

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 6 (63)



ТОМ 4

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2023

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 6 (63) Том 4

ИЮНЬ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна

Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти

ISSN 2712-8849 | СМИ ЭЛ № ФС 77 - 84401

сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>

eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:

25.06.2023 г.

*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

1. Абрамова А.Е. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ГЛОБАЛЬНУЮ ФИНАНСОВУЮ СИСТЕМУ: ТЕНДЕНЦИИ И ПОСЛЕДСТВИЯ	14-23
2. Абрамова А.Е. СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПОСТРОЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ	24-42
3. Баликов В.З., Калёнова Ю.Р. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	43-63
4. Бешляга Д.Ф. ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ РЕЦЕССИИ НА ИНДУСТРИЮ ГОСТЕПРИИМСТВА	64-70
5. Бондаренко А.П., Левицкая В.А. ИСТОРИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ЭЛЕКТРОВАГОНРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД»	71-76
6. Бондаренко А.П., Левицкая В.А. КРАСНОЯРСКИЙ ЭВРЗ: АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ	77-79
7. Борисовский С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ НАРОДНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА	80-89
8. Васьковский А.Н., Милованов Е.А. БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ	90-93
9. Гордеева С.Е. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	94-100
10. Гуляев Н.С., Милованов Е.А. КРЕДИТ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФУНКЦИИ. КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ КРЕДИТОВАНИЯ	101-105
11. Косякова И.В., Чирясов Я.В. РЕЗЕРВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОХОДНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ	106-109
12. Налетова А.Н., Ермолаев М.Б. ТЕОРИЯ ОГРАНИЧЕНИЙ СИСТЕМ: ИСТОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	110-115
13. Попова Т.А., Тонких К.В. ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА В РОССИИ	116-133
14. Процких А.А., Чекан К.Д., Малис Н.И. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМИ ЗАДОЛЖЕННОСТЯМИ	134-140
15. Рыбалко Ю.В., Плешивцев А.В. ДИНАМИКА И СТРУКТУРА НАРУШЕНИЙ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	141-151
16. Суров К.Д. БАНКОВСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ: СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ	152-183

17. Суров К.Д. РЕКЛАМА БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ	184-199
18. Шевкова А.А. БУХГАЛТЕРСКИЙ И НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ.....	200-204
19. Шишнев Д.Ю. ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	205-209
ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)	
20. Абрамова О.К. КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ.....	210-215
21. Байгулова Н.А. К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	216-223
22. Баласанова В.А. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	224-229
23. Башарова Н.А. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ.....	230-235
24. Безрукая А.Н., Тарасова М.В., Постникова С.Н. ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО	236-240
25. Большакова Ю.В. СЛУХ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СЛУХА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	241-247
26. Вашкеева Ю.В., Катилевская Ю.А. РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	248-253
27. Гайсин А.Э., Данилов А.В. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ АВТОМАТИЧЕСКОГО ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА.....	254-258
28. Гайфуллина Т.И. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ	259-274
29. Губина О.Н. ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	275-283
30. Гусева П.М. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ.....	284-293
31. Дейч Ю.К. ВИДЕОЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ.....	294-302
32. Дейч Ю.К. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ И РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ НА ПРИМЕРЕ НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНЫХ РАЗДЕЛОВ ФИЗИКИ.....	303-314

33. Доставалова Е.А. КОМАНДНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	315-321
34. Дрыкин М.В. РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ	322-326
35. Дьячкова О.А., Ваврик И.В. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ В СФЕРЕ СУДОСТРОЕНИЯ	327-333
36. Жевлакова М.М. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	334-337
37. Кондратьев И.М. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ.....	338-340
38. Корзунина А.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	341-345
39. Кузменкова Н.А. ТЕКСТОВЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	346-351
40. Кузьмина Д.С., Спиренкова Н.Г. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	352-356
41. Куприянова И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	357-361
42. Ляус Ю.А., Бородина Е.Г. НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ.....	362-368
43. Овчинникова М.О. ОСОБЕННОСТИ, УСЛОВИЯ И МЕТОДЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	369-375
44. Огудина Г.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ	376-379
45. Пирожников А.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ.....	380-383
46. Скрипниченко Ю.Д., Макарова Т.С. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДЕЛИ ADDIE ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО РКИ (УРОВЕНЬ А1)	384-392
47. Смирнова К.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ	393-398
48. Ставицкая А.В. ПРАКТИКА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ.....	399-404
49. Ставицкая А.В. ТИПЫ СЕМЬИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВОСПИТАНИЕ.....	405-411

50. Тимофеева Л.Р. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	412-418
51. Трифонова Д.А. РАЗВИТИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	419-425
52. Хайрутдинова А.А., Чернышова И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ 1С: МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ.....	426-430
53. Ходова В.С. ОСОБЕННОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРИЗНАКИ СДВГ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	431-436
54. Циорба А.А. ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	437-446
55. Шамгунов С.Р., Хуснутдинова Г.А. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	447-457
56. Шегурова В.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	458-461
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)	
57. Абрамова Е.А. ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ОПЕКИ БЛИЗКИМИ РОДСТВЕННИКАМИ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	462-467
58. Бакшеев А.О., Жмуров Д.В. ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	468-473
59. Бублик М.А. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	474-478
60. Вычужина И.И. К ВОПРОСУ О ПРЕКРАЩЕНИИ ДОГОВОРА УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ.....	479-487
61. Григоров А.А. ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРИ ВЕДЕНИИ АДВОКАТСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА	488-496
62. Гужвинский Н.М., Мальшева Н.А. ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	497-502
63. Гулак З.С., Мальшева Н.А. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	503-509
64. Емельянец Е.А. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ.....	510-515
65. Зинковский Р.А., Юртаев Д.С. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УВОЛЬНЕНИЯ В СВЯЗИ С УТРАТОЙ ДОВЕРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ И ИНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ, НА КОТОРЫХ ВОЗЛОЖЕНА ОБЯЗАННОСТЬ ПО СОБЛЮДЕНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	516-522

66. Золотарев П.В. ИСТОРИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ, АНАЛИЗ ЕГО ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ	523-529
67. Кручинина С.А. ПРИЗНАКИ И РОЛЬ ИНСТИТУТА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ.....	530-533
68. Леухина А.Э. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ: ПРОЦЕССЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОБЕСПЕЧИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ РАБОТЫ	534-537
69. Лисицина Т.А., Байбарин А.А. УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ, СБОРОВ И (ИЛИ) СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	538-543
70. Марин А.С. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ ФРАНЦИИ	544-552
71. Мароренко С.А. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	553-561
72. Матюхина Т.И. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЛКОГО ХИЩЕНИЯ, СОВЕРШЕННОГО ЛИЦОМ, ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ.....	562-565
73. Наталинов А.Ю. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРУЖЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....	566-572
74. Овинников В.А. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ЖИЛИЩЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	573-581
75. Пашнина А.И., Зелепукин Р.В. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ	582-586
76. Перевозчиков М.Л. СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ В РОССИИ И КИТАЕ.....	587-607
77. Полухтин И.М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	608-612
78. Полухтин И.М. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРАВА	613-617
79. Полухтин И.М. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	618-622
80. Полухтин И.М. ЦИФРОВЫЕ ПРАВА В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ.....	623-628
81. Сабиллин В.А., Егорихина М.Р., Пузырева Е.А. ПЕРЕВОЗКА МАЛОЛЕТНИХ ГРАЖДАН КАК МЕЛКАЯ БЫТОВАЯ СДЕЛКА.....	629-636
82. Сагитов А.С. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ	637-642
83. Сивакин М.А. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	643-650

84. Симоненко К.А., Костюк Н.Н. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧАСТНО-ПРАВОВЫХ И ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ НАЧАЛ В КОНКУРЕНТНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	651-662
85. Соколов А.Д., Сопов Д.В. БАНКРОТСТВО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.....	663-669
86. Степаненко С.И. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	670-675
87. Степаненко С.И. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЕ.....	676-679
88. Степаненко С.И. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	680-685
89. Степкина А.С. ДЕЙСТВИЯ В ОБХОД ЗАКОНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ.....	686-689
90. Трубин А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ДОСУДЕБНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ	690-695
91. Усольцева Я.С. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО КОРРУПЦИОННЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ	696-702
92. Хуснулина Р.Р. ИНВЕСТИРОВАНИЕ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ: ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	703-707
93. Хубецов Г.С., Кантемирова З.Э. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ.....	708-712
94. Цаболов Р.Э., Джюева Л.Г. ЗАЩИТА ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЩЕСТВ.....	713-718
95. Юсупов М.Ф. ПРОБЛЕМЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....	719-725
96. Япаров Т.Р. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОШИБОК В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ.....	726-730
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)	
97. Сазонов А.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ГОРОДОВ.....	731-737
98. Сазонов А.В., Храмченко А.Е. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА БОРЬБЫ С БЕДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	738-746
99. Храмченко А.Е. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ.....	747-752

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

- 100. Кадкина М.В., Власова Т.А.**
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В БУ ХМАО-ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ» 753-760

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

- 101. Князев Н.В.**
ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ АПАТИЧНОГО СОСТОЯНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 761-764
- 102. Минакова Г.К.**
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ПОДРОСТКОВ
С РАЗНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ..... 765-769
- 103. Подорога В.А.**
ОБОБЩЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПОДХОДА
К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ 770-776

ЖУРНАЛИСТИКА (PRESS)

- 104. Беседина Л.А., Дьякова Л.Н.**
ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ 777-779

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ALL-HUMANITARIAN SCIENCES)

- 105. Тараканов А.В.**
ТВОРЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ДОСУТОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ 780-785

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

- 106. Чемурзиева Л.М.**
РЕАЛЬНОЕ И ФАНТАСТИЧЕСКОЕ В ПОВЕСТИ М.А. БУЛГАКОВА «РОКОВЫЕ ЯЙЦА» 786-792

ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

- 107. Авцынова К.В.**
ПЕРЕВОД СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ
ТЕКСТАХ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ..... 793-795
- 108. Авцынова К.В.**
СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ 796-798
- 109. Авцынова К.В.**
УНИКАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ 799-801
- 110. Бирюкова А.А., Дронова И.А.**
CLEFT-SENTENCES В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ..... 802-807
- 111. Викторова А.А., Николаева Е.В.**
ХУДОЖЕСТВЕННО-СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН..... 808-820
- 112. Кулешова М.А.**
ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК..... 821-824
- 113. Погосян А.А., Афанасьева О.В.**
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ..... 825-833

ФИЛОЛОГИЯ (PHILOLOGY)

- 114. Исламова И.Ф.**
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЛОВ И ТЕРМИНОВ В КОРПОРАТИВНОЙ ГАЗЕТЕ
КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ С ЧИТАТЕЛЯМИ 834-841
- 115. Сабиров И.А.**
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЭМОЦИИ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ 842-846

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

- 116. Геринг Е.А.**
СОЗДАНИЕ WEB-ИНТЕРФЕЙСА ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ» 847-850
- 117. Оразова О.Б., Атаев Н.Н., Аннамяммедов С.Д.**
ПОНЯТИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОТОКОЛОВ И ИХ РАЗВИТИЕ..... 851-855
- 118. Старосельский А.К., Жиренкин А.В.**
АВТОРИЗАЦИЯ И ОБМЕН ДАННЫМИ В WEB-ПРИЛОЖЕНИЯХ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОТОКОЛА OAUTH 2.0 856-858
- 119. Ущeko А.В.**
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 859-866
- 120. Штибен А.В.**
МОДЕЛИРОВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОЙ ЯЧЕЙКИ ДЛЯ СОРТИРОВКИ МУСОРА..... 867-877

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

- 121. Ершова К.С.**
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СМАЗОЧНО-ОХЛАЖДАЮЩИХ ЖИДКОСТЕЙ,
ИСПОЛЪЗУЕМЫХ НА ПРОИЗВОДСТВАХ 878-884
- 122. Ескиндиров Е.С.**
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СИСТЕМАМИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ
ЧИСЛОВОГО ПРОГРАММНОГО УПРАВЛЕНИЯ 885-887
- 123. Рубцов А.Р.**
ГЛАВНЫЕ РАЗМЕРЫ И ОХЛАЖДЕНИЕ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ 888-891
- 124. Рубцов А.Р.**
ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА И ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОВЕНТИЛЯЦИИ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ 892-895
- 125. Староверов Р.Г., Храменко С.А.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИТА В СОСТАВЕ АНОДОВ ЭЛЕКТРОЛИЗЕРОВ 896-903
- 126. Устинова А.В.**
ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУТАЦИОННОГО РЕСУРСА ВАКУУМНЫХ ДУГОГАСИТЕЛЬНЫХ КАМЕР 904-910
- 127. Шаров В.А.**
РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ СПО 911-914

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

- 128. Макеев Н.Н.**
ЭВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ СЛОЖНОЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ 915-921

ХИМИЯ (CHEMISTRY)**129. Sokolov I.V., Ryabova T.A., Tarlakovskaya E.A.**

DESCRIPTION OF THE INDUSTRIAL PROCESS OF PROPYLENE OXIDE BY THE CHLORHYDRINE METHOD ... 922-932

130. Абдуллозода С.И., Пиров Г.З., Назарова З.Дж.СИНТЕЗ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ 6-ХЛОР-2-МЕТИЛБЕНЗО (В) ТИОФЕН-1,1-ДИОКСИДОВЫЙ ГИДРОЗИД
3а,12а-ДИГИДРОКСИ-5В-ХОЛАНОВЫХ КИСЛОТ 933-937**НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)****131. Алферов А.Д., Зиновьев А.М.**ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА ЗАЛЕЖИ ВАНКОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 938-946**132. Малкина А.Г., Сопронок Н.Б.**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЗАЛЕЖЕЙ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ
НА ПРИМЕРЕ БОРОВСКОГО НЕФТЯНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ 947-952**ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА (ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)****133. Matveev A.**

BIODIESEL: A SUSTAINABLE FUTURE FOR MARINE POWER SYSTEMS 953-956

134. Гареев Р.Ю., Василевская С.П.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА: ОСНОВНЫЕ ТИПЫ СОЛНЕЧНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ В РОССИИ 957-963

135. Прохоров Д.А., Семенов Е.В.СРАВНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ LCOE АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ
И ТЭПЛОЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ЭНЕРГООБЛОКОВ ВВЭР-ТОИ И ПГУ-410 964-970**136. Фураев В.В.**МИРОВОЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОИЗВОДСТВЕ МАГНИТОПРОВОДОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН 971-976**137. Фураев В.В.**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ ПОСТОЯННОГО ТОКА В ПРОГРАММНОЙ СРЕДЕ FEMM 4.2 977-980

138. Фураев В.В.

СПОСОБЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАГНИТОПРОВОДОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН 981-989

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)**139. Кличова Ш.А., Оразгелдиев С.Б.**

ЭКОЛОГИЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СИЛИКАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ 990-994

140. Копылов Н.С.

ЗАГРЯЗНЕННОСТЬ МАЛЫХ РЕК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (РЕКА ЛУБЬЯ И РЕКА ОККЕРВИЛЬ) 995-1002

141. Малхасян Т.Г.ПРОБЛЕМА ПЛАСТИКОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В ЯПОНИИ:
РАЗРАБОТКА СТАБИЛИЗИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ 1003-1006**ГЕОЛОГИЯ (GEOLOGY)****142. Галимова Р.Ф.**ВЛИЯНИЕ ЛЕССОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ НА СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЙ
И СООРУЖЕНИЙ В ГОРОДЕ САМАРА 1007-1012

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (NATURE & AGRICULTURE)

- 143. Антипов Д.А., Фардеева М.Б.**
СОСТОЯНИЕ ПОПУЛЯЦИЙ *QUERCUS ROBUR L.* НА СЕВЕРЕ ТАТАРСТАНА,
В УСЛОВИЯХ ЛУБЯНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА..... 1013-1022
- 144. Савченко Н.С.**
ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ПОЛУОСТРОВА АБРАУ
(КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ) 1023-1030
- 145. Эсенов Н., Халдурдыева М., Шыхыева Л.**
ОКСИДАТИВНЫЙ СТРЕСС И РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОЧНЫХ КОРОВ..... 1031-1035

ВОДА И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (WATER & WATER RESOURCES)

- 146. Танрыгульева М., Ораев Г., Нурагдыева А.**
ОЧИСТКА ГОРОДСКИХ СТОЧНЫХ ВОД. ЭТАП ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ОЧИЩЕННОЙ ВОДЫ..... 1036-1040

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)

- 147. Архипова Н.В., Мордвинова А.В.**
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР АВАРИЙ С ПОЖАРАМИ И ВЗРЫВАМИ
НА ОБЪЕКТАХ С ОБРАЩЕНИЕМ СЖИЖЕННОГО ПРИРОДНОГО ГАЗА 1041-1047

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

- 148. Вахрушева С.С.**
ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ
КРОВЕЛЬНЫХ ПОКРЫТИЙ С МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОЗЕЛЕНЕНИЯ..... 1048-1053
- 149. Приймак В.В., Меметова Т.Д.**
ОСОБЕННОСТИ РЕНОВАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В Г. СЕВАСТОПОЛЬ..... 1054-1059

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

- 150. Sharma Prannay Rai, Kornilov A.A.**
COMPUTER TECHNOLOGIES USE IN SELF-PREPARATION FOR CLASSES
IN CLINICAL PHARMACOLOGY AT THE INTERNATIONAL MEDICAL INSTITUTE..... 1060-1063
- 151. Набиуллина Л.А.**
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ
С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ..... 1064-1067

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (HEALTH CARE)

- 152. Тонкопрядченко Н.О., Матвеев В.К.**
ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА..... 1068-1080

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

- 153. Ананко С.М., Иванова Е.В.**
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ЗРЕНИЯ..... 1081-1085
- 154. Пера А.М., Омельченко М.М.**
БАСКЕТБОЛ КАК МЕТОД УЛУЧШИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ 1086-1089
- 155. Пера А.М., Омельченко М.М.**
КАК СТУДЕНТЫ МОГУТ УЛУЧШИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ ПРИ ПОМОЩИ СПОРТА..... 1090-1093

-
- 156. Пера А.М., Омельченко М.М.**
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЛЯ ЛЮДЕЙ
С ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ЧЕРЕЗ СПОРТ 1094-1097
- 157. Семенова А.М., Лосев В.Ю.**
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ
6 - 7 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕП – АЭРОБИКИ..... 1098-1102
- 158. Сухомлин И.С., Власенко Т.В.**
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИТНЕСУ 1103-1109
- 159. Ульянова Е.Ю.**
ИССЛЕДОВАНИЕ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ ОТБОРА
ПЕРСПЕКТИВНЫХ, ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В КОННОМ СПОРТЕ 1110-1115
- 160. Устюгова Е.В.**
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА В ВУЗАХ 1116-1122

УДК 627.7

Абрамова А.Е.

Южно-Российский институт управления – филиал

РАНХиГС

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ГЛОБАЛЬНУЮ ФИНАНСОВУЮ СИСТЕМУ: ТЕНДЕНЦИИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

***Аннотация:** в статье проводится анализ влияния информационных технологий на развитие финансового сектора в РФ. Рассматриваются риски цифровизации рынков капитала и последствия внедрения облачных технологий.*

***Ключевые слова:** финансовый рынок, цифровизация, рынки капитала, цифровые валюты, облачные хранилища.*

Финансовый сектор одним из первых начал осваивать информационные технологии. За последние 10 лет появились приложения, позволяющие проводить некоторые операции, не выходя из дома. И даже появились онлайн-банки, которые вообще не имеют филиалов.

Прогресс шел медленно, и только в 2020 году цифровизация банков начала развиваться стремительными темпами - иначе было бы невозможно удержать клиентов в новых условиях.

Внедрение цифровизации в глобальную финансовую систему

Прошло 70 лет с момента появления первой банковской карты до активной цифровизации финансового сектора. Первые карты с магнитной полосой появились в США в 1950-х годах, а банкоматы - примерно через 10 лет.

Термин "цифровизация" еще не вошел в обиход, но первые шаги к будущему развитию уже были сделаны.

В 1970-х годах были запущены первые электронные торговые площадки, а фондовая биржа NASDAQ начала систематизироваться и автоматизироваться. В те годы это был серьезный прорыв. Это упростило финансовые операции. В 1970-х годах внебиржевая биржа была бессистемной и рискованной, но ситуация улучшилась с появлением единой организованной биржи. Технология автоматизированного размещения и исполнения ордеров позволила трейдерам организовывать больше сделок.

Затем, в 1980-х годах, появились специальные электронные инструменты для обработки банковской информации, основанные на специальных микрокомпьютерах. Это нововведение позволило кредитным учреждениям сократить расходы. Появилась возможность оборудовать рабочие места банковских служащих компьютерами.

1990-е годы запомнились появлением FinTech на мировом рынке и возникновением уникальной экосистемы, объединившей инновационные решения и технологии в области финансовых продуктов и услуг. К ним относятся стартапы, технологические компании, финансовые учреждения и инфраструктурные игроки.

Первая советская пластиковая платежная карта VISA была впервые представлена в 1990 году. Но Россия быстро адаптировалась к инновациям и сейчас находится на одном уровне с западными странами по уровню цифровизации. Хотя платежные карты появились в России недавно, сейчас трудно представить российский рынок без онлайн-сервисов и приложений.

2000-е годы были периодом роботизации, визуализации и массового проникновения интернета. Информация уже не просто средство для создания стоимости, а товар сам по себе. Информация теперь обладает всеми характеристиками товара - она удовлетворяет человеческие потребности и может быть обменена.

К 2022 году большинство российских финансовых организаций пересмотрели свое «отношение» к цифровизации:

МТС Банк. Они удвоили штат ИТ-специалистов, автоматизировали большинство процессов, улучшили цифровые услуги для частных лиц и малого бизнеса, а также активно выпускает виртуальные карты, предназначенные для онлайн-платежей без пластиковых носителей.

Банк "Открытие" обратил внимание на развитие мобильных технологий для обслуживания среднего и малого бизнеса и расширил спектр услуг и информации, предлагаемых через мобильный банкинг. Банковские продукты были немедленно адаптированы к новым условиям (платежи в рассрочку, дисконтные услуги, кредитные каникулы, рефинансирование, поддержка государственных программ и т.д.).

Московский кредитный банк - стремится к максимальной цифровизации всех своих услуг.

Промсвязьбанк. В экстремальных условиях во время пандемии менеджеры создали новые рабочие места и внедрили удаленные услуги для клиентов. Например, они сделали онлайн-банкинг и мобильное приложение для транзакций доступными и удобными для использования из дома. Можно оплатить услуги мобильной связи и интернета, коммунальные платежи, штрафы за нарушение правил дорожного движения, занять деньги, обменять валюту и т.д.

Росбанк. В 2020 году он стал одним из первых банков, полностью переведших ипотечные сделки в режим онлайн.

Как сейчас меняется финансовый рынок

Распространение Covid-19 нанесло серьезный удар по финансовым рынкам и создало для всего мира острую необходимость переосмысления системы и внедрения новых инструментов.

Российский финансовый рынок продемонстрировал свою устойчивость и способность поддерживать экономику во время эпидемии коронавируса. Это

стало возможным благодаря политике Центрального банка России, направленной на очищение финансового сектора от слабых и недобросовестных игроков в предыдущие годы, а также благодаря тому, что финансовые посредники стали более устойчивыми к различным потрясениям.

Последние изменения в финансовой системе России включают:

- Ускоренная цифровизация. В мире возникла новая реальность, побуждающая правительство проводить системную финансовую политику через цифровую трансформацию. Правительство поддерживает цифровизацию. Разработана национальная программа цифровой экономики, предусматривающая обеспечение доступности интернета для всех граждан, оснащение крупных городов связью 5G, подготовку кадров для работы в цифровой среде, увеличение доли расходов на развитие цифровой экономики и т. д.

- Преобразование экосистемы. Это сочетание механистического (правила, инструкции, дорожные карты) и органического (ценности, отчетность, сообщества, сетевое взаимодействие) подходов к управлению.

- Массовый приток граждан на рынок капитала. Все больше простых граждан инвестируют в акции.

Использование цифровых технологий приводит к глобальному изменению способов предоставления финансовых услуг и взаимодействия компаний со своими клиентами, а также к увеличению объема и скорости транзакций.

Поведение потребителей на финансовом рынке также меняется благодаря активному развитию и использованию платформенных решений. Развитие интернета сделало финансовые услуги более доступными. Но цифровизация неизбежно ведет к конкуренции и борьбе за клиентов. И даже те организации, которые раньше предоставляли только финансовые услуги, переходят на новый уровень и расширяют границы. Создаются экосистемы.

В экосистеме многие компании взаимодействуют с клиентом и связаны единой концепцией клиентского опыта. Они предлагают клиенту широкий спектр услуг, как финансовых, так и нефинансовых. Хотя услуги разные, фирма едина. Это позволяет ей охватить большую аудиторию и бросить вызов игрокам рынка с традиционными бизнес-моделями.

Таким образом, в 2020 году Сбербанк стал Сбером. Изменилось не только название. Компания расширила спектр услуг (службы доставки, аптеки, мобильная связь, мультимедийные услуги, такси и т.д.) Сбер - это уже не просто банк, а экосистема. Например, электронные кошельки Яндекс Ю-Money.

Поскольку финансовые услуги теперь гораздо проще получить дистанционно, интерес простых граждан к инвестированию в мобильные ценные бумаги возрос.

В 2021 году Центральный банк России определил восемь ключевых направлений развития финансового рынка страны. По мнению Центрального банка, следующие направления помогут участникам рынка стать более эффективными, технологичными и клиентоориентированными

1. Повышение уровня защиты прав потребителей и инвесторов в сфере финансовых услуг. Повышение финансовой, инвестиционной, цифровой и компьютерной грамотности.
2. Содействие цифровизации.
3. Повышение доступности финансовых услуг для граждан и предприятий.
4. Содействие развитию конкуренции на финансовом рынке.
5. Обеспечение финансовой стабильности.
6. Усиление вклада финансового рынка в достижение целей устойчивого развития и трансформацию российского бизнеса в ESG.
7. Содействие долгосрочному финансированию (долгосрочные деньги).
8. Совершенствование регулирования сектора финансового рынка.

Тенденции развития

В настоящее время все признаки указывают на развитие искусственного интеллекта и потенциал для дальнейшего роста цифровых финансовых услуг. 56% финансовых учреждений по всему миру уже включили цифровую трансформацию в качестве ключевой части своей бизнес-стратегии.

Предпосылками для цифровизации финансового сектора являются низкая норма прибыли на банковские услуги, стремление банков к партнерству со стартапами и технологическими компаниями и утрата банками монополии на традиционные услуги. В результате банки могут добиться хороших результатов и укрепить свои позиции на рынке. Уже известно, что цифровизация банковских процессов позволила снизить расходы банков на 10-15%.

Автоматизация позволяет осуществлять дистанционное обслуживание клиентов, что означает охват большей аудитории. Сегодня можно автоматизировать практически любой рутинный процесс: от обработки транзакции до подготовки и сортировки документов.

Цифровизация рынков капитала

Как уже говорилось выше, цифровые технологии становятся все более распространенными во всех отраслях. Индустрия рынков капитала основана на данных. Её лидеры на самом раннем этапе процесса понимали важность цифровизации и первыми применяли ее в своих повседневных операциях для повышения эффективности, снижения затрат и передачи преимуществ своим клиентам. Однако степень цифровизации в этой отрасли отстает от других финансовых услуг, в то время как сектор в целом отстает от потребительских товаров/розничного бизнеса.

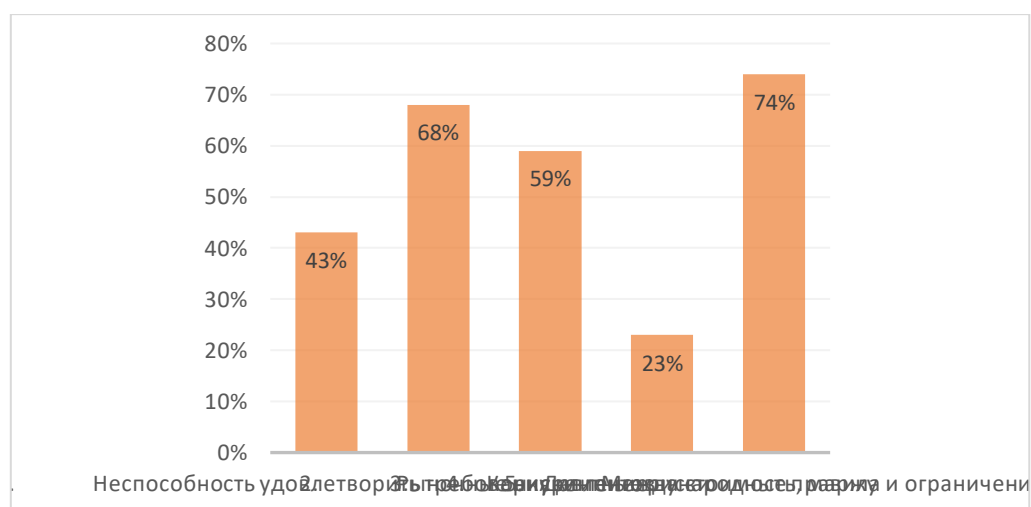
Переход на цифровые технологии на рынках капитала будет результатом инноваций, а не операций и поддержки. Проблемы, стоящие перед цифровыми лидерами, многообразны, когда они отправляются в путь перемен. Это:

- Чрезмерная сложность в текущем ИТ-ландшафте организаций с громоздкой архитектурой, которая перекрестно матрицирована между рабочими столами
- Количество организаций, все еще использующих устаревшие методологии выполнения, которые полностью не синхронизированы с современным гибким миром
- Окупаемость и результаты недостаточно приоритетны до авторизации крупных программ трансформации

Цифровая трансформация в индустрии рынков капитала.

Индустрия рынков капитала сегодня находится в переходном периоде, когда она имеет возможность адаптироваться к цифровым тенденциям и технологиям, а также внедрять инновации с помощью новых бизнес-моделей и продуктов/услуг. Однако процесс цифровизации влечет не только новые возможности, но и новые риски:

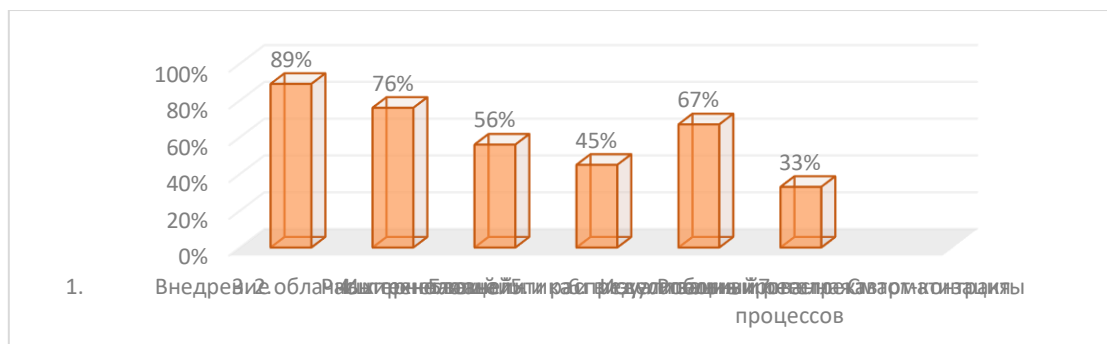
1. Неспособность удовлетворить требования клиентов
2. Рыночные риски
3. Конкурентные риски
4. Давление на стоимость, маржу
5. Международные правила и ограничения



Глобализация и рост новых географических рынков, изменения в регулировании и растущее сближение традиционных и альтернативных бизнес-моделей являются ключевыми факторами принятия стратегий цифровой трансформации. Аутсорсинг предоставляет компаниям рынков капитала ключевую возможность сбалансировать спрос на внедрение новых возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями, при одновременном снижении затрат для организации.

Основные инновации, предлагаемы к внедрению:

1. Внедрение облачных технологий
2. Интернет вещей
3. Расширенная аналитика и визуализация
4. Блокчейн и распределительный реестр
5. Искусственный интеллект
6. Роботизированная автоматизация процессов
7. Смарт-контракты



Последствия

- Такие технологии, как облако, распределенные вычисления и мобильные устройства, увеличат операционные рычаги
- Цифровизация существующих бизнес-процессов позволит автоматически принимать решения, снизить риски в процессах управления мошенничеством и регулирования, а также оптимизировать операционные модели.
- Платформенные бизнес-модели станут основой стратегий роста компаний с рынками капитала к 2022 году.

- Доходы от маркет-мейка будут перенесены в альтернативные фирмы и электронные опционы
- Будут возникать возможности для майнинга, упаковки и распространения действенной информации из большого объема данных, собранных по цифровым каналам.
- Используя технологию распределенной бухгалтерской книги, рынки капитала не потребуют нормализации данных, сверки внутренних систем или соглашений об уязвимости. Регуляторный надзор будет менее сложным, так как активы будут прозрачными по всей системе, что приведет к снижению вероятной мошенничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мамчиц Р. Крупнейшие зарубежные финансовые экосистемы: результаты и планы на 2020 год // Национальный банковский журнал. 2020. No 03
2. Global FinTech Adoption Index. [Электронный ресурс].
3. Рудакова О.С., Маркова О.М. Цифровой банкинг в России: научная интерпретация, организационная структура и векторы развития (вопросы теории и практики) // Банковские услуги. 2021. No 3

Abramova A.E.

South Russian Institute of Management – Branch

RANEPA

(Rostov-on-Don, Russia)

**INTRODUCTION OF DIGITALIZATION INTO
GLOBAL FINANCIAL SYSTEM: TRENDS & CONSEQUENCES**

***Abstract:** the article analyzes the impact of information technologies on the development of the financial sector in the Russian Federation. The risks of digitalization of capital markets and the consequences of the introduction of cloud technologies are considered.*

***Keywords:** financial market, digitalization, capital markets, digital currencies, cloud storage.*

УДК 627.7

Абрамова А.Е.

Южно-Российский институт управления – филиал

РАНХиГС

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ: ПОСТРОЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ**

Аннотация: в статье рассматривается модель создания СУИБ для организации, необходимость налаженной работы такой системы, а также ее влияние на обеспечение экономической безопасности организации.

Ключевые слова: система управления информационной безопасностью, моделирование, экономическая безопасность.

Углубление процессов цифровизации в современном мире приводит к повышению значения информационной безопасности в рамках обеспечения экономической безопасности как государства, так и бизнеса. Организации переходят на электронный документооборот, широко используют облачные технологии, создают общие системные темы. Все чаще эффективность деятельности компаний начинает зависеть от безопасности ее информационных систем. Информация выступает важнейшим активом любого современного предприятия, а ее защита является даже более сложным вопросом, чем защита существующих материальных активов, и требует защиты от несанкционированного доступа, модификации, раскрытия и своевременного восстановления. Безопасность информации должна быть обеспечена на этапах получения, хранения и транспортировки. При этом изменения во внешней и внутренней среде бизнеса, появление новых вызовов и угроз, приводят к

необходимости постоянного пересмотра и дополнения элементов экономической безопасности. В рамках обеспечения экономической безопасности перед компаниями стоит задача создания системы управления рисками в сфере информационной безопасности.

Важность проблемы подтверждает увеличение количества кибератак. По словам заместителя председателя Банка России Ф. Габуния, в 2022 году число DDoS-атак на российские финансовые структуры увеличилось в четыре раза. Заместитель председателя правления Сбербанка С. Кузнецов заявлял о том, что в октябре 2022 года банк выдержал атаку, в которой участвовало не менее 104 тысяч хакеров, которую вели с не менее тридцати тысяч устройств. «Ростелеком-Солар», проанализировав информацию около шестисот компаний из различных отраслей и сфер деятельности, сообщает о резком всплеске хакерских атак. Всего было зафиксировано порядка 21,5 млн инцидентов, самая мощная DDoS-атака составила 760 Гбит/с, что почти в 2 раза превышает аналогичный показатель предыдущего года, а самая продолжительная длилась 2 000 часов, то есть почти 3 месяца. Пик атак пришелся на май 2022 года.

Среди общего числа нарушений кибербезопасности около 95% вызваны человеческим фактором. Согласно данным исследования, проведенного американской компанией «Gartner», 90% работников признаются, что совершают потенциально опасные операции, осознавая, что их действия повышают риск для организации в области информационной безопасности. Можно отметить, что внедрение ориентированных на сотрудников подходов к обеспечению информационной безопасности является одним из ключевых трендов в области кибербезопасности. Руководителям компаний необходимо пересматривать бизнес-процессы с целью повышения уровня информационной безопасности и осведомленности сотрудников о существующих угрозах. Существует прямая связь между уровнем информационной безопасности, корпоративным управлением, соблюдением корпоративной культуры и кодекса поведения в бизнесе, частью которого является использование доступной

сотрудникам информации о различных аспектах деятельности компании. Ответственность за сохранность информации должна быть частью корпоративного управления и корпоративной культуры и должна быть доведена до каждого сотрудника. Это повысит уровень защиты, снизит риски и предотвратит утечку конфиденциальной информации.

Переходя к рассмотрению построения модели системы информационной безопасности, рассмотрим существующие источники угроз, которые можно разделить на внешние и внутренние. Внешние угрозы возникают в результате действий конкурентов, преступных группировок, хакеров и других лиц, заинтересованных в получении информации организации. Внутренние обусловлены действиями руководителей и сотрудников предприятия. К ним можно отнести умышленное или неосторожное разглашение информации, утечку информации, обеспечение несанкционированного доступа к ее источникам или техническим средствам, используемым компанией.

Для более детального понимания природы угроз был проведен опрос среди учащихся РАНХиГС, работников банковского сектора в г. N, сотрудников нескольких IT-компаний. В результате было выявлено, что соотношение внутренних и внешних угроз составляет примерно 80:20. Это приводит к несанкционированному владению информацией:

- раскрытие информации в процессе общения сотрудников позволяет получить информацию с низкими издержками для злоумышленника – 30%;
- несанкционированный доступ посредством подкупа сотрудников – 24%;
- отсутствие надлежащего контроля информационной безопасности в организации – 14%;
- обмен опытом между конкурентами – 12%;
- неконтролируемое использование информационных систем – 10%;
- раскрытие информации в результате конфликтов между руководством и сотрудниками – 8%.

Для создания эффективной системы информационной безопасности необходимо определить объем информации, которую необходимо защитить, и существующие факторы, которые могут угрожать ее конфиденциальности, то есть потенциальные и реальные возможности ее незаконного присвоения. При разработке системы информационной безопасности компании необходимо различать публичную информацию и информацию ограниченного доступа, которую, в свою очередь, можно разделить на конфиденциальную, частную и информацию, предназначенную только для внутреннего использования.

Руководство компании обязано разработать правила и механизмы контроля для обеспечения подотчетности, ответственности, честности и прозрачности. Поскольку особенности корпоративного управления связаны со спецификой бизнеса, будущим видением, миссией и целями, система управления информационной безопасностью уникальна для каждого бизнеса, и только благодаря ее существованию можно добиться устойчивого роста в будущем.

Согласно стандарту ISO 27001:2013, процессы управления информационной безопасностью включают:

- инвентаризацию и классификацию информации;
- управление инцидентами информационной безопасности;
- классификацию и управление инцидентами информационной безопасности;
- мониторинг эффективности системы управления информационной безопасностью;
- управление информацией по информационной безопасности;
- административный обзор системы управления информационной безопасностью;
- совершенствование системы управления информационной безопасностью.

Информационная безопасность должна быть обеспечена с помощью следующих процедур:

- управление уязвимостями;
- управление доступом к такому активу, как информация;
- обеспечение безопасности информации при работе с персоналом;
- непрерывное управление ИТ операциями;
- защита от вредоносных программ;
- управление сетевой безопасностью;
- контроль соблюдения информационной безопасности;
- контроль информационной безопасности осуществляется посредством измерения, мониторинга и отчетности.

Система управления информационной безопасностью включает три уровня: стратегический, тактический и оперативный. Стратегическое управление включает создание политики информационной безопасности, выявление и оценку потенциальных рисков и угроз информационной безопасности. Тактическое управление предполагает создание и внедрение системы информационной безопасности в соответствии с разработанной политикой. Оперативный уровень заключается в поддержании и мониторинге функциональности системы информационной безопасности.

Система информационной безопасности компании должна быть построена с учетом четырех функций:

- предотвращение – сети должны быть защищены от несанкционированных вторжений. Обычно это делается с помощью межсетевых экранов;
- обнаружение – это процесс выявления атак, осуществляемых через Интернет;
- отключение – система должна быть спроектирована таким образом, чтобы иметь возможность нейтрализовать атаку в случае ее обнаружения;
- возобновление – система постоянного архивирования информации или резервного копирования информации, с которой она может быть возобновлена в случае полного или частичного разрушения в результате атаки.

Многие предприятия имеют так называемые комплексные системы информационной безопасности, работа которых защищает информацию от любого случайного или преднамеренного вторжения, которое может привести к повреждению, потере или изменению и, как следствие, к дополнительным информационным затратам или ущербу в результате утечки конфиденциальной информации.

К основным методам защиты информации в электронной форме относятся:

- средства идентификации и персонализации пользователей, когда администратор ограничивает права доступа в соответствии с обязанностями сотрудника и возможностью просмотра его действий в системе;
- системы обнаружения уязвимости сети и анализаторы сетевых атак;
- сетевой брандмауэр и виртуальные частные сети.

Систематический анализ происходящих кибератак, мировой и внутренний опыт противодействия им позволяет нам систематизировать существующие модели систем информационной защиты на предприятиях:

- универсальные модели, которые основаны на использовании исследовательского процесса, т.е. методов, основанных на поиске ответов на соответствующие вопросы, поставленные экономической и мониторинговой деятельностью;
- модели, которые фокусируются на использовании мер уязвимости информационной безопасности (Diamond, MITRE ATT & CK, PICERL);
- модели, которые фокусируются на построении информационной безопасности (Defense in Dept, Cyber Kill Chain, Pyramid of Pain, PICERL, CVSS3).

Перейдем к рассмотрению систем управления информационной безопасностью (СУИБ). Управление информационной безопасностью направлено на выявление и управление рисками, связанными с возможностью утечки информации, контроль сбора, хранения и распространения информации,

разделение информации на конфиденциальную, ограниченную и общедоступную, идентификацию пользователей и ответственность за ее раскрытие.

Согласно ISO 27001:2013, система управления информационной безопасностью является неотъемлемой частью системы управления предприятием на основе рисков и предназначена для создания, внедрения, эксплуатации, мониторинга, обзора, поддержания и улучшения информационной безопасности предприятия. Она включает в себя процессы управления информационной безопасностью, персонал, ответственный за обеспечение функционирования и управления информационной безопасностью, набор документированных политик и процедур, а также механизмы обеспечения информационной безопасности. При создании системы управления информационной безопасностью необходимо определить, как взаимосвязаны процессы и подсистемы информационной безопасности, кто несет ответственность, какие финансовые и человеческие ресурсы необходимы для эффективной работы.

Создание системы управления информационной безопасностью включает в себя следующие шаги:

1. Определение или уточнение области применения СУИБ;

- анализ бизнес-процессов организации и их влияния на СУИБ на основе ранее собранных данных;

- инвентаризация активов компании, попадающих в область действия СУИБ, с определением их принадлежности, их ценности для компании и стоимости;

- провести первоначальную оценку СУИБ на соответствие существующим стандартам (например, ISO 27001:2013) и принятым механизмам управления;

- разработать политику информационной безопасности с учетом особенностей бизнеса, т. е. его местоположения, ресурсов и доступных технологий.

2. Оценить риски информационной безопасности:

- выявить риски и оценить их (для этого можно использовать положения стандарта ISO 27005:2011);

- выбор целей и средств контроля рисков с учетом целесообразности их использования на предприятии;

- составление плана управления рисками, определяющего действия руководства компании, ресурсы, ответственность и существующие приоритеты.

3. Разработка системы управления информационной безопасностью:

- документирование процессов управления информационной безопасностью, т. е. политик, процедур, записей;

- проектирование СУИБ, которое включает разработку технических спецификаций.

4. Внедрение системы управления информационной безопасностью.

Система управления информационной безопасностью должна соответствовать следующим принципам:

- ответственность и подотчетность – должно быть определено, за какую информацию отвечает каждый сотрудник, его роль в информационной безопасности; связь информационной безопасности с целями компании, что должно быть указано в политике информационной безопасности компании вместе с необходимыми процедурами;

- осознание существующей в компании корпоративной культуры, которая позволит построить отношения, основанные на взаимном доверии, и тем самым устранить существующие риски информационной безопасности. Все сотрудники компании должны быть осведомлены о существующих в компании этических нормах и правилах работы с информацией;

- соблюдение действующих нормативных актов, что обеспечивает информационную безопасность на уровне предприятия без нарушения национальных или транснациональных требований. Последние могут касаться раскрытия публичной информации, а также раскрытия информации, касающейся или защищающей интересы контрагентов фирмы, если контрагенты раскрывают информацию о фирме;

- постоянный мониторинг существующей системы информационной безопасности и оценка ее соответствия целям организации, позволяющий выявить существующие недостатки в используемых процедурах для повышения ее эффективности путем устранения существующих проблем и недостатков. Поэтому аудит может проводиться как отделом внутреннего аудита предприятия, так и внешними аудиторами.

Рассмотрим пример внедрения СУИБ в компанию, а также теоретическую программную базу для самостоятельного создания автоматизированной системы. Предположим, что у нас есть компания, которая занимается разработкой программного обеспечения. В компании работают разработчики, тестировщики, менеджеры проектов и другие специалисты. Все они имеют доступ к различным данным, в том числе и к конфиденциальным.

Для обеспечения безопасности информации в компании была разработана СУИБ. Она включает в себя следующие модули:

1. Модуль аутентификации и авторизации пользователей. Этот модуль позволяет управлять доступом пользователей к различным ресурсам компании;

2. Модуль мониторинга и анализа безопасности. Этот модуль позволяет отслеживать все события, связанные с безопасностью, и анализировать их для выявления уязвимостей;

3. Модуль управления политиками безопасности. Этот модуль позволяет определять правила и политики безопасности, которые должны соблюдаться всеми сотрудниками компании;

4. Модуль обучения сотрудников. Этот модуль позволяет обучать сотрудников компании правилам и политикам безопасности, чтобы они могли соблюдать их в своей работе.

Внедрение СУИБ в компанию позволит обеспечить безопасность информации и защитить ее от несанкционированного доступа. Кроме того, это позволит компании повысить доверие клиентов и партнеров, что может привести к увеличению прибыли. Для каждого модуля во внутренней сети компании пишется код на языке программирования Python

Для 1 модуля:

```
import hashlib
# Список пользователей и их паролей
users = {
    "John": "password123",
    "Alice": "qwerty",
    "Bob": "pass1234"
}
# Функция для аутентификации пользователя
def authenticate(username, password):
    if username in users:
        # Хеширование пароля и сравнение с сохраненным значением
        hashed_password = hashlib.sha256(password.encode()).hexdigest()
        if hashed_password == users[username]:
            return True
    return False
# Функция для проверки прав доступа пользователя
def authorize(username, resource):
    if username == "Admin":
        return True
    if username in users:
```

```
# Проверка наличия прав доступа к ресурсу у пользователя
access_rights = {
    "John": ["documents"],
    "Alice": ["documents", "emails"],
    "Bob": ["emails"]
}
if resource in access_rights[username]:
    return True
return False

# Пример использования функции authenticate для аутентификации
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ
username = input("Enter your username: ")
password = input("Enter your password: ")
if authenticate(username, password):
    print("Authentication successful")
else:
    print("Authentication failed")

# Пример использования функции authorize для проверки прав доступа
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ
username = "Alice"
resource = "emails"
if authorize(username, resource):
    print("Access granted")
else:
    print("Access denied")
```

Для 2 модуля:

```
import datetime
# Список событий безопасности
security_events = [
```

```
    {"date": datetime.datetime(2021, 10, 10, 12, 30), "event": "Failed login attempt
for user 'John'"},
    {"date": datetime.datetime(2021, 10, 11, 9, 15), "event": "Successful login for user
'Alice'"},
    {"date": datetime.datetime(2021, 10, 12, 14, 20), "event": "Unauthorized access
to file 'confidential.txt'"},
    {"date": datetime.datetime(2021, 10, 13, 11, 5), "event": "Failed login attempt for
user 'Bob'"},
    {"date": datetime.datetime(2021, 10, 14, 16, 45), "event": "Successful login for
user 'Admin'"},
    {"date": datetime.datetime(2021, 10, 15, 8, 0), "event": "Unauthorized access to
database 'customers'"},
# Функция для анализа событий безопасности
def analyze_security_events():
    # Список пользователей и количество их неудачных попыток входа
    failed_logins = {}
    # Список ресурсов и количество несанкционированных доступов к ним
    unauthorized_access = {}
    for event in security_events:
        if "Failed login attempt" in event["event"]:
            username = event["event"].split("'")[1]
            if username in failed_logins:
                failed_logins[username] += 1
            else:
                failed_logins[username] = 1
        elif "Unauthorized access" in event["event"]:
            resource = event["event"].split("'")[1]
            if resource in unauthorized_access:
                unauthorized_access[resource] += 1
```

```
else:
    unauthorized_access[resource] = 1
print("Failed login attempts:")
for username, count in failed_logins.items():
    print(f'- {username}: {count}')
print("Unauthorized access:")
for resource, count in unauthorized_access.items():
    print(f'- {resource}: {count}')
# Пример использования функции analyze_security_events для анализа событий
# безопасности
analyze_security_events()
```

Для 3 модуля:

```
import json
# Список правил безопасности
security_rules = {
    "minimum_password_length": 8,
    "maximum_failed_login_attempts": 5,
    "password_expiration_days": 90,
    "allowed_ip_addresses": ["112.168.0.1", "112.168.0.2", "112.168.0.3"]
}
# Функция для проверки соответствия правилам безопасности
def check_security_policy(password, login_attempts, last_password_change,
ip_address):
    # Проверка минимальной длины пароля
    if len(password) < security_rules["minimum_password_length"]:
        return False, "Password is too short"
    # Проверка максимального количества неудачных попыток входа
    if login_attempts >= security_rules["maximum_failed_login_attempts"]:
        return False, "Too many failed login attempts"
```

```
# Проверка срока действия пароля
password_age = (datetime.datetime.now() - last_password_change).days
if password_age > security_rules["password_expiration_days"]:
    return False, "Password has expired"

# Проверка разрешенных IP-адресов
if ip_address not in security_rules["allowed_ip_addresses"]:
    return False, "IP address not allowed"
return True, "Security policy is satisfied"

# Пример использования функции check_security_policy для проверки
соответствия правилам безопасности
password = "MySecurePassword123"
login_attempts = 2
last_password_change = datetime.datetime(2023, 10, 1)
ip_address = "192.168.0.1"
result, message = check_security_policy(password, login_attempts,
last_password_change, ip_address)
if result:
    print("Security policy is satisfied")
else:
    print(f"Security policy is not satisfied: {message}")
```

Для 4 модуля:

```
import time

# Список правил и политик безопасности
security_policies = [
    "Never share your password with anyone",
    "Always lock your computer when you leave it unattended",
    "Use strong and unique passwords for each account",
```

```
"Do not click on suspicious links or download attachments from unknown
sources",
"Report any security incidents or concerns to IT department immediately"
]
# Функция для прохождения обучения
def training():
    print("Welcome to the security training module!")
    time.sleep(2)
    print("In this module, you will learn about the security policies of our company.")
    time.sleep(2)
    print("Let's start with the first policy:")
    time.sleep(2)
    # Показывает каждое правило и политику безопасности
    for policy in security_policies:
        print(policy)
        time.sleep(3)
    print("Congratulations! You have completed the security training module.")
# Пример использования функции training для обучения сотрудников
training()
```

Код для отслеживания работы СУИБ в организации может быть написан на языке программирования, который поддерживает работу с базами данных. Например, это может быть SQL или Python.

Пример кода для отслеживания работы СУИБ:

```
import sqlite3

# Создаем базу данных для хранения логов
conn = sqlite3.connect('logs.db')
cursor = conn.cursor()
```

```
# Создаем таблицу для хранения логов
cursor.execute("CREATE TABLE IF NOT EXISTS logs
              (id INTEGER PRIMARY KEY AUTOINCREMENT,
               user TEXT,
               action TEXT,
               timestamp DATETIME)")

# Функция для записи логов в базу данных
def log(user, action):
    cursor.execute("INSERT INTO logs (user, action, timestamp)
                  VALUES (?, ?, CURRENT_TIMESTAMP)", (user, action))
    conn.commit()

# Пример использования функции log для записи лога об аутентификации
пользователя
user = 'John'
action = 'Authentication successful'
log(user, action)

# Пример использования функции log для записи лога об изменении политики
безопасности
user = 'Admin'
action = 'Security policy updated'
log(user, action)

# Запрос на получение всех логов из базы данных
cursor.execute("SELECT * FROM logs")
rows = cursor.fetchall()
for row in rows:
    print(row)
```

Этот код создает базу данных для хранения логов и таблицу для хранения информации о пользователях, выполняющих действия в системе. Затем

определяется функция log, которая записывает логи в базу данных. Примеры использования этой функции показывают, как можно записывать логи об аутентификации пользователей и об изменении политик безопасности.

Наконец, код запрашивает все логи из базы данных и выводит их на экран. Это позволяет отслеживать работу СУИБ в реальном времени и быстро реагировать на возможные угрозы безопасности.

Подводя итоги, можем сделать следующие выводы: создание СУИБ требует значительных финансовых затрат, поэтому необходимо следовать принципу экономической эффективности, то есть понесенные затраты должны быть меньше, чем потенциальные последствия несанкционированной утечки информации. Утечка конфиденциальной информации приводит к потере конкурентной позиции на рынке, а также влияет на способность компании генерировать доход и стоимость. Для этого необходимо точно определить угрозы информационной безопасности компании и их источники. Как только это будет сделано, можно приступать к разработке и внедрению системы информационной безопасности. Модернизация системы должна производиться только после тщательного учета изменений в источниках угроз. Построение эффективной системы информационной безопасности требует четкого определения внутренних и внешних факторов, которые могут привести к утечке или потере информации. Работа системы должна быть направлена на предотвращение вторжения, способность обнаружить его и немедленно нейтрализовать, если оно произошло. Кроме того, система должна обеспечивать резервный механизм, с помощью которого информация может быть восстановлена с минимальными потерями.

Учитывая постоянное появление новых угроз, технологический прогресс и увеличение количества хакерских атак, необходимо уделять большое внимание квалификации специалистов, обеспечивающих безопасность информации компании. Их квалификация подкрепляется предыдущим опытом и соответствующей сертификацией, которая соответствует специфике

информационной системы вашего предприятия. Поскольку знания в этой области быстро устаревают, дополнительным требованием должно быть постоянное повышение квалификации. Представленная теоретическая программная база может быть использована для создания реальной СУБД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ISO/IEC 27005:2011 Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности. Управление рисками информационной безопасности. URL: <https://www.iso.org/standard/56742.html>
2. ISO/IEC 27001:2013 Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности. Системы управления информационной безопасностью. Требования. URL: <https://www.iso.org/standard/54534.html>
3. A.Manoharan, A. Ingrams, D. Kang, H. Zhao, Globalization and Worldwide Best Practices in EGovernment, International journal of public administration 44 (2020)
4. A.Jeyaraj, Y. Dwivedi, Meta-analysis in information systems research: review and recommendations, International Journal of Information Management 55 (2020).
5. Отчет о тенденциях и росте рынка кибербезопасности, 2021-2028 гг. URL: <https://www.grandviewresearch.com/industry-analysis/cyber-security-market>.
6. R. Contu, D. Kish, Ch.Canales, S. Deshpande, E. Kim, D. Gartner, Forecast Analysis: Information Security/ <https://www.gartner.com/en/documents/3889055>

Abramova A.E.

South Russian Institute of Management – Branch

RANEPА

(Rostov-on-Don, Russia)

**INFORMATION SECURITY SYSTEM IN ENSURING ECONOMIC
SECURITY OF ENTERPRISE: CONSTRUCTION AND MANAGEMENT**

***Abstract:** the article discusses the model of creating an ISMS for an organization, the need for such a system to work properly, as well as its impact on ensuring the economic security of the organization.*

***Keywords:** information security management system, modeling, economic security.*

УДК 336.719**Баликоев В.З.**

Новосибирский государственный университет экономики и управления
(г. Новосибирск, Россия)

Калёнова Ю.Р.

Новосибирский государственный университет экономики и управления
(г. Новосибирск, Россия)

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

***Аннотация:** современный мир проживает в эпоху глобализации, когда любой экономический процесс трансформируется в международный и проходит через призму мирового рынка, то есть движется к постоянному росту и развитию. Россия не является исключением из этого правила, и ее экономика тесно связана с мировым финансовым рынком. Однако экономические условия и ресурсы в разных регионах России могут варьироваться значительно, что приводит к образованию различных специализаций в области финансового рынка. Одним из главных факторов, определяющих уровень развития каждой страны, является состояние ее финансового рынка. Финансовые рынки – это места, где проходят операции с финансовыми инструментами, такими как акции, облигации, валюты, товары, индексы и т.д. Каждый регион России имеет свою специфику в финансовой сфере, связанную с его территориальным положением, экономическим потенциалом, транспортными связями, наличием ресурсов и т.д. Ученые в области экономики довольно часто выбирают для своих исследований взаимосвязь финансового рынка и регионов Российской Федерации, рассматривают влияние и динамику развития. Это является логичным решением для анализа экономики государства с региональным территориальным делением, поскольку понимание происходящей ситуации в региональном разрезе в области финансовых рынков дает возможность экономистам определить дальнейший вектор развития как каждого отдельного субъекта России, так и отечественной экономики в целом. Поэтому изучение воздействия финансового рынка на развитие регионов России – это актуальная тема.*

***Ключевые слова:** финансовый рынок, специализация регионов.*

На данный этап времени финансовый рынок в России стремительно развивается, несмотря на трудные времена в виде неблагоприятных условий – введение санкций в сторону сегмента финансового рынка России (фондовый рынок и банковский сектор), падение доллара США и евро, а также геополитическая обстановка. В связи с этим в каждом субъекте России меняется приоритет выбора услуг клиентами в сфере финансового рынка и меняется акцент финансовых институтов в ту ли иную сторону при выборе операций/услуг по предоставлению.

Целью данного исследования является изучение особенностей специализаций регионов России в области финансового рынка, их сравнительный анализ и выявление факторов, формирующих специализации.

В современной научной литературе представлено достаточное количество исследований, посвященных оценке влияния различных макроэкономических факторов на специализацию регионов России в сфере финансового рынка.

Одним из примеров такого исследования является научная работа Криничанского К.В. под названием «Финансовые рынки: анализ влияния на социально-экономические процессы в российских регионах». В данной работе авторы предложили новую методологию, основанную на имеющейся информационной базе, которая позволяет рассмотреть влияние финансового рынка на динамику регионального развития. В ходе исследования было обнаружено, что жилищная ипотека играет существенную роль в модели роста регионов, а также была определена значимость позиционирования региона как самостоятельного участника долгового рынка. Эти результаты способствуют более глубокому пониманию взаимосвязи между финансовым рынком и региональным развитием в России.

В работе Орлова С.Н. и Реутова Р.В. под названием «Оценка адаптации населения к изменениям на финансовом рынке» приведена аналитическая оценка

факторов, влияющих на адаптацию населения к изменениям на финансовом рынке, в контексте глобального экономического кризиса и структурной перестройки экономики. Исследование представляет собой анализ осознанной деятельности экономических субъектов во взаимодействии с институциональными субъектами финансового рынка, такими как банки, страховые организации, пенсионные фонды, инвестиционные институты и пр., оказывающими влияние на рыночные условия и результаты этого процесса. Особое внимание уделено анализу финансовой инфраструктуры, стандартов финансовых институтов и предлагаемых на рынке финансовых продуктов и услуг. В свете недавнего экономического кризиса и перестройки экономики, данное исследование имеет важное значение для понимания динамики рыночных условий и поведения экономических субъектов на финансовом рынке.

Еще одно исследование под названием «Влияние макроэкономических факторов на уровень развития финансового сектора региона» было выполнено Турчиновой Ю.А. и Хмелевой Н.Ю. В данной работе были рассмотрены основные макроэкономические факторы, оказывающие влияние на развитие финансового сектора региона. В ходе исследования были выделены ключевые факторы, такие как уровень экономического развития региона и качество институциональной среды, которые оказывают наибольшее влияние на развитие финансового сектора на региональном уровне.

Обобщая вышесказанное, можно заметить, что в качестве основного фактора, оказывающего влияние на развитие специализации в каждом регионе в области финансового рынка, используют оценку показателей банковского сектора (обеспеченность региона банковскими услугами, величина частных кредитов, сумма депозитов физических и юридических лиц и т.д.). Это связано с тем, что доходы населения в регионах очень сильно варьируются и гражданам приходится обращаться к банковским институтам для того, чтобы была возможность дальнейшего развития в других сферах. Реже авторы в своих научных исследованиях берут для оценки факторы, которые либо не имеют

количественного выражения, например, внешнеэкономические факторы (мировые кризисы и пр.), либо имеют прямую связь с региональным развитием – чаще всего в работах других авторов встречается показатель ВРП.

Несмотря на разнообразие параметров, использованных в работах для оценки специализаций регионов в области финансового рынка, стоит отметить, что это далеко не исчерпывающий список факторов, способных оказывать влияние. К тому же, зачастую они являются «производными» от других процессов.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный этап времени финансовый рынок в России стремительно развивается, несмотря на трудные времена в виде неблагоприятных условий – введение санкций в сторону сегмента финансового рынка России (фондовый рынок и банковский сектор), падение доллара США и евро, а также геополитическая обстановка. В связи с этим в каждом субъекте России меняется приоритет выбора услуг клиентами в сфере финансового рынка и меняется акцент финансовых институтов в ту ли иную сторону при выборе операций/услуг по предоставлению.

В рамках данной работы был разработан авторский подход к оценке специализаций регионов России в области финансового рынка. В данном исследовании основной упор делается на выборе показателей, которые позволят провести оценку специализаций регионов в России в области финансового рынка. Схема подхода представлена на рисунке 1.

Первый этап «Постановка цели исследования» включает в себя определение главных вопросов и проблематики, которые необходимо рассмотреть в рамках исследования. В конкретном случае, цель исследования – определить специализацию регионов России в сфере финансового рынка. На этом этапе необходимо проанализировать текущую ситуацию в сфере финансового рынка и выделить те области, которые нуждаются в дополнительном изучении.

Второй этап методики предполагает разработку набора показателей и индексов, которые могут использоваться для оценки специализации регионов в сфере финансового рынка. На этом этапе необходимо определить факторы, которые могут влиять на специализацию регионов.

Далее необходимо выбрать методы расчета индексов и показателей, которые будут использоваться для оценки специализаций регионов в сфере финансового рынка. Например, можно использовать метод расчета доли каждого региона в определенной категории к данным по всей России, что позволит оценить специализацию регионов по объемам кредитования, наличию банковских организаций и других показателей. Также можно использовать метод кластерного анализа, который может определить группы регионов с похожими характеристиками и специализацией в определенной области финансового рынка.

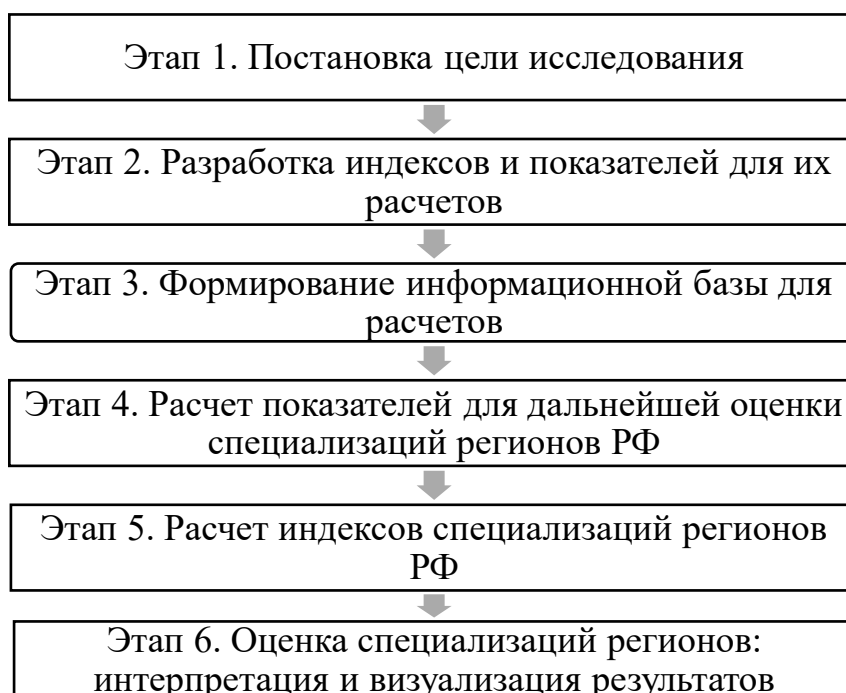


Рисунок 1 – Схема этапов исследования для анализа специализаций в региональном разрезе

Третий этап «Формирование информационной базы для расчетов» предполагает сбор, обработку и систематизацию данных, необходимых для

расчета показателей и индексов специализации регионов в сфере финансового рынка. На данном этапе необходимо определить источники данных, которые будут использоваться для расчетов. Это могут быть данные Росстата, Банка России, а также информация от муниципальных и региональных органов власти. Необходимо собрать данные по каждому показателю, которые были разработаны на предыдущем этапе, и выполнить их обработку. В результате будет создана систематизированная база данных, содержащая информацию о каждом регионе и его характеристиках, необходимых для следующего этапа.

Четвертый этап предполагает расчет промежуточных показателей для расчета индексов специализаций для каждого региона. На этом этапе производятся расчеты, которые были разработаны на втором этапе методики. Для этого используются данные, полученные на 3 этапе и информационную базу. Промежуточные показатели в методике называются субиндексами (СИ), расчет производится по ниже представленной общей формуле:

$$СИ_1 = \frac{\text{Показатель каждого региона}}{\text{Показатель РФ}}$$

$$СИ_2 = \frac{\text{ВРП региона}}{\text{ВВП}}$$

СИ₁ показывает какая доля определенного фактора приходится на всю Россию, например, объем размещенных средств в каждом регионе. СИ₂ необходим для расчета индексов на 5 этапе. Он показывает отношение произведенной продукции и услуг каждого региона ко всему объему в масштабах страны. Также, данное отношение каждой специализации к реальному сектору экономики региона позволяет в дальнейшем при соотношении двух субиндексов сделать вывод – специализируется ли выбранный регион в области финансового рынка, либо же специализируется больше на отраслях промышленности, предоставлении других услуг.

На следующем этапе методики необходимо рассчитать 7 индексов специализаций по выбранным факторам, которые позволяют оценить, насколько конкурентоспособен финансовый рынок выбранных регионов и его специфики. Индексы рассчитываются отношением двух субиндексов, которые дают конкретные коэффициенты, позволяющие сделать определенные выводы. Общая формула индексов выглядит следующим образом:

$$\text{Индекс} = \frac{СИ_1}{СИ_2} = \frac{\text{Показатель региона}}{\text{Показатель РФ}} : \frac{\text{ВРП региона}}{\text{ВВП}}$$

Таким образом проводится оценка специализации каждого региона и сравнение их между собой – можно определить, какие регионы наиболее специализированы в определенных сегментах рынка, или найти специализации, которые характерны только для отдельных регионов.

В результате будет определен уровень специализации регионов России в области финансового рынка, что позволит сделать выводы об особенностях финансового сектора страны и тенденциях его развития, то есть будет достигнута цель исследования. Данные выводы могут быть в дальнейшем использованы при формировании государственной политики в области регулирования и развития финансового рынка.

Шестой этап методики заключается в интерпретации и визуализации результатов расчета показателей и индексов специализаций регионов в сфере финансового рынка. На данном этапе результаты оценки специализации регионов представляются в удобной для восприятия форме, с использованием графиков, таблиц и прочих визуальных средств. Это позволяет проанализировать полученные результаты более наглядно и быстро получить общую картину специализации регионов в сфере финансового рынка.

Визуализация результатов может включать в себя карты, на которых показано географическое распределение специализации регионов в сфере

финансового рынка. Например, на карте можно показать, какие регионы специализируются в кредитовании, а какие в страховании или инвестировании.

Также на этом этапе проводится интерпретация полученных результатов. Для этого используются методы, которые позволяют выявить закономерности и тенденции развития рынка в каждом регионе и сравнить их между собой.

Далее следует более подробно рассмотреть авторскую методику расчета, а именно показатели и индексы, которые необходимы для оценки специализаций регионов в области финансового рынка.

Специализация регионов в области финансового рынка означает, что определенный регион имеет конкурентное преимущество на определенном сегменте или видах деятельности финансового рынка, соответственно были выделены наиболее доступные и распространенные виды деятельности, такие как: кредитование юридических лиц, малого и среднего бизнеса, потребительское и ипотечное кредитование, брокерское обслуживание (далее БО), банковское обслуживание, ДУ, НПФ и страхование. Таким образом, все вышеперечисленные услуги и продукты являются составной частью финансового рынка, предоставляются финансовыми институтами и позволяет клиентам обеспечить доступ к финансовым ресурсам и управлять своим капиталом на рынке.

В методике на втором этапе были разработаны относительные показатели, называемые субиндексы, которые оценивают доли специализаций каждого региона (СИ1) и ВРП каждого региона (СИ2). В таблице 1 представлены показатели для проведения второго и в последующем четвертого этапа разработанной методики.

Таблица 1 – Показатели, характеризующие долю специализаций каждого региона и долю ВРП региона

Наименование показателя, субиндекса 1 (СИ ₁) и 2 (СИ ₂)	Формула	Характеристика
Кредитование коммерческих организаций и малого бизнеса	$\frac{\text{Кредиты региона}}{\text{Кредиты по РФ}}$	Информация о кредитах, предоставленных КО юр. лицам – резидентам, ИП, субъектам малого и среднего бизнеса
Кредитование физических лиц	$\frac{\text{Кредиты региона}}{\text{Кредиты по РФ}}$	Информация о кредитах, предоставленных физическим лицам – резидентам (Потребительские кредиты и ИЖК)
Эффективность брокерского обслуживания	$\frac{\text{Активы БО региона}}{\text{Активы БО по РФ}}$	Количество клиентов и объем клиентских активов на брокерском обслуживании
Размещение средств в КО	$\frac{\text{Средства клиентов региона}}{\text{Средства клиентов по РФ}}$	Доля размещенных средств клиентов, не являющихся КО, размещенные в КО
Эффективность ДУ	$\frac{\text{Активы ДУ региона}}{\text{Активы ДУ по РФ}}$	Количество клиентов и объем инвестиционных портфелей ДУ
Количество взносов в НПФ	$\frac{\text{Объем взносов по региону}}{\text{Объем взносов по РФ}}$	Информация о пенсионных взносах юр. лиц и физ. лиц
Страхование	$\frac{\text{Количество премий в регионе}}{\text{Количество премий по РФ}}$	Информация о страховых премиях (взносах) по договорам страхования
Удельный уровень ВРП (Субиндекс 2 (СИ ₂))	$\frac{\text{ВРП региона}}{\text{ВВП}}$	Доля валовой стоимости произведённых товаров и услуг региональными резидентами в разрезе ВВП

После четвертого этапа – расчет субиндексов регионов – идет пятый этап – расчет индексов специализаций в региональном разрезе. На втором этапе методики они также разрабатывались, как и субиндексы, соответственно

необходимо рассмотреть их. Ниже, в таблице 2, рассмотрены индексы, которые необходимы для шестого этапа – оценки специализаций регионов в области финансового рынка и, соответственно, визуализации и интерпретации.

Таблица 2 – Характеристика индексов специализаций регионов в области финансового рынка

Индексы специализаций	Формулы для расчета	Характеристика
Индекс специализации в области кредитования юр. лиц и малого бизнеса (И1)	$\frac{\text{СИ1 (Кредитование коммерческих организаций и малого бизнеса)}}{\text{СИ2}}$	Показывают специализацию регионов в данных областях исследования – отношение к реальному сектору экономики (СИ2) позволяет выявить специализируется ли регион в данной области финансового рынка
Индекс специализации в области потребительского кредитования (И2)	$\frac{\text{СИ1 (Кредитование физических лиц)}}{\text{СИ2}}$	
Индекс специализации в области брокерского обслуживания (И3)	$\frac{\text{СИ1 (Эффективность брокерского обслуживания)}}{\text{СИ2}}$	
Индекс специализации в области банковского обслуживания (И4)	$\frac{\text{СИ1 (Размещение средств в КО)}}{\text{СИ2}}$	
Индекс специализации в области доверительного управления (И5)	$\frac{\text{СИ1 (Эффективность ДУ)}}{\text{СИ2}}$	
Индекс специализации в области негосударственных пенсионных фондов (И6)	$\frac{\text{СИ1 (Количество взносов в НПФ)}}{\text{СИ2}}$	
Индекс специализации в области страхования (И7)	$\frac{\text{СИ1 (Страхование)}}{\text{СИ2}}$	
Индекс специализации в области ипотечного кредитования (И8)	$\frac{\text{СИ1 (Кредитование физических лиц)}}{\text{СИ2}}$	

Аналогично четвертому этапу авторской методики, по каждому рассчитанному показателю строится оценочная шкала для интерпретации полученных значений и сравнительного анализа результатов, характеризующих

результаты специализаций регионов России в области финансового рынка. Таким образом, по каждому субъекту РФ будет выявлена специализация.

Далее для общей оценки специализаций регионов предлагается сделать таблицу комплексной оценки регионов, исходя из выявленных специализаций. Для этого необходимо обобщить полученные результаты рассчитанных показателей специализаций в сфере финансового рынка, и затем провести комплексную оценку выявленных специализаций регионов РФ (таблица 3).

Таблица 3 – Классификация специализаций регионов России в области финансового рынка

Регионы СФО	Специализация в области финансового рынка	Значения индексов (коэффициенты)
Республика Алтай	-	-
-Республика Тыва	-	-
Республика Хакасия	-	-
Алтайский край	-	-
Красноярский край	-	-
Иркутская область	-	-
Кемеровская область - Кузбасс	-	-
Новосибирская область	-	-
Омская область	-	-
Томская область	-	-

Определение специализаций субъектов России в области финансового рынка происходит по следующей схеме (таблица 4). Значения индексов измеряется в коэффициентах.

Таблица 4 – Шкала оценки специализаций региональных финансовых рынков

Значение оценки специализаций, коэффициент	Интерпретация
>1	Специализируется в данной области
<1	Не специализируется в данной области

Авторами исследования была проведена оценка специализаций регионов СФО в области финансового рынка на 2022 год.

Одним из важных показателей в формировании специализации регионов в области финансового рынка является объем кредитов, предоставленных юридическим лицам – индекс 1 (таблица 5). Он может оказать значительное влияние на формирование специализации регионов СФО в области финансового рынка. Например, регионы в СФО, где много кредитов предоставляется юридическим лицам, могут стать специализированными в области корпоративного банковского бизнеса, а также в области инвестиционного банковского бизнеса, связанного с финансированием крупных предприятий и проектов в различных отраслях экономики, таким регионом в СФО является Республика Алтай – коэффициент получился $2 > 1$ – по объему выданных кредитов КО данного региона.

Таблица 5 – Индекс 1 – объем кредитов, предоставленных юридическим лицам – резидентам и индивидуальным предпринимателям, в том числе субъектам малого и среднего предпринимательства

Регионы СФО	Субиндекс 1	Субиндекс 2	Индекс 1	Специализация
Республика Алтай	0,000710298	0,000471004	2	Да
Республика Тыва	7,58656E-05	0,000586117	0	Нет
Республика Хакасия	0,000297131	0,00203041	0	Нет
Алтайский край	0,002894027	0,005582029	1	Нет
Красноярский край	0,005254702	0,020235842	0	Нет
Иркутская область	0,003727348	0,012705774	0	Нет
Кемеровская область - Кузбасс	0,003865106	0,011933445	0	Нет
Новосибирская область	0,006588954	0,01067647	1	Нет
Омская область	0,002262541	0,005639491	0	Нет
Томская область	0,003324769	0,004664017	1	Нет

Регионы СФО – с меньшим объемом кредитования юридических лиц, где предоставляются кредиты физическим лицам для потребительских нужд (например, ипотечные кредиты, автокредитование и т.д.), могут стать

специализированными в области розничного банковского бизнеса и других смежных отраслей, таких как оценка имущества, страхование и т.д.

Таблица 6 – Индекс 2 – объем кредитов, предоставленных физическим лицам – резидентам

Регионы СФО	Субиндекс 1	Субиндекс 2	Индекс 2	Специализация
Республика Алтай	0,001132552	0,000471004	2	Да
Республика Тыва	0,002062896	0,000586117	4	Да
Республика Хакасия	0,003186803	0,00203041	2	Да
Алтайский край	0,011823591	0,005582029	2	Да
Красноярский край	0,020474788	0,020235842	1	Нет
Иркутская область	0,016393183	0,012705774	1	Нет
Кемеровская область - Кузбасс	0,015435461	0,011933445	1	Нет
Новосибирская область	0,021581884	0,01067647	2	Да
Омская область	0,011925895	0,005639491	2	Да
Томская область	0,0068736	0,004664017	1	Нет

По специализации в области предоставления физическим лицам лидируют Республики Тыва – коэффициент равен 4, Алтай, Хакасия – коэффициент равен 2, а также Алтайский край, Новосибирская и Омская области – их коэффициенты также равняются 2.

Далее необходимо рассмотреть такой критерий специализации, как брокерское обслуживание – индекс 3 (таблица 7). Брокерское обслуживание играет важную роль в развитии финансового рынка, поскольку брокерские компании предоставляют инвесторам доступ к различным инструментам финансового рынка, таким как акции, облигации, фьючерсы, опционы и др. Это позволяет инвесторам расширять свой портфель и диверсифицировать риски.

Таблица 7 – Индекс 3 – объем активов на брокерском обслуживании

Регионы СФО	Субиндекс 1	Субиндекс 2	Индекс 3	Специализация
Республика Алтай	0,000248391	0,000471004	1	Нет
Республика Тыва	4,05444E-05	0,000586117	0	Нет
Республика Хакасия	0,000460913	0,00203041	0	Нет
Алтайский край	0,003549836	0,005582029	1	Нет
Красноярский край	0,005699093	0,020235842	0	Нет
Иркутская область	0,005657535	0,012705774	0	Нет
Кемеровская область - Кузбасс	0,004347722	0,011933445	0	Нет
Новосибирская область	0,011917535	0,01067647	1	Нет
Омская область	0,003444169	0,005639491	1	Нет
Томская область	0,002080685	0,004664017	0	Нет

Исходя из полученных расчетов, ни один субъект СФО не специализируется на брокерском обслуживании. Это означает, что регионы предоставляют услуги в данной сфере, но сосредотачиваются на других специализациях, то есть регионы не настолько развиты, чтобы быть лидерами в области брокерского обслуживания, поскольку основное сосредоточение брокерского обслуживания находится в ЦФО, Московская и Санкт-Петербургская биржа являются крупнейшими в России, соответственно клиентоориентированность в данной области сосредоточена там. Также, это показывает, что в регионах присутствует недостаточный уровень развития, что влияет на количество инвесторов в области, и говорит о том, что в регионах небольшой рынок и малое количество крупных инвесторов, что затрудняет формирование специализации на определенных видах инвестиций.

Следующим критерием, который формирует специализацию является индекс 4 – банковское обслуживание, размещение средств клиентов (таблица 8).

Таблица 8 – Индекс 4 – средства клиентов, не являющихся кредитными организациями, размещенные в кредитных организациях в рублях, иностранной валюте и драгоценных металлах

Регионы СФО	Субиндекс 1	Субиндекс 2	Индекс 4	Специализация
Республика Алтай	0,000184772	0,000471004	0	Нет
Республика Тыва	0,000189451	0,000586117	0	Нет
Республика Хакасия	0,000798708	0,00203041	0	Нет
Алтайский край	0,00428142	0,005582029	1	Нет
Красноярский край	0,008118061	0,020235842	0	Нет
Иркутская область	0,007196025	0,012705774	1	Нет
Кемеровская область - Кузбасс	0,006274895	0,011933445	1	Нет
Новосибирская область	0,010605181	0,01067647	1	Нет
Омская область	0,003979945	0,005639491	1	Нет
Томская область	0,002794951	0,004664017	1	Нет

Исходя из рассчитанных коэффициентов, ни один регион не специализируется в данной области.

Далее по авторской методике следует индекс 5 – доверительное управление (ДУ). Его необходимо учитывать как отдельный критерий выявления специализаций регионов, поскольку ДУ является важным инструментом на финансовом рынке. Цель доверительного управления – увеличить доходность вложений, защитить интересы инвесторов и управлять их портфелями.

Таблица 9 – Индекс 5 – объем инвестиционных портфелей ДУ

Регионы СФО	Субиндекс 1	Субиндекс 2	Индекс 5	Специализация
Республика Алтай	0,00074828	0,000471004	2	Да
Республика Тыва	9,36214E-05	0,000586117	0	Нет
Республика Хакасия	0,001198603	0,00203041	1	Нет
Алтайский край	0,003115393	0,005582029	1	Нет
Красноярский край	0,013854482	0,020235842	1	Нет
Иркутская область	0,008509765	0,012705774	1	Нет
Кемеровская область - Кузбасс	0,007976883	0,011933445	1	Нет
Новосибирская область	0,013075118	0,01067647	1	Нет
Омская область	0,004320173	0,005639491	1	Нет
Томская область	0,002937641	0,004664017	1	Нет

В регионах СФО, где невелик объем размещенных средств в кредитных учреждениях, чаще используются альтернативные способы инвестирования. Например, туризм, сельское хозяйство в целом развивается в Алтае – коэффициент получился 2, что говорит о специализации данного региона на реальном секторе экономики и, как следствие, на ДУ (таблица 9).

Далее рассмотрим негосударственные пенсионные фонды (НПФ) как еще один критерий для выделения специализаций регионов. По итогам рассчитанного индекса 6 получилось, что Иркутская и Томская области имеют специализацию в данной сфере (таблица 10).

Таблица 10 – Индекс 6 – объем пенсионных взносов НПФ

Регионы СФО	Субиндекс 1	Субиндекс 2	Индекс 6	Специализация
Республика Алтай	9,07147E-05	0,00047100	0	Нет
Республика Тыва	5,24297E-05	0,00058612	0	Нет
Республика Хакасия	0,002079334	0,00203041	1	Нет
Алтайский край	0,004553198	0,00558203	1	Нет
Красноярский край	0,024197116	0,02023584	1	Нет
Иркутская область	0,022616819	0,01270577	2	Да
Кемеровская область - Кузбасс	0,008276184	0,01193345	1	Нет
Новосибирская область	0,009244454	0,01067647	1	Нет
Омская область	0,006559217	0,00563949	1	Нет
Томская область	0,007195551	0,00466402	2	Да

Ниже анализируем индекс 7 – это страхование (таблица 11). Страховой рынок является важным компонентом финансового рынка. По итогам расчетов почти все регионы специализируются в области страхования, кроме Красноярского края и Кемеровской области. В основном, это можно объяснить тем, что все другие регионы специализируются либо на обрабатывающей промышленности, либо на государственном обеспечении и военной безопасности, либо на добыче полезных ископаемых, где необходимо обязательное страхование в виде ОМС и других обязательных страховых продуктов. Однако, Красноярский край и Кемеровская область также специализируются на добыче полезных ископаемых, но в силу нестабильности на мировых финансовых рынках – возможна негативная динамика ВВП, снижение объёмов банковского кредитования по России и в Сибири и снижение уровня потребления страховых продуктов.

Таблица 11 – Индекс 7 – объем страхования в регионах СФО

Регионы СФО	Субиндекс 1	Субиндекс 2	Индекс 7	Специализация
Республика Алтай	0,002252499	0,000471004	5	Да
Республика Тыва	0,003011014	0,000586117	5	Да
Республика Хакасия	0,004466936	0,00203041	2	Да
Алтайский край	0,01507144	0,005582029	3	Да
Красноярский край	0,023391464	0,020235842	1	Нет
Иркутская область	0,019326828	0,012705774	2	Да
Кемеровская область - Кузбасс	0,017662226	0,011933445	1	Нет
Новосибирская область	0,019204033	0,01067647	2	Да
Омская область	0,01365723	0,005639491	2	Да
Томская область	0,007624922	0,004664017	2	Да

Помимо представленных финансовых услуг в области финансового сектора предлагаю рассмотреть индекс 8 – объем ИЖК в регионах СФО, поскольку жилищное кредитование может оказывать влияние на специализации регионов СФО в области финансового рынка.

По итогам расчета индекса 8 в области ИЖК специализируются следующие регионы СФО: лидирующее место занимает республика Тыва – коэффициент равен 3, далее идут Алтайский край, Новосибирская и Омская области – их коэффициенты равняются 2 (таблица 12).

Таблица 12 – Индекс 8 – объем ипотечных жилищных кредитов, предоставленных физическим лицам

Регионы СФО	Субиндекс 1	Субиндекс 2	Индекс 8	Специализация
Республика Алтай	0,0005922	0,000471004	1	Нет
Республика Тыва	0,001861865	0,000586117	3	Да
Республика Хакасия	0,002790473	0,00203041	1	Нет
Алтайский край	0,01092315	0,005582029	2	Да
Красноярский край	0,021082021	0,020235842	1	Нет
Иркутская область	0,01451976	0,012705774	1	Нет
Кемеровская область - Кузбасс	0,012730757	0,011933445	1	Нет
Новосибирская область	0,024587165	0,01067647	2	Да
Омская область	0,011910668	0,005639491	2	Да
Томская область	0,006269262	0,004664017	1	Нет

В итоге, исследование специализации регионов России в области финансового рынка позволило определить особенности развития финансового сектора в различных регионах России, выделить наиболее перспективные регионы для инвестирования, а также предложить дальнейшие направления исследований в этой области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Криничанский К.В. Финансовые системы и экономическое развитие в российских регионах: сравнительный анализ // Вопросы экономики. 2015. № 10. С. 94–108. 23.
2. Криничанский К.В., Фатькин А.В. Анализ тенденций посткризисного развития финансовых систем российских регионов // Региональная экономика: теория и практика. 2016. №10 (433).
3. Криничанский К.В., Фатькин А.В. Сложные Вопросы зависимости регионального роста от уровня развития финансового сектора // Региональная экономика: теория и практика. 2017. №6 (441).

4. Орлов С.Н., Реутов Р.В. Оценка адаптации населения к изменениям на финансовом рынке // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Том 10. – № 4. – С. 1231-1246.
5. Рубцов Б.Б. Эволюция институтов финансового рынка и развитие экономики. Финансовые институты и экономическое развитие. М.: ИМЭМО РАН, 2006. 195 с
6. Arsahanova, Z. A., Magomedovich, A. A., Galachieva, S. V., Elzarikoevna, S. T., & Aslambekovich, S. Z. (2020). Market Infrastructure Of The Region: Concept, Basic Principles Of Formation And Functions. In D. K. Bataev (Ed.), Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» Dedicated to the 80th Anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich, vol 92. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 2819-2828). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.10.05.373> (дата обращения 12.03.2023)
7. Demirgüçs-Kunt A., Levine R. Stock Markets, Corporate Finance, and Economic Growth: An Overview // World Bank Economic Review. 1996. Vol. 10. № 2. P. 223–240.

Balikoev V.Z.

Novosibirsk State University of Economics and Management
(Novosibirsk, Russia)

Kalenova Yu.R.

Novosibirsk State University of Economics and Management
(Novosibirsk, Russia)

SPECIALIZATION OF RUSSIAN REGIONS IN THE FIELD OF FINANCIAL MARKET

***Abstract:** the modern world lives in the era of globalization, when any economic process is transformed into an international one and passes through the prism of the world market, that is, it is moving towards constant growth and development. Russia is no exception to this rule, and its economy is closely linked to the global financial market. However, economic conditions and resources in different regions of Russia can vary significantly, which leads to the formation of various specializations in the field of the financial market. One of the main factors determining the level of development of each country is the state of its financial market. Financial markets are places where transactions with financial instruments such as stocks, bonds, currencies, commodities, indices, etc. take place. Each region of Russia has its own specifics in the financial sphere related to its territorial position, economic potential, transport links, availability of resources, etc. Scientists in the field of economics quite often choose for their research the relationship between the financial market and the regions of the Russian Federation, consider the impact and dynamics of development. This is a logical solution for analyzing the economy of a state with a regional territorial division, since understanding the current situation in the regional context in the field of financial markets makes it possible for economists to determine the further vector of development of both each individual subject of Russia and the domestic economy as a whole. Therefore, the study of the impact of the financial market on the development of Russian regions is an urgent topic.*

***Keywords:** financial market, specialization of regions.*

УДК 1

Бешляга Д.Ф.

магистрант,

Российский биотехнологический университет

(г. Москва, Россия)

ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ РЕЦЕССИИ НА ИНДУСТРИЮ ГОСТЕПРИИМСТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются последствия пандемии COVID-19 на отрасль гостеприимства, анализируются механизмы, которые привели к снижению спроса на услуги индустрии гостеприимства, такие как закрытие границ, отмена мероприятий и ограничение передвижения.*

В статье подчеркивается, что коронавирусная рецессия привела к серьезным трудностям для отрасли гостеприимства, в том числе к сокращению объемов продаж и числа рабочих мест. Однако, в отрасли произошли изменения, которые могут способствовать дальнейшему развитию, такие как повышение цифровой технологичности и введение новых услуг. Восстановление индустрии гостеприимства будет требовать времени и усилий, как со стороны правительства, так и от бизнеса.

***Ключевые слова:** коронавирусная пандемия, рецессия, индустрия гостеприимства, снижение спроса, ограничения, финансовые потери, меры поддержки, адаптация.*

Коронавирусная рецессия имела различные фазы развития и оказала значительное влияние на экономику многих стран. Следует рассмотреть основные этапы развития коронавирусной рецессии:

Февраль-март 2020 года: Вспышка COVID-19 приводит к сокращению мирового производства, падению цен на нефть и сокращению международной торговли. В этот период Всемирная торговая организация (ВТО) прогнозирует сокращение мировой торговли на 13-32% в зависимости от различных сценариев.

Апрель-май 2020 года: В этот период многие страны вводят ограничения на перемещение и закрывают границы, что приводит к сокращению туристической индустрии и глубокому падению экономической активности. В США число безработных в период с марта по май 2020 года выросло на 20 миллионов человек, а ВВП снизился на 31,4% во втором квартале.

Июнь-сентябрь 2020 года: В этот период некоторые страны начинают снимать ограничения, и экономическая активность начинает частично восстанавливаться. Однако вспышки COVID-19 в некоторых регионах мира приводят к ухудшению ситуации. Например, ВВП Германии снизился на 10,1% во втором квартале, но уже вырос на 8,5% в третьем квартале.

Октябрь 2020 года - настоящее время: В этот период многие страны продолжают бороться с COVID-19, одновременно принимая меры для поддержки экономики. Некоторые отрасли, такие как цифровая экономика и интернет-торговля, продолжают расти. Например, в США уровень безработицы снизился до 4,8% в феврале 2021 года, а объем розничных продаж вырос на 5,3% за январь 2021 года.

Таким образом, коронавирусная рецессия оказала значительное влияние на экономику многих стран и отраслей. Например, индустрия гостеприимства и туризма сильно пострадала из-за ограничений на перемещение и закрытия границ. По данным Всемирной туристической организации, число туристических прибытий сократилось на 74% в 2020 году по сравнению с предыдущим годом.

В США, наибольшей экономике мира, индустрия гостеприимства и туризма также пострадала от коронавирусной рецессии. В 2020 году отельная индустрия потеряла около 4 миллионов рабочих мест и \$46,7 миллиарда долларов прибыли. Кроме того, согласно отчету American Hotel and Lodging Association, около 2/3 отелей в США могут выйти из бизнеса из-за пандемии.

В Европе, другом крупном рынке гостеприимства и туризма, ситуация также оказалась сложной. Согласно данным Европейской комиссии, индустрия

туризма и гостеприимства в Европе в 2020 году потеряла около 1,5 миллиона рабочих мест и 161 миллиард евро дохода.

Однако, несмотря на серьезные потери, отрасль начала постепенно восстанавливаться во многих странах мира. Например, в США в первом квартале 2021 года было добавлено около 280 тысяч рабочих мест в индустрии гостеприимства, что свидетельствует о постепенном восстановлении отрасли.

Также стоит отметить, что некоторые сегменты индустрии гостеприимства, такие как кемпинги и рекреационные автомобили, испытали рост спроса во время пандемии. Согласно отчету Campgrounds of America, Inc., объем продаж в кемпингах в США вырос на 14% в 2020 году.

Согласно отчету McKinsey & Company, к концу 2020 года глобальный рынок гостиничных услуг сократился на 60-70% по сравнению с аналогичным периодом в 2019 году.

Помимо сокращения числа гостей, отельные цены также упали. В США средняя цена за номер упала на 30%, а в Европе - на 25%. Кроме того, в секторе гостеприимства было потеряно множество рабочих мест. В Европе было утрачено около 4,5 миллиона рабочих мест, а в США - более 8 миллионов.

Однако не все сегменты отельной индустрии пострадали одинаково. Отдельные отели и рестораны в небольших городах смогли выжить, потому что многие люди предпочитали путешествовать в местах, где меньше населения, чтобы избежать скопления людей.

С другой стороны, крупные гостиничные цепочки, специализирующиеся на деловых путешествиях, пострадали больше всего. Это связано с тем, что многие компании сократили количество деловых поездок в связи с ростом популярности онлайн-конференций и других видов удаленной работы.

Однако, с появлением вакцин против COVID-19 и снижением числа заболевших, индустрия гостеприимства начинает восстанавливаться. Согласно отчету McKinsey & Company, к 2023 году глобальный рынок гостиничных услуг восстановится и превысит уровень 2019 года.

Кроме того, ситуация в разных регионах мира существенно отличается. В Китае, где пандемия была быстро обуздана, отельная индустрия уже начала восстанавливаться. В США и Европе, где ситуация была более сложной, восстановление происходит медленнее.

По мере того, как пандемия продолжалась, многие компании в индустрии гостеприимства стали искать способы сокращения затрат. Многие из них закрыли свои объекты, сократили штат сотрудников или сократили рабочее время. В результате многие работники в отрасли потеряли свои рабочие места. В США число рабочих мест в гостиничной отрасли уменьшилось на 34% с марта по июль 2020 года.

Следует отметить, что коронавирусная рецессия также привела к изменению потребительского поведения в индустрии гостеприимства. Многие люди перестали путешествовать и посещать рестораны и кафе, что привело к снижению спроса на услуги отрасли. Кроме того, многие люди переключились на онлайн-заказы и доставку еды, что также повлияло на спрос на услуги ресторанной отрасли.

Таким образом, коронавирусная рецессия оказала значительное влияние на индустрию гостеприимства, приводя к потере рабочих мест, финансовым трудностям и изменению потребительского поведения.

Существует несколько решений, которые могут помочь компаниям в индустрии гостеприимства выжить и успешно преодолеть коронавирусную рецессию. Во-первых, они могут перейти на более гибкие и устойчивые модели бизнеса, которые позволят им адаптироваться к изменяющимся условиям рынка. Например, многие компании перешли на услуги доставки еды или организовали услуги онлайн-заказов, чтобы удовлетворить спрос потребителей, которые больше не могут посещать рестораны и кафе.

Во-вторых, компании могут увеличить свое цифровое присутствие и использовать технологии для облегчения процессов бронирования и обслуживания клиентов. Например, разработка мобильных приложений или

систем бронирования столов может улучшить удобство для клиентов и увеличить вероятность их возврата.

В-третьих, компании могут работать над улучшением качества обслуживания и создавать уникальные предложения, чтобы привлечь и удержать клиентов. Например, предлагать более гибкие условия бронирования или уникальные услуги для определенной аудитории.

Наконец, компании могут искать возможности для сотрудничества и партнерства с другими компаниями в индустрии, чтобы увеличить свою экономическую эффективность и разработать более инновационные и эффективные решения.

В целом, хотя коронавирусная рецессия оказала значительное влияние на индустрию гостеприимства, компании могут преодолеть эти трудности, если будут принимать правильные решения и использовать возможности для адаптации и инноваций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Trade set to plunge as COVID-19 pandemic upends global economy. WTO. URL: https://www.wto.org/english/news_e/pres20_e/pr855_e.htm (режим доступа: 13.02.2023).
2. Безработица в США достигла максимума со времен Великой депрессии. РБК. URL: <https://www.rbc.ru/economics/08/05/2020/5eb5acc09a794746ed5bd6fd> (режим доступа: 16.02.2023).
3. Gross Domestic Product (Third Estimate), Corporate Profits (Revised), and GDP by Industry, Second Quarter 2020. BEA. URL: <https://www.bea.gov/news/2020/gross-domestic-product-third-estimate-corporate-profits-revised-and-gdp-industry-annual> (режим доступа: 16.02.2023).
4. Gross domestic product in the 2nd quarter of 2020 down 10.1% on the previous quarter. Destatis. URL:

- https://www.destatis.de/EN/Press/2020/07/PE20_287_811.html (режим доступа: 16.02.2023).
5. 2020: worst year in tourism history with 1 billion fewer international arrivals. UNWTO. URL: <https://www.unwto.org/news/2020-worst-year-in-tourism-history-with-1-billion-fewer-international-arrivals> (режим доступа: 16.02.2023).
6. World Tourism Barometer, vol. 18, No. 3, June 2020, Madrid. UNWTO. URL: <https://doi.org/10.18111/wtobarometereng> (режим доступа: 16.02.2023).
7. AHLA's state of the hotel industry 2021. HLA. URL: https://www.ahla.com/sites/default/files/2021_state_of_the_industry_0.pdf (режим доступа: 16.02.2023).
8. European Commission 2021. HLA. URL: https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/eu-action-coronavirus/travel-and-transportation-during-coronavirus-pandemic/tourism-and-coronavirus-pandemic_en (режим доступа: 28.02.2023).
9. Bureau of labor statistics U.S. Department of Labor, 2023. U.S. Department of Labor. URL: <https://www.bls.gov/news.release/pdf/empsit.pdf> (режим доступа: 28.02.2023).
10. Annual north american camping report, 2022. Campgrounds of America. URL: <https://koa.com/north-american-camping-report/> (режим доступа: 12.03.2023).
11. COVID-19: Implications for business, 2021. McKinsey & Company. URL: <https://www.mckinsey.com/business-functions/risk/our-insights/covid-19-implications-for-business> (режим доступа: 12.03.2023).
12. Global hotel industry market size 2014-2019, 2020. Statista. URL: <https://www.statista.com/statistics/310908/global-hotel-industry-market-size/> (режим доступа: 12.03.2023).
13. US hotel industry could take four years to recover from coronavirus pandemic, 2020. CNBC <https://www.cnbc.com/2020/09/21/us-hotel-industry-could-take-four-years-to-recover-from-coronavirus-pandemic.html> (режим доступа: 12.03.2023).

14. COVID-19's impact on the hotel industry, 2021. AHLA. URL: <https://www.ahla.com/covid-19s-impact-hotel-industry> (режим доступа: 12.03.2023).

Beshlyaga D.F.

Russian Biotechnological University
(Moscow, Russia)

THE IMPACT OF THE CORONAVIRUS RECESSION ON THE HOSPITALITY INDUSTRY

***Abstract:** the article examines the consequences of the COVID-19 pandemic on the hospitality industry, analyzes the mechanisms that led to a decrease in demand for services of the hospitality industry, such as closing borders, canceling events and restricting movement.*

The article emphasizes that the coronavirus recession has led to serious difficulties for the hospitality industry, including a reduction in sales and the number of jobs. However, there have been changes in the industry that can contribute to further development, such as increasing digital technology and the introduction of new services. The restoration of the hospitality industry will require time and effort, both from the government and from business.

***Keywords:** coronavirus pandemic, recession, hospitality industry, reduced demand, restrictions, financial losses, support measures, adaptation.*

УДК 33

Бондаренко А.П.

Красноярский институт железнодорожного транспорта
(г. Красноярск, Россия)

Научный руководитель:

Левицкая В.А.

Красноярский институт железнодорожного транспорта
(г. Красноярск, Россия)

ИСТОРИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ЭЛЕКТРОВАГОНРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД»

Аннотация: в статье рассматривается история предприятия «Красноярский Электровагоноремонтный Завод».

Ключевые слова: Красноярский Электровагоноремонтный Завод, предприятие, завод.

Главные железнодорожные мастерские были сданы в эксплуатацию 24 июня 1898 года и числились номенклатурой Томской железной дороги. На начало 20 века здесь работало 1200 человек. В восьми цехах ремонтировались паровозы, деревянные пассажирские и товарные вагоны, кроме этого мастерскими поставлялось чугунное литье для нужд Енисейской губернии. Железнодорожные мастерские были самым крупным предприятием не только города Красноярска, но и всей Енисейской губернии. Первым начальником Красноярских главных железнодорожных мастерских был Владислав Клочковский.

В 1932 году мастерские получили статус предприятия союзного значения, став паровозовагоноремонтным заводом.

В тридцатые годы прошлого столетия на предприятии велось большое строительство: новые цеха, котельная, заводоуправление, расширялась производственная номенклатура. Вплоть до Великой отечественной войны Красноярский ПВРЗ оставался самым крупным предприятием города. В это время здесь трудилось около 3000 человек.

В первый год войны, уже к осени 1941 года на наш завод были эвакуированы родственные предприятия из Полтавы, Воронежа и Изюма.

Во время войны на заводе производилась военная продукция: минометы и крупнокалиберные снаряды для пушек, было изготовлено пять бронепоездов, которые ушли на фронт в составе 29 Красноярского бронедивизиона. Одной из задач предприятия было формирование и отправка на фронт санитарных, прачечных и технических поездов специального назначения. Из мирной продукции во время войны ремонтировали только паровозы.



За особые заслуги перед Родиной и ударную работу в годы Великой отечественной войны в 1945 году Красноярский ПВРЗ был награжден Орденом

Трудового Красного Знамени, а переходящее Знамя Оборона было передано заводу на вечное хранение, т.к. в течение 11 месяцев 1945 года завод занимал первое место. За особые заслуги перед Родиной более 600 заводчан были награждены в 1945 году орденами и медалями.

В 70-ые годы закончилась «паровозная эпоха» предприятия. 30 декабря 1971 года ушел из ремонта последний паровоз. Приказом МПС СССР от 29 апреля 1971 года завод получил название «электровагоноремонтный», стал ремонтировать электропоезда переменного тока, цельнометаллические пассажирские вагоны, тяговые двигатели и колесные пары.

Начиная с конца 60-х на заводе в течение 10 лет проводилась большая реконструкция, велось обширное строительство, внедрялась новая техника, расширялись виды ремонта. Завод обеспечивал сеть железных дорог полностью восстановленными и готовыми к полноценной эксплуатации электросекциями пригородного сообщения и пассажирскими вагонами. КрЭВРЗ стал лидером в отрасли по ремонту электропоездов переменного тока. Осуществлялся на заводе и капитальный ремонт подвижного состава с продлением срока службы до 15 лет. Четыре раза: в 1998, 2001, 2002 и 2003 годах коллективу КрЭВРЗ присуждались Почетные дипломы МПС РФ и ЦК российского профсоюза железнодорожников и транспортных строителей с вручением знаков «Победителю в отраслевом соревновании среди коллективов предприятий и организаций железнодорожного транспорта».

В связи с реформированием МПС РФ с 1 октября 2003 года Красноярский ЭВРЗ вошел в состав ОАО «Российские железные дороги» в качестве филиала.



Завод продолжал выпускать из ремонта электропоезда, пассажирские вагоны открытого типа, тяговые двигатели, колесные пары. Ставка делалась на капитальный ремонт подвижного состава. Был освоен новый вид продукции —

концептуальные поезда. Шел прирост объемов ремонта. Красноярский ЭВРЗ за время работы в филиальной системе в план распределения амортизационных средств ни разу не был включен, поэтому в течение четырех лет предприятие не имело источников инвестиций для развития.

Одним из важных направлений деятельности АО «КрЭВРЗ» является теплоснабжение прилегающего жилого района. Из общего объема произведенной тепловой энергии 53% израсходовано на теплоснабжение жилых домов, учебных заведений, детских садов. По надежности и качеству параметров заводская котельная включена в структуру городской системы и успешно сотрудничает с ней.

На заводе решена и одна из экологических проблем. Очистные сооружения промышленных и ливневых стоков позволяют создать замкнутый цикл использования технической воды, что частично позволило прекратить сброс промышленных стоков в городскую канализацию.

Давние партнерские отношения связывают медицинские учреждения города и края с кислородной станцией Энергосилового цеха завода. Поставка кислорода высокой степени очистки для медицинских нужд достигает более 420000 м³ в год.

Из железнодорожных мастерских регионального значения завод вырос в крупное предприятие ремонтного машиностроения с современным производством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Журнал Вестник науки / Вестник-науки.рф

Bondarenko A.P.

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
(Krasnoyarsk, Russia)

Scientific advisor:

Levitskaya V.A.

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
(Krasnoyarsk, Russia)

**THE HISTORY OF ENTERPRISE
"KRASNOYARSK ELECTRIC CAR REPAIR PLANT"**

***Abstract:** the article discusses the history of the enterprise "Krasnoyarsk Electric Car Repair Plant".*

***Keywords:** Krasnoyarsk Electric Car Repair Plant, enterprise, plant.*

УДК 33

Бондаренко А.П.

Красноярский институт железнодорожного транспорта
(г. Красноярск, Россия)

Научный руководитель:

Левицкая В.А.

Красноярский институт железнодорожного транспорта
(г. Красноярск, Россия)

**КРАСНОЯРСКИЙ ЭВРЗ:
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ
И ПРОБЛЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация: в статье проводится обзор Красноярского ЭВРЗ: анализ финансового состояния и проблем предприятия.

Ключевые слова: Красноярский ЭВРЗ, завод, предприятие.

На территории завода разные цеха такие как:

- колесно-тележечный цех;
- вагоноборочный цех;
- электромеханический цех;

К большому сожалению, работает на территории завода только один цех «электромеханический», а также частично «колесно-тележечный» цех.

Соответствующий иск 28 марта поступил в Арбитражный суд Красноярского края. ЭВРЗ хочет признать банкротом фирма ООО «ЮК» из Ростовской области. Компания торгует машинами и занимается их ремонтом. Фирма указывает на задолженность ЭВРЗ в 840 тысяч рублей. Подробности дела в картотеке не разглашаются.



В 2012 году завод продали новосибирской компании «Афина Паллада». У ЭВРЗ начали копиться долги перед поставщиками и подрядчиками. В 2019 году с предприятия через суд требовали взыскать 600 миллионов рублей. Причём, иск к заводу подала компания-банкрот. И на этом проблемы ЭВРЗ не закончились.

Уже в 2022 году иск на 570 тысяч рублей к заводу подала промышленно-торговая компания из Москвы, но до суда дело не дошло. Стороны сумели договориться.

И судебные иски далеко не последняя проблема. В прошлом году на заводе начали сокращать рабочих. Люди жаловались, что под увольнение попали сразу несколько цехов, а это больше двухсот человек. В дело в итоге пришлось вмешаться краевому центру занятости и региональному министерству промышленности, энергетики и ЖКХ.

Кроме того, на КЭФ презентовали и проект застройки района ЭВРЗ. Московское бюро «Стрелка» видит вместо производственных цехов новенький жилой район, с офисными кварталами, школой, парком и станцией городской электрички.

Напомним, ЭВРЗ — это один из старейших заводов Красноярска. Он основан ещё в 1898 году. Там ремонтировали паровозы и товарные вагоны. В годы Великой Отечественной войны на ЭВРЗ эвакуировали предприятия из Воронежа, Полтавы и Изюма. Там начали изготавливать минометы и бронепоезда. «Паровозная эпоха» предприятия закончилась в начале семидесятых. Тогда ЭВРЗ и получил название «электровагоноремонтный». Там начали ремонтировать поезда, цельнометаллические пассажирские вагоны, тяговые двигатели и колесные пары.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Журнал Вестник науки // vestnik-nauki.rf

Bondarenko A.P.

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
(Krasnoyarsk, Russia)

Scientific advisor:

Levitskaya V.A.

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
(Krasnoyarsk, Russia)

KRASNOYARSK EVRZ: ANALYSIS OF FINANCIAL CONDITION AND PROBLEMS OF ENTERPRISE

Abstract: the article provides an overview of the Krasnoyarsk EVRZ: analysis of the financial condition and problems of the enterprise.

Keywords: Krasnoyarsk EVRZ, plant, enterprise.

УДК 33

Борисовский С.А.

магистр 1 курса

Российский биотехнологический университет

(г. Москва, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ НАРОДНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены новейшие подходы к использованию искусственного интеллекта (далее ИИ) в продуктовом маркетинге, актуальные на начало 2023 года. Определены наиболее эффективные инструменты продвижения продукции с помощью ИИ, подходящие для современного российского рынка товаров народного потребления. Данная статья может быть полезна в качестве обзорного материала для специалистов по маркетингу.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейросети, продуктовый маркетинг, маркетинг FMCG, ИИ маркетинг.*

Искусственный интеллект, или ИИ — это область компьютерной науки, которая занимается созданием интеллектуальных машин и программ, способных выполнять задачи, для которых обычно требуется человеческий интеллект, такие как понимание языка, распознавание образов и принятие решений. Развитие ИИ было долгим и сложным процессом, с многочисленными прорывами и неудачами на этом пути.

Первый опыт работы с ИИ можно проследить с середины XX века, когда исследователи начали изучать идею создания машин, способных имитировать мыслительные процессы человека. Один из первых прорывов в этой области произошел в 1956 году, когда группа исследователей организовала Дартмутскую конференцию, которая сегодня считается местом рождения ИИ [1]. На этой

конференции исследователи изложили дорожную карту создания интеллектуальных машин и придумали термин "искусственный интеллект" для описания своей работы.

На протяжении 1960-х и 1970-х годов исследования в области ИИ значительно продвинулись вперед, исследователи разрабатывали новые алгоритмы и языки программирования, которые можно было использовать для создания интеллектуальных машин. Однако прогресс в этой области был замедлен рядом неудач, включая недостаток финансирования и неспособность компьютеров обрабатывать большие объемы данных.

В 1980-х и 1990-х годах исследования в области ИИ снова начали набирать обороты, и исследователи сосредоточились на разработке нейронных сетей и других алгоритмов машинного обучения, которые могли бы помочь компьютерам учиться на основе данных. Это привело к разработке экспертных систем, которые были созданы для имитации процессов принятия решений человеческими экспертами в определенной области.

В 21 веке исследования в области ИИ продолжали развиваться, совершая прорывы в таких областях, как обработка естественного языка, компьютерное зрение и робототехника. Технологии, основанные на ИИ, сегодня используются в широком спектре приложений, от виртуальных помощников, таких как «Siri» и «Алиса», до самоуправляемых автомобилей и передовых систем медицинской визуализации.

Несмотря на эти достижения, развитие ИИ по-прежнему сталкивается с рядом проблем, включая необходимость в более мощном вычислительном оборудовании, лучших алгоритмах и улучшенных возможностях обработки данных. Однако по мере того, как исследователи продолжают добиваться прогресса в этих областях, новейшие инструменты с использованием ИИ обещают в ближайшие несколько лет совершить революцию во многих аспектах жизни общества, от здравоохранения и образования до транспорта и развлечений. Особенно актуальной данная тема является в 2023 году в связи с

появлением инструментов ИИ, открытых для массового использования, таких как современные чат-боты и ИИ иллюстраторы, уже набравшие огромную популярность среди простых пользователей.

Использование ИИ в современном продуктивном маркетинге

ИИ (искусственный интеллект) может быть использован различными способами в маркетинге товаров, чтобы помочь предприятиям принимать более обоснованные решения и совершенствовать свои маркетинговые стратегии. Ниже приведем несколько примеров использования ИИ в продуктивном маркетинге, актуальных на 2023 г.:

1. **Персонализация:** ИИ можно использовать для анализа данных о клиентах и создания персонализированного опыта для каждого отдельного клиента. Это можно сделать, используя такие данные, как история поиска, история покупок и поведение в браузере, для создания целевых маркетинговых сообщений. Подобные инструменты ИИ могут существовать отдельно либо интегрироваться в существующие ресурсы, например, социальные сети.

2. **Прогнозирующая аналитика:** ИИ может использоваться для анализа данных и составления прогнозов поведения клиентов. Это может помочь компаниям предвидеть потребности клиентов и вносить соответствующие изменения в свои маркетинговые стратегии. Например, предиктивная аналитика может использоваться для прогнозирования продаж, выявления высокоценных клиентов и предсказания того, какие маркетинговые каналы будут наиболее эффективны для охвата различных сегментов потребителей.

3. **Чат-боты:** Чат-боты на базе ИИ могут использоваться для предоставления мгновенной поддержки клиентов, ответов на часто задаваемые вопросы и сопровождения клиентов в процессе покупки. Основным преимуществом современных чат-ботов является простота использования, а значит возможность работы с ними пользователей, имеющих даже базовый уровень компьютерной грамотности. Современные чат-боты способны

предоставлять комплексные проработанные ответы на текстовые запросы (поисковик Bing), создавать оригинальный текст под разнообразные запросы (Chat GPT, Notion), генерировать уникальные изображения по текстовым запросам (Dall-E, Midjourney). Основным преимуществом ИИ в данном случае является скорость и дешевизна контента.

4. **Распознавание изображений и видео:** ИИ можно использовать для анализа изображений и видео, чтобы определить наилучший способ продвижения товара на рынке. Например, ИИ может использоваться для определения наиболее популярных цветов, узоров и стилей на изображениях, которые затем могут быть использованы для создания более эффективных маркетинговых кампаний. **Распознавание изображений и голоса:** Инструменты распознавания изображений и голоса на основе ИИ могут использоваться для идентификации и отслеживания упоминаний бренда и пользовательского контента в социальных сетях, что позволяет маркетологам лучше понимать свою аудиторию и более эффективно взаимодействовать с ней [3].

5. **Продвижение в социальных сетях и SEO-продвижение:** Помимо генерации привлекательного контента, ИИ может использоваться для анализа данных социальных сетей с целью выявления тенденций, настроений и уровня вовлеченности. Это может помочь компаниям лучше понять свою аудиторию и создать более эффективные маркетинговые кампании в социальных сетях.

6. **Обратная связь с клиентами:** анализ настроения и тональности отзывов клиентов в режиме реального времени, классификация отзывов по различным категориям и аналитика обратной связи, идентификация ключевых слов и фраз, и, наконец, полноценное общение с помощью современных чат-ботов для предоставления персонализированных ответов на вопросы клиентов. Многие компании уже давно используют автоматизированных голосовых и текстовых помощников, но к 2023 г. возможности ИИ позволяют внедрять его шире и масштабнее, чем когда-либо, благодаря качеству продукта и доступности по цене [3].

Мировой опыт внедрения ИИ в маркетинге

Компании доказали, что использование искусственного интеллекта значительно улучшает процессы маркетинга и продаж. Об этом свидетельствует тенденция массового внедрения ИИ в процессы организаций. Например, по версии Finance Online, 79% участников рынка согласны с тем, что внедрение ИИ в маркетинг и продажи помогло увеличить доходы бизнеса, а также, что стратегии маркетинга и продаж, основанные на ИИ, помогают предприятиям дополнительно генерировать не менее 20% прибыли [6]. Самой перспективной сферой внедрения ИИ к 2025 году эксперты рынка считают именно автоматизацию маркетинга.

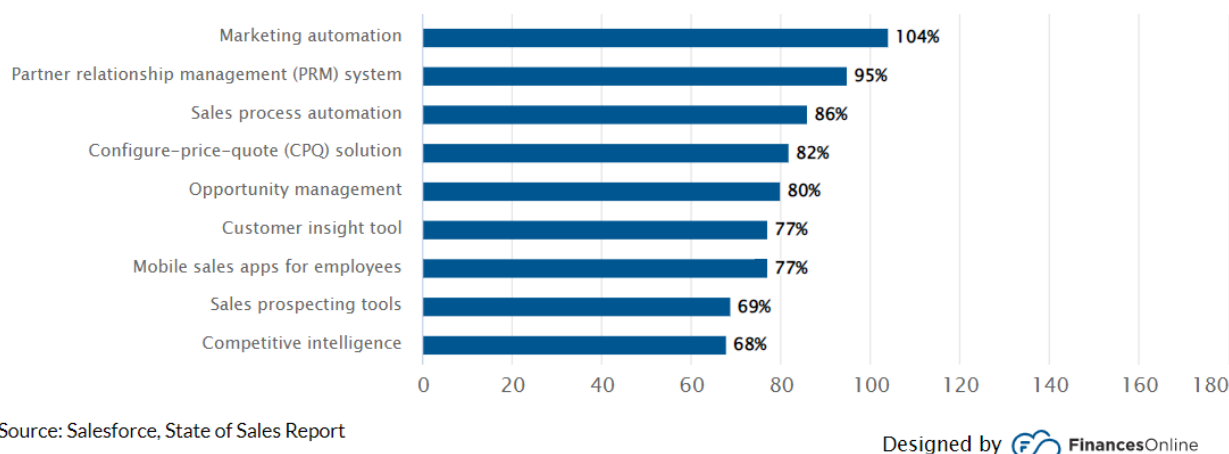


Рис. 1. Топ-10 технологий по прогнозу прироста к 2025г, Finance Online

ИИ часто используется в маркетинговых коммуникациях и повысить эффективность таргетинга, персонализации и клиентского опыта за счет использования данных о клиентах. По данным Adobe уже в 2020 году 64% крупных организаций использовали возможности ИИ для автоматизации маркетинга, что на 20% больше, чем в предыдущем году [6]. Из того же исследования видно, что 29% крупных организаций в 2020 году использовали ИИ и ботов для управления маркетинговыми кампаниями и клиентским опытом, а среди малых и средних предприятий этот показатель составил 12% [4].

К 2022 году функции маркетинга и продаж стали наиболее благодатной почвой для активного внедрения ИИ, в том числе, благодаря высокой скорости и низкой стоимости внедрения, в отличие от производства, логистики и финансов, например.

Функция / отрасль	Кадры	Производство	Маркетинг и продажи	Разработка продуктов	Риск менеджмент	Услуги	Финансы	Логистика
Все направления	9%	12%	20%	23%	13%	25%	9%	13%
Технологические производства	11%	26%	20%	15%	4%	18%	6%	17%
Консалтинг	14%	8%	28%	15%	13%	26%	8%	13%
Производство и продажа товаров	2%	18%	22%	17%	1%	15%	4%	18%
Финансовые сервисы	10%	4%	24%	20%	32%	40%	13%	8%
Здравоохранение и фармацевтика	9%	11%	14%	29%	13%	17%	12%	9%
IT/ Телеком	12%	11%	28%	45%	16%	34%	10%	16%

Таб. 1 Внедрение ИИ в различные функции компаний, 2021, Statista

Несмотря на огромные преимущества, которые дает искусственный интеллект, значительное число предприятий продолжают сторониться этой

технологии, поскольку опасаются, как она может негативно повлиять на их процессы. К тому же многие организации не желают отказываться от существующих рабочих процессов. Например, согласно отчету PwC, 46% респондентов считают, что искусственный интеллект может привести к сбоям в их бизнес-операциях [5]. Согласно другому исследованию O'Reilly в 2020 году 23% предприятий не признают необходимость ИИ в маркетинге, в 18% компаний мешает внедрению ИИ нехватка квалифицированных специалистов, а в 8% - проблемы с технической инфраструктурой [5].

Российский опыт внедрения ИИ в маркетинге

Согласно отчету, PwC к 2022 году объем рынка ИИ в России должен был достигнуть 1,36 миллиарда долларов, причем большая часть роста приходится именно на счет внедрения ИИ в маркетинг и продажи [5]. Еще одно исследование, проведенное Ассоциацией российских банков, показало, что банки, использующие ИИ в маркетинге, смогли увеличить свою клиентскую базу на 15%, а также повысить уровень удержания клиентов на 20% [5]. Еще одно исследование, проведенное компанией Accenture, показало, что предприятия, инвестирующие в технологии ИИ для маркетинга и продаж увеличивают свой доход на 38% [5]. Все это демонстрирует потенциал ИИ в том, чтобы помочь российскому бизнесу не только привлекать новых клиентов, но и удерживать существующих.

Однако существуют и потенциальные проблемы, связанные с использованием ИИ в маркетинге продукции. Одной из основных проблем является конфиденциальность и защита данных. В России, где действуют строгие законы о защите данных и конфиденциальности, предприятиям необходимо обеспечить соблюдение этих норм при сборе и анализе данных о клиентах. В 2022 году, согласно данным Роскомнадзора, в России произошло более 150 крупных утечек персональных данных клиентов [7]. При этом, основной причиной утечек являются не целенаправленные взломы

информационных систем, а неквалифицированный или недобросовестный персонал организаций. При использовании ИИ возрастает скорость сбора и компиляции данных, а также зачастую работа ИИ требует использования облачных хранилищ данных, таким образом создается угроза значительного увеличения количества и масштабов подобных утечек.



Рис. 2. Основные причины утечек данных по версии Tinkoff Journal

Другой проблемой является необходимость в квалифицированном персонале для управления и анализа данных, генерируемых системами ИИ. В России также наблюдается нехватка квалифицированных кадров в области ИИ и машинного обучения, что может препятствовать внедрению ИИ в маркетинг товаров. Также в условиях современной политической ситуации в России ограничен доступ ко многим аспектам мировой инфраструктуры, необходимой для работы ИИ. По этой причине возрастает риск не только замедления внедрения ИИ в российских компаниях, но, как следствие, потеря конкурентного преимущества перед международными компаниями, работающими на российском рынке и теми, которые придут на российский рынок в ближайшем будущем.

Заключение

В заключение следует отметить, что использование ИИ для продвижения товаров на российском рынке – перспективный подход, который может принести

бизнесу множество преимуществ. Маркетинговые инструменты на базе ИИ могут помочь компаниям получить ценные сведения о предпочтениях клиентов, способствовать проведению маркетинговых кампаний и повышению вовлеченности клиентов. Маркетинговые решения на базе ИИ также могут помочь компаниям автоматизировать рутинные маркетинговые задачи и оптимизировать маркетинговые стратегии, тем самым высвобождая время и ресурсы для других важных видов деятельности. Кроме того, использование ИИ может помочь компаниям персонализировать свои маркетинговые сообщения, что может привести к повышению привлечения и удержания клиентов.

Для российских компаний очень важно ускоренными темпами создать инфраструктуру и обучить профессионалов, необходимых для внедрения ИИ-маркетинга и сокращения разрыва с международными компаниями в этой области. При этом важнейшим аспектом контроля за внедрением ИИ в маркетинге должно стать нивелирование рисков утечек персональных данных клиентов и предотвращение разрывов в рабочих процессах организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ПикOVER К. Искусственный интеллект. Иллюстрированная история. От автоматов до нейросетей / К. ПикOVER. – Москва : Синдбад, 2021. – 205 с. – ISBN 978 5 00131 330 4
2. Дэвенпорт Т. Внедрение искусственного интеллекта в бизнес-практику / Т. Дэвенпорт. – Москва : Альпина, 2020. – 223 с.
3. Киссинджер Г. Искусственный разум и новая эра человечества / Г. Киссинджер. – Москва : Альпина, 2022. – 156 с.
4. STATISTA : сайт. – URL: <https://www.statista.com/statistics/1112982/ai-adoption-worldwide-industry-function/> (дата обращения: 25.02.2023)

5. INFLUENCERMARKETINGHUB.com : сайт. – URL: <https://influencermarketinghub.com/ai-marketing-tools/> (дата обращения: 25.02.2023)
6. FINANCESONLINE : сайт. – URL: <https://financesonline.com/artificial-intelligence-statistics/> (дата обращения: 25.02.2023).
7. Малышева, Н. А. Как часто персональные данные россиян утекают в открытый доступ / Н. А. Малышева. — Текст : электронный // journal.tinkoff.ru : [сайт]. — URL: <https://journal.tinkoff.ru/data-leaks-stat/> (дата обращения: 25.03.2023).

Borisovsky S.A.

Russian Biotechnological University
(Moscow, Russia)

**USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE
TOOLS TO PROMOTE CONSUMER GOODS,
PROSPECTS FOR RUSSIAN MARKET**

***Abstract:** this article discusses the latest approaches to the use of artificial intelligence (hereinafter AI) in product marketing, relevant at the beginning of 2023. The most effective tools for promoting products using AI, suitable for the modern Russian consumer goods market, have been identified. This article can be useful as a review material for marketing specialists.*

***Keywords:** artificial intelligence, neural networks, product marketing, FMCG marketing, and marketing.*

УДК 33

Васьковский А.Н.

студент

Липецкий филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ
(г. Липецк, Россия)

Научный руководитель:

Милованов Е.А.

доцент

Липецкий филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ
(г. Липецк, Россия)

БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: в работе будет рассмотрено исследование проблем безработицы и инфляции в современной России, а также методов и инструментов, используемых для их регулирования. Также в работе будут рассмотрены основные причины безработицы и инфляции, последствия.

Ключевые слова: безработица, инфляция, проблемы, государственная политика, регулирование.

Безработица и инфляция – две взаимосвязанные проблемы, которые являются острыми вопросами для экономики в целом. В последние годы в России уровень безработицы возрастал, в то время как инфляция оставалась на

относительно высоком уровне. В данной статье мы рассмотрим проблемы и методы регулирования безработицы и инфляции в современной России.

Безработица является одной из основных проблем, с которыми современная Россия столкнулась за последние годы. Это негативно сказывается на экономике, на уровне жизни населения и на многих других аспектах общественной жизни. В данной статье мы рассмотрим причины безработицы в современной РФ и возможные пути ее решения.

Безработица – это отсутствие работы у людей, готовых и способных ее выполнять. В России уровень безработицы сильно связан с состоянием экономики в целом. С начала 2020 года коронавирусная инфекция привела к снижению производства и занятости во многих отраслях экономики. В связи с этим уровень безработицы в России возрос, и в настоящее время он составляет около 5,6%.

Основные причины безработицы в России – это слабая экономика и нехватка квалифицированных специалистов. Для решения этой проблемы необходимо развивать экономику и обращать большее внимание на подготовку специалистов.

Кроме того, для уменьшения безработицы в России можно использовать различные государственные программы и меры поддержки занятости.

Инфляция – это увеличение уровня цен на товары и услуги. В России инфляция остается на относительно высоком уровне уже несколько лет. Это связано с рядом причин, среди которых можно выделить: рост экономической нестабильности, снижение инвестиций, увеличение налогов и снижение производственной мощности.

Для снижения инфляции в России используются различные методы, среди которых можно выделить: денежно-кредитную политику, государственную регуляцию цен и поддержку производства. Денежно-кредитная политика – это управление общим объемом денежной массы и процентных ставок, с целью стабилизации цен. Государственная регуляция цен – это

установление границ цен на определенные товары и услуги для предотвращения их резкого роста.

Поддержка производства – это осуществление государственной поддержки для предприятий и инвесторов для развития производственной мощности и увеличения выпуска продукции.

Как же решать проблему безработицы в РФ? Разберем несколько способов:

1. Создание программ социальной поддержки для безработных, включая переезд в регионы с широким выбором рабочих мест.

2. Продолжать улучшать экономическую ситуацию в стране в целом и отдельных регионах. Это позволит снизить социальное напряжение населения и улучшить его жизнь.

3. Поддержка малого и среднего бизнеса в стране, которая может стать дополнительным источником новых рабочих мест.

4. Обучение профессиональным навыкам по программам, соответствующим требованиям работодателей, а также оптимизация программ вузов и колледжей. Это должно способствовать улучшению квалификации населения и увеличению возможностей высококвалифицированных работников.

Таким образом, безработица и инфляция являются серьезными проблемами для экономики России. Для их решения требуется комплексный подход, включающий в себя государственную политику по развитию экономики, поддержку занятости и методы регулирования цен. Только так можно добиться стабильности и процветания экономики России.

Так же в заключение, стоит заметить, что нет универсального решения для проблемы безработицы в России. Но если правительство будет продолжать работать над улучшением экономической ситуации в стране на всех уровнях, а также разрабатывать социальные программы, которые будут помогать людям обрести работу, то, безусловно, это сможет положительно повлиять на ситуацию в этой области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даньшина Д. Н. Проблемы безработицы в РФ / Даньшина Д. Н. Молодой ученый. -2019-. –С. 64-66.
2. Коршунов В. В. Экономическая теория: учебник для вузов / В. В. Коршунов –М. : Издательство Юрайт, 2018-2019.
3. Викулина Т. Д. Экономическая теория: учебное пособие. -2020-.
4. Баликоев В. З. Общая экономическая теория: учебник. -2020. -528с.
5. Кульков В.М., Теняков И.М., Чирков М.А. Экономическая система России: учебное пособие. Учебное пособие. 240 с., 15 п.л. ООО "МАКС Пресс". 2019 г.

Vaskovsky A.N.

student

Lipetsk branch

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(Lipetsk, Russia)

Scientific advisor:

Milovanov E.A.

Associate Professor

Lipetsk branch

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(Lipetsk, Russia)

UNEMPLOYMENT & INFLATION IN MODERN RUSSIA: PROBLEMS & METHODS OF REGULATION

***Abstract:** the paper will consider the study of the problems of unemployment and inflation in modern Russia, as well as the methods and tools used to regulate them. The paper will also consider the main causes of unemployment and inflation, and the consequences.*

***Keywords:** unemployment, inflation, problems, public policy, regulation.*

УДК 336.221

Гордеева С.Е.

студентка магистратуры

Финансовый университет при Правительстве РФ

Калужский филиал

(г. Калуга, Россия)

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены действующие системы налогообложения актуальные для субъектов малого и среднего предпринимательства. Указаны и исследованы проблемы налоговой нагрузки на малый и средний бизнес, а также выделены основные направления развития для оптимизации систем налогообложения относительно МСП.*

***Ключевые слова:** налогообложение, малый и средний бизнес, налоговая нагрузка, система налогообложения, проблемы.*

Система налогообложения малых и средних предприятий (МСП) играет важнейшую роль в развитии любой экономики. Довольно часто уровень экономического развития страны определяют в зависимости от количественной размерности и эффективности работы крупных предприятий, т.к. именно крупные организации в наиболее значительной степени влияют на производственный потенциал государства. Однако без МСП национальная рыночная система не может функционировать в полной мере. Именно малый и средний бизнес показывает, насколько быстро российские организации могут реагировать на динамичные изменения в рыночной системе, адаптироваться к такой же динамичной рыночной конъюнктуре, а также формирует соответствующий уровень благосостояния населения не меньше, чем крупные предприятия.

Актуальность рассматриваемой тематики заключается в затруднительном развитии малого и среднего бизнеса в России из-за частой неспособности выдержать налоговую нагрузку, что приводит не только к сокращению количества организаций МСП, но и к снижению темпов экономического развития как на уровне отдельных регионов, так и на общегосударственном уровне. Именно поэтому важно не только акцентировать внимание на «наращивание» предпринимательского ресурса в России, но также и на возможностях, предоставляемых для осуществления данного мероприятия, в частности в рамках налогообложения малого и среднего бизнеса.

Первоначально, обратимся к рассмотрению действующего принципа налогообложения субъектов российского малого и среднего предпринимательства. На данный момент на законодательном уровне предложен ряд режимов налогообложения, которые могут использоваться субъектами малого и среднего бизнеса, среди них:

1. Общая система налогообложения («классический» налоговый режим, который включает в себя оплату всех законодательно установленных налогов и сборов, а также ведение полноформатного бухгалтерского и налогового учета);

2. Упрощенная система налогообложения («специфический» налоговый режим, который включает в себя возможность отказа от уплаты некоторых видов налогов, а также упрощенное ведение отчетностей. Подразделяется на следующие виды) [1]:

2.1 Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).

Позволяет не уплачивать следующие виды налогов: НДФЛ, налог на имущество физических лиц, НДС (за исключением НДС при ввозе товаров на таможенную территорию РФ и по операциям в рамках договора простого товарищества) [1];

2.2 Упрощенная система налогообложения (УСН).

Позволяет не уплачивать следующие виды налогов: НДФЛ, налог на имущество физических лиц, НДС (за исключением НДС при импорте товаров

в Россию или налог на имущество с недвижимости, облагаемой в особом порядке по кадастровой стоимости). В рамках данной системы предусмотрено два объекта налогообложения: «доходы» (налоговая ставка – 6%) и «доходы минус расходы» (налоговая ставка 15%) [1];

2.3 Патентная система налогообложения (ПСН).

Позволяет не уплачивать следующие виды налогов: НДФЛ, НДС (освобождение от уплаты налогов действует только на виды деятельности, которые входят в патент) [2];

2.4 Автоматизированная упрощённая система налогообложения (АУСН).

Позволяет не уплачивать страховые взносы и не вести полноформатную отчетность. Как и УСН, АУСН предусматривает выбор одного объекта налогообложения из двух предложенных: «доходы» (налоговая ставка – 8%) и «доходы минус расходы» (налоговая ставка 20%). [1]

Каждый из вышеописанных режимов имеет конкретные требования к их использованию и специфические условия использования, что довольно часто и является причиной для их невозможного использования многими субъектами малого и среднего бизнеса.

Помимо проблематичного перехода на одну из предложенных упрощенных систем налогообложения, до сих пор существует проблематика высокой стоимости уплаты. Актуальная на данный момент система налогообложения функционирует, в большей степени, как инструмент, в первую очередь, для поддержания работоспособности государственного бюджета и обеспечения удобства налогового администрирования. Однако, её действие не нацелено на снижение налоговой нагрузки и упрощение налогового и бухгалтерского учета для представителей малого и среднего бизнеса.

Также, следует отметить, что система налогообложения, используемая в настоящее время, недостаточно адаптирована к специфике расходной и доходной части малых предприятий. «В соответствии с имеющимся предпринимательским опытом на отечественном рынке, довольно часто основным источником

финансовых ресурсов для инвестиций в развитие малых предприятий является собственный капитал. В то же время, в условиях обострения экономических кризисов, которые особенно остро ощущаются экономическим сектором на данный момент, предприниматели все больше предпочитают основываться исключительно на собственные денежные средства и имеющийся в их распоряжении капитал, т.е. отказываются от привлечения и использования заемных средств». [3, С. 78] Первоочередно, это связано с ростом процентных ставок и с ужесточением требований к залогам и финансовому положению заемщиков со стороны банков. В связи с данным фактом существующие режимы налогообложения являются более привлекательным для средних и крупных предприятий, обладающих доступом к заемным средствам, которые планируют использовать их на финансирование расширения бизнеса. Так, оценка экономического воздействия установленных налоговых ставок, достаточно несбалансирована, что может привести к упущению возможности стимулирования инвестиций и способствованию налогоплательщиков.

Высокие налоговые ставки, применяемые в стране, не только уменьшают налоговую базу, но и сокращают возможности накопления средств, необходимых для развития производственных мощностей. Таким образом, средний и, особенно, малый бизнес сталкивается с проблемами, связанными с ростом затрат на налоги и снижением прибыльности. Постоянное увеличение налоговой нагрузки может привести к уменьшению числа организаций на рынке, их уходу в теневой сектор или переориентации на отрасли с более быстрым оборотом капитала, что также негативно сказывается на рыночной конъюнктуре и структуре региональных и национальных рынков. [3, С. 84]

Сложность системы налогообложения также является одной из проблем, с которой сталкиваются предприниматели при налогообложении. Из-за постоянного изменения условий и требований к процедуре уплаты налогов, а также содержания налоговой базы в целом, малому и среднему бизнесу необходимы квалифицированные кадры или соответствующая квалификация

самому предпринимателю, чтобы самостоятельно выполнять операции по уплате налогов, что не всегда позволяет оптимально осуществить распределение денежных средств на реализацию производственной части.

Большое количество налогов и постоянное расширение налоговой базы создает трудности в том числе и для профессиональных бухгалтеров. Из-за большого объема информации и ее частого обновления, существует риск несвоевременной уплаты налогов, неправильной процедуры уплаты или отражения данных платежей в учете. Кроме того, обязательные элементы налогов не всегда однозначно указаны в законодательстве, что приводит к появлению изменений в инструкциях с разъяснениями по правильному расчету налогов и усложняет ведение бизнеса.

Рассмотрев контекст проблематики современного налогообложения, можно сделать следующие выводы. Налоговый институт должен учитывать не только цели государства по увеличению доходов, но и потребности рынка в устойчивом экономическом росте. При определении налоговой политики следует учитывать не только наличие краткосрочных задач, но и долгосрочные перспективы в развитии экономики. Оптимальное соотношение между налоговой базой и налоговой нагрузкой может обеспечить экономический рост, снижение числа нарушений законодательства в сфере налоговых платежей, а также повышение конкурентоспособности организаций малого и среднего бизнеса на национальном рынке.

Чрезмерно высокая налоговая нагрузка оказывает отрицательное влияние на развитие малого предпринимательства, снижая привлекательность данного сектора, довольно часто вынуждая предпринимателей искать способы уклонения от налогов и переводить свой бизнес в теневой сектор, что в конечном итоге может привести к сокращению собранных налогов.

Так, можно выделить следующие перспективы развития налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства:

1. Повышение эффективности существующих систем налогообложения в целом и их сопоставление с реальными условиями ведения предпринимательской деятельности для получения наиболее оптимального и рационального результата;

2. Расширение программы государственной поддержки в области налогообложения и более широкое публичное освещение данных возможностей с целью увеличения их использования;

3. Оптимизация налоговой нагрузки для субъектов малого и среднего предпринимательства с целью обеспечения возможности уплачивать обозначенные налоги и сборы и точной гарантии совершения данных выплат.

Таким образом, современные российские реалии требуют повышения эффективности и перехода к стимулирующей функции налогообложения малого среднего бизнеса. Для достижения этой цели необходимо найти оптимальное сочетание интересов государства и предпринимательства. Стабильная система налогообложения позволит повысить привлекательность малого и среднего бизнеса для предпринимателей, что также окажет положительное влияние на стимулирование экономического роста и развития предпринимательской культуры в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
2. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Автоматизированная упрощенная система налогообложения» № 17-ФЗ от 25.02.2022 (Последняя редакция)
3. Власова, М. С., Налоги и налогообложение: учебное пособие / М. С. Власова, О. В. Суханов. — Москва: КноРус, 2023. — 216 с.

Gordeeva S.E.

Financial University under Government of Russian Federation

Kaluga branch

(Kaluga, Russia)

**TAXATION OF SMALL AND MEDIUM-SIZED
BUSINESSES IN RUSSIA: PROBLEMS
AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT**

***Abstract:** the article considers the current taxation systems relevant for small and medium-sized businesses. The problems of the tax burden on small and medium-sized businesses are indicated and investigated, as well as the main directions of development for the optimization of taxation systems in relation to SMEs are highlighted.*

***Keywords:** taxation, small and medium-sized businesses, tax burden, taxation system, problems.*

УДК 33

Гуляев Н.С.

студент

Липецкий филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ
(г. Липецк, Россия)

Научный руководитель:

Милованов Е.А.

доцент

Липецкий филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ
(г. Липецк, Россия)

КРЕДИТ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФУНКЦИИ. КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ КРЕДИТОВАНИЯ

***Аннотация:** в работе рассматриваются основные виды кредитов и их функции, даются пояснения по взаимодействию кредитора и заемщика, а также приводятся статистические данные по видам кредитования в России. Делается вывод о роли кредита в экономике страны.*

***Ключевые слова:** кредит, заемщик, кредитор, процентная ставка, кредитное соглашение.*

Кредит – это система экономических отношений, связанных с передачей от одного собственника (кредитора) другому (заемщику) во временное пользование ценностей в любой форме (товарной, денежной, нематериальной).

В современном понимании, термин кредит затрагивает именно денежные отношения. Обычно кредиты выдаются под проценты, но бывают исключения — если это мера поддержки. Например, в 2020 году малому бизнесу предоставлялся беспроцентный кредит на выплату зарплаты сотрудникам, в связи с ущербом от коронавируса.

Рассмотрим понятие кредитор. Это организация или частное лицо, заключившее соглашение с заемщиком и передающее ему некую сумму. Заемщик – это сторона кредитного соглашения, которая взяла средства в долг и обязалась вернуть их в установленный срок и по заранее оговоренным условиям. Эти условия оговариваются в кредитном соглашении. Ключевые условия договора кредитования — сумма, срок и процентная ставка. Как правило, чем дольше срок кредита, тем ниже процентная ставка, и наоборот. Все кредитные отношения регулируются Федеральным законом РФ. Закон о кредитах определяет особенности и условия заключения договора кредитования, раскрывает особенности выдачи и погашения кредита.

Основными принципами кредитования являются:

- возвратность,
- срочность,
- платность,
- обеспеченность.

Кредиты могут получить граждане старше 18 лет, компании и даже страны. При этом цели у таких заемщиков разные:

- физлица берут кредиты, чтобы оплатить покупку для себя и своей семьи. Обычно это необходимо, если личных сбережений не хватает;

- компании вкладывают заемные деньги в оборотный капитал или развитие бизнеса. Например, покупают оборудование, оплачивают ремонт помещения, оплачивают услуги поставщиков или обеспечивают участие в тендере;

- государство берет кредит, если доходов не хватает для покрытия дефицита госбюджета.

Кредиты гражданам и компаниям выдают банки, а государствам — Центробанки других стран.

Есть несколько видов кредитов в зависимости от условий и целей кредитования. Рассмотрим основные из них.

Потребительский кредит. Это самый популярный вид кредитования физлиц. Потребительский кредит выдают на бытовые и личные нужды — например, на лечение, образование, путешествие, ремонт, покупку бытовой или компьютерной техники.

Ипотеку берут, чтобы купить недвижимость. Неважно, для каких целей приобретают помещение. Ипотека работает так: клиент берет кредит и оставляет в залог квартиру, которую купил на эти деньги. Он может пользоваться этой недвижимостью, но если он перестанет выплачивать долг, ее заберут.

Автокредит берут для покупки автомобиля. У него пониженная процентная ставка по сравнению с потребительским. Обычно первый взнос за автомобиль заемщик оплачивает своими деньгами.

Кредит под залог имущества. Банк может предоставлять заемщику деньги под залог имущества — автомобиля или недвижимости. Если взять кредит под залог автомобиля, банк заберет транспорт до момента погашения долга. Средняя ставка по таким кредитам — от 5,9%. Плюсы такого типа кредитования в том, что не нужны поручители, а еще банк не проверяет кредитную историю и доходы. Под залог недвижимости выдаются суммы от нескольких сотен тысяч до миллионов рублей. Главное, чтобы стоимость объекта была не меньше суммы займа. Для банка это самый надежный гарант исполнения обязательств.

Кредитная карта. Это кредит, которым можно воспользоваться в любое время. Чтобы погасить его, нужно внести на карту недостающую сумму и проценты за использование денег. POS-кредиты, или point of sale кредиты,

оформляют прямо в магазине или на сайте, это самый быстрый вид потребительского кредита. Его выдают на сумму не более 500 000 Р в зависимости от договоренности магазина с банком. Решение по заявке занимает до двух минут, весь процесс получения POS-кредита — до 10 минут.

Таблица 1 - Распределение числа заемщиков по типам кредитных продуктов на 01.07.2022

Типы кредитов	Число заемщиков
Кредит наличными	свыше 10 млн. человек
Кредитные карты	выше 8 млн. человек
Ипотека	свыше 4 млн. человек
Автокредит	менее 1 млн. человек

Кредит выполняет функции, не только внутренне присущие его содержанию, но и обусловленные объективными факторами внешнего воздействия. В теории кредита нет единства взглядов на его функции. В основном выделяют следующие:

- перераспределительная функция;
- функция замещения;
- воспроизводственная функция;
- стимулирующая функция;
- макрорегулирующая функция.

Подводя итог можно сказать, что кредит имеет большое влияние на экономику страны, развивает спрос и предложение, развивает производство и обращение товаров, временно замещает деньги в обороте, обеспечивает непрерывность кругооборота средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Терентьев, Н. В. Процентные ставки в коммерческих банках: понятие, виды, методы установления / Н. В. Терентьев // Экономические науки. – 2015. – № 11. – С. 150–154.
2. Любимов, Н. М. Финансовая политика коммерческого банка и ее влияние на процентные ставки по кредитам / Н. М. Любимов // Финансы и кредит. – 2010. – № 13. – С. 11–19.
3. Потанин И. М. Кредитование в Российской Федерации. М.: Русский мир, 2012.
4. Центральный банк Российской Федерации | Банк России [Электронный ресурс]. URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 21.06.2023).

Gulyaev N.S.

Lipetsk branch

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(Lipetsk, Russia)

Scientific advisor:

Milovanov E.A.

Associate Professor

Lipetsk branch

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(Lipetsk, Russia)

CREDIT, ITS MAIN TYPES AND FUNCTIONS.

KEY CREDIT CONDITIONS

***Abstract:** the paper discusses the main types of loans and their functions, provides explanations on the interaction of the lender and the borrower, and also provides statistical data on types of lending in Russia. The conclusion is made about the role of credit in the country's economy.*

***Keywords:** loan, borrower, lender, interest rate, loan agreement.*

УДК 338.24

Косякова И.В.

д.э.н., проф. кафедры прикладного менеджмента
Самарский государственный экономический университет
(г. Самара, Россия)

Чирясов Я.В.

аспирант кафедры прикладного менеджмента
Самарский государственный экономический университет
(г. Самара, Россия)

РЕЗЕРВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОХОДНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в работе определяются факторы, влияющие на устойчивость промышленного предприятия. Для поддержания устойчивости развития предприятия предлагается применение системной оценки его экономического состояния. Выделяются проблемы составления данной оценки и пути их решения.

Ключевые слова: устойчивое развитие, доходность, векторная оптимизация, промышленные предприятия, системная оценка, экономическая эффективность.

Разработка механизма устойчивого развития организации является одним из важных факторов, обеспечивающих ее долгосрочный успех на рынке.

Экономические факторы играют значительную роль в этом процессе, начиная от местных и заканчивая глобальными тенденциями в обменных курсах валют, процентных ставках, инфляции и рыночном спросе. Помимо экономических, существуют другие важные факторы, такие как экологические,

технологические, политические, правовые, демографические, социальные, конкурентные и прочие, которые могут повлиять на устойчивость организации.

Создание механизма устойчивого развития требует поэтапного подхода, который включает в себя определение возможных способов обеспечения устойчивости, определение основных элементов организации и поддержание их параметров в определенном диапазоне.

Рассмотрим резервы обеспечения доходности промышленного предприятия, которые могут повлиять на его устойчивость.

Анализируя общее состояние промышленного комплекса России, следует отметить падение производства в некоторых отраслях народного хозяйства, особенно в наукоемких отраслях, при производстве сложной техники (прежде всего это характерно для машиностроения).

В Самарской области в последнее время наблюдается недоиспользование потенциала рабочих мест на многих промышленных предприятий, высокий удельный вес неработающего оборудования. Наблюдаются целосменные простои металлообрабатывающего оборудования, что можно объяснить снижением производства машиностроительной продукции, а также большой текучестью кадров, неукomплектованностью рабочих мест квалифицированными кадрами [1, с.40].

Промышленное предприятие представляет собой сложную иерархическую систему. На нижней ступени иерархии находятся первичные элементы системы - рабочие места, которые могут быть как персональными, так и структурными. Известно, что возможно управление эффективностью работы предприятия путем рационализации (оптимизации) численности и капиталоемкости структурных и персональных рабочих мест. Для реализации такого управления требуется знать критерий оптимизации или функцию оценки экономического состояния.

Для поддержания устойчивости развития предприятия предлагается применение системной оценки его экономического состояния, которая возможна

на базе совокупности функций цели, в качестве которых можно использовать, например, производственный потенциал предприятия, развернутый по его структурным слагаемым. В то же время относительно обобщенной экономической оценкой предприятия, тем более при рыночной экономике, можно считать функцию балансовой или чистой годовой прибыли. Предпочтительно использование функции чистой годовой прибыли, так как она непосредственно связана со всеми выплатами предприятия. Очевидно, в рамках системного анализа задача оптимизации - в данном случае максимизации чистой прибыли - должна быть векторной. Возможен подход к решению этой задачи путем сжатия экономической информации, что позволяет упростить ее решение. Основная трудность в любом случае заключается в том, что требуется определить взаимосвязи экономической характеристики рабочего места предприятия с основной целевой функцией с учетом нормативных коэффициентов. Основными являются нормативные значения коэффициентов использования рабочего времени рабочих мест, тактического, коммерческого резерва рабочих мест, нормативов удельных капитальных вложений и др. Нормативная база представляет собой совокупность единиц измерения эталонов сравнения и функций стимулирования. Практически она задается в виде системы норм и нормативов. Значение норм состоит в том, что только на их основе могут быть установлены объемы ресурсов, необходимых для получения заданных результатов. В целом нормирование любого показателя, входящего в перечень факторов устойчивого развития, например труда, можно рассматривать как элемент управления производством, и это управление направлено на установление необходимых затрат и результатов.

Нормирование базируется на анализе процесса производства, на выборе оптимального варианта технологии и т.д. Оно предполагает необходимость проектирования режимов работы оборудования, организации труда и отдыха, системы обслуживания рабочих мест, расчета и внедрения норм в соответствии с технологией и организацией производства. Определив совокупность

нормативов, можно связать задачу нормальной производственной загрузки предприятия с задачей максимизации чистой прибыли.

Таким образом, в современных условиях только использование всех резервов структурного, организационного, технологического и экономического характера может обеспечить сохранение определенной хозяйственной устойчивости промышленного предприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Косякова И.В. Резервы обеспечения доходности промышленного предприятия // Матер. всерос. научно-практической конф. «Проблемы совершенствования механизма хозяйствования в современных условиях» – Пенза: Изд-во ПДЗ, 1999.-С.40-43

Kosyakova I.V.

Doctor of Economics, Professor of the Department of Applied Management
Samara State University of Economics
(Samara, Russia)

Chiryasov Ya.V.

Postgraduate student of the Department of Applied Management
Samara State University of Economics
(Samara, Russia)

RESERVES TO ENSURE PROFITABILITY OF INDUSTRIAL ENTERPRISE AS IMPORTANT FACTOR IN ACHIEVING SUSTAINABILITY OF ITS DEVELOPMENT

***Abstract:** the paper defines the factors affecting the stability of an industrial enterprise. To maintain the sustainability of the company's development, the use of a systematic assessment of its economic condition is proposed. The problems of making this assessment and ways to solve them are highlighted.*

***Keywords:** sustainable development, profitability, vector optimization, industrial enterprises, system assessment, economic efficiency.*

УДК 303.7

Налетова А.Н.

аспирант кафедры информационных технологий и цифровой экономики
Ивановский государственный химико-технологический университет
(г. Иваново, Россия)

Научный руководитель:

Ермолаев М.Б.

д.э.н., профессор кафедры информационных технологий и цифровой экономики
Ивановский государственный химико-технологический университет
(г. Иваново, Россия)

ТЕОРИЯ ОГРАНИЧЕНИЙ СИСТЕМ: ИСТОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена теория ограничений систем (ТОС) как методология управления системами в различных видах деятельности. Проведен анализ исследований по ТОС с целью углубления понимания данной концепции и формулировки перспектив развития теории.*

***Ключевые слова:** теория ограничений систем, «узкое место», системный подход*

В настоящее время большое внимание уделяется системным подходам управления. Поскольку именно благодаря системному управлению становится возможным учитывать все свойства системы и при этом сохранять ее целостность. Кроме этого, системное управление создает, своего рода, синергетический эффект, который пропадает при использовании разрозненных технологий управления. В связи с этим, в последнее время проявляется большой интерес к различным теориям системного управления.

Одной из таких теорий является Теория ограничений системы (ТОС). ТОС — популярная концепция менеджмента, разработанная в конце прошлого века Элияху Голдраттом. ТОС подчеркивает кросс-функциональный и взаимозависимый характер процессов, рассматривая организацию как цепочку взаимозависимых функций, процессов, отделов или ресурсов, где различные входные данные преобразуются в различные продукты и услуги, которые при продаже становятся пропускной способностью. Изначально при системном управлении кажется, что для оптимизации работы системы или процесса нужно комплексно воздействовать на все ее элементы или его этапы, то есть стараться улучшать все. Но Элияху Голдратт предложил принципиально другой подход. Его теория ограничений — это методология управления системами, базирующаяся на поиске единичных, но критически значимых участков процесса («узких мест» или «бутылочных горлышек»), которые определяют успех и эффективность всей системы в целом.

Исходя из предложенной Элияху Голдраттом концепции ТОС, можно выделить пять основных шагов, которые раскрывают процесс непрерывного совершенствования[1]:

1) Первым шагом является определение стратегического ограничения. Это ключевой шаг, который определяет дальнейшую работу системы. Кроме того, чрезвычайно важно выделить все компоненты ограничения и определить возможности и потенциальные инвестиции (на следующих этапах).

2) На втором этапе необходимо решить, как интерпретировать стратегическое ограничение. Крайне важно определить фактор как измерение, которое должно использоваться, чтобы максимизировать эффект рычага воздействия на «узкое место».

3) Третий шаг – подчинение всех видов работ системы стратегическому ограничению. Должны запускаться краткосрочные и долгосрочные проекты, которые должны улучшить фактор, определенный на втором этапе.

4) На четвертом этапе эффективность элемента, являющегося ограничением, должна быть усилена. На этом этапе все другие ограничения, не являющиеся стратегическими, должны быть устранены.

5) После устранения стратегического ограничения в системе возникает риск бездействия. Именно поэтому на пятом шаге необходимо вернуться к первому шагу, чтобы рассмотреть, возникло новое стратегическое ограничение или нет.

Изначально ТОС применялась с позиции операционного менеджмента: планирование производственного процесса, распределение ресурсов. Но содержание данной теории в последнее время активно прорабатывалось и поэтому ТОС можно считать новой философией управления. При этом интегрировать данную теорию можно не только относительно организации, но и в управление любого рода системой, где есть определенная последовательность действий.

Представленный традиционный алгоритм ТОС был проверен несколькими исследователями (Luebbe. R., Finch. B., Patterson). Однако в одной из своих работ Plenert представил неэффективность традиционного алгоритма ТОС в достижении оптимального решения в системах с множеством узких мест, что послужило дальнейшим исследованиям по совершенствованию алгоритма ТОС. Так, Aryanezhad и Komijan в следствии предложили усовершенствованный алгоритм, который мог бы найти оптимальное решение в соответствии с ТОС в системах с одним и несколькими узкими местами. Но все представленные исследования в основном были сосредоточены на первых двух шагах ТОС.

Принципиально новый подход в своей работе приводят Aryanezhada, Badria и Rashidi Komijanb. Они в своем исследовании сосредотачиваются на четвертом шаге и используют оставшуюся способность ограничений для повышения ограничения системы. Основным принцип ТОС заключается в том, что в каждой системе есть, по крайней мере, одно «узкое место», которое ограничивает возможность достижения более высоких уровней

производительности по сравнению с ее целью. Максимальное использование ограничения приводит к максимальной производительности системы. Однако активация неограниченного ресурса на 100% его мощности не увеличивает выпуск. Поэтому некоторые ресурсы используются не полностью. Aryanezhada, Badria и Rashidi Komijanb в своей работе представляют алгоритм, который позволяет использовать оставшуюся емкость «ресурса без ограничений» для повышения ограничения системы. Предполагается, что «ресурс с ограниченной мощностью» представляет собой марковский процесс с непрерывным временем, имеющий двумерное пространство состояний. Работу «ресурса без ограничений» можно прерывать, что позволяет занятому на данном ресурсе работнику переключиться на «ресурс с ограниченной мощностью». Цель состоит в том, чтобы найти максимальную производительность «ресурса с ограниченной мощностью» при условии, что среднее по времени количество рабочих в «ресурсе без ограничений» должно быть больше заранее заданного значения.

Исследования по ТОС продолжились, возникла методика «Барабан-Буфер-Веревка» (DBR-Drum-Buffer-Rope). Данный метод представляет способ синхронизации производства с ограничением при минимизации инвентаря и незавершенного процесса, где, «барабан» - это ограничение, «буфер» - это уровень запасов, необходимый для поддержания стабильного производства, «веревка» - это сигнал, указывающий на то, что некоторое количество инвентаря было потреблено. Этот метод получил широкое применение в планировании работы предприятия и управлении производством и запасами.

ТОС имеет массу примеров использования в различных областях: в производстве, логистике, цепочке поставок, распределении, управлении проектами, управленческом учете затрат, научных исследованиях и разработках, продажах и маркетинге и так далее. Поскольку основная идея состоит в том, что каждая система имеет, по крайней мере, одно узкое место, в литературе встречается достаточно много исследований, в которых ставятся проблемы и

предлагаются решения с помощью инструментария ТОС при этом сфера применения данного инструмента действительно многогранна.

Но, несмотря на то, что многие исследователи изучали и дорабатывали теорию ограничений, она по-прежнему остается не формализованной, что затрудняет ее применение в управлении и оптимизации различного рода систем. В целом ТОС можно рассматривать как инструмент, сопутствующий решению задачи оптимизации. Однако акцент делается на выявлении тех ограничений, изменение которых в наибольшей степени позволит улучшить экстремальное значение целевой функции. В этом смысле весьма наглядно реализация ТОС иллюстрируется второй теоремой двойственности (о дополняющей нежесткости).

Таким образом, использование аппарата ТОС представляется перспективным в области управления и оптимизации различных систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Голдратт Э.М. Цель: процесс непрерывного улучшения / Э. Голдратт, Д. Кокс; пер. с англ. Е. Федурко. – Минск: Попурри, 2012. – 512 с.
2. Голдратт Э.М. Выбор. Правила Голдратта/ Э.М. Голдратт, Э. Голдратт Ашлаг; пер. с англ.– Минск: Попурри, 2014. – 208 с.
3. Luebbe, R. and Finch, B., 1992. Theory of constraints and linear programming: A comparison. *International Journal of Production Research*, 30 (6), 1471–1478.
4. Patterson, M.C., 1992. The product-mix decision: A comparison of theory of constraints and laborbased management accounting. *Production and Inventory Management Journal*, 33 (3), 80–85.
5. Plenert, G., 1993. Optimised theory of constraints when multiple constrained resources exist. *European Journal of Operational Research*, 70 (1), 126–133.

6. Aryanezhad, M.B. and Komijan, A.R., 2004. An improved algorithm for optimising product mix under the theory of constraints. International Journal of Production Research, 42 (20), 4221–4233.

7. M.B. Aryanezhad , S.A. Badri & A. Rashidi Komijan (2010) Threshold-based method for elevating the system's constraint under theory of constraints, International Journal of Production Research, 48:17, 5075-5087, DOI: 10.1080/00207540903059505

Naletova A.N.

Ivanovo State University of Chemical Technology
(Ivanovo, Russia)

Scientific advisor:

Ermolaev M.B.

Ivanovo State University of Chemical Technology
(Ivanovo, Russia)

THEORY OF SYSTEM CONSTRAINTS: ORIGINS AND PROSPECTS

***Abstract:** in this article, the theory of system constraints is considered as a methodology for managing systems in various types of activities. The analysis of theory of constraints research is carried out in order to deepen the understanding of this concept and formulate the prospects for the development of the theory.*

***Keywords:** Theory of system constraints, CBT, bottleneck, system approach*

УДК 336.719**Попова Т.А.**

Новосибирский государственный университет экономики и управления
(г. Новосибирск, Россия)

Тонких К.В.

Новосибирский государственный университет экономики и управления
(г. Новосибирск, Россия)

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА В РОССИИ

***Аннотация:** развитый финансовый рынок является неперенным фактором в развитии экономики, и порождает предпосылки для успешного функционирования всей системы. Надлежащее функционирование финансовых рынков и институтов объективно влияет на экономический рост страны. В этом контексте актуальным является необходимость разработки методик расчета для оценки уровня финансового развития округов, так как существующие методики направлены на определение уровня финансового развития стран. Главной целью данного исследования является разработка авторского методического подхода к декомпозиции оценки уровня финансового развития Российской Федерации до уровня федеральных округов. Для проведения исследования в данной работе применяются различные методы, включая: группировку данных, сравнительный анализ, синтез, определение абсолютных и относительных величин. Кроме того, широко применяются расчетно-аналитические методы, методы структурно-динамического анализа и структурно-логические приемы. Информационной и эмпирической базой исследования послужили статистические данные Федеральной службы государственной статистики и Банка России за 2022 год. Объектом наблюдения выступают федеральные округа Российской Федерации. Научная новизна работы заключается в содержащемся в ней авторском индексе развития финансового рынка в округах РФ и рекомендациями в области оптимизации отечественного финансового рынка. Полученные результаты анализа позволяют сделать вывод о наличии различий в уровне финансового развития между федеральными округами России; могут быть использованы для принятия решений по развитию финансового сектора в каждом округе и способствовать более равномерному и устойчивому развитию Российской экономики в целом.*

Ключевые слова: *финансовый рынок, уровень развития финансового рынка.*

Финансовый рынок играет важную роль в экономике, предоставляя возможность эффективного использования временно доступных средств и их распределения между экономическими агентами, которые в них нуждаются, способствуя, таким образом, развитию округов и экономики в целом. Если рассмотреть уровень развитости финансового рынка на примере соотношения биржевой торговли акциями к ВВП, то с 2008 года по сегодняшний день показатель вырос с 95,1 до 146%. Лидерами рейтинга социально-экономического положения регионов, как и год назад, остаются Москва и Санкт-Петербург. Необходим методический инструментарий оценки уровня развития финансового рынка на уровне федеральных округов, так как существующие разработки направлены на определение уровня финансового развития на уровне страны в целом.

Главной целью данного исследования является разработка авторского методического подхода к декомпозиции оценки уровня финансового развития Российской Федерации до уровня федеральных округов.

В современной научной литературе представлено множество исследований, посвященных оценке влияния различных макроэкономических факторов на развитие финансового рынка.

Стрельников Е.В. в своей статье «Устойчивое развитие финансового рынка: проблемы, перспективы развития» рассматривает роль финансовых институтов, гарантирующих организацию денежных потоков, тем самым делая основой действенность и неделимость инфраструктуры. Автор использовал инструмент, определяющий подвержен ли финансовый рынок появлению дефолтных показателей и влиянию нестабильности и насколько сильно, таким инструментом является коэффициент токсичности финансового рынка [4].

М.Ю. Маковецкий, в книге: "Устойчивое развитие России в условиях нестабильной экономики" в своей статье "Развитие национального финансового

рынка как фактор устойчивого экономического развития" исследовал роль и значение различных факторов, влияющих на развитие финансового рынка [2].

Также помимо этих исследований, стоит отметить работу Игониной Л.Л. «Оценка финансового развития в Российской экономике» в международном журнале прикладных и фундаментальных исследований [1]. Автор предложила использовать показатели, отражающие глубину, доступность и эффективность финансовых институтов и финансовых рынков. Как и в работах «Rethinking Financial Deepening: Stability and Growth in Emerging Markets» Sahay et al. [5] и «Introducing a New Broad-Based Index of Financial Development» Svirydzenka [6] в состав интегрального индекса финансового развития включены те же показатели (субиндексы). Данный подход является страновым.

В работе «Определение модели российского финансового сектора на основе межстранового анализа» Столбов М.И. и др. в состав интегрального индекса финансового развития включены следующие показатели:

- субиндекс охвата финансовыми услугами;
- субиндекс глубины финансового посредничества;
- субиндекс эффективности финансового;
- субиндекс стабильности финансового посредничества;
- субиндекс глубины финансовых рынков;
- субиндекс прочих показателей финансового развития [3].

На основе странового подхода можно разработать подход для оценки финансового развития федеральных округов страны, который позволит более точно определить проблемные области и направления для улучшения экономического развития.

В рамках данной работы был разработан авторский подход к расчету индекса развития финансового рынка в округах РФ. В данном исследовании основной упор делается на выборе показателей и переменных, которые отражают уровень развития финансовой системы в округах России. Схема подхода представлена на рисунке 1.

На первом этапе определяется цель исследования, для которой будет использоваться данный подход. Главная цель заключается в оценке уровня финансового развития отдельных округов Российской Федерации и их сравнении между собой.

На втором этапе осуществляется разработка авторских показателей финансового развития, которые будут использованы для расчета интегрированного индекса. Эти показатели будут созданы на основе предыдущих методик анализа развития финансового сектора.

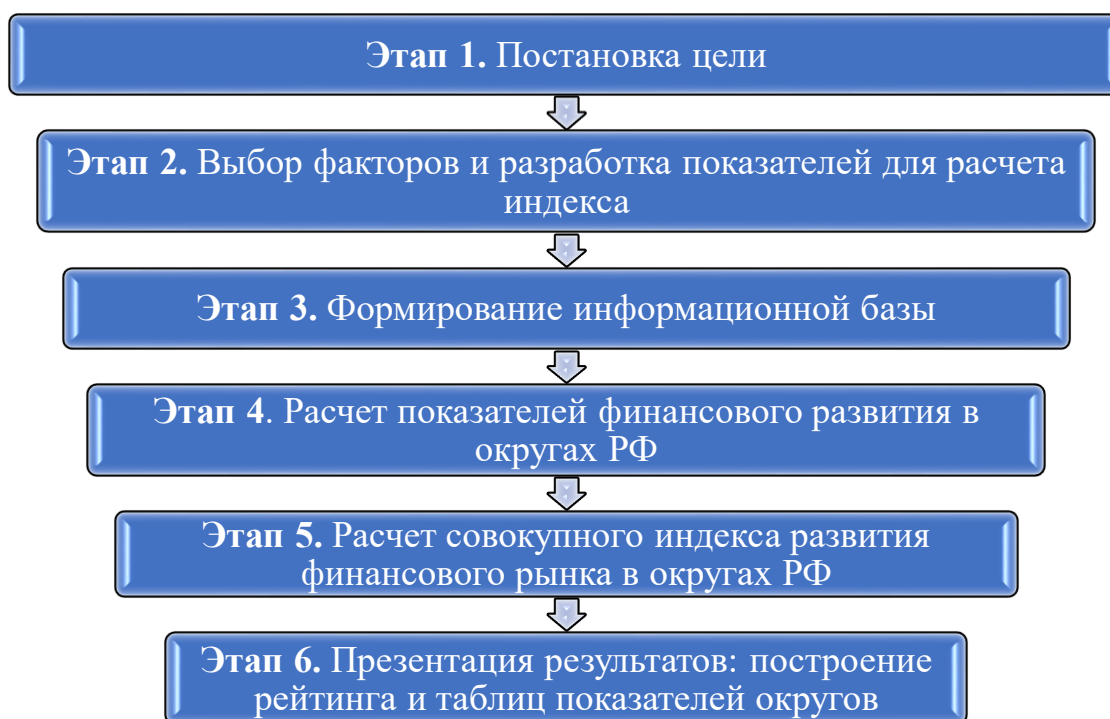


Рисунок 1 – Подход к оценке уровня финансового развития округов РФ

Ранее, многие исследователи использовали отдельные финансовые показатели для оценки финансового развития в соотношении с ростом, мы принимаем во внимание следующие часто используемые показатели (Таблица 1):

Таблица 1 – Субиндексы финансовых рынков и институтов

Субиндекс	Показатели
Привлекательности инвестиционных возможностей округа	Уровень безработицы, инвестиции в основной капитал к ВРП
Эффективности брокерской деятельности	Объем активов на брокерском обслуживании, количество клиентов на брокерском обслуживании к численности населения округа
Глубины страхового рынка	Страховые премии, добровольное и обязательное страхование (кроме ОМС) к ВРП
Глубины финансовых институтов	Объем кредитов, предоставленных физическим лицам-резидентам, поступления - ПФ РФ и др. НПФ к ВРП
Доступности банковского сектора	Количество филиалов и внутренних структурных подразделений ¹ (ВСП) кредитных организаций, удаленные точки обслуживания с работниками кредитных организаций к численности населения
Эффективности финансовых институтов	Спред кредитных и депозитных процентных ставок

На третьем этапе формируется информационная база, необходимая для расчета соответствующих показателей финансового развития. Для получения данных о финансовом развитии округов используются информационные ресурсы Банка России: финансовая доступность, устойчивое развитие, развитие сегментов финансового рынка, статистика и аналитика, также статистику Росстата. Важно отметить, что при отсутствии необходимых данных в открытом

доступе для расчета разработанных показателей, может потребоваться пересмотр состава показателей на предыдущем этапе.

На четвертом этапе осуществляется расчет показателей финансового развития округов на основе собранной информационной базы.

С оставляющие индикаторы определения уровня развития в нашем подходе: глубина, эффективность финансовых институтов, а также доступность банковского сектора, глубина страхового рынка, эффективность брокерской деятельности, показатель инвестиционной привлекательности.

В ходе данного исследования применяется метод статистического анализа, позволяющий определить вес каждого показателя, который будет одинаков для каждого из них. После расчета показателей они группируются в шесть субиндексов, которые представляют собой средневзвешенное значение рассчитанных показателей.

На пятом этапе выполняется расчет интегрированного индекса развития финансового рынка для каждого округа в соответствии с разработанной авторской методикой.

Субиндексы будут использоваться таким же образом для формирования итогового комплексного индекса развития финансового рынка в различных округах Российской Федерации, в котором будет исчерпывающе отражена специфика финансовой системы, а также интегрально оцениваться уровень финансового развития каждого округа и страны в целом, учитывая все влияющие факторы. Использование данного индекса для измерения финансового развития позволяет не только оценить финансовое развитие в целом, но и позволяет оценить развитие каждой финансовой группы (финансовых посредников - институтов и финансовых рынков), а также оценить каждый конкретный аспект финансового развития.

На заключительном шестом этапе происходит представление результатов оценки уровня финансового развития округов. Это осуществляется путем составления рейтинга исследуемых округов на основе рассчитанного индекса.

Далее следует более подробно рассмотреть авторскую методику расчета индекса развития финансового рынка. Суть этой методики заключается в вычислении интегрированных индексов на основе рассчитанных показателей финансового развития для всех округов России. Затем производится ранжирование округов на основе этих индексов.

На первом этапе проводится расчет показателей финансового развития для каждого округа, которые будут использованы в последующем для создания индекса. Перед тем как перейти к агрегации, необходимо тщательно отобрать показатели, чтобы обеспечить рациональное объединение данных. Эти шесть субиндексов фиксируют различные аспекты взаимодействия финансового развития.

Глубина финансовых институтов показывает способность обеспечивать доступность и разнообразие финансовых услуг, а также уровень доверия потребителей к ним. Чем выше показатель глубины финансовых институтов, тем более развит и диверсифицирован финансовый рынок в округе, что способствует росту экономики и повышению уровня благосостояния людей.

На втором этапе производится определение веса каждого показателя в структуре индекса. Учитывая отсутствие информации, позволяющей точно оценить значимость каждого элемента формулы, показатели С1-С6 будут оцениваться как равные и присваиваться одинаковый вес.

На третьем этапе рассчитывается индекс развития финансового рынка для каждого округа по следующей формуле:

$$I = \sum R(C_n) * w(n) \quad (1)$$

Где $R(C_n)$ – ранг региона по значению субиндекса,
 $w(n)$ – удельный вес субиндекса.

Таблица 2 – Субиндексы финансовых рынков и институтов

Данные по:	№	Субиндекс	Формула
Округ	1	Глубины финансовых институтов	$C1 = \left(\frac{\text{Объем кредитов, предоставленных физическим лицам – резидентам}}{\text{ВРП}} + \frac{\text{Поступления – ПФ РФ и др. НПФ}}{\text{ВРП}} \right) * k1$
	2	Эффективности финансовых институтов	$C2 = \text{Кредитная \% ставка} - \text{Депозитная \% ставка}$
	3	Эффективности брокерской деятельности	$C3 = \frac{\text{Объем активов на БО}}{\text{Количество клиентов на БО}} * k3 + \frac{\text{Количество клиентов на БО}}{\text{Численность населения}} * r3$
	4	Глубины страхового рынка	$C4 = \frac{\text{Страховые премии}}{\text{ВРП}}$

	5	Доступности банковского сектора	$C5 = \left(\frac{\text{Количество филиалов и ВСП кредитных организаций}}{\text{Численность населения округа}} * k5 + \frac{\text{Количество удаленных точек обслуживания с работниками кредитных организаций}}{\text{Численность населения округа}} \right) * r5$
	6	Привлекательности инвестиционных возможностей округа	$C6 = \frac{\text{Инвестиции в основной капитал}}{\text{ВРП}} * k6 + \text{Уровень безработицы}$

Авторами исследования была проведена оценка уровня развития финансового рынка России на уровне федеральных округов за 2022 год.

Значения субиндекса глубины финансовых институтов по округам РФ представлены в таблице 3. Исходя из представленных данных мы можем сделать вывод, что наибольшее значение субиндекса глубины финансовых институтов принадлежит Приволжскому ФО, оно составляет 2,75 и находится на первом месте в рейтинге. Одним из возможных объяснений низкого показателя финансовой глубины в Центральном федеральном округе является неравномерное распределение доходов населения и ресурсов между различными регионами округа. Экономически развитые области, такие как Москва и Московская область, могут иметь более высокие показатели финансовой глубины, но в более отдаленных и менее развитых регионах показатели могут быть ниже, что сказывается на округе в целом. Значение каждого субиндекса по России устанавливается как 1, для выравнивания между субиндексами по округам.

Таблица 3 – Значения субиндекса глубины финансовых институтов

Округ	Объем кредитов, предоставленных физическим лицам-резидентам, млн.руб.	ВРП, млн.руб.	Поступления - ПФ РФ и др. НПФ, тыс. руб.	Субиндекс глубины финансовых институтов
Центральный	1 901 399	33 637 000	1 436 301	0,87
Северо-Западный	1 026 600	10 644 000	561 502	1,07
Южный	829 500	6 710 000	364 402	1,10
Северо-Кавказский	531 853	2 404 000	66 755	0,57
Приволжский	2 318 204	13 669 000	1 853 106	2,75
Уральский	1 855 926	11 675 000	1 390 828	2,41
Сибирский	1 682 278	9 027 000	1 217 180	2,73
Дальневосточный	1 050 801	6 044 000	585 703	1,97
Россия	7 941 745	151 500 000	7 476 647	1

Далее рассмотрим субиндекс эффективности финансовых институтов (Таблица 4). Явным лидером по значению данного субиндекса является Южный ФО. Данный субиндекс имеет обратную связь, то есть чем меньше спред кредитной и депозитной процентных ставок, тем лучше.

Таблица 4 – Значения субиндекса субиндекса эффективности финансовых институтов

Округ	Кредитная процентная ставка	Депозитная процентная ставка	Субиндекс эффективности финансовых институтов
Центральный	10,67	7,46	1,04
Северо-Западный	10,46	6,5	1,28
Южный	10,09	8,02	0,67
Северо-Кавказский	8,64	6,53	0,68
Приволжский	10,23	7,63	0,84
Уральский	11,05	7,62	1,11
Сибирский	10,37	7,55	0,91
Дальневосточный	11,75	7,26	1,45
Россия	10,41	7,32125	1

Субиндекс эффективности брокерской деятельности (Таблица 5) используется для оценки работы брокеров на рынке ценных бумаг в округах. Первое место занимает Центральный ФО. Только у Северо-Кавказского округа значение субиндекса эффективности брокерской деятельности ниже значения по России. Все остальные округа превысили это значение.

Таблица 5 – Значения субиндекса эффективности брокерской деятельности

Округ	Объем активов на брокерском обслуживании, тыс. руб.	Клиенты на брокерском обслуживании, ед.	Численность населения, тыс	Субиндекс эффективности и брокерской деятельности
Центральный	9 994 183 649,8	8 201 057	40 229 958	1,79
Северо-Западный	1 167 883 112,3	3 055 738	13 867 757	0,95
Южный	387 723 837,4	2 801 063	16 635 215	0,57
Северо-Кавказский	55 617 942,7	1 153 562	10 203 845	0,34
Приволжский	966 448 209,0	6 139 483	28 683 811	0,70
Уральский	607 925 864,9	2 767 762	12 255 848	0,80
Сибирский	499 573 074,6	3 441 691	16 645 682	0,67
Дальневосточный	233002312,4	1 555 029	7 902 613	0,65
Россия	13 915 134 280	29 134 733	146 424 729	1

Несомненными лидерами по значению субиндекса глубины страхового рынка (Таблица 6) являются Центральный, Северо-Западный и Приволжский округа. Более высокие значения этого субиндекса могут свидетельствовать о том, что страхование является более доступным и важным для жителей округа.

Таблица 6 – Значения субиндекса глубины страхового рынка

Округ	Страховые премии, добровольное и обязательное страхование (кроме ОМС) - всего, млн руб	ВРП, млн.руб.	Субиндекс глубины страхового рынка
Центральный	1 129 052	33 637 000	0,0336
Северо-Западный	188 062	10 644 000	0,0177
Южный	66 436	6 710 000	0,0099
Северо-Кавказский	17 538	2 404 000	0,0073
Приволжский	169 664	13 669 000	0,0124
Уральский	55 235	11 675 000	0,0047
Сибирский	102 279	9 027 000	0,0113
Дальневосточный	38 932	6 044 000	0,0064
Россия	1 767 198	151 500 000	1

Наибольшее значение субиндекса доступности банковского сектора (Таблица 7) принадлежит Дальневосточному федеральному округу, далее с небольшим отрывом идет УФО. Почти все значения субиндекса доступности банковского сектора по округам выше единицы, что говорит о хорошей доступности банковских услуг, исключение составляют Южный и Северо-Кавказский федеральные округа.

Значения субиндекса привлекательности инвестиционных возможностей округов показаны в таблице 8.

Таблица 7 – Значения субиндекса доступности банковского сектора

Округ	Численность населения, тыс	Количество филиалов и внутренних структурных подразделений (ВСП) кредитных организаций	Удаленные точки обслуживания с работниками кредитных организаций	Субиндекс доступности банковского сектора
Центральный	40 230	6 753	1 343 400	1,00
Северо-Западный	13 868	2 531	490 126	1,07
Южный	16 635	3 038	457 776	0,95
Северо-Кавказский	10 204	749	107 780	0,37
Приволжский	28 684	6 208	813 736	1,05
Уральский	12 256	2 445	430 464	1,12
Сибирский	16 646	3 224	510 464	1,03
Дальневосточный	7 903	1 665	269 184	1,13
Россия	146 425	26 613	4 537 680	1

Первое место занимает Уральский федеральный округ. На втором и третьем местах – Дальневосточный и Приволжский округа. Субиндекс привлекательности инвестиционных возможностей округа напрямую зависит от объема инвестиций в основной капитал и от уровня безработицы.

Таблица 8 – Расчет значений субиндекса привлекательности инвестиционных возможностей по округам РФ

Округ	Инвестиции в основной капитал, млрд.руб.	Уровень безработицы, %	Инвестиции в основной капитал/ВРП	Субиндекс привлекательности инвестиционных возможностей округа
Центральный	1233	-3	0,0367	3,81
Северо-Западный	379	-3,2	0,0356	3,42
Южный	238	-4,1	0,0355	2,49
Северо-Кавказский	73	-10,4	0,0304	-4,76
Приволжский	548	-3,3	0,0401	4,15
Уральский	775	-3,3	0,0664	9,03
Сибирский	405	-4,4	0,0449	3,94
Дальневосточный	344	-4,8	0,0569	5,78
Россия	3995	-3,9	0,0264	1

На основании представленных значений субиндексов были рассчитаны значения интегрального индекса развития финансового рынка на уровне федерального округа (Таблица 9). Приволжский федеральный округа является округом с самым высоким уровнем финансового развития. Низкое значение индексов развития финансового рынка указывает на необходимость дальнейших усилий и мер для стимулирования развития финансового сектора в соответствующих федеральных округах.

Таблица 9 – Индекс развития финансового рынка в округах РФ

Округ	RC1	RC2	RC3	RC4	RC5	RC6	I	Итоговый ранг
Центральный	7	5	5	7	1	1	4,3	4
Северо-Западный	6	6	7	3	2	2	4,3	5
Южный	5	7	1	7	5	7	5,3	7
Северо-Кавказский	8	8	2	8	6	8	6,7	8
Приволжский	1	3	3	4	3	4	3,0	1
Уральский	3	1	6	2	8	3	3,8	2
Сибирский	2	4	4	5	4	5	4,0	3
Дальневосточный	4	2	8	1	7	6	4,7	6

Полученные результаты позволяют сделать вывод о наличии различий в уровне развития финансового рынка между федеральными округами России. Эти выводы могут послужить основой для принятия решений и разработки региональных стратегий по развитию финансового сектора в каждом округе, с учетом их особенностей и потенциала. На интегральный индекс развития финансового рынка, в большей степени повлияли субиндексы привлекательности инвестиционных возможностей, который имеет обратную связь, и глубины финансовых институтов, который также имеет обратную связь.

Дальнейшие исследования развития финансового рынка необходимо проводить в краткосрочном и долгосрочном аспекте.

Таким образом, выявив слабые стороны округов, можно повысить уровень финансового развития в экономике России в целом и в отдельных ФО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Игони́на Л.Л. Оценка финансового развития в Российской экономике //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1 (часть 2) – С. 222-226
2. Маковецкий, М. Ю. Развитие национального финансового рынка как фактор устойчивого экономического развития / М. Ю. Маковецкий // Устойчивое развитие России в условиях нестабильной экономики / Омский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. – Hamburg: AnchorAcademicPublishing, 2016. – С. 172-204. – EDNWJMOZR.
3. Столбов М.И. Определение модели российского финансового сектора на основе межстранового анализа / М.И.Столбов, И.О.Голощапова, О.Г.Солнцев, Р.Р.Ахметов, В.А.Панкова, Е.А.Цепилова // Вопросы экономики. — 2018. — №5. — С. 5-24.
4. Стрельников, Е. В. Устойчивое развитие финансового рынка: проблемы, перспективы развития / Е. В. Стрельников // Финансовые и правовые аспекты социально ориентированного инвестирования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 ноября 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2021. – С. 49-53. – EDNLFZVZP.
5. IMF. Rethinking Financial Deepening: Stability and Growth in Emerging Markets. URL: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/sdn/2015/sdn1508.pdf>
6. Svirydzienka Katsiaryna. Introducing a New Broad-based Index of Financial Development // International Monetary Fund. - 2016: Strategy, Policy, and Review Department, 2016. - С. 1-43.

Popova T.A.

Novosibirsk State University of Economics and Management
(Novosibirsk, Russia)

Tonkikh K.V.

Novosibirsk State University of Economics and Management
(Novosibirsk, Russia)

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF THE FINANCIAL MARKET IN RUSSIA

***Abstract:** a developed financial market is an indispensable factor in the development of the economy, and creates prerequisites for the successful functioning of the entire system. The proper functioning of financial markets and institutions objectively affects the economic growth of the country. In this context, it is urgent to develop a calculation methodology for assessing the level of financial development of districts, since existing methods are aimed at determining the level of financial development of countries. The main purpose of this study is to develop the author's methodological approach to the decomposition of the assessment of the level of financial development of the Russian Federation to the level of federal districts. To conduct the research, various methods are used in this work, including: data grouping, comparative analysis, synthesis, determination of absolute and relative values. In addition, computational and analytical methods, methods of structural and dynamic analysis and structural and logical techniques are widely used. The statistical data of the Federal State Statistics Service and the Bank of Russia for 2022 served as the informational and empirical basis of the study. The object of observation is the federal districts of the Russian Federation. The scientific novelty of the work lies in the author's index of financial market development in the districts of the Russian Federation contained in it and recommendations in the field of optimization of the domestic financial market. The obtained results of the analysis allow us to conclude that there are differences in the level of financial development between the federal districts of Russia; They can be used to make decisions on the development of the financial sector in each district and contribute to a more uniform and sustainable development of the Russian economy as a whole.*

***Keywords:** financial market, level of development of financial market.*

УДК 336.02

Процких А.А.

студентка

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Москва, Россия)

Чекан К.Д.

студентка

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Малис Н.И.

к.э.н., профессор Департамента налогов и налогового администрирования

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Москва, Россия)

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМИ ЗАДОЛЖЕННОСТЯМИ

***Аннотация:** налоговая задолженность – это налоговые начисления, срок оплаты которых в соответствии с налоговым законодательством, истек. Решение проблем, и определение методов управления налоговой задолженностью должно способствовать эффективному контролю и снижению налоговых рисков для организаций, В статье рассматриваются методы управления налоговыми задолженностями, которые позволяют эффективно контролировать и минимизировать налоговые риски для организации. В рамках исследования анализируются основные подходы к управлению налоговыми задолженностями, включая стратегии предотвращения налоговых проблем, методы минимизации налоговых платежей, а также контроль и устранение налоговых задолженностей. Рассматриваются также инструменты и технологии, которые способствуют эффективному управлению налоговыми задолженностями, такие как автоматизированные системы учета налогов, а*

также аудиты и консультации по налоговому праву. В результате исследования авторы приходят к выводу о том, что правильное управление налоговыми задолженностями позволяет существенно снизить налоговые риски, повысить эффективность бизнеса и обеспечить его устойчивость в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: налоговая задолженность, риски, налоговое законодательство, налоговые платежи, налоговые базы.

Задолженность по налогам – это сумма денежных средств, которую должен выплатить налогоплательщик государству в соответствии с налоговым законодательством. Причин возникновения налоговой задолженности достаточно много, среди них могут быть как непреднамеренные ошибки, так и умышленные действия должностных лиц, Эта Задолженность может возникнуть в результате неуплаты налоговых платежей, неправильного расчета налоговой базы или нарушения других налоговых правил.

Задолженность по налогам в налоговую систему – это нереализованный потенциал налоговых поступлений как в федеральный, так и в субфедеральные бюджеты. Реализация этого потенциала в настоящее время важна как никогда в связи с тем, что не только бюджеты субъектов федерации не имеют достаточных средств для реализации своих расходных обязательств, но и федеральный бюджет дефицитен,

Размеры налоговой задолженности велики: по данным, представленным на сайте ФНС РФ она составляет 825,5 млрд. руб., в том числе в федеральный бюджет – 677,8 млрд. руб. (форма 4НМ на 1,01.2023

Задолженность по налогам может возникнуть как у физических, так и у юридических лиц по тем налогам, которые в соответствии с законодательством они обязаны платить в бюджет, В частности задолженность по налогам у физического лица. Например, физическое лицо может задолжать чаще всего возникает по налогу на доходы физических лиц, налогу на имущество, земельный налогу, и другие налоги. Юридического лица могут задолжать по

налогу на прибыль, НДС, налогу на имущество организаций, акцизам и НДС и т.д.

Как правило, задолженность по налогам возникает из-за нарушений налогового законодательства. Например, если физическое лицо не подало декларацию о доходах или не уплатило налог на доходы, то возникает задолженность по налогам. Аналогично, если юридическое лицо неправильно рассчитало налог на прибыль или не уплатило НДС, то оно также будет иметь задолженность по налогам.

Задолженность по налогам может привести к серьезным проблемам для налогоплательщиков. Во-первых, государство может начать действия по взысканию этой задолженности, включая наложение штрафов и пеней, арест счетов и имущества, а также судебное преследование. Во-вторых, задолженность по налогам может повлиять на кредитную историю налогоплательщика и привести к трудностям при получении кредитов или займов.

Безусловно для того, чтобы избежать возникновение задолженности и последующих санкций. Чтобы избежать задолженности по налогам, необходимо соблюдать налоговое законодательство и своевременно уплачивать налоговые платежи. Наличие в России института налогового консультирования предполагает, что если у налогоплательщика возникли трудности с уплатой налогов, то следует обратиться за помощью к профессиональным специалистам в области налогового консультирования права. Кроме того, в настоящее время у налогоплательщиков есть различные варианты урегулирования задолженности, в том числе путем реструктуризации: на сайте ФНС РФ размер урегулированной задолженности показан, - он составляет на 1.01.2023г. 234,5 млрд. руб., могут использовать различные налоговые льготы и скидки, чтобы снизить свою налоговую нагрузку.

В целом, задолженность по налогам – это серьезная проблема для налогоплательщиков, которая может привести к серьезным финансовым и

юридическим последствиям. Поэтому необходимо соблюдать налоговое законодательство и своевременно уплачивать налоговые платежи, чтобы избежать возникновения задолженности по налогам.

Налоговые задолженности являются серьезной проблемой, с которой сталкиваются многие предприниматели и физические лица. Они могут привести к штрафам, судебным разбирательствам и другим неприятностям. Но каковы причины их возникновения?

Одной из основных причин является неправильное ведение бухгалтерского учета. Если у компании нет хорошо настроенной системы учета доходов и расходов, то она может упустить налоговые вычеты и платежи, что в конечном итоге приведет к задолженностям.

Еще одной причиной может быть невнимательность при заполнении налоговых деклараций. Многие налоговые формы имеют сложную структуру и требуют внимательного и точного заполнения. Небольшая ошибка может привести к ошибочному расчету налогов, что может привести к задолженностям.

Некоторые компании также могут столкнуться с налоговыми задолженностями из-за того, что не проводят своевременно налоговую оплату. Если компания не оплачивает налоги вовремя, то она может столкнуться с штрафами и задолженностями.

Наконец, некоторые компании могут столкнуться с налоговыми задолженностями из-за неправильного расчета налоговых ставок. Если компания неправильно рассчитывает налоговые ставки, то она может быть обязана выплатить дополнительные налоги.

В целом, налоговые задолженности могут возникать по разным причинам, но основным решением является правильное ведение бухгалтерского учета, своевременная оплата налогов и точное заполнение налоговых деклараций.

Методы управления налоговыми задолженностями.

Налоговые задолженности могут стать головной болью для любого предпринимателя или компании. Однако, существуют методы управления налоговыми задолженностями, которые могут помочь вам сэкономить деньги и избежать неприятностей с налоговыми органами.

Для управления налоговыми задолженностями существует несколько методов, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества.

1. Предотвращение налоговых задолженностей

Этот метод является наиболее эффективным в управлении налоговыми задолженностями. Он заключается в принятии своевременных и правильных мер для предотвращения непредвиденных налоговых задолженностей. Процесс начинается с обеспечения своевременной платежеспособности, затем идет учет всех доходов и расходов для того, чтобы указать все возможные налоговые вычеты. Одной из наиболее эффективных и легальных возможностей для сокращения налоговых обязательств являются официальные налоговые льготы, которые предоставляются законодательством.

2. Мониторинг задолженностей

Под мониторингом задолженностей подразумевается контроль за всеми непогашенными налоговыми задолженностями, оставшимися на определенный период времени. Этот метод также помогает предотвращать распространение налоговых обязательств, избежать необходимости их гашения путем уменьшения счетов налоговых задолженностей и выявлением возможности использования возможных налоговых льгот.

3. Разрешение налоговых споров

Метод разрешения налоговых споров используется в тех случаях, когда предприниматели уже получили налоговые уведомления о задолженности или когда она уже возникла. В этом случае решение принимается на основе судебных разбирательств, а также заявлений и протестов, которые подаются налоговым

учреждениям. Спорные вопросы могут быть разрешены путем договоренности с налоговой службой или через судебные процессы.

4. Использование аутсорсинга

Аутсорсинг – это процесс найма другой организации или специалистов для выполнения определенных функций вместо того, чтобы проводить их внутри компании. Многие предприниматели выбирают аутсорсинг управления налоговыми задолженностями как наиболее оптимальный способ управления финансами. Этот метод может включать оказание услуг по управлению налоговыми задолженностями, расчету и уплате налогов, составлению отчетов и т.д.

Таким образом, своевременная подача налоговых деклараций и уплата налогов, точная бухгалтерская отчетность, обращение к профессиональным налоговым консультантам и использование налоговых льгот - все это методы, которые могут помочь вам управлять налоговыми задолженностями эффективно. Каждый метод в управлении налоговыми задолженностями имеет свои достоинства и недостатки. Выбор метода зависит от индивидуальных потребностей и возможностей предпринимателей, а также от налоговой политики и законодательства, действующих в данной стране. Выводы можно делать только после тщательного анализа всех возможных аспектов управления налоговыми задолженностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Отчеты о задолженности по налогам и сборам, страховым взносам, пеням и налоговым санкциям [Электронный ресурс]. URL: https://www.nalog.ru/rn50/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ (дата обращения: 30.05.2023).
2. Боташева Ф.Б. Проблемы урегулирования налоговой задолженности // Вестник Евразийской науки. 2019. № 3. Том 11. С. 1–7.
3. Костикова Е.Г. Об исковых полномочиях налоговых органов по взысканию налоговой задолженности // Финансовое право. 2019. № 10. С. 13-19.
4. Троянская М. Теоретические основы возникновения налоговой задолженности // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. 2018. № 2 (86). С. 27–37

5. Муталимова П.М. Урегулирование налоговой задолженности: комплексное решение // Российское предпринимательство. 2012. № 22 (220). С. 190–194.

Protskikh A.A.

Financial University under Government of Russian Federation
(Moscow, Russia)

Chekan K.D.

Financial University under Government of Russian Federation
(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Malis N.I.

Financial University under Government of Russian Federation
(Moscow, Russia)

METHODS OF TAX DEBT MANAGEMENT

***Abstract:** tax arrears are tax charges, the payment term of which, in accordance with tax legislation, has expired. Solving problems and determining methods of tax debt management should contribute to effective control and reduction of tax risks for organizations, the article discusses methods of tax debt management that allow effective control and minimize tax risks for an organization. The study analyzes the main approaches to the management of tax debts, including strategies for preventing tax problems, methods for minimizing tax payments, as well as control and elimination of tax debts. Tools and technologies that contribute to the effective management of tax debts, such as automated tax accounting systems, as well as audits and consultations on tax law, are also considered. As a result of the study, the authors come to the conclusion that proper management of tax debts can significantly reduce tax risks, increase business efficiency and ensure its sustainability in the long term.*

***Keywords:** tax debt, risks, tax legislation, tax payments, tax bases.*

УДК 334.02+346.546

Рыбалко Ю.В.

студент, 2 курс магистратуры, факультет экономики
Амурский государственный университет
(г. Благовещенск, Россия)

Научный руководитель:

Плешивцев А.В.

кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономической теории и государственного управления
Амурский государственный университет
(г. Благовещенск, Россия)

**ДИНАМИКА И СТРУКТУРА НАРУШЕНИЙ
АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОРГАНАМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: в статье проводится анализ динамики нарушений антимонопольного законодательства органами государственной власти Амурской области, на основании которого делаются предложения по совершенствованию законодательства в рамках реализуемой антимонопольной политики

Ключевые слова: антимонопольное регулирование, антимонопольное законодательство, федеральная антимонопольная служба РФ, органы муниципальной власти.

Антимонопольное законодательство играет важную роль в обеспечении конкуренции и защите интересов потребителей на региональном уровне. Амурская область, как один из регионов Российской Федерации, сталкивается с проблемами нарушений антимонопольного законодательства, которые

негативно сказываются на экономическом развитии и благосостоянии населения. Исследование динамики и структуры нарушений антимонопольного законодательства в Амурской области имеет важное значение для выявления основных проблем и разработки эффективных путей их решения.

Одним из ведущих направлений политики защиты конкуренции и обеспечения социально-экономической стабильности интересов участников экономических отношений является антимонопольное регулирование, проводимой органами государственной власти в лице ФАС России и ее территориальных управлений, которые, в свою очередь, осуществляют функции государственного контроля за соблюдением положений законов и нормативно-правовых документов, составляющих из себя систему конкурентного права.

В сфере защиты конкуренции особая роль отводится общественно-экономическим отношениям, которые взаимосвязаны с участием органов государственной и муниципальной власти, так как они имеют возможность своими нормативно-правовыми актами и действиями ограничить, устранить или не допустить конкуренцию.

Более того, общероссийская правоприменительная практика свидетельствует, что за всю более 30-летнюю историю антимонопольного регулирования в РФ более 50 % всех случаев нарушений антимонопольного законодательства относится к антиконкурентным актам, действиям и соглашениям органов власти. В отношении органов исполнительной власти и органов местного самоуправления рассматриваются сотни дел о нарушении положений антимонопольного законодательства. Помимо этого, наблюдается увеличение количества и сложности рассматриваемых дел о нарушении антимонопольного законодательства, дел об административных правонарушениях в отношении органов государственной и муниципальной власти и их должностных лиц в сфере защиты конкуренции.

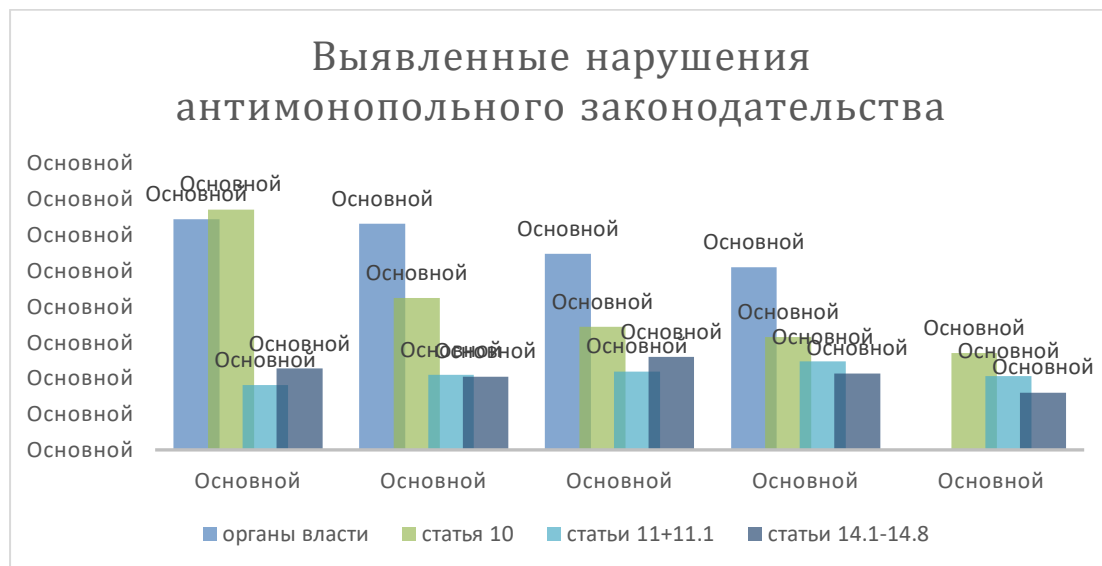


Рис. 1 Количество возбужденных дел о нарушении антимонопольного законодательства

Действующие в настоящее время нормы антимонопольного законодательства предъявляют достаточное количество требований к органам власти, сформулированных в формате запрещающих (запретов) и обязывающих норм.

Основные запреты, которые относятся к воздействию на органы власти, указаны в статьях Закона о защите конкуренции и некоторых статьях иных федеральных законов. Запреты, установленные Законом о защите конкуренции представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Запрещающие нормы Федерального закона № 135-ФЗ от 26.07.2006 года «О защите конкуренции»

Статья	Установленные запреты
1	2
Часть 1 статьи 15	Признает недопустимыми акты, действия (бездействие), если они фактически приводят или хотя бы могут привести к устранению, ограничению, недопущению конкуренции

Продолжение таблицы 1

1	2
Часть 2 статьи 15	Запрещает передачу региональным и местным органам власти полномочий, реализация которых способна оказать или реально оказывает негативное воздействие на конкуренцию
Часть 3 статьи 15	Запрещает совмещение функций органов власти и функций хозяйствующих субъектов, а также наделение хозяйствующих субъектов функциями и правами органов власти (за исключением случаев, установленных отдельными федеральными законами)
Статья 16	Устанавливает запреты на заключение соглашений между органами власти, с одной стороны, а также между ними и хозяйствующими субъектами, с другой стороны. Запрещаются соглашения, которые негативно влияют или способны повлиять на состояние конкуренции. Отдельный состав антимонопольного нарушения по данной статье образуют антиконкурентные согласованные действия, осуществляемые органами власти, которые также приводят или способны привести к упомянутым последствиям.
Часть 1 статьи 17	Установлен общий запрет на действия, которые оказывают или способны оказать отрицательное влияние на конкуренцию
Часть 2 статьи 17	Содержит запрет на ограничение доступа к участию в соответствующих процедурах и применяется в тех случаях, когда:

	<ul style="list-style-type: none">- организаторами или заказчиками выступают органы власти;- торги, запрос котировок, запрос предложений проводятся с целью закупки работ, товаров, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
Часть 3 статьи 17	<p>Запрещает ограничение конкуренции между участниками торгов посредством включения в состав лотов товаров, услуг, работ, не связанных технологически и функционально с товарами, услугами, работами, поставка, оказание, выполнение которых являются предметом соответствующих процедур, при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. В свою очередь, запреты, распространяющие свое действие на органы власти, могут быть классифицированы в зависимости от степени угрозы для конкуренции. По данному основанию выделяются условные и безусловные запреты. Практически все запреты, установленные Законом о защите конкуренции, иными федеральными законами, признаются условными, что означает необходимость для антимонопольного органа установить и доказать не только факт совершения нарушения, но и факт наступления антиконкурентных последствий или создание возможности для наступления таких последствий.</p>

Наравне с запрещающими нормами Закон о защите конкуренции в своем содержании описывает и обязывающие нормы, которые отражают собой необходимость соблюдения порядка, процедуры, совершения действий определенного содержания. Обязывающие нормы содержатся в статьях 17, 18, 19, 20, 21 Закона о защите конкуренции и представлены в таблице 2

Таблица 2 – Обязывающие нормы Федерального закона № 135-ФЗ от 26.07.2006 года «О защите конкуренции»

Статья	Установленные обязательства
Статья 17	Касается особенностей заключения контрактов в отношении государственного или муниципального имущества. Согласно общему правилу, договоры, опосредующие передачу прав владения и (или) пользования применительно к государственному или муниципальному имуществу, не закрепленному на праве хозяйственного ведения или оперативного управления (договоры аренды, безвозмездного пользования и др.), могут быть заключены лишь по итогам проведения конкурсов или аукционов
Статья 18	Предусматривает обязанность органов власти по заключению контрактов с финансовыми организациями лишь по итогам открытого конкурса или открытого аукциона, проводимых на основании положений Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» для оказания ряда финансовых услуг, например, вцелях

	открытия и ведения банковских счетов, осуществление расчетов по этим счетам
Статьи 19 - 21	Условно можно объединить в единый блок, посвященный вопросам предоставления государственных или муниципальных преференций, который определяет перечень целей, в соответствии с которыми могут быть предоставлены такие преференции; изъятия из этих правил, порядок предоставления преференций и последствия нарушения предъявленных требований

Помимо рассмотренной классификации правовых норм по характеру предписания, нормы антимонопольного законодательства, содержащие требования к органам власти, могут быть классифицированы по иному основанию – сфере применения. В зависимости от сферы применения мы выделяем общие и специальные правовые нормы.

Суть общих правовых норм сводится к тому, что они не имеют привязки к строго определенным экономическим отношениям. Общие правовые нормы могут являться как запрещающими, так и обязывающими.

В частности, статья 16 Закона о защите конкуренции содержит общий запрет на заключение любого соглашения с участием органов власти, если оно оказывает или может оказать негативное влияние на конкуренцию. Данная статья включает в себе запрет (запрещающую норму), который одновременно является общим.

Примером общей обязывающей нормы является норма, установленная частью 1 статьи 20 Закона о защите конкуренции, согласно которой (по общему правилу) орган власти обязан направить ФАС России заявление о согласовании предоставления государственной или муниципальной преференции.

По данным ведомственной отчетности в 2020 году Амурским УФАС России возбуждено и рассмотрено 14 дел по признакам нарушения статьи 15 Закона о защите конкуренции (в 2019 году 15 дел). По 10 делам установлено нарушение антимонопольного законодательства (в 2019 году по 11 делам), по 4 делам производство по делу прекращено в связи с отсутствием нарушения антимонопольного законодательства (в 2019 году аналогично), по 2 из них, в том числе, в связи с устранением признаков нарушения в рамках выполнения предупреждений.

По результатам рассмотрения дел о нарушении статьи 15 Закона о защите конкуренции Амурским УФАС России в 2020 году выдано 8 предписаний (в 2019 году - 9), из которых 5 исполнены (в 2019 году 6 исполнены), 3 находились в стадии исполнения, неисполненные предписания отсутствуют (в 2019 году аналогично). Кроме того, в отчетном периоде исполнено 6 предписаний, выданных в предыдущем отчетном периоде (в 2019 году – 5).

В 2020 году, аналогично предыдущему отчетному периоду 2019 года, антиконкурентными актами и действиями (бездействием) органов государственной власти, органов местного самоуправления затронуты в основном следующие рынки:

- аренда и безвозмездное пользование, передача в концессию недвижимого имущества, в том числе объектов тепло- и водоснабжения;
- услуги по управлению многоквартирными домами и техническому обслуживанию, рекламная деятельность, похоронные услуги.



Рисунок 2 - Рынки, затронутые антиконкурентными актами и действиями (бездействием) органов государственной власти.

В 2021 году в по-прежнему, большая часть рассматриваемых дел была связана с передачей в пользование объектов коммунальной инфраструктуры в пользование с нарушением установленных законодательством процедур, а также бездействием по отбору управляющих организаций в установленных жилищным законодательством случаях в отношении органов местного самоуправления.

При этом необходимо отметить, что наибольшая доля нарушений антимонопольного законодательства со стороны властных структур приходится на органы муниципальной власти.

Национальным планом развития конкуренции на 2018-2020 годы был определен ключевой показатель развития конкуренции – снижение вдвое количества нарушений антимонопольного законодательства со стороны органов государственной власти (по сравнению с показателями 2017 года).

По данным ФАС России на общероссийском уровне данный показатель достигнут по итогам 2020 года. В частности, общее количество выявленных нарушений со стороны органов государственной и исполнительной власти за период 2017-2020 гг. сократилось с 1260 до 725 (-57%)

В то же время динамика количества нарушений антимонопольного законодательства органами власти неравномерна в разных регионах.

Так, снижение более в два раза обеспечили 46 регионов, при этом большая часть из них существенно превысила заданный показатель. В частности, в 14 регионах количество нарушений снизилось более чем на 80%.

В то же время, 14 регионов продемонстрировали рост количества выявленных нарушений антимонопольного законодательства со стороны органов власти по сравнению с 2017 годом.

В Амурской области России количество выявленных нарушений со стороны органов государственной и исполнительной власти за период 2017-2020 гг. сократилось с 59 до 25 (-28%). (Доклад о развитии конкуренции <https://fas.gov.ru/attachment/531306/download?1629471244> (с. 207)).

Вместе с тем, несмотря на абсолютное снижение нарушений антимонопольного законодательства органами власти доля их в общей структуре нарушений по-прежнему остается весьма высокой и превышает 50%! Данная тенденция характерна как для РФ в целом, так и для Амурской области, в частности.

Выше уже отмечалось, что главными нарушителями антимонопольного законодательства являются органы муниципальной власти. Основной причиной такого положения дел является слабое знание основ антимонопольного законодательства муниципальными служащими.

В этой связи представляется целесообразным Управлению государственной службы Амурской области в программах повышения квалификации и переподготовки государственных и муниципальных служащих предусмотреть изучение основ антимонопольного законодательства и конкурентной политики. Также считаем необходимым включение дисциплины «Антимонопольное регулирование» в Основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.04; 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление» в блок обязательных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О защите конкуренции [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 23.07.2006 г. № 135-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Доклад о развитии конкуренции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fas.gov.ru/attachment/531306/download?1629471244>
3. Муцольгов М.М. Правовые аспекты реализации федеральной антимонопольной службой полномочий по контролю за соблюдением антимонопольного законодательства // Юристъ-правоведъ. № 5. 2011. С. 12.

Rybalko Yu.V.

Amur State University
(Blagoveshchensk, Russia)

Scientific advisor:

Pleshivtsev A.V.

Candidate of Economic Sciences,
Amur State University
(Blagoveshchensk, Russia)

DYNAMICS AND STRUCTURE OF VIOLATIONS OF ANTIMONOPOLY LEGISLATION BY STATE AND MUNICIPAL AUTHORITIES OF THE AMUR REGION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

***Abstract:** the article analyzes the dynamics of violations of antimonopoly legislation by the state authorities of the Amur region, on the basis of which proposals are made to improve legislation within the framework of the implemented antimonopoly policy*

***Keywords:** antimonopoly regulation, antimonopoly legislation, federal antimonopoly service of Russian Federation, municipal authorities.*

УДК 33

Суров К.Д.

студент 2 курса магистратуры экономического факультета,
Пермский государственный национальный исследовательский университет
(г. Пермь, Россия)

БАНКОВСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ: СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются этапы развития банковских экосистем, учитываются сложности их реализации. Среда и рынки, на которых ведут свою деятельность компании, становятся все более изменчивыми и труднопредсказуемыми. Внедрение экосистем помогает компаниям оставаться конкурентоспособными и устойчивыми в условиях турбулентности.*

***Ключевые слова:** банковские экосистемы, рынок финансовых услуг, банковский сектор, трансформация банковской деятельности.*

Объектом исследования является феномен банковских экосистем и связанные с ними технологические инновации, которые используются кредитными учреждениями для повышения эффективности своей деятельности и расширения сотрудничества с нефинансовыми организациями. Определение характеристик развития экосистем является стратегическим решением, которое влияет на бизнес-модель банка. Основная цель исследования заключается в поиске оптимального баланса между традиционными банковскими услугами и нестандартными сервисами, предоставляемыми кредитными организациями, для укрепления их позиций в условиях конкуренции с цифровыми конкурентами, такими как интернет-банки, финтех-компании, крупные технологические компании и телекоммуникационные операторы. Исследование базируется на теоретических и методологических основах, представленных научными работами зарубежных ученых и экспертов в области повышения эффективности

работы банковских организаций. В процессе исследования были использованы методы качественного и количественного анализа научных публикаций, аналитических материалов от известных консалтинговых компаний и статистических данных.

Цель данной статьи - исследовать и проанализировать специфику развития банковских экосистем. Статья направлена на выявление особенностей и трендов, связанных с развитием банковских экосистем, а также на изучение влияния различных факторов на их развитие.

Методология данной статьи основана на комбинации качественного и количественного исследования, а также на анализе существующих данных и литературы, связанных с банковскими экосистемами.

Введение

С благоприятным развитием новейших технологий, бизнес-сектор сейчас имеет уникальную возможность пересмотреть внутренние процессы и взаимодействие с клиентами. Это открывает перед компаниями совершенно новые горизонты для создания ценности, увеличения прибыли и повышения уровня удовлетворенности клиентов. Более того, они теперь могут предлагать революционные сервисы, ранее недоступные на рынке.

В последнее время наблюдается стремительное развитие банковских экосистем, которые расширяют спектр услуг для клиентов за пределы традиционных банковских операций. Несмотря на то, что эти экосистемы только начинают свое развитие, они уже сейчас находятся в интенсивном процессе разработки. Как и в случае с любым новым явлением, они активно ищут возможности для взаимодействия со внешними участниками, как в сфере банковских операций, так и в области нефинансовых сделок.

Однако создание такой экосистемы требует от банковских учреждений значительных инвестиций в различные области, которые выходят за рамки их основной деятельности. Это может ограничить возможности инвестирования в

повышение эффективности традиционных банковских операций и конкурентоспособность банка в сравнении с цифровыми конкурентами.

Поэтому банкам необходимо принять осознанное решение относительно значимости и областей, в которые имеет смысл вкладывать средства с целью увеличения прибыли, повышения рыночной стоимости и получения отдачи от капитала.

Видение современных бизнес-экосистем

В современной эпохе цифровых технологий предоставляются широкие возможности для существенного улучшения внутренних процессов в различных отраслях экономики. Новейшие технологии способствуют повышению качества товаров и услуг, снижению затрат, а также учету индивидуальных предпочтений клиентов и других аспектов. Они приводят к значительным изменениям в способах ведения бизнеса, особенно в сферах розничной торговли, коммуникаций, развлечений, гостеприимства, автомобильной промышленности и многих других. В свою очередь, эти технологии открывают возможности для развития новых бизнес-направлений с высоким потенциалом и позволяют цифровым компаниям проникать в строго регулируемые отрасли, такие как банковское дело.

Современные организации активно внедряют инновационные технологические решения для создания своих собственных экосистем. Эти экосистемы объединяют представителей различных отраслей экономики, которые взаимодействуют друг с другом для достижения общих целей. В современной экономике экосистемные образования в основном представлены виртуальными платформами, где товары и услуги продаются и приобретаются, но не производятся. Такие платформы тесно связаны с их организаторами и предоставляют средства взаимодействия между участниками.

Например, App Store от компании Apple предлагает приложения, которые могут использоваться только на устройствах данного производителя, работающих на специализированной операционной системе. Этот пример

является типичным представителем "экосистемы решения проблем". Ещё одним типом экосистем являются маркетплейсы, такие как Amazon, где организаторы используют передовые технологические решения для связи огромного числа покупателей и продавцов. Для продавцов это предоставляет возможность продажи товаров широкой аудитории пользователей платформы, а для покупателей создается большой выбор.

В результате участия в таких экосистемах как продавцы, так и покупатели получают значительные преимущества. Продавцы имеют возможность увеличить объем продаж и снизить издержки, что в конечном итоге приводит к увеличению дохода, даже если норма прибыли может быть ниже по сравнению с традиционной оффлайн-торговлей. С другой стороны, покупатели получают доступ к более широкому ассортименту товаров, более низким ценам и удобной системе доставки, чем в традиционных магазинах.

Организаторы платформы генерируют доход путем взимания комиссий с продавцов на основе их оборота. Это добавленная стоимость для каждого участника является основой развития экосистем, которые часто становятся дополнительным или даже основным каналом реализации и приобретения товаров, заменяя традиционные методы. При этом сам продукт, проходящий через экосистему, остается неизменным. Также возникает синергия от взаимодействия всех участников процесса, когда кто-то из них расширяет предлагаемый спектр услуг в рамках своей основной деятельности, чтобы поддержать других участников и способствовать росту их операций в системе.[6]

Участники экосистемы получают не только финансовые, но и нематериальные результаты, особенно в виде укрепления взаимоотношений между продавцами и покупателями. Они получают доступ к персонализированным и новым продуктам или услугам, которых ранее не было. Однако для компании, участвующей в экосистеме и развивающей несвязанные с ее основным бизнесом продукты или услуги, важно продолжать

сосредотачиваться на улучшении своего основного продукта и не терять своего рыночного лидерства.

Примером неудачи в этом отношении может служить Internet Explorer от Microsoft, который в 2004 году контролировал около 95% рынка браузеров и казался безспорным лидером. Однако компания не вложила достаточных ресурсов в дальнейшее развитие браузера и его экосистемы, поскольку на тот момент серьезных конкурентов не было. В результате, качество Internet Explorer не соответствовало требованиям времени, и в период с 2004 по 2015 годы на рынок вышли браузеры Firefox и Chrome, которые заняли доминирующее положение. Этот пример подчеркивает важность непрерывного качественного развития и инноваций основного продукта компании, несмотря на ее участие в экосистеме и развитие дополнительных товаров или услуг, чтобы не потерять свою позицию на рынке.

Бизнес-экосистемы представляют инновационную модель, которая отличается от традиционного открытого рынка, где конкуренция между участниками является основным движущим фактором. Они характеризуются закрытой средой и уникальными особенностями. Однако, несмотря на некоторые преимущества, такая изолированность может нарушить принципы свободных рыночных отношений и негативно сказаться на экономике компаний, вовлеченных в эти экосистемы.

Организаторы бизнес-экосистем, обладающие масштабным и прибыльным бизнесом, могут вкладывать средства в развитие экосистемы в областях, где они не имеют специализации и конкурируют с другими узкопрофильными рыночными игроками. Несмотря на потенциальные возможности, такие инвестиции могут не оправдать ожидания и даже привести к убыткам. Более того, они могут отвлечь внимание и ресурсы от развития основного бизнеса. Поэтому крайне важно тщательно оценивать потенциальные выгоды и потери, связанные с участием в бизнес-экосистемах, чтобы принимать

обоснованные решения и эффективно управлять своим основным бизнесом, минимизируя возможные негативные последствия.

Государственные регуляторы признают, что бизнес-экосистемы могут быть эффективными для всех участников рынка. Однако они также осознают риски, связанные с такими экосистемами, в том числе угрозы для свободы рыночных отношений, социальной ответственности предпринимателей и соблюдения правил в контролируемых отраслях экономики. Примером является Китай, где в феврале 2021 года был введен запрет на маркетплейсы, которые ограничивали поставщиков в продаже товаров только на одной интернет-платформе, хотя ранее такая практика была распространена.[2]

Китайский Народный банк принял решение ужесточить требования к нефинансовым компаниям, осуществляющим платежные операции, с целью борьбы с терроризмом и отмыванием денег. Теперь такие компании должны строго соответствовать установленным требованиям. Также было объявлено, что компании, контролируемые более половины рынка электронных платежей, будут рассматриваться как монополии.

Особое внимание уделяется финтех-компаниям, предоставляющим потребительские кредиты. В соответствии с новыми нормами, такие компании должны получить банковскую лицензию. Важно отметить, что потребительские кредиты, предоставляемые финтех-компаниями, составляют около 30% общего объема потребительского кредитования в стране.[5]

Кроме того, Комиссия по регулированию банковского и страхового дела Китая определила, что при предоставлении кредитов совместно с банками, доля капитала финтех-компаний в сумме кредита должна составлять не менее 30%. [2] Это мера, направленная на поддержку банков и сокращение рисков, связанных с участием финтех-компаний в кредитных операциях.

Кроме того, интернет-платформы, осуществляющие финансовые операции, должны соответствовать требованиям по достаточности капитала,

аналогичным тем, которые предъявляются к банкам. Это позволит обеспечить финансовую стабильность и снизить риски для пользователей этих платформ.[3]

В целом, введение этих ограничений может значительно сократить интерес интернет-компаний к банковским операциям и вернуть данную сферу деятельности профильным предприятиям, включая банки. Такие меры направлены на обеспечение более строгого регулирования финансового сектора и защиту интересов клиентов, а также на создание более устойчивой и уравновешенной финансовой системы в Китае.

В марте 2021 года Национальная платежная корпорация Индии (NPCI) внесла новые ограничения, касающиеся финтех-приложений, не обладающих банковской лицензией. Согласно этим правилам, такие приложения не могут обрабатывать более 30% транзакций в сети UPI. Это решение будет иметь негативное воздействие на компании Google и Walmart, которые являются крупными игроками на этом рынке и вместе контролируют около 80% его доли.

В Великобритании суд вынес решение, которое может иметь серьезные последствия для Uber Technologies Inc. Согласно этому решению, компания обязана рассматривать водителей, работающих в их системе, как полноценных сотрудников, а не как самозанятых работников. Это означает, что Uber должен будет предоставлять своим водителям отпускные и начислять пенсионные взносы, что влечет за собой значительные финансовые обязательства.[5] Иронично, что именно на концепции самозанятости базировалась экономическая модель компании.

Эти новости подчеркивают необходимость строгого регулирования финтех-сектора и защиты прав работников. Ограничения, налагаемые на финтех-приложения в Индии, направлены на обеспечение более справедливой конкуренции на рынке платежных систем. В свою очередь, решение суда в Великобритании по делу Uber свидетельствует о том, что вопросы социального обеспечения и защиты прав работников становятся все более актуальными в эпоху цифровой экономики.[8] Эти события являются важными шагами в

развитии регуляторной политики и формировании сбалансированной среды для развития финтех-индустрии и защиты интересов всех участников.

Очевидно, что государственное регулирование бизнес-экосистем будет развиваться во всех странах с целью предотвращения превращения удобства для потребителей на начальном этапе в монополию с высокими ценами впоследствии. Это означает, что подходы, которые выгодны как поставщикам, так и потребителям, будут преобладать.

Также следует отметить, что не для всех предпринимательских идей необходимо использовать бизнес-экосистемы, поскольку они могут быть реализованы в рамках открытой рыночной модели. Например, если Saeco выпускает новую автоматическую кофемашину "эспрессо", необходимые кофейные зерна, вода и источник питания могут быть приобретены потребителями на открытом рынке и затем объединены самостоятельно [1].

В общем, бизнес-экосистемы успешно внедряются в отношениях между бизнесом и розничными клиентами, но модели B2B пока не удается полностью реализовать.

Банковские экосистемы: модели развития

Традиционные банки сталкиваются с давлением со множества различных направлений, которые требуют от них адаптации и изменений в своей деятельности:

- Регуляторы вводят строгие требования по уровню капитала, ликвидности и управлению рисками, а также обязательства по борьбе с отмыванием денег и другими подобными проблемами. Кроме того, они стимулируют конкуренцию между банками и небанковскими организациями в определенных операциях.

- Прямые цифровые конкуренты в виде интернет-банков, которые часто не имеют физических отделений, не стремятся к универсальности и широкому спектру услуг. Они фокусируются на определенных типах операций, которые

осуществляются с использованием новейших технологий, что делает их очень конкурентоспособными и привлекательными для клиентов.

- Компании высоких технологий и телекоммуникационные организации стремятся предоставлять финансовые услуги и операции, которые ранее были прерогативой банков. Они используют свои технологические возможности и клиентскую базу для входа на рынок финансовых услуг.

- Макроэкономические условия заставляют регуляторов снижать стоимость денег в целях поддержки компаний и отдельных лиц, что оказывает влияние на доходность банков и требует от них поиска новых источников доходов и эффективного управления своими операциями.

В целом, банки должны гибко реагировать на эти вызовы и преобразовывать свои бизнес-модели, чтобы успешно конкурировать с новыми игроками на рынке и соответствовать ожиданиям клиентов. Это требует внедрения новых технологий, цифровой трансформации и постоянного развития, чтобы оставаться востребованными и успешными в современной финансовой индустрии. Все вышеуказанные факторы в разной степени оказывают негативное влияние на деятельность традиционных банков. Они приводят к увеличению расходов, снижению доходов и нерентабельности активов и капитала. В таких условиях кредитные учреждения стремятся найти новые источники прибыли, преимущественно через комиссионные операции, не связанные с кредитным риском. Одним из подходов к достижению этой цели является создание экосистем, которые выходят за рамки традиционных банковских операций.

Исторически банки начинали формировать сети экосистем вокруг своих продуктов, основным из которых были банковские карты. Путем сотрудничества с партнерами, банки предоставляли своим клиентам различные преимущества при покупках, включая скидки, возможность получения кэшбека, накопление бонусных баллов и рассрочку платежей. Такие стимулы способствовали тому, чтобы клиенты предпочитали совершать покупки именно у этих партнеров.

С течением времени, банки расширили свои экосистемы, включив в них околобанковские и финансовые услуги, такие как страхование, управление капиталом, бухгалтерские услуги, налоговые консультации и другие. Они стали предлагать своим клиентам всестороннюю финансовую поддержку и решения для различных аспектов их жизни.[12]

Дальнейшим развитием было создание маркетплейсов, которые предлагали широкий спектр небанковских товаров и услуг. Эти маркетплейсы включали интернет-магазины, сервисы доставки еды, видеопрокат, телемедицину и многое другое. Банковские экосистемы также расширились, предоставляя доступ к услугам юридического характера, киберзащите, облачным сервисам, услугам по подбору недвижимости, такси, операторам мобильной связи и другим поставщикам услуг.

Таким образом, банки активно развивали свои экосистемы, чтобы стать не только финансовыми институтами, но и полноценными провайдерами услуг, удовлетворяющими разнообразные потребности своих клиентов. Они стремились создать всестороннюю и удобную платформу, где клиенты могли бы получить доступ к широкому спектру продуктов и услуг в одном месте.

С точки зрения дополнительного роста выручки, экосистемы банков в основном ориентируются на получение пассивного дохода от комиссий вендоров за продажу их продуктов (иногда такие продавцы могут принадлежать банку), а также от комиссий за расчеты между покупателями и продавцами. Дополнительный доход может быть получен также от размещения средств покупателей и продавцов экосистемы на рынке, если они находятся в банке.

Учитывая вышеизложенное, следующие аспекты заслуживают внимания: существующие строгие нормативные требования к банковской деятельности являются результатом стремления государства укрепить устойчивость банков, которые играют важную роль в сохранении сбережений населения и предприятий. Эти требования также стимулируют банки к внутренним изменениям в системах предоставления более конкурентоспособных и

специализированных услуг. Важно предотвратить избыточное кредитование, особенно среди физических лиц, чтобы избежать возможных социальных потрясений, связанных с невозможностью возврата займов.

Цифровые банки, основанные на современных технологиях и действующие на основе лицензий, активно развиваются и предлагают потребителям банковские услуги с более низкими затратами и повышенной оперативностью. Они лучше соответствуют потребностям конкретных клиентов, поскольку способны предоставлять индивидуализированные решения, в отличие от традиционных банковских учреждений.

Таким образом, соблюдение строгих нормативных требований и развитие цифровых банков позволяют банковской сфере эффективно адаптироваться к современным требованиям и предоставлять клиентам более доступные и удобные услуги.

Таблица 1

Модели развития банковских экосистем

Модель развития	Описание	Примеры банковских экосистем
Интегрированная	Банк предлагает широкий спектр услуг и продуктов, объединяя различные функции внутри одной экосистемы. Клиенты получают все необходимые банковские услуги у одного поставщика.	Банк, предоставляющий услуги открытия счета, кредитования, инвестиций, страхования и платежных операций в рамках своей экосистемы.

Партнерская	Банк устанавливает партнерские отношения с другими организациями или финансовыми учреждениями для предоставления дополнительных услуг клиентам. Каждый партнер вносит свой вклад в экосистему.	Банк, сотрудничающий с инвестиционным фондом, страховой компанией и финтех-стартапом для предоставления комплексного финансового обслуживания.
Платформенная	Банк создает цифровую платформу, на которой различные участники, включая другие банки, финтех-компании и клиенты, могут предлагать свои услуги и взаимодействовать друг с другом.	Банковская платформа, где клиенты могут выбирать из различных финансовых услуг, предоставляемых как самим банком, так и сторонними поставщиками услуг.

В таблице были представлены три различные модели развития банковских экосистем: интегрированная, партнерская и платформенная. Каждая из этих моделей обладает своими характерными особенностями и преимуществами.

Интегрированная модель предполагает, что банк предоставляет широкий спектр услуг и продуктов, объединяя различные функции внутри одной экосистемы. Такой подход позволяет клиентам получать все необходимые банковские услуги у одного поставщика. Например, в рамках интегрированной

банковской экосистемы банк может предлагать услуги открытия счета, кредитования, инвестиций, страхования и платежных операций.

Партнерская модель подразумевает установление партнерских отношений между банком и другими организациями или финансовыми учреждениями с целью предоставления дополнительных услуг клиентам. Каждый партнер вносит свой вклад в экосистему, расширяя предлагаемый спектр услуг. Например, банк может сотрудничать с инвестиционным фондом, страховой компанией и финтех-стартапом, чтобы предоставить комплексное финансовое обслуживание в рамках партнерской банковской экосистемы.

Платформенная модель предполагает создание цифровой платформы банком, на которой различные участники, включая другие банки, финтех-компании и клиентов, могут предлагать свои услуги и взаимодействовать друг с другом. Это дает возможность клиентам выбирать из различных финансовых услуг, предоставляемых как самим банком, так и сторонними поставщиками услуг. Например, платформенная банковская экосистема может быть организована в виде банковской платформы, где клиенты имеют доступ к разнообразным финансовым услугам, предоставляемым как самим банком, так и сторонними поставщиками услуг.

Каждая модель развития банковской экосистемы имеет свои преимущества и может быть успешно реализована в практике банковского сектора. Выбор конкретной модели зависит от стратегии и целей банка, а также от требований и предпочтений клиентов.

Макроэкономическое воздействие на банки, включающее низкие процентные ставки, обычно имеет циклический характер и временный эффект. Исследование, проведенное консультационной компанией Oliver Wyman, оценивавшее деятельность банков на европейских рынках в период с 2013 по 2018 год, показало, что 75% изменений в доходах банков были обусловлены регуляторными и макроэкономическими факторами, в то время как только 25%

изменений можно было объяснить конкурентными факторами, такими как финтех-компании и крупные технологические компании.

Однако некоторые сторонники концепции банковских экосистем полагают, что крупные технологические компании, владеющие собственными экосистемами, имеют стратегический интерес в банковской сфере и даже стремятся стать полноценными банками. Они начали выполнять некоторые банковские операции в партнерстве с банками и даже получать банковские лицензии. С другой стороны, некоторые банки считают, что им необходимо преобразоваться в технологические компании со своими собственными экосистемами, где банковская деятельность станет всего лишь одним из аспектов. Они предлагают, что банковские экосистемы должны охватывать широкий спектр деятельности, превосходящий традиционные банковские операции и финансовые услуги. В такой концепции могут быть включены маркетплейсы и агрегаторы, которые выходят за пределы традиционного банковского бизнеса, и банки, не обладающие соответствующими компетенциями, могут рисковать своим капиталом, затрачивая его на такие операции.

Банки, стремящиеся развивать экосистемы, полагают, что это позволит им привлечь новых клиентов, улучшить отношения со старыми клиентами и повысить их лояльность. Однако возникает вопрос: почему продукты, предоставляемые банками, которые не являются специалистами в данной области, должны быть качественнее и дешевле, чем аналогичные продукты, предлагаемые специализированными компаниями?

На самом деле, помимо удобства покупки, которое акцентируется некоторыми банковскими экосистемами, потребителям также важен сам продукт, за который они платят. История экономики показывает, что в конкурентной борьбе за клиента побеждает поставщик, предлагающий продукт с лучшим соотношением цена-качество, что чаще всего достигается узкоспециализированными производителями. Проблема некоторых банковских

экосистем заключается также в том, что они обычно не предоставляют клиентам выбора поставщиков и ограничиваются предложениями от "закрытых" организаций, принадлежащих им в разной степени. Это, в конечном счете, приводит к неэффективности таких предложений, прежде всего для самих банков.

По отчетности по МСФО (Международным стандартам финансовой отчетности), видно, что именно по этим причинам нефинансовые бизнесы Сбербанка в 2020 году понесли убытки в размере 11,2 млрд рублей (за исключением одноразового дохода от продажи доли в "Яндекс. Маркете" на сумму 45%) [12]. В первом полугодии 2021 года убытки от экосистемы продолжали расти и составили 19,2 млрд рублей по сравнению с 7,2 млрд рублей за аналогичный период 2020 года.

На самом деле, традиционные банки уже давно располагают большим числом клиентов. Однако, несмотря на это, они до сих пор не смогли существенно улучшить свои внутренние процессы и перейти от простой продажи банковских продуктов к обеспечению максимального удовлетворения клиентов с помощью современных технологических решений, будь то собственными силами или в партнерстве с финтех-компаниями. Однако, стоит отметить, что многие банки уже добились значительного прогресса внедрения таких инноваций.

Экосистема Сбер - это одна из самых крупных систем, предоставляющих широкий спектр сервисов, выходящих за рамки традиционных банковских услуг. Стратегия банка основана на учете глобальных тенденций, и в последнее время они достигли нескольких значимых достижений. Например, была запущена платформа "SberFood" и создана студия анимации.

Когда речь идет о экосистеме, кибербезопасность играет ключевую роль и должна быть на уровне безопасности самого банка. Для оценки этого аспекта я обратился к рейтингам интернет-журналов, которые учитывают как безопасность, так и финансовые показатели банков. Для сравнительного анализа

в данном контексте я использовал финансовые рейтинги банков, составленные компанией FXSSI, а также рейтинги американского финансово-экономического журнала Forbes.

Таблица 2 – Рейтинг банковской кибербезопасности

Банковская экосистема	Рейтинг кибербезопасности
Citi	1
Wells Fargo	2
Sber	3
mBank	4
Standard Chartered	5
VTB	6
Ant Financial	7
Tinkoff	8
Alfa bank	9
Gazprombank	10

На основе представленных данных можно отметить, что в таблице лидерами по безопасности являются американские банки Citi и Wells Fargo, занимающие первые два места. Следует отметить, что власти Соединенных Штатов внедрили новое правило, согласно которому банковские учреждения обязаны незамедлительно информировать о любых значительных инцидентах в течение 36 часов. Более того, банк Citi предлагает расширенный набор услуг безопасности, направленных на защиту своих клиентов.

С другой стороны, российские банки Alfa Bank и Gazprombank занимают последние места в таблице по безопасности. Это может быть объяснено тем, что российские банки находятся на начальном этапе развития своих экосистем и еще не полностью овладели всеми аспектами электронного оборота и защиты данных. Однако стоит отметить, что многие российские банки активно работают

над улучшением своих систем безопасности и внедрением передовых технологий в этой области.

Таким образом, таблица отражает различия в уровне безопасности между американскими и российскими банками, где американские банки занимают лидирующие позиции благодаря своим продвинутым системам безопасности и строгим правилам, в то время как российские банки еще работают над улучшением своих практик и инфраструктуры для обеспечения надежной защиты данных клиентов.

Из таблицы 3 видно, что зарубежные экосистемы в значительной степени стремятся к расширению небанковских сервисов в своих экосистемах, в то время как российские экосистемы акцентируют внимание на заключении партнерских соглашений и повышении безопасности своих банков.

Таблица 3 – Общий сравнительный анализ экосистем

Банковская экосистема	Доля активов	Концентрация пользователей	Кол-во партнеров	Небанковские услуги	Кибербезопасность
Сбер	+	+	+	+	+
Тинькофф	-	-	+	+	-
ВТБ	+	-	-	-	-
Альфа-банк	-	-	-	-	-
Газпромбанк	-	-	-	-	-
Citi	+	+	+	+	+
Standard Chartered	+	+	+	-	+
mBank	-	-	-	-	+
Ant Financial	-	+	+	+	-
Wells Fargo	+	+	-	+	+

Инвестиции в технологии уже начинают давать заметные результаты. В ноябре 2020 года руководитель Сбербанка сообщил, что инвестиции в

технологии приносят банку около 20% прибыли. Благодаря использованию искусственного интеллекта и IT-решений, Сбербанк смог снизить стоимость транзакций в два раза. Применение искусственного интеллекта уже стало обычной практикой во всех процессах банка и приводит к экономическому эффекту. В 2019 году дополнительные доходы Сбербанка от использования искусственного интеллекта составили 700 миллионов долларов США.

Ожидается, что значительные финансовые вложения в цифровизацию должны укрепить конкурентное положение банка, предлагая стандартные качественные продукты по более низким ценам. Однако, это не всегда является реальностью. Например, крупнейший банк РФ, имеющий значительное количество клиентов-пенсионеров и бюджетников, взимает одну из самых высоких комиссий в стране за оплату ЖКХ. В то же время, он предлагает услугу доставки еды из ресторанов, что мало актуально для данных категорий населения и не способствует укреплению их лояльности к банку. Кроме того, этот банк взимает одну из самых высоких комиссий на рынке от малого бизнеса за услуги перевода средств другим юридическим лицам и предоставление кредитов на пополнение оборотного капитала.[5]

Такая позиция скорее отражает некую монопольную позицию этого банка, которую он считает нормальной, и больше направлена на увеличение прибыли, а не на удовлетворение клиентов. Это может быть выгодно для банка, но не соответствует заявленной цели повышения лояльности клиентов, ради которой, как утверждается, создается экосистема.

Таким образом, мы видим, что банки уже имеют доступ к клиентам - их клиентская база обширна, а цифровые технологии активно развиваются. Однако клиенты (как розничные, так и корпоративные) обращаются в банк не за услугами доставки еды из ресторанов или такси, а за сервисом по управлению своими финансами и кредитной поддержкой, которая помогает им достичь своих целей. Ресторанный бизнес, доставка товаров и такси имеют свои особенности,

существует конкуренция между квалифицированными производителями и поставщиками услуг, и клиентам предоставляется возможность выбора.

Однако попытка привязать клиентов к покупке определенных товаров и услуг в банковской экосистеме ограничивает свободу выбора клиента и вводит некие ограничения на рынке. Хотя клиенты добровольно соглашаются на такие ограничения, регуляторы рынка выражают обеспокоенность созданием подобных ограничений через рекламное представление, будто такой сервис является удобным для клиента. Экосистема приносит выгоду ее владельцу, который объединяет некоторых продавцов, и клиентам банка предлагается покупать товары и услуги без конкурентных предложений, но с уверенностью, что банк предварительно все проверил. Хотя, возможно, такие проверки и проводятся, в данной экосистеме банк, владеющий соответствующим сервисом предоставления услуг или доставки товаров, ограничивает возможности клиента по поиску конкурентных предложений (по цене, качеству и другим условиям). Именно эти обстоятельства вызывают беспокойство у регуляторов. Например, руководитель Центрального банка РФ отмечает, что они не желают наличия цифровых финансовых монополий на рынке. По ее словам, развитие бизнеса всех остальных участников рынка будет сталкиваться с ограничениями этих экосистем, которые будут являться не "локомотивом развития

Если речь идет о повышении конкурентоспособности банка и укреплении лояльности клиентов, то более разумным подходом будет направить средства, полученные от банковских операций, на дальнейшее увеличение их экономической эффективности и доступности для клиентов, а также на развитие финансовых сервисов, в которых банки явно превосходят конкурентов из других отраслей. Например, это может быть содействие в управлении капиталом и рисками, поддержка клиентов в повышении эффективности цепочек снабжения и продаж, включая кредитование покупателей и поставщиков. Другими словами, банкам не следует ограничивать себя пассивным доходом от деятельности своих экосистем, а лучше сосредоточиться на развитии активных банковских

операций, которые являются ключевым направлением банковской деятельности и помогут клиентам достичь своих целей.

Еще одной причиной для развития собственных экосистем банками является стремление значительно увеличить свою капитализацию, так как технологические компании имеют значительно более высокую капитализацию. Например, в 2019 году соотношение между рыночной и балансовой стоимостью банков составляло 0,93, в то время как крупные технологические компании, такие как Google, Apple, Facebook, Amazon, оценивались гораздо выше - 10,36. Кажется, что основой для высокой капитализации финтех- и технологических компаний является уникальность их предложений, которые становятся популярными среди потребителей благодаря новым или улучшенным возможностям, которые они предоставляют. Эти предложения основаны на инновационном подходе к бизнес-решениям, использующим новые технологии, которые обеспечивают необходимую экономическую эффективность и доступность для широкой аудитории потребителей.

Инновации в сфере программного обеспечения и новые технологии вычислений и телекоммуникаций открывают новые перспективы для переосмысления производственных процессов с целью ускорения операций, снижения затрат, улучшения качества обработки данных и взаимодействия с клиентами. Эти инновации также вносят существенные изменения в саму природу конечных продуктов и создают новые возможности для предпринимательства, а также нарушают устоявшиеся бизнес-модели во многих отраслях. Банки, занимающиеся обработкой больших объемов данных, оценкой рисков и общением с различными группами клиентов, являются как получателями преимуществ от этих инноваций, так и объектами конкуренции со стороны цифровых компаний.

Цифровые конкуренты заслуженно завоевали свои позиции на рынке, развивая свои компетенции в своих областях деятельности, что позволило им предложить новые продукты или значительно снизить цены на уже

существующие. Это является их конкурентным преимуществом. Поэтому логично предположить, что банкам также стоит следовать этому пути, предлагая новые продукты и снижая цены на свои услуги, чтобы достичь конкурентного преимущества на рынке именно в своей сфере, где они обладают уникальными компетенциями, клиентской базой, финансовыми возможностями и надежной поддержкой регуляторов.

Новое исследование, проведенное Boston Consulting Group, вносит свою лепту в разрешение сомнений, которые некоторые банкиры испытывают относительно перспектив роста в их отрасли. Данное исследование отмечает, что в двух последних периодах восстановления после экономических кризисов (до рецессии, вызванной пандемией COVID-19) успешные компании, которые обнаружили новые возможности роста внутри своей отрасли (в периферийных бизнес-сегментах), значительно опередили своих конкурентов.

Например, финансовый кризис привел к изменениям в банковской сфере, снизив спрос на традиционные розничные банковские услуги. Однако банк Wells Fargo заметил растущий интерес к управлению активами и корпоративным банковским операциям и сосредоточил свои усилия на развитии этих направлений. В результате объем операций в этих сферах в посткризисный период вырос на 87%, несмотря на то, что в 2009 году они составляли всего лишь 41% от общей выручки банка. Это наглядно демонстрирует, что компаниям стоит исследовать все новые возможности роста и готовы изменять свои приоритеты по мере необходимости.

Если мы представим банк в образе магазина, где потребители знают, что такие магазины могут быть открыты и закрыты с легкостью, это может серьезно подорвать доверие клиентов к банку. Доверие является ключевым фактором для существования любой кредитной организации и является основой, позволяющей клиентам вкладывать свои средства в нее. Именно поэтому развитие банковской экосистемы, сосредоточенное на основных банковских услугах с учетом кредитного риска, а также связанных услугах, которые помогают клиентам

решать вопросы их развития, без глубокого вовлечения в маркетплейсы, которые представляют собой отдельную индустрию, является наиболее целесообразным подходом.

Отношение нефинансовых компаний к развитию банковского сервиса

Создание банковского бизнеса привлекает все большее внимание, и важно обратить внимание на причины, по которым финтех- и технологические компании начали осуществлять некоторые банковские операции. Основной целью этих организаций является предоставление максимально удобных услуг в своей отрасли, таких как торговля товарами и услугами, создание коммуникаций, поисковые сервисы и др. При этом они используют передовые цифровые технологии, что позволяет им быть конкурентоспособными по сравнению с традиционными игроками в соответствующих сферах. Их идея включить банковские операции возникла, когда они осознали, что услуги банка, связанные с совершением платежей, становятся дорогими как для самих компаний, так и для покупателей, а объемы таких операций постоянно растут. В результате появились альтернативные предложения.

Примером, иллюстрирующим эту ситуацию, может служить разница в стоимости перевода денежных средств. В 2017 году перевод 10 000 фунтов стерлингов из Великобритании в континентальную Европу через банк Santander UK обходился отправителю в 394 евро, тогда как через финтех-компанию TransferWise стоимость составляла всего лишь 64 евро.

Неудивительно, что компании стремятся найти способы снизить расходы, как для себя, так и для своих клиентов, связанные с платежными операциями. В этом процессе играют важную роль следующие факторы:

Платежный бизнес является одним из самых прибыльных сегментов для банков, приносящим около 40% от общих доходов в индустрии, что составляет примерно 2 трлн долларов США по всему миру [11].

Регуляторы в Европе и Северной Америке предприняли шаги для усиления конкуренции, позволяя небанковским организациям осуществлять определенные платежные операции, особенно в розничном сегменте (например, инициативы PSD 2 в Евросоюзе и Open Banking в Великобритании). Эти изменения помогают преодолеть олигопольную позицию банков на рынке платежей.

Платежный бизнес не несет кредитного риска, однако существуют определенные риски, связанные с контрагентами.

Комиссии, взимаемые банками за платежные операции, в прошлом были значительно высокими, в основном из-за устаревших регуляций и информационно-технологических решений. Это приводило к повышенным затратам на такие операции, а также существовали запреты на проведение платежей небанковскими организациями.

В результате всех этих факторов компании начали искать новые пути и решения в области платежных операций с целью снижения издержек и повышения эффективности.

Вышесказанное объясняет, почему с развитием новых технологий многие финтех-компании стремятся проникнуть на рынок платежей, предлагая альтернативные варианты, отличные от традиционных банковских услуг. В этом процессе небанковские платежные организации, такие как Square, Stripe, PayPal, TransferWise, Gemalto, Ingenico, предлагают свои услуги без банковской лицензии или с меньшим регулированием по сравнению с традиционными банками. Они в основном ориентированы на обслуживание частных лиц и малых предприятий, ограничивая роль традиционных банков до функции хранилища денег [10]. Этот подход соответствует бизнес-принципу Джеффа Безоса, основателя компании Amazon, который говорит: "Ваша маржа - это моя возможность".

Технологические компании, уже занимающие прочные позиции на рынке, сотрудничают с финтех-компаниями для создания платежных сервисов,

улучшения обслуживания клиентов и снижения затрат на платежи. Примерами таких компаний являются Apple, Google, Amazon и Alibaba. Согласно глобальному опросу, проведенному в августе 2020 года консультационной компанией EY и технологической компанией Infosys, не менее 73% банкиров считают, что эти компании станут лидерами инноваций в банковской сфере в ближайшие 5 лет [12].

В России также наблюдается недовольство качеством и стоимостью банковских услуг. Одной из компаний, которая реагирует на эту проблему, является интернет-ритейлер OZON. Они зарегистрировали микрофинансовую организацию, чтобы предоставлять финансовую поддержку компаниям и продавцам на своей платформе. Другой пример - генеральный директор Wildberries, Татьяна Бакальчук, приобрела банк "Стандарт-кредит" с целью предоставления кредитов напрямую потребителям. Это свидетельствует о том, что крупные банки не спешат предоставлять кредиты партнерам-ритейлерам [3]. Кроме того, ожидается, что "Яндекс" приобретет банк "Акрополь" [12]. Все эти компании нуждаются в банковских операциях, чтобы их клиенты могли эффективно покупать товары и услуги, создавая прецедент, который не ограничивается ограничениями традиционных банков в области расчетно-кредитного обслуживания таких продаж.

Технологические гиганты и компании интернет-торговли вступают в сферу банковских операций с целью увеличения объема своего бизнеса и оказания помощи как покупателям, так и поставщикам. Многие из этих поставщиков сталкиваются с осторожностью со стороны традиционных банков из-за необходимости принятия риска, что частично обусловлено требованиями регуляторов и отсутствием необходимого обеспечения для получения кредитов. В случае, если традиционные банки не могут или не желают поддерживать развитие этих компаний, у последних есть два пути решения этой проблемы.

Они могут увеличить продажи с отсрочкой платежа, то есть взять на себя кредитный риск вместо банков, или сотрудничать с банками, которые готовы

принять этот риск, компенсируя его стоимость поставщикам товаров и услуг. Например, шведский Klarna Bank и Совкомбанк в России взимают плату за кредит с поставщика и частично с покупателя в случае нарушения условий договора. Основатель и руководитель Klarna Bank отмечает в годовом отчете за 2020 год, что "в то время как последнее десятилетие характеризовалось изменениями в розничной торговле, я верю, что текущее десятилетие будет характеризоваться изменениями в розничных банковских услугах и индустрии кредитных карт, что принесет выгоду потребителям". Согласно отчету Федерального резервного банка Нью-Йорка, в США остатки на кредитных картах сократились на 108 миллиардов долларов по сравнению с 2019 годом, что является самым значительным годовым снижением с 1999 года. Это ускоряет структурные изменения с кредита на дебетовые инструменты, которые помогают продавцам [8]. Судя по представленной информации, беспокойство банков относительно того, что технологические компании планируют забрать у них банковский бизнес, кажется маловероятным. Эти компании в основном сосредоточены на платежных сервисах, которые в своей основной части несут минимальные риски. Они не стремятся включаться в кредитные операции, регулируемые центральными банками и требующие значительных капиталовложений, обеспечения ликвидности, резервирования и т.д. В случае приобретения банков, компании делают это только с целью настройки своих внутренних структур на развитие основного бизнеса. Доход от банковских операций, проводимых совместно с финтех-компаниями, имеет второстепенное значение по сравнению с выручкой от основной деятельности этих технологических компаний. Учитывая вышеизложенное и учитывая, что большая часть банковских операций строго регулируется, у таких компаний нет значительных стимулов становиться банками, тем более что их мультипликатор капитализации к прибыли значительно превышает аналогичный мультипликатор для банков.

Похоже, что интерес этих игроков к банковским операциям объясняется не желанием проникнуть в строго регулируемую сферу банковского дела, а скорее невозможностью традиционным банкам предоставить услуги соответствующего уровня (качества, скорости и цены). В такой ситуации, когда традиционные банки не могут обеспечить необходимую поддержку, финтех- и технологические компании начали осуществлять платежные операции, используя банковские учреждения в качестве части своей инфраструктуры или сотрудничая с ними, если такая возможность имеется, для улучшения платежного сервиса. Однако создание или приобретение собственных кредитно-финансовых учреждений стало крайней мерой недовольства нефинансовыми организациями услугами банков. Похоже, что основная цель вовлечения этих компаний в банковский бизнес заключается в обеспечении финансовой поддержки для расширения своей основной деятельности, причем такая поддержка должна быть не менее качественной, чем их основной бизнес, а не в стремлении стать традиционными банками.

Задачи банков по отражению атак цифровых конкурентов

Из приведенной информации можно сделать вывод, что крупные игроки в сфере электронной торговли вступают в банковские операции из-за несоответствия банков их ожиданиям по конкурентным условиям для расчетов и кредитования клиентов и поставщиков. Важно, чтобы банки пересмотрели свои подходы к обслуживанию корпоративных клиентов и предоставили им возможность зарабатывать больше на своем основном бизнесе, предлагая услуги высокого качества и широкий спектр продуктов.

Банки жалуются на то, что цифровые конкуренты отнимают их бизнес, однако, с одной стороны, они менее эффективны в некоторых банковских операциях по сравнению с конкурентами, а с другой стороны, эти конкуренты предлагают небанковские услуги, которые являются неотъемлемыми для потребителей. В результате клиенты переходят к нефинансовым организациям,

что вызывает серьезное беспокойство у банков, так как это снижает их клиентскую базу для продажи собственных продуктов. С другой стороны, технологические компании не испытывают нехватки клиентов (у некоторых из них даже больше, чем у банков), поэтому утверждение последних о том, что им угрожает уклонение клиентов, не совсем обосновано.

Однако потребители не склонны обращаться к нефинансовым организациям за банковскими продуктами, если предложения самих банков окажутся более выгодными и удобными. Поэтому банкам необходимо преобразовать свою деятельность таким образом, чтобы их продукты стали конкурентоспособными на рынке, где другим игрокам разрешено участвовать согласно регулятивным нормам. Нефинансовые организации, предлагающие банковские продукты, все равно сотрудничают с соответствующими лицензированными финансовыми учреждениями. Например, банк Goldman Sachs сотрудничает с Amazon, предоставляя кредиты продавцам, работающим на платформе Amazon, а J.P. Morgan Chase сотрудничает с финтех-компанией Taulia в области финансирования оборотного капитала. То есть продукт банка по-прежнему востребован, даже когда он предлагается через нефинансовые организации, просто изменился способ его распространения.

С другой стороны, если операция проводится через банковский счет клиента, банк может увидеть, в чем заинтересован клиент, и предлагать свои специализированные услуги напрямую, без посредничества нефинансовой организации. Это позволяет банкам более точно соответствовать потребностям клиентов и улучшать качество предоставляемых услуг.

Банк имеет возможность стать технологической компанией с банковской лицензией, но предпочтительно сохранить свою основную деятельность, в которой у него есть ключевые компетенции. Превращение банка в технологическую компанию не означает простое копирование небанковского бизнеса компаний, таких как Amazon, Apple или Google, а предполагает применение эффективных методов работы подобных компаний в своей сфере с

использованием новейших финансовых технологий. Это позволит банкам лишить цифровых конкурентов преимуществ в банковских операциях, которые они пытаются получить, и вернуть эти операции обратно в банковскую сферу. В результате капитализация банка, хотя и может приблизиться к уровню, характерному для технологических и финтех-компаний, но не достигнет его, так как банки продолжают нести регуляторные бремена, связанные с их деятельностью. Уже сейчас можно наблюдать данный эффект: к 23 марта 2022 года у Сбербанка, который является традиционным банком, стремящимся стать более технологически ориентированным, мультипликатор капитализации (отношение рыночной стоимости акций к капиталу) составлял 1,28, в то время как у интернет-банка Тинькофф этот показатель составлял 6,72. Более того, Тинькофф смог увеличить свою капитализацию в 6,68 раза с 2016 года, в то время как крупнейший банк РФ увеличил свою капитализацию всего лишь в 1,65 раза.

В результате банки укрепляют свои позиции не путем расширения в непрофильные сферы, а через улучшение специализации и качества своих основных услуг, а также развитие партнерства с технологическими компаниями на новом уровне, где каждая сторона предоставляет высококачественные услуги, взаимодействуя и поддерживая развитие друг друга.

При разработке стратегий защиты своего бизнеса от цифровых конкурентов, банкам рекомендуется учитывать результаты специального исследования, проведенного в августе 2022 года, по глобальному банковскому рынку. Исследование выявило, какие сферы банковской деятельности будут подвергаться наибольшему конкурентному давлению и значительно влиять на доходы и прибыль в ближайшие пять лет: 75% опрошенных банкиров считают, что это будут платежные операции, 57% - розничное кредитование, 48% - обслуживание малого и среднего бизнеса, 25% - обслуживание крупных компаний. Эти данные ясно показывают, на каких направлениях банкам

необходимо сосредоточить свои усилия для противодействия цифровым конкурентам.

Необходимо также учесть, что финансовая функция в компании не является источником прибыли, в отличие от производства и продажи товаров или услуг. С этой перспективы финансовая функция может стать обременительной для компании, требующей дополнительных затрат денег, времени и специализированных навыков. Создавая собственный маркетплейс в своей экосистеме, банк стремится взять на себя работу по ключевым аспектам создания стоимости для корпоративных клиентов, таких как продвижение продуктов на рынок и формирование ценовой политики. Таким образом, банк фокусируется на финансовом обеспечении основной деятельности клиентов, которое является важным, но само по себе не создает дополнительной стоимости, а представляет собой результат их основной работы.

Для обеспечения финансирования деятельности клиентов необходима банковская экосистема. Однако основной задачей банка является определение границ своего участия в этой экосистеме. Опыт успешных банков показывает целесообразность сосредоточиться на основной функции банков - посредничестве. Это позволяет банкам работать в сферах, где сделки требуют активного участия банка, например, предоставление кредитов для приобретения недвижимости, автомобилей или пополнения оборотного капитала поставщиков товаров и услуг. Один из примеров такого подхода - сингапурский банк DBS, который является мировым лидером в области цифрового развития в банковской индустрии.

Выводы

Развитие банковского бизнеса, который прежде был ограничен для нефинансовых организаций, привело к появлению банковских экосистем в ответ на угрозы цифровых конкурентов, стремящихся проникнуть на территорию банков. В таких случаях реакция на внешнюю атаку может изначально быть

неадекватной, но после анализа и со временем становится более разумной. Это явление можно наблюдать и в сфере банковских экосистем: сначала возникло желание отвечать на конкуренцию, развивая маркетплейсы, но затем осознали, что битва в небанковских сферах, с их особыми характеристиками, вероятно, не может быть выиграна. Вместо этого стало ясно, что целесообразнее сосредоточиться на повышении эффективности собственной деятельности и предоставлении новых услуг, где можно максимально использовать компетенции в управлении денежными средствами и рисками, чтобы создать более благоприятные условия для достижения клиентами, будь то розничные или корпоративные, своих целей.

Теория предполагает, а современная практика подтверждает, что в конкурентной борьбе на рынке побеждают компании, которые благодаря своей узкой специализации и максимальному использованию современных технологий могут предложить покупателям товары высокого качества по относительно низкой цене. Это обеспечивает таким компаниям широкий рынок сбыта и высокую добавленную стоимость, что, при прочих равных условиях, положительно сказывается на их капитализации. Только совершенствование специфических продуктов, по которым клиенты обращаются именно к банкам, может укрепить их позицию, позволить им конкурировать с нефинансовыми организациями и укрепить свою роль в экономике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Калабухова А.А. Риски, возникающие при создании экосистем на основе банковской бизнес-системы и способы их минимизации // Вестник Евразийской науки. — 2022 № 6. — URL: <https://esj.today/PDF/17ECVN622.pdf>.
2. Бычкова И.И. Банковская экосистема: современные тренды в финансовой сфере // Научный вестник Южного института менеджмента. — 2020. — № 1. — С. 42– 46.

3. Свиридов О.Ю., Бадмаева Б.С. Развитие банковских экосистем на основе современных цифровых технологий // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2019. — № 3. — С. 176–181.
4. Смирнов В.Д. Банковские экосистемы: специфика развития // Управленческие науки. — 2021. — № 3. — С. 47–60.
5. Нурмухаметов Р.К., Воскресенская Л.Н., Мясникова Е.Б. Банковские экосистемы в России: сущность, виды, регулирование // Финансовые рынки и банки. — 2021. — № 8. — С. 33–38.
6. Косарев В.Е., Иараджули Г.М. Экосистема как новая модель развития банка // Финансовые рынки и банки. — 2020. — № 1. — С. 58–62.
7. Быканова Н.И. и др. Формирование экосистем банков в условиях цифровизации банковского пространства // Экономика. Информатика. — 2020. — Т. 47. — № 1. — С. 91–100.
8. Леонов М.В. Банковская экосистема как экономическая категория // Управленческий учет. — 2021. — № 7-1. — С. 94–100.
9. Лазарева Н.А. Проблемы и перспективы трансформации традиционного банкинга в финансово-банковские экосистемы // Экономика и управление. — 2022. — Т. 28. — № 2. — С. 197–205.
10. Мищенко О.А., Привалов В.И. Банковская экосистема как механизм снижения кредитного риска при проектном финансировании // Экономика устойчивого развития. — 2019. — № 1. — С. 52–56.
11. Рудская Е.Н., Шиколенко А.Г. Банковская сфера как цифровая экосистема: проблемы и тенденции // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2019. — № 9. — С. 141–144.
12. Ахриева М.М.Б. Анализ деятельности банковских экосистем в России // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2022. — № 1-2(83). — С. 5–7.

Surov K.D.

Perm State National Research University

(Perm, Russia)

BANKING ECOSYSTEMS: SPECIFICS OF DEVELOPMENT

***Abstract:** this article discusses the stages of development of banking ecosystems, taking into account the difficulties of their implementation. The environment and markets in which companies operate are becoming increasingly volatile and difficult to predict. The introduction of ecosystems helps companies to remain competitive and sustainable in the face of turbulence.*

***Keywords:** banking ecosystems, financial services market, banking sector, transformation of banking activity.*

УДК 33

Суров К.Д.

студент 2 курса магистратуры экономического факультета,
Пермский государственный национальный исследовательский университет
(г. Пермь, Россия)

РЕКЛАМА БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ

***Аннотация:** актуальность данного исследования проистекает из потребности банков в продвижении своих услуг на рынке с помощью рекламы. Реклама является важным инструментом для ознакомления клиентов с предлагаемыми банковскими услугами. Однако, возникает проблема, связанная с тем, что некоторая реклама в банковской сфере не соответствует требованиям российского законодательства.*

***Ключевые слова:** банк, реклама, маркетинг, клиенты, услуги, пиар, маркетологи, конкуренция.*

Цель данной статьи: заключается в проведении всестороннего и подробного анализа рекламы банковских продуктов и услуг. Основная цель исследования состоит в изучении роли рекламы в контексте банковской индустрии и оценке ее эффективности как инструмента для привлечения и удержания клиентов. Статья будет стремиться предоставить читателям полное понимание о том, какие стратегии и подходы используются в рекламе банковских продуктов и услуг, а также какие факторы оказывают влияние на ее успех. Будут проанализированы различные каналы и форматы рекламы, такие как телевидение, радио, печатные издания, цифровая реклама, социальные медиа и другие.

Методология данной статьи основана на комбинации качественного и количественного анализа, а также на обзоре существующих исследований и публикаций в области рекламы банковских продуктов и услуг.

Введение

Реклама, присутствующая на протяжении всей истории человечества, представляет собой особый вид деятельности. Слово "реклама" имеет латинское происхождение (от лат. *reclamare*) и изначально означало "кричать, выкрикивать". В дальнейшем оно приобрело значения "откликаться" и "требовать". Это позволяет увидеть основную характеристику современной рекламы: распространение информации о чем-то (или ком-то) с целью привлечения покупателей или создания популярности товару или производителю.

В условиях острой конкуренции российские банки вкладывают огромные средства в продвижение своих розничных продуктов и услуг. Множество кредитных организаций увеличивают свои рекламные бюджеты: некоторые из них (новички) стремятся укрепить свои позиции, в то время как другие стараются избежать негативного информационного фона.

Результаты исследования

В городских улицах можно увидеть различные рекламные материалы, связанные с банковскими продуктами. При посещении торговых центров выходящие люди могут встретить брошюры. В продуктовых магазинах можно услышать о различных скидках. Реклама присутствует повсюду - от кинотеатров до банков.

Банки также активно используют рекламные услуги. Одной из основных задач банка является установление доверительных отношений с клиентами. Однако прежде чем привлечь клиентов, их необходимо привлечь вниманием, и в этом помогает реклама. В большинстве случаев клиенты предпочитают пользоваться услугами банка, который долгое время успешно действует на рынке. Главная задача рекламы заключается в выделении банка среди других, несмотря на то, что банки предлагают практически одинаковые услуги и продукты.

Конкуренция на рынке банковских услуг, а также повышенные требования клиентов к обслуживанию, приводят к тому, что большинство банков используют маркетинг, включая рекламу, как один из методов конкурентной борьбы. Они продвигают свои банковские продукты на рынке и организуют их реализацию или приобретение.

Построение четкой рекламной стратегии для банковских услуг становится актуальным и необходимым условием успешного функционирования российских банков. Банковские продукты и услуги привлекают внимание почти 36 миллионов пользователей проектов Mail.ru Group. Почти каждый третий из них интересуется вопросами ипотеки, потребительскими кредитами, вкладами и депозитами. Около пяти миллионов человек читают новости о банковских услугах и кредитах для бизнеса.

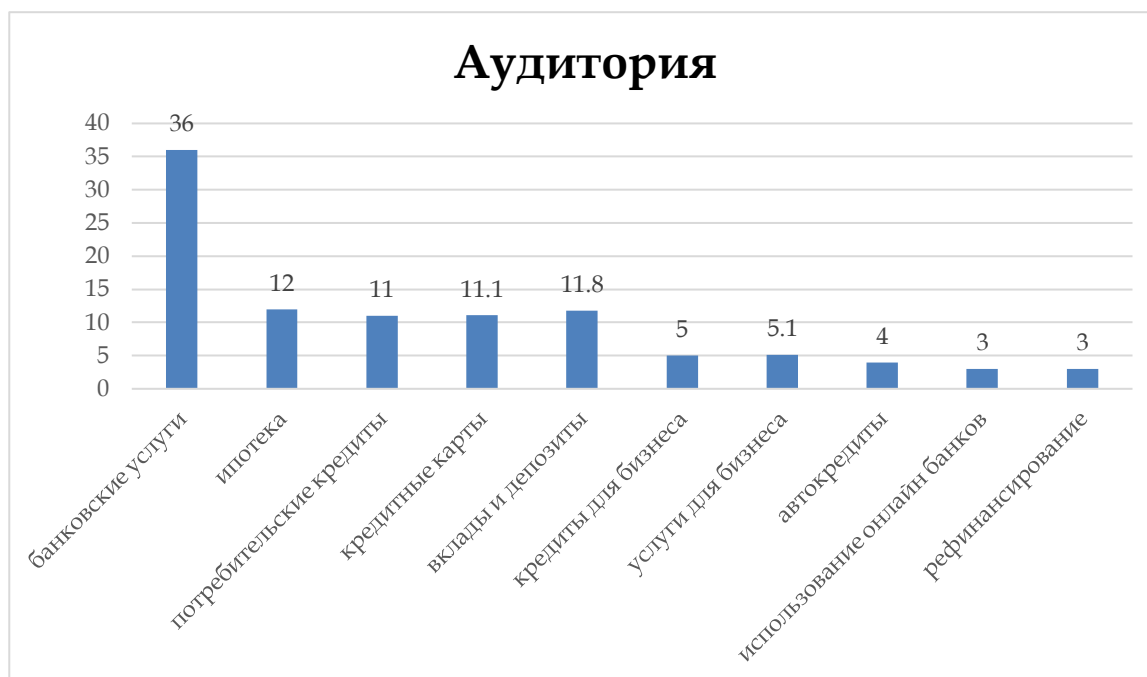


Рис. 1. Виды банковских продуктов, услуг

Интерес к большинству перечисленных категорий наблюдается примерно в одинаковой степени как у женщин, так и у мужчин. Однако заметно, что мужчины проявляют более высокую заинтересованность в рубрике "Автокредиты" - они интересуются этой услугой в два раза чаще [1].

Треть самых активных пользователей относится к возрастной группе от 31 до 40 лет. При этом другая возрастная категория, 41-50 лет, также проявляет значительный интерес к данной тематике, особенно в отношении автокредитов и услуг для бизнеса. Большинство аудитории имеет средний уровень дохода.

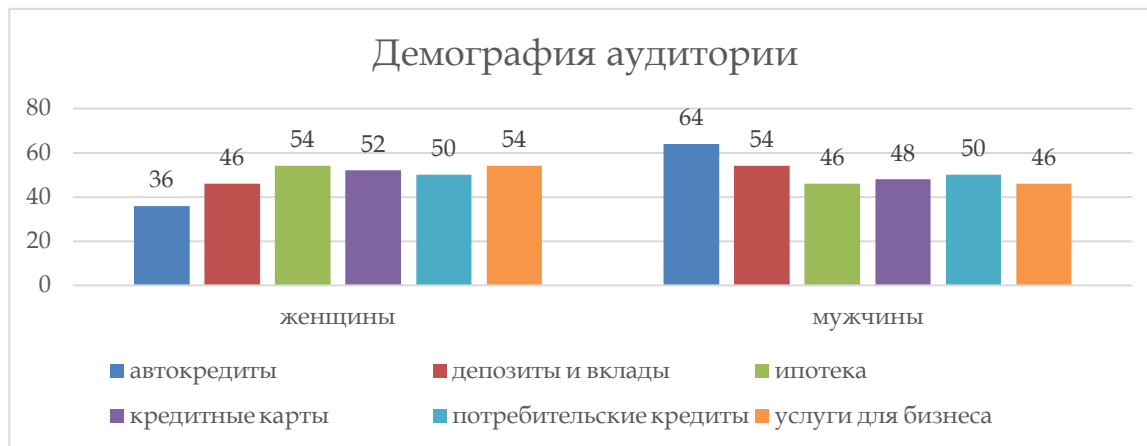


Рис. 2. Демография аудитории

Большинство людей, проявляющих интерес к банковским продуктам и услугам, активно проводят время в социальных сетях и мессенджерах, потребляют видеоконтент, читают новости, пользуются государственными онлайн-сервисами и совершают онлайн-покупки. Каршеринг и сайты знакомств, с другой стороны, не пользуются такой высокой популярностью и используются только 10-20 человеками из 100.

Таблица 1 –Что изучают в Интернете, в %

Действия в Интернете	Вклады и депозит ы	Ипотека	Потребительские кредиты	Автокредиты	Кредитные карты
Социальны е сети	93	93	93	91	93
Просмотр видео	93	92	92	92	92
Новости	93	91	90	91	89
Гос услуги	91	89	88	89	87
Покупка товаров, услуг	91	88	86	88	86
Почта	91	86	90	88	89
Различные сервисы	65	68	69	70	68

Практически во всех сферах банковского сектора, встраиваемая видеореклама (in-stream) является наиболее популярным форматом среди рекламодателей, поскольку она достигает примерно 80% аудитории по сравнению с другими форматами. Каждый четвертый человек, просмотревший такую рекламу, ищет дополнительную информацию о предлагаемой услуге в Интернете, а каждый пятый переходит по ссылке.

Баннерная реклама также привлекает внимание посетителей проектов Mail.ru Group, особенно в категории "Автокредиты", где она немного превосходит in-stream рекламу. За ними следуют видеоролики в тексте (in-page video), реклама в социальных сетях и рекламные статьи на веб-сайтах.

Коммерческая реклама в онлайн-играх имеет самый низкий уровень охвата и видимости, ее замечает только каждый третий пользователь.

Важно уделить внимание определению банковских продуктов. Банковский продукт представляет собой документ, который становится объектом договора между банком и клиентом, определяющий условия предоставления банковских услуг и продажи данного продукта клиенту.

Существуют различные типы продуктов, которые могут быть предоставлены банком (см. Таблицу 2) [4].

Таблица 2. Виды банковских продуктов

Вид банковского продукта	Особенности
Валютные операции.	Услуги по купле – продаже иностранной валюты. Чаще всего этим занима-ются крупные банки.
Коммерческие векселя и кредиты предприятиям.	Учет векселей, кредитование предприятий, с помощью покупки обяза-тельств у третьих лиц.
Сберегательные депозиты.	Обеспечение предприятиям достаточный объем оборотных средств.
Хранение ценностей.	Предоставление клиенту ячейки-сейфа для хранения ценностей на опре-деленный срок и за определенную плату.
Правительственные кредиты.	Предоставление займа правительству через приобретение у них облига-ций.
Чековые счета.	Предоставление возможности осуществлять оплату путем подписания пе-реводных векселей.
Потребительский кредит.	Основной вид деятельности, за счет которого формируется прибыль банка.

Рассмотрение различных услуг и продуктов, представленных в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

1) Банк должен иметь развитую систему валютных операций, чтобы обеспечить клиентам возможность осуществлять операции с иностранной валютой. Это важно для компаний, занимающихся международной торговлей и инвестициями.

2) Предоставление коммерческих векселей и кредитов предприятиям является важным фактором для бизнеса. Банк должен иметь опыт и экспертизу в учете векселей и предоставлении кредитов, чтобы эффективно поддерживать финансовые потребности предприятий.

3) Сберегательные депозиты являются важной услугой для предприятий, поскольку обеспечивают доступ к дополнительным оборотным средствам. Банк должен предлагать различные виды депозитов с различными условиями, чтобы удовлетворить потребности клиентов.

4) Услуга хранения ценностей в ячейках-сейфах требует наличия соответствующей инфраструктуры и безопасности. Банк должен обеспечивать надежную защиту ценностей своих клиентов и предлагать гибкие условия хранения.

5) Предоставление правительственных кредитов требует специфических знаний и опыта. Банк должен иметь сильные связи с правительством и возможность проведения операций с государственными облигациями.

6) Наличие чековых счетов позволяет клиентам осуществлять платежи и переводы удобным способом. Банк должен предоставлять надежную и быструю систему обработки чековых платежей.

7) Потребительский кредит является одной из основных услуг банка и требует высокой степени оценки кредитоспособности клиентов.

В 2023 году российские банки значительно увеличили свое присутствие в медиапространстве и увеличили расходы на рекламу. Общая сумма затрат

кредитных организаций на собственное продвижение составила рекордные 95 миллиардов рублей, что в 1,5 раза больше, чем в предыдущем году.

Согласно данным Национального комитета по рекламе (НКР), в 2024 году конкуренция за клиентов усилится, и расходы на рекламу могут превысить 120 миллиардов рублей, но темп роста замедлится примерно в два раза. Четвертый квартал предыдущего года традиционно стал наиболее затратным, приходящимся на него 46% рекламных расходов, что составляет 43,3 миллиарда рублей, немного меньше, чем общие рекламные затраты за весь 2021 год (49,7 миллиарда рублей).

В последние три месяца 2022 года был замечен резкий рост стоимости фондирования, что обусловлено более строгой денежно-кредитной политикой Банка России.

Измененные условия привлечения средств стимулировали кредитные организации увеличить свои рекламные бюджеты, а стремление банков предоставлять больше потребительских кредитов в условиях роста ставок и ожидаемого ужесточения регулирования также могло служить дополнительным стимулом. В результате банки привлекли 5,4 триллиона рублей, не учитывая эскроу-счета и государственные средства, в том числе 1,8 триллиона рублей от населения. [4]

Важно отметить, что продажа банковских продуктов всегда сопровождается предоставлением высококачественной банковской услуги, без которой такая продажа невозможна.

В настоящее время банк предоставляет различные услуги, основные из которых перечислены в таблице 3 [5].

Таблица 3. Банковские услуги

Банковские услуги	Особенности
Консультационные услуги.	Предоставление полной, достаточной информации клиенту об особенностях банковского продукта.
Управление денежными потоками.	Размещение по поручению клиента временно-свободных средств.
Брокерские услуги.	Помощь в проведении операций с ценными бумагами, в т. ч. векселями.
Страховые услуги.	Минимизация рисков по всем видам операций.
Финансовые услуги	Покупка дебиторской задолженности.

Важно рассмотреть определение банковских продуктов. Банковский продукт – это некий документ, который является предметом договора между банком и клиентом, о предоставлении обслуживания данного клиента и продажа данного продукта клиенту. Существуют следующие виды продуктов, которые банк может предоставить (таблица 1) [4].

Для оценки рекламных расходов Национальный комитет по рекламе (НКР) использует условное обозначение 48407 формы отчетности 0409102. Для сравнения российские банки были разделены на три группы, исключая из анализа кредитные организации, проходящие санацию. В каждой группе более 50% активов представлены соответствующими кредитными портфелями: розничными (физическими лицами), корпоративными (юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями) и универсальными (доля любого сегмента портфеля не превышает 50%).

Розничные банки были наиболее активны в увеличении рекламных расходов, которые выросли более чем вдвое в 2022 году, достигнув 23,9 миллиарда рублей. Однако распределение затрат на рекламу внутри этой группы

было неравномерным, поскольку 72% расходов пришлось на одного игрока - Тинькофф Банк.

Универсальные банки также увеличили свои рекламные бюджеты на 42%, до почти 60 миллиардов рублей. Вероятно, большая часть этих затрат была направлена на продвижение услуг для населения, поскольку корпоративный сектор менее подвержен влиянию маркетинга. Тем не менее, универсальные банки продолжают лидировать по объему рекламных расходов (более 60% всех расходов), так как в эту группу входят такие банки, как Сбербанк и ВТБ.

Корпоративные банки значительно скромнее расходовали на рекламу (+22%, до 10 миллиардов рублей). Отмечается, что если расходы увеличились на 43% в январе-сентябре, то в четвертом квартале рост замедлился до 6%. Тройка лидеров по абсолютным рекламным расходам осталась неизменной по итогам 2022 года.

ВТБ занял первое место среди всех банков по объему рекламных расходов, обойдя Тинькофф Банк, который ранее занимал первую позицию, и сохранил лидерство среди розничных банков. Сбербанк остался на третьем месте. ВТБ выделил на рекламу 23 миллиарда рублей (+32%) за год, что составляет всего 0,13% его средних активов за этот период, что соответствует доле рекламных расходов в активах всего банковского сектора.

Тинькофф Банк, который потратил 17 миллиардов рублей (+142%), значительно опережает другие банки с самыми крупными рекламными бюджетами по доле этих расходов в активах (1,86%). Кроме того, у Тинькофф Банка самая высокая рентабельность капитала (ROE) в этой группе и составляет 43%.

Сбербанк потратил на рекламу 10 миллиардов рублей (+82%), что составляет менее 0,1% от средних активов за 2021 год. Второе место по темпам роста рекламных затрат и шестое место в общем рейтинге занял Совкомбанк: его расходы составили 4,5 миллиарда рублей (+129%), или 0,3% активов. Остальные банки из топ-10 увеличивали свои бюджеты на рекламу более медленными

темпами, за исключением Ак Барса, который сократил свои расходы на рекламу на 4%.

Также стоит отметить, что из 10 банков, которые в 2022 году потратили наибольшие суммы на рекламу и маркетинг, 8 показали рентабельность собственного капитала свыше 10%. Согласно данным НКР, в 2023 году расходы на рекламу банков будут продолжать органически расти, однако темпы роста замедлятся, что связано с уже достаточно высоким уровнем сравнения.

По итогам года совокупные расходы на рекламу могут превысить 120 миллиардов рублей, увеличившись на 25-30%. Более быстрое увеличение бюджетов возможно, если банки будут стремиться к поддержанию высокого уровня кредитной активности и им потребуются дополнительные средства от клиентов.

Таблица 4 - Топ-10 российских банков по расходам на рекламу в 2022 году

Банк	Расходы на рекламу, млрд руб.	Динамика год к году	Доля расходов на рекламу в средних активах за год	ROE
ВТБ	23	32%	0,13%	16%
Тинькофф Банк	17	142%	1,86%	43%
СберБанк	10	82%	0,03%	25%
Газпромбанк	7	14%	0,09%	12%
Альфа-банк	6	31%	0,12%	21%
Совкомбанк	4,5	129%	0,27%	25%
Открытие	3,5	39%	0,13%	17%
Райффайзенбанк	3,5	70%	0,24%	23%
Почта Банк	2,6	59%	0,54%	5%
Ак Барс	2,5	-4%	0,43%	8%

Источники: отчётность банков по форме 0409102; расчёты НКР

Главной причиной увеличения расходов банков на продвижение услуг является стремление сохранить темпы роста операций и прибыли, что становится проблематичным в условиях сокращения реальных располагаемых доходов

населения и роста инфляции, по словам доцента кафедры финансовых рынков Российского экономического университета Максима Маркова [8].

Марков отмечает, что банкам необходимо привлечь клиентов, поэтому они запускают новые, иногда агрессивные рекламные кампании. С этим согласен и аналитик «Фридом Финанс» Евгений Миронюк, который считает, что увеличение рекламных расходов оправдано в условиях, когда повышение ключевой ставки создает проблемы с финансированием, а выдача кредитов становится более выгодной для банков.

Однако, основной проблемой продвижения финансовых услуг для клиентов является то, что реклама часто подчеркивает только наиболее привлекательные стороны продукта и умалчивает о потенциальных рисках и невыгодных условиях, которые могут быть непосильными или невыгодными для потребителей, объясняет Максим Марков. Клиенты, однако, приходя в банк, вынуждены соглашаться даже на менее удобные параметры продукта. В случае с займами это может привести к увеличению задолженности и дополнительным расходам, которые потребитель не может себе позволить.

Большинство банков, с которыми связалась редакция Frank Media для запроса информации о распределении рекламных бюджетов, отказались предоставлять такие данные. Однако, согласно данным Mediascope, за последние пять лет доля телевидения в расходах банков на традиционную медийную рекламу увеличилась с 67,4% в 2016 году до 87,4% в 2020 году (эти данные не включают цифровые каналы и социальные сети).

Доли радио, печатной прессы и наружной рекламы сократились. Особенно значительное снижение наблюдается в прессе, где доля расходов на рекламу снизилась с 10,6% до 0,5%.

Взглянем на то, что банки рассказали Frank Media о структуре расходов на рекламу. Например, в банке "Уралсиб" структура медийных расходов в последние годы претерпела незначительные изменения. Основные затраты приходятся на федеральное телевидение (40-60% структуры расходов) и

цифровые каналы производительности (до 30% структуры расходов). В пресс-службе банка отмечается, что "значительное изменение в последние два года – это рост затрат на продвижение в социальных сетях, включая сотрудничество с блогерами и владельцами популярных каналов. Этот рост произошел в основном благодаря появлению систем оценки эффективности и управления размещением, и почти не привел к перераспределению бюджетов из других каналов продвижения".

С течением времени Росбанк значительно увеличил свои инвестиции в телевидение и цифровые каналы, причем доля этих двух каналов составляет 80-90% от общего рекламного бюджета. Елена Кожадей, директор департамента коммуникаций и рекламы Росбанка, отмечает, что в рамках цифровых каналов также постоянно растет доля социальных сетей, что связано как с развитием этих инструментов, так и с их увеличивающимся разнообразием.

В Райффайзенбанке расходы на рекламу равномерно распределяются между телевидением и цифровыми каналами, причем на каждый из них приходится по 50% от общих затрат. Михаил Зуров, руководитель маркетинговых коммуникаций Райффайзенбанка, отмечает, что эти два канала лучше всего работают в комбинации, поскольку телевидение обеспечивает широкий охват и частоту контакта с целевой аудиторией, тем самым увеличивая спрос на продукты банка в интернете.

По мнению экспертов, с каждым годом доля цифровых каналов все больше возрастает в структуре рекламных расходов. Михаил Зуров отмечает, что банки не сокращают расходы на телевидение, так как оно остается самым доступным инструментом для достижения максимального охвата аудитории. В то же время, другие каналы, такие как наружная реклама, радио и печатная пресса, постепенно исчезают из бюджетов банков.

По мнению Марка Шермана, управляющего партнера коммуникационного агентства V&C, интернет и социальные сети, казалось бы,

уже заполнили все пространство, однако телевидение все еще остается мощным инструментом рекламы на длительное время. Этот канал имеет огромный охват и пользуется доверием потребителей. Кроме того, многие крупные банки, выбирая своих бренд-амбассадоров в виде известных личностей, не могут проигнорировать рекламу на телевидении.

Артем Шустер, директор департамента маркетинга МТС банка, соглашается с тем, что телевидение является основным медиа, которое формирует осведомленность широкой аудитории. Однако в некоторых случаях достаточным может быть широкий охват в цифровых медиа или влияние инфлюенсеров для привлечения более молодой и прогрессивной целевой аудитории, которая не привлекается телевизионными рекламными сообщениями.

Шерман отмечает, что реклама на телевизионных каналах является самой дорогой, поэтому это отражается в соотношении расходов банков в общем рекламном бюджете. Однако крупные рекламодатели получают различные скидки и PR-бонусы от телевизионных каналов. Инвестиции банков в цифровую рекламу будут продолжать расти, так как появляются новые платформы, новые виды сотрудничества с блогерами и новые модные фигуры, заключает эксперт.

Заключение

Почти 36 миллионов пользователей проектов Mail.ru Group проявляют интерес к банковским продуктам и услугам. Самая активная группа пользователей в возрасте от 31 до 40 лет среднего дохода. Люди с высоким уровнем дохода обычно интересуются депозитами, ипотекой и автокредитами, тогда как посетители с низким уровнем дохода чаще ищут информацию о кредитных картах.

За последние пять лет российские банки удвоили свои рекламные бюджеты, и даже в кризисном 2020 году расходы на рекламу не сократились. Банки отмечают рост инвестиций в цифровые каналы привлечения клиентов, при

этом доля расходов на телерекламу в традиционных медиа значительно увеличилась.

Согласно расчетам Frank RG на основе отчетности банков по форме 102, расходы российских банков на рекламу выросли более чем в два раза за последние пять лет. Если в 2016 году банки потратили на рекламу 31,8 миллиарда рублей, то в 2020 году эта сумма составила 64,4 миллиарда рублей. Расходы на рекламу увеличились даже в кризисный 2020 год на 7,3%. В 2021 году темпы роста ускорились, и расходы на рекламу за первое полугодие выросли почти на 50% по сравнению с аналогичным периодом 2020 года, составив 31,6 миллиарда рублей. Из десяти крупнейших розничных банков четыре - ВТБ, Альфа-банк, Тинькофф и Газпромбанк - увеличили свои рекламные затраты в 2020 году.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белоусов А.Л. Диджитализация банковского сектора // Финансы и кредит. 2020. Т. 24. № 2(770). С. 455–464. (дата обращения: 01.06.2023)
2. Григорьев Д. Актуальные правовые вопросы рекламы банковских услуг // URL: <https://bosfera.ru/bo/aktualnye-pravovye-voprosy-reklamybankovskih-uslug> (дата обращения: 01.06.2023)
3. Кашеваров А.Б. Особенности регулирования рекламы финансовых услуг в России: история формирования, практика правоприменения и актуальные проблемы // Современная экономика: проблемы и решения. 2020. № 6 (126). С. 8.-20. (дата обращения: 01.06.2023)
4. Медников, А. Основы интернет-маркетинга. [Электронный ресурс] <https://entrepreneur.su/osnovy-internet-marketinga/> (дата обращения: 01.06.2023).
5. Слесарева М.О. Диджитал-маркетинг в банковской сфере // Молодой ученый. 2019. № 28 (266). С. 86–87. (дата обращения: 01.06.2023)

6. Холмогоров, В. Интернет-маркетинг. Краткий курс. Второе издание. / В. Холмогоров. СПб: Изд-во Питер. 2021. – 272 с(дата обращения: 01.06.2023)
7. В 2021 году российские банки заметно нарастили присутствие в медийном пространстве и рекламные расходы https://ratings.ru/files/research/opinion/2022/NCR_Bank_Adv_Feb2022.pdf (дата обращения: 01.06.2023)
8. Продвижение вверх: банки резко повысили траты на рекламу <https://iz.ru/1218478/mariia-kolobova/prodvizhenie-vverkh-banki-rezko-povysili-traty-na-reklamu> (дата обращения: 01.06.2023)
9. Портал банковского аналитика. [Электронный ресурс] <http://analizbankov.ru/bank.php?BankId=vtb-1000> (дата обращения: 01.06.2023)

Surov K.D.

Perm State National Research University

(Perm, Russia)

ADVERTISING OF BANKING PRODUCTS AND SERVICES

***Abstract:** the relevance of this study stems from the need of banks to promote their services on the market through advertising. Advertising is an important tool for familiarizing customers with the banking services offered. However, there is a problem related to the fact that some advertising in the banking sector does not meet the requirements of Russian legislation.*

***Keywords:** bank, advertising, marketing, clients, services, PR, marketers, competition.*

УДК 33.338

Шевкова А.А.

студентка 1 курса магистратуры кафедры
финансов, кредита и налогообложения

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина
(г. Саратов, Россия)

БУХГАЛТЕРСКИЙ И НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

***Аннотация:** в представленной статье рассмотрена сущность бухгалтерского и налогового учета путем их сравнения. Выделены основные аспекты, с помощью которых были изучены сходства и различия двух методик учета. Также в статье акцентируется внимание на том, что для более детального и точного анализа деятельности предприятия, необходимо применять в совокупности налоговый и бухгалтерский учет.*

***Ключевые слова:** бухгалтерский учет, налоговый учет, финансовый учет, предприятие.*

Успешность хозяйствующего субъекта зависит от того, насколько грамотно у него построен учет показателей, так как достоверность данных способствует руководству понимать ситуацию на предприятии, принимать важные управленческие решения и грамотно распределять денежные средства.

Учет финансовых результатов очень важен при формировании доходов и расходов организации. Поэтому насколько точным будет отражение доходов и расходов, настолько правильно можно определить перспективы жизнедеятельности хозяйствующего субъекта. Для формирования как краткосрочной, так и долгосрочной стратегии развития предприятия, важно учитывать бухгалтерский и налоговый учет.

Бухгалтерский учет систематизирует информацию о финансовой деятельности организации, в конце отчетного периода производится учет

финансовых результатов, формируется бухгалтерский баланс, на основании которого можно оценить и сравнить приведенные значения.

Для получения финансовых результатов с помощью бухгалтерского учета используется ПБУ 9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации».

Доходы и расходы, состоящие из экономического результата деятельности организации, являются предметом финансовых результатов.

Согласно пункту 2 ПБУ 9/99 "Доходы организации", доходы - это прирост экономических выгод в результате получения активов или исполнения обязательств. Данная операция приводит к увеличению финансовых результатов фирмы. [1]

Самостоятельная группа элементов, находящаяся в близкой взаимосвязи с финансовым результатом, состоит из сумм налоговых санкций, а также начисленных налоговых платежей по налогу на прибыль. Уплаченные налоги, штрафы, различные платежи включаются в расходы хозяйствующего субъекта.

Согласно пункту 2 ПБУ 10/99 «Расходы организации», расходы - уменьшение экономических выгод, связанных с выбытием активов и возникновением обязательств, что приводит к уменьшению финансовых результатов фирмы. [2]

Управленческий учет состоит в основании бухгалтерского учета, так как именно он более подробно отражает и анализирует все финансово-экономические показатели. Основным элементом в отражении бухгалтерского учета является чистая прибыль, на которую влияют доходы и расходы. [3, с. 252].

Налоговый учет является системой сбора и анализа информации о доходах и расходах организации, расчета всех налоговых отчислений и выбора оптимальной налоговой системы.

Налоговый учет состоит в предоставлении соответствующей информации в налоговые органы. Налоговый учет – обобщенная информация для расчета налога.

Для проведения налогового учета изначально необходимо:

1. Собрать информацию из первичных документов;
2. Анализ собранной информации;
3. Расчет всех налоговых льгот;
4. Сдача деклараций и уплата налогов.

Доходы в налоговом учете подразделяются:

1. На внереализационные;
2. На реализационные

При сравнении состава доходов в бухгалтерском и налоговом учете сравнимо не ощущается. [4, с. 10].

Однако несмотря на их сходство, между бухгалтерским и налоговым учетом есть и существенные различия. Например, налоговая прибыль (убыток) никак не может совпадать с бухгалтерской прибылью (убытком). [5, с. 118].

Также различие состоит в том, что у каждого учета своя цель. У налогового учета целью является сбор информации для уплаты налогов. У бухгалтерского учета цель состоит в подготовке точной финансовой отчетности. Однако при данном различии есть и сходство – оба учета опираются на первичные документы.

Второе различие состоит в сборе информации. В бухгалтерский учет входит все: денежные единицы, количественные единицы. В налоговый учет входят только денежные единицы.

Третье различие состоит в признании расходов и доходов организации. В бухгалтерском учете учитываются все операции, а в налоговом учете учитываются только те, которые указаны в Налоговом Кодексе РФ.

Более подробные различия бухгалтерского и налогового учета можно рассмотреть в Таблице 1.

Таблица 1

Расхождения налогового и бухгалтерского учета

Бухгалтерский учет	Расхождение	Налоговый учет
Регулирующие документы		
Нормативно-правовые акты (стандарты)		Федеральные законы
Учет		
План счетов		Любая методика, определяемая налогоплательщиком
Признание расходов		
Уменьшение экономических выгод		Типично непризнание или частично признание
Применение повышающих коэффициентов		
Не применяется амортизационная премия		Применение амортизационной премии

Проанализировав Таблицу 1, можно сделать вывод, что бухгалтерский учет дает более обобщенную информацию о деятельности предприятия, а налоговый учет, в свою очередь, отражает только небольшую часть деятельности. [6, с. 79].

Таким образом, можно сделать вывод, что бухгалтерский и налоговый учет тесно связаны, каждый из них дополняет друг друга. Несмотря на приведенные различия, оба подробно отражают информацию о деятельности предприятия, с помощью которой можно сделать анализ и составить полноценный финансовый учет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» - ПБУ 9/99: Приказ Минфина от 06.05.1999 №32н (ред. от

27.11.2020) [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правов. сист. «Консультант плюс»;

2. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» - ПБУ 10/99: Приказ Минфина от 06.05.1999 № 33н (ред. от 06.04.2015) [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правов. сист. «Консультант плюс»;

3. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский учет и отчетность. Учебник/ Г. И. Алексеева.— М. : Изд-во КноРус, 2021. — 410 с.

4. Бурсулая, Т. Д. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества организации. Учебное пособие / Т. Д. Бурсулая. – М. : Изд-во Феникс, 2020. – 271 с.

5. Крутякова, Т. Л. Бухгалтерский и налоговый учет / Т.Л. Крутякова. - М.: Изд-во АйСи Групп, 2022. - 224 с.

6. Кузнецова, С. Ю. Внеоборотные активы: бухгалтерский и налоговый учет / С.Ю. Кузнецова. - М.: Изд-во Научная книга, 2020. - 718 с.

Shevkova A.A.

1st year graduate student of the Department of Finance, Credit and Taxation

Volga Region Institute of Management named after P.A. Stolypin

(Saratov, Russia)

ACCOUNTING AND TAX ACCOUNTING: SIMILARITIES AND DIFFERENCES

***Abstract:** the presented article considers the essence of accounting and tax accounting by comparing them. The main aspects, by means of which the similarities and differences of the two accounting methodologies were studied, are highlighted. Also, the article focuses on the fact that for a more detailed and accurate analysis of the activities of the enterprise, it is necessary to apply tax and accounting together.*

***Keywords:** accounting, tax accounting, financial accounting, enterprise.*

УДК 331.31

Шишнев Д.Ю.

магистрант 2 курса кафедры менеджмента
Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники
(г. Томск, Россия)

ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

***Аннотация:** статья предназначена для рассмотрения особенностей управления персоналом в условиях работы и эффективного управления в ситуации, связанной с пандемией COVID-19*

В статье подробно проанализированы особенности управления персоналом организаций в условиях пандемии. Приводятся некоторые обобщающие выводы.

***Ключевые слова:** пандемия, сотрудники, удаленная работа, дистанционная работа, работодатель, законодательство, коллектив, компании, технологии.*

Актуальность выбранной темы связана с такими ключевыми факторами как:

1. Сложившаяся эпидемиологическая ситуация, связанная с COVID-19, на сегодняшнее время, которая заставила пересмотреть привычный уклад во всех сферах человеческой жизни.

2. Повышение значимости ИТ технологий и работников данной сферы в обеспечении комфортных условий в работе компаний различных отраслей в условиях «новой реальности».

Чтобы сдержать распространение коронавирусной инфекции, правительства следуя рекомендациям ВОЗ, ввели различные меры ограничений, что привело не только к закрытию границ стран, но и к локдауну городов, что в свою очередь привело людей к вынужденной изоляции в своих квартирах и

домах. В сложившейся ситуации работодатели стали искать выход и срочно разрабатывать стратегию действий, которая смогла бы не только обеспечить безопасность здоровья сотрудников, а также, без существенных изменений сохранить стабильность процесса работы в компаниях, но и добиться прогресса в столь сложный экономический период. Сокращение любых физических контактов является одной из главных мер по сдерживанию коронавирусной инфекции между сотрудниками компаний. К сложившейся ситуации были не готовы все. Организации и персонал впервые столкнулись с массовым переходом на удаленную работу. Еще больше осложнило ситуацию отсутствие четких регламентов в трудовом законодательстве. Такие понятия как «удаленная работа» или «дистанционный режим работы» в трудовом законодательстве РФ все еще не закреплены.

В трудовом законодательстве РФ закреплены два определения: дистанционный труд (гл. 49.1 ТК РФ); надомники (ст. 310 ТК РФ) – лица, выполняющие трудовую функцию на дому, с использованием материалов и рабочей техники предоставляемых работодателем или приобретаемой за свой счет.

В условиях пандемии работодатели были вынуждены переводить своих сотрудников на удаленную форму работы, в связи с этим появилось много вопросов о пути реализации данного способа осуществления работы, т.к. российский Трудовой кодекс до настоящего момента не включал в себя данную форму работы. Потребовались изменения в трудовых договорах для осуществления дистанционной работы. Только в таком случае становится возможным переход сотрудников на дистанционную форму работы. Работодатель должен заключить с сотрудниками дополнительное соглашения к договорам и издать приказ о переходе сотрудников на дистанционный формат работы. Международная организация труда (МОТ) также рекомендует разработать и ввести внутренние правила компании удаленной работы и проинформировать всех сотрудников фирмы. До перевода сотрудников на

дистанционный режим работодатель должен оценить, насколько данный процесс перевода является целесообразным для компании. МОТ говорит о важности анализа и определения условий бытовой обстановки сотрудников, какие производственные функции предприятия можно приспособить к дистанционному формату, и оценить возможность сотрудников работать дома. Если же у сотрудников уже есть опыт работы в удаленном формате, то обсуждается вопрос о сохранении данного формата, с предварительной оценкой и анализом производительности труда и сравнением с показателями эффективности работы в обычном и дистанционном режиме. В случае, если сотрудники показали более эффективный коэффициент труда в удаленном режиме работы, то выявляется веская причина для перехода или продолжение работы в дистанционном формате. Далее встает вопрос о получении заданий работодателя сотрудниками и об осуществлении контроля и отчетности, предоставления выполненной работы сотрудников работодателю. Решением данного вопроса становится широкое распространение и востребованность программных комплексов документооборота и контроля за исполнением работ [1].

Таким образом, работодатель и сотрудники могут дистанционно осуществлять связь основных функций команды-исполнения-контроля через одну программу. Защита конфиденциальных данных является важным аспектом прав работника в режиме дистанционной работы. Работодатель обязан обеспечить безопасную передачу информации путем наличия современных технологий, оснащенной современными средствами защиты. Средства защиты включают в себя: программные обеспечения с защитой от взлома и антивирусные программы [2]. Примеры опроса компаний о дистанционном режиме работы корреспондентами газеты «ВЕДОМОСТИ»:

ВТБ, как заявил его представитель, продолжает набор сотрудников на все ключевые вакансии и в цифровые сервисы банка.

В «Мегафоне» нанимают IT-специалистов для разработки и поддержки цифровых каналов общения с клиентами и создания новых сервисов для клиентов, работающих в дистанционном режиме [3].

Также возникает необходимость рассмотреть вопросы охраны труда. В обычном режиме работы легко контролировать время работы. Все сотрудники приходят и уходят в одно время. Во время удаленной работы сотрудникам бывает сложно перейти в рабочий режим. В связи с этим время работы персонала может смещаться относительно друг друга. Или же руководство, считая, что сотрудники на удаленном режиме недорабатывают, может звонить своим подчиненным в нерабочее время. К примеру, в Португалии приняли закон об удаленной работе, в котором прописан штраф работодателю за звонки и текстовые сообщения в нерабочее время. [4]

Таким образом, рассмотрев аспекты особенностей управления персоналом в условиях пандемии COVID-19, можно сделать вывод, что несмотря на недоработки в вопросах осуществления эффективного дистанционного формата труда, нельзя не признать всю необходимость и актуальность данного формата в сфере бизнеса и производства в период распространения коронавируса. Адаптация под реалии пандемии может ускорить цифровизацию и стать поводом для доработки действующего законодательства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Организация труда в условиях пандемии COVID-19: руководство для работодателей / Женева: Международное бюро труда, май 2020 / ISBN 978-92-2-032556-8 (web PDF) (дата обращения: 06.12.2021)
2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 / Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес» / Кучерова А.А. Субботина Т.Н. (дата обращения: 06.12.2021)

3. Газета «ВЕДОМОСТИ» / Менеджмент / Как пандемия повлияла на российский рынок труда / Мария Подцероб [Электронный ресурс]
4. <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2020/04/01/826854-kak-pandemiya-rinok-truda> (дата обращения 06.12.2021)
5. Газета «Euronews» / Work / Portugal makes it illegal for your boss to text you after work in 'game changer' remote work law / Tom Bateman [Электронный ресурс] <https://www.euronews.com/next/2021/11/08/portugal-makes-it-illegal-for-your-boss-to-text-you-after-work> (дата обращения 06.12.2021)

Shishnev D.Y.

2nd year master's student of the Department of Management
Tomsk State University
of Control Systems and Radioelectronics
(Tomsk, Russia)

LEGAL ASPECTS OF PERSONNEL MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

***Abstract:** the article is intended to consider the features of personnel management in working conditions and effective management in a situation related to the COVID-19 pandemic*

The article analyzes in detail the features of personnel management of organizations in the context of a pandemic. Some generalizing conclusions are given.

***Keywords:** pandemic, employees, remote work, remote work, employer, legislation, collective, companies, technologies.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 378

Абрамова О.К.

преподаватель- стажёр

Белорусский государственный университет

(г. Минск, Беларусь)

**КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА
ВИДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Аннотация: в статье анализируются виды дистанционного тестирования. Исследуются мобильный и стационарный виды, а также средства проведения тестирования.

Ключевые слова: дистанционное тестирование, мобильное тестирование, открытые и закрытые тесты, образовательная платформа.

В современных обусловленных приходом COVID-19 реалиях важным трендом стал резкий переход от образования в стенах университетов и других учреждений к дистанционному обучению. Т.к. методологическая база для такого вида обучения не была хорошо проработана, то осуществить быстрый и качественный переход получилось у немногих. В большинстве случаев формы организации дистанционного образования разрабатывались и реализовывались на ходу, что в краткосрочном периоде могло ухудшить качество образования, но в итоге и учащиеся, и преподаватели смогли приспособиться к новым форматам взаимодействия, а также начали их совершенствовать. Одним из наиболее востребованных методов контроля знаний также и в доковидный период было тестирование. Таким образом, очень важным является анализ и совершенствование разных видов тестирования.

Дистанционное тестирование с привлечением стационарных персональных компьютеров является наиболее разработанным и широко применяется в высших учебных заведениях. Оно отличается от традиционного (выполняемого по печатным материалам) централизацией, специфической структуризацией тестов и в большинстве случаев отсутствием визуального контроля со стороны преподавателя. Его основным недостатком (при отсутствии визуального контроля) является невозможность (даже при ограниченном времени предъявления) гарантировать, что к выполнению не привлекался кто-либо, кроме тестируемого (друзья, коллеги и т. д.) и не использовались дополнительные источники информации. Основные его преимущества – централизация, современная структуризация, соответствие молодежным представлениям об учебном процессе.

Помимо стационарных персональных компьютеров, в стационарном дистанционном тестировании может быть задействована стационарная видеотехника, интерактивная доска, спутниковое телевидение и т. д. в зависимости от материального благосостояния студентов и вуза и методической подготовки преподавателя.

Мобильные виды дистанционного тестирования – новейшие и наиболее интересные как с теоретической, так и с практической точек зрения. Это объясняется тем, что мобильные устройства – неотъемлемая часть жизни молодежи (каждый современный студент, как правило, имеет не менее двух и более таких устройств и не испытывает затруднений в обращении с ними). Данные устройства применимы при тестировании абсолютно где угодно (в аудитории, кафе, офисе, у себя дома и т. д.) в ограниченные промежутки времени, что создает комфортные и близкие к реальной жизни условия выполнения заданий; студенты не испытывают никаких сложностей с размещением и восприятием материала; в большей степени (благодаря быстрой обратной связи, а также невозможности превысить временной интервал и вернуться к предыдущему заданию) гарантирована аутентичность их работы.

Однако эти виды тестирования еще недостаточно изучены и относительно редко используются в учебном процессе.

Рассмотрим различные виды тестирования. Различают диагностирующее, текущее, итоговое тестирования. Одним из важных видов тестирования является тренинговое тестирование, которое имеет широкие возможности для самостоятельной работы студентов с дидактическим материалом. Диагностирующее тестирование – используется преподавателем для текущего контроля знаний учащихся. Обучающее (тренинговое) тестирование – используется в самостоятельной работе учащихся для закрепления изученной темы, а также при подготовке к зачетам или экзаменам; при завершении выполнения теста студенты получают доступ к правильным ответам, все задания проверяются автоматически. Итоговое тестирование – применяется для глубокой проверки знаний учащихся по изученной теме. Также можно выделить экспресс-опросы. Они позволяют провести рефлексию по изучаемой теме, используются как один из способов получения обратной связи от аудитории.

Также тестирование подразделяют на пассивное, полуактивное и активное. При пассивном тестировании происходит сбор информации о способностях обучающегося, при этом нет активного воздействия на эти способности. Такое тестирование позволяет выявить долговременные тенденции процесса обучения. Это является важным при дистанционном обучении. При полуактивном тестировании производится единичное воздействие на обучающегося и анализ результата. В этом случае чаще всего применяют тесты типа «вопрос-ответ», оценивая не способности, а результат информационного воздействия на обучающегося и реакции на это воздействие. При полуактивном тестировании также может быть осуществлен сбор информации. Активное тестирование подразумевает многоразовое и длительное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимся. При таком виде тестирования можно использовать так называемые тесты действия и ситуационные тесты. Под тестами действий подразумевают относительно

простые, структурированные задания, которые нацеливают тестируемого на применение комбинации стереотипных методов. Ситуационные же тесты создают информационную модель некоторой ситуации и в рамках этой модели проводится информационное взаимодействие.

Кроме того, стандартным является разделение тестов на открытые (студентам нужно самим сформулировать ответ на вопрос) и закрытые (студентам необходимо выбрать правильный ответ из представленного списка вариантов).

Различаются также следующие наиболее распространенные виды закрытых тестовых заданий:

- задания на установление соответствия (например, сопоставить термины с их определениями, соотнести синонимы или антонимы);

- задания на установление правильной последовательности (например, расставить перечисленные факты в том порядке, в каком они упоминались в тексте или аудио).

Для проведения дистанционного тестирования используются различные ресурсы. Рассмотрим некоторые из наиболее популярных.

1) Образовательная платформа Moodle. Использование Moodle для дистанционного тестирования является достаточно удобным, поскольку данная образовательная платформа позволяет генерировать широкий спектр тестовых заданий как открытого, так и закрытого типа; обеспечивает перемешивание вопросов при прохождении теста каждым обучающимся; фиксирует, сколько времени было затрачено студентами на прохождение теста, а также позволяет преподавателям закладывать определенное время на выполнение тех или иных заданий (по истечении этого времени прием тестов автоматически прекращается).

2) Quizlet [<https://quizlet.com>]. Данная платформа предлагает ряд игровых активностей для студента, с помощью которых выполняется обучение иноязычной лексике и осуществляется контроль знаний учащихся.

3) Kahoot [<https://kahoot.com>]. Данный сервис позволяет разнообразить образовательный процесс с помощью викторин как формы проверки знаний учащихся. С помощью Kahoot преподаватель может составлять как открытые, так и закрытые тестовые задания, например, опросы с несколькими вариантами ответа (multiple choice questions); True/False задания; задания Slider, в которых студентам предлагается выбрать правильную цифру на шкале и др.

Таким образом, виды дистанционного тестирования в общем и целом почти аналогичны видам очного тестирования. Дистанционное тестирование отличается от очного в основном средствами проведения. Однако для дистанционного тестирования используются самые современные ресурсы и средства, т.е. его можно проводить как на компьютерах, так и на телефонах. Кроме того, дистанционное тестирование может быть организовано в гораздо более динамичной и увлекательной форме, нежели стандартное тестирование в аудиториях. Так, современные платформы предоставляют возможности для создания карточек для запоминания слов или для создания закрытых тестов с рейтингом, который определяет приложение, что позволяет добавить соревновательный эффект в процесс обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Онлайн тестирование: контроль знаний при дистанционном обучении [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unicraft.org/blog/6339/distancionnoe-testirovanie/>. – Дата доступа: 17.05.2023.
2. Донская, Е. Ю. Тестирование как неотъемлемая часть системы дистанционного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / Е. Ю. Донская. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-kak-neotemlemaya-chast-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-v-vysshey-shkole>. – Дата доступа: 17.05.2023.

3. Овчаренков Э.А. Методика применения тестирования как одного из видов контроля и проверки знаний студентов вуза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=14967>. – Дата доступа: 25.05.2023.

4. Сафиулин Р.З. Развитие технологий тестирования в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tehnologiy-testirovaniya-vobrazovanii/viewer>. – Дата доступа: 25.05.2023.

Abramova O.K.

Belarusian State University

(Minsk, Belarus)

CLASSIFICATION AND CHARACTERISTICS OF TYPES OF REMOTE TESTING

***Abstract:** the article analyzes the types of remote testing. Mobile and stationary types are being investigated, as well as means of testing.*

***Keywords:** remote testing, mobile testing, open and closed tests, educational platform.*

УДК 378.213.062

Байгулова Н.А.

старший преподаватель кафедры дефектологии
Томский государственный педагогический университет
(г. Томск, Россия)

**К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
И КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье анализируются критериальные характеристики профессионализма педагога, определяются их показатели. Автор рассматривает согласованность субъектов образовательного процесса, как взаимодействие, от которого зависит качество образования. На основании проведенного анкетирования, автор делает выводы о том, что характеристика качеств преподавателя не соответствует одному измерению. Отображение качественной профессиональной деятельности преподавателей и студентов является идентичными. В ходе учебного процесса неизбежно происходят диалектические изменения форм взаимодействия субъектов в образовании.

Ключевые слова: высшее образование, профессионализм, профессиональная подготовка, участники образовательного процесса, оценка качества, взаимодействие, согласованность субъектов образования.

Современные проблемы модернизации отечественного педагогического образования многозначны. Среди них: изменение нормативно-правовой базы, реорганизация большинства учреждений педагогического образования, преобразование содержания, структуры и системы управления образовательными программами, существенные трансформации норм и требований к преподавательской деятельности [1, с. 2].

Профессиональная подготовка специалистов в сегодняшней реализации образования определяется их уровнем приобретенных знаний, помимо того,

профессиональными способностями, дающими ему возможность обмениваться информацией с людьми на основе установления субъектных отношений. Система образования вуза должна обладать обширным спектром, обеспечивающим качество подготовки специалистов. Одним из важных этапов в обучении является сотрудничество, которое формируется между преподавателями и студентами в процессе коммуникации.

Предоставление качественной профессиональной подготовки студентов вузов в соответствии с требованиями работодателей всегда связано с профессиональной компетентностью преподавателей, которую могут оценивать все субъекты образовательного процесса. На основании того, что обучающие считаются приобретателями оказываемой педагогами учебной службы, из этого следует, что им необходимо обладать допустимостью определять качество образовательной услуги.

Показатель работы преподавателя следует из звеньев: 50% - из мнения коллег о величине научной, практической деятельности, знаний в области современной науки, степени профессионализма и 50 % из мнения студентов о качестве обеспечения знаний, реализации учебного процесса.

Однако по результатам анкетирования только некоторые преподаватели допускают потребность учета позиции студентов по переработке улучшения и вариативности своей собственной формы профессиональной деятельности. Результаты опроса распределились следующим образом: 25,5 % пожелали, чтобы студенты оценили их профессиональную деятельность; 55,9 % против оценивания; 18,6 % не знали ответа.

Таким образом, большая часть преподавателей считает, что студент вправе быть активным и выражать свою позицию в процессе обучения и не имеет права определять и оценивать преподавателя. По этой причине преподаватели высшей школы могут не обладать необходимыми сведениями о себе со стороны наиболее увлеченными субъектами образовательного процесса - студентами и стало быть, не смогут воспользоваться информацией для корректировки или

изменения своего стиля преподавательской деятельности для повышения качества образования.

Участники образовательного процесса – равноправные, активные субъекты, со своими ценностями, убеждениями, волей, особенностями [3, с. 3]. Оценка студентами деятельности педагогов, будет напрямую зависеть от их субъективных представлений об образе безупречного преподавателя. В то же время оценка студентами преподавателя может быть мотивацией совершенствования педагогической деятельности педагога. Контроль качества в преподавании необходим для оперативной обратной связи о слабых и сильных сторонах в работе преподавателя для его дальнейшего профессионально-личностного роста, что, безусловно, положительно повлияет на качество подготовки специалистов [2, с.5].

Педагогическая деятельность преподавателя вуза универсальна, она многоаспектная и динамичная. Включает в себя различные сферы: педагогическую, методическую, учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу со студентами.

Оценка качества преподавателя студентами является важной объективной информацией, необходимой для выявления преподавательской активности, для установления соответствия целям, задачам вуза, и напротив, выявление несоответствия для корректировки деятельности и поиска новых вариантов обучения для улучшения качества подготовки специалистов.

С целью анализа мнения студентов проводилось анкетирование на базе Томского государственного педагогического университета среди студентов 4 курса заочного отделения в количестве 43 человека. Студенты оценивали преподавателей, по курсам учебных дисциплин, связанных с будущей специальностью.

Цель анкетирования состояла не только в раскрытии мнения студентов об особенностях преподавания учебных дисциплин, а также профессионализма

преподавателей, как важного составляющего компонента в повышении качества подготовки специалистов.

С целью анализа мнения студентов об особенностях преподавания учебных дисциплин, была предложена анкета состоящая из 20 качеств преподавателя:

1. Ориентация обсуждаемой темы на занятие на будущую профессиональную деятельность студентов;
2. Изложение материала отличается ясностью и доступностью;
3. Выделение главных моментов в излагаемом материале;
4. Разъяснение наиболее сложных моментов в излагаемом материале;
5. Поддерживание интереса аудитории к лекции;
6. Прослеживание реакцию аудитории;
7. Побуждение аудиторию к дискуссии;
8. Соблюдение логики в излагаемом материале;
9. Мотивация у студентов к работе на занятии;
10. Демонстрация четкой дикции, культуры речи;
11. Творческий подход и интерес к своему делу;
12. Объективность в оценке знаний обучающихся;
13. Уважительное отношение к аудитории;
14. Доброжелательность и тактичность к аудитории;
15. Расположение к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом;
16. Заинтересованность в успехах студентов;
17. Умение снимать напряжение и усталость аудитории;
18. Использование информационно - коммуникативных технологий и технических средств в процессе обучения;
19. Дисциплина и порядок в аудитории;
20. Стимулирование использования различных источников информации.

В соответствии с проведенным анкетированием, 65,3 % респондентов выделили личностные качества преподавателя, а именно доброжелательность, коммуникабельность и тактичность, заинтересованность в успехах студентов, расположение к себе манерой поведения, внешним видом, умение выслушать и понять студента, умение налаживать контакт с аудиторией, уважительное отношение к студентам; 23,5 % респондентов в качестве важной характеристики качества преподавателя обозначили педагогический профессионализм: умение вызвать интерес к изучаемому предмету, четкость и ясность изложение материала, разъяснение сложных моментов, доступность, грамотность речи, четкость дикции, учет реакции аудитории, умение снять напряжение аудитории, практико – ориентированный подход в обучении; 11,2 % респондентов в качестве главных характеристик выделили глубину знаний предмета по отработанным технологиям, использование информационно - коммуникативных технологий и технических средств в процессе обучения, ориентация обсуждаемой темы на занятие на будущую профессиональную деятельность студентов, творческий подход и интерес к своему делу.

Таким образом, мнения опрошенных разделились на 3 группы: первая группа (65,3 %) в качестве главной характеристики отметили эмоциональный, коммуникативный аспект; вторая группа (23,5 %) в качестве главной характеристики выделили педагогический профессионализм, третья группа (11,2 %) в качестве главной характеристики выделили профессиональную компетентность преподавателя.

В соответствии с полученными результатами можно сделать вывод, что описание качеств преподавателя не соответствует одному определению. Необходимы критерии, с помощью которых возможно сделать вывод об активности преподавательской деятельности.

В педагогических исследованиях существует множество критериев заключения о степени реализации деятельности в обучении преподавателей. Например критерии по Ю. В. Поваренкову [4, с. 237].

1. Профессиональная продуктивность – характеризует уровень профессионализма педагога и степень соответствия его социально – профессиональным требованиям. Критерий характеризуют объективные показатели результативности: качество, производительность профессиональной деятельности.

2. Профессиональная идентичность – характеризует значимость для педагога профессии и профессиональной деятельности как средство удовлетворения своих потребностей и развитие своего индивидуального ресурса. Оценивается на основе субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой, собой.

3. Профессиональная зрелость – свидетельствует об умении преподавателя соотносить свои профессиональные возможности и потребности.

Таким образом, преподаватель оценивается по основным критериям: педагогическое мастерство и педагогическая универсальность. Педагогическое мастерство предполагает безупречность в применении педагогических приемов, планомерность и подготовленность, последовательность, умение стимулировать интерес, установление контакта, сотрудничество, взаимопонимание, справедливость. Педагогическая универсальность предполагает применение современных информационных технологий, обеспечение методическими материалами, методическими рекомендациями, учебно – методическими пособиями, методической литературой, методической помощью, современный научный взгляд на преподавание учебного материала.

Для сравнения мнения студентов и преподавателей, проводилось интервьюирование педагогического состава университета. По мнению преподавателей, среди важных качеств педагога в первую очередь необходимо выделить логическое обоснованное освещение учебного материала (89,1 %), объективная оценка знаний студентов (76,5 %), мастерство привлечь студентов учебным процессом в рамках изучаемой дисциплины (75,6 %), умение организовать коммуникацию с обучаемыми и владеть аудиторией (74,3 %),

владение высокой культурой речи (72,5 %), организованность, слаженность и четкость преподавателя (68,1 %), взаимодействие учебной дисциплины с исследованиями науки, с современными взглядами ученых в области знаний (65,4 %).

Резюмируя результат проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что отображение качественной профессиональной деятельности преподавателями и студентами является аналогичной. В процессе взаимодействия участников в системе "преподаватель - студент" все субъекты образовательного процесса включаются в совместную учебную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Такое взаимодействие всегда влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста.

В ходе учебного процесса неизбежно происходят диалектические изменения форм взаимодействия субъектов в образовании, поскольку затрагиваются жизненные позиции, личный индивидуальный опыт, мотивы и цели. При налаживании положительных взаимоотношений между участниками учебного процесса, студентам свойственно не принимать во внимание погрешности преподавателей и напротив: если есть факт негативной совместной деятельности, то студенты будут видеть любые недочеты или оплошности преподавателя в преувеличенном варианте.

Таким образом, главная цель преподавателя и студента найти оптимальный вариант взаимоотношений, при котором их взаимодействие будет полезным, эффективным и результативным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бермус А. Г. Концептуальные проблемы современного этапа модернизации педагогического образования в России /А. Г. Бермус. Непрерывное образование: XXI век. выпуск 2 (10), 2015.

2. Марухина О.В., Берестнева О.Г., Боброва М.В. Оценка качества деятельности преподавателя вуза на основе методов многомерного анализа данных // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-2. – С. 180-185.
3. В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография /В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с.
4. Поваренков, Ю.П. Психологическая характеристика требований к учителю со стороны субъектов образовательного процесса [Текст] / Ю.П. Поваренков, Ю.Н. Слепко // Ярославский педагогический вестник. Том 2. Психолого-педагогические науки. - 2014. - № 2. - С. 235-241.

Baigulova N.A.

Tomsk State Pedagogical University

(Tomsk, Russia)

THE ISSUE OF INTERACTION OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS & QUALITY OF HIGHER EDUCATION

***Abstract:** the article analyzes the criteria characteristics of the teacher's professionalism, determines their indicators. The author considers the coherence of the subjects of the educational process as an interaction on which the quality of education depends. Based on the survey, the author concludes that the characteristics of the teacher's qualities do not correspond to one dimension. The display of high-quality professional activity of teachers and students is identical. During the educational process, dialectical changes in the forms of interaction of subjects in education inevitably occur.*

***Keywords:** higher education, professionalism, professional training, participants in educational process, quality assessment, interaction, consistency of subjects of education.*

УДК 37

Баласанова В.А.

аспирант факультета психологии педагогического института, по профилю
«Методология и технология профессионального образования»,
преподаватель Инжинирингового колледжа
НИУ БелГУ
(г. Белгород, Россия)

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ
ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящается исследовательскому обучению студентов СПО по направлению подготовки «Начальные классы». В статье описывается важность формирования исследовательских навыков будущих преподавателей начальных классов по работе организации исследовательского обучения школьников. Организация строится на выявлении уровня познавательных способностей учащихся и формированием на их основе навыков самостоятельного приобретения знаний, занятием исследовательской деятельностью. исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. В работе определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** исследовательское обучение, младший школьник, преподаватель, обучение, исследование, метод.*

Профессия учителя начальной школы требует от него обладания многими навыками и умениями, которые помогают проводить занятия в интересной и продуктивной форме. Среди них особое место занимает исследовательское обучение, которое играет важную роль в развитии логического мышления и творческих способностей младших школьников. Поэтому, особое внимание

необходимо уделить обучению будущих учителей начальных классов навыкам исследовательской деятельности и развитию их компетенций в этой области.

Исследовательское обучение – это поиск знаний на основе самостоятельных исследований, экспериментов, анализов и выводов. Это дисциплина, которая поощряет младших школьников искать новые знания и искать ответы на свои вопросы, а также проверять свои гипотезы. Таким образом, исследовательское обучение развивает не только логическое мышление, но и многие другие навыки, например, умение работать в команде, анализировать информацию, вырабатывать критическое мышление и т.д.

Для того чтобы быть успешным учителем начальной школы, нужно иметь глубокие познания в области исследовательского обучения и знать, как эти знания применять на практике, учитывая специфику работы с детьми младшего возраста. Например, организация исследовательских мероприятий должна быть адаптирована к возрастным особенностям детей, учитывать их уровень развития и интересы. Кроме того, важно учитывать индивидуальное психологическое состояние каждого ребенка и создавать условия для личностно-ориентированного подхода к ним.

Для подготовки будущих учителей начальных классов к исследовательскому обучению рекомендуется использование современных методов и технологий обучения. Студенты могут обучаться методике исследовательского обучения в формате интерактивных занятий и семинаров. Рекомендуется организовывать практические занятия с участием младших школьников, чтобы студенты могли увидеть все сложности организации исследовательской деятельности на практике.

Одним важным компонентом подготовки будущих учителей начальных классов к исследовательскому обучению младших школьников является создание специальных программ обучения, которые бы включали в себя все необходимые компоненты. Такие программы должны включать в себя модули, посвященные различным видам исследовательской деятельности, а также

модули, ориентированные на взаимодействие педагога и учеников. В таких программах могут быть модули, посвященные проведению исследовательских проектов, организации исследовательских электронных дневников и т.д.

Подготовка будущих учителей начальных классов к исследовательскому обучению младших школьников является важной задачей современной педагогической науки. Обучение педагогов этой дисциплине поможет не только улучшить качество образования, но и создать условия для раскрытия творческого потенциала младших школьников, что будет содействовать их успешному развитию в будущем.

Одним из ключевых принципов исследовательского обучения является активное участие детей в процессе обучения. Они должны не только принимать пассивное участие в уроке, но и активно участвовать в его проведении, создавать свои собственные проекты и исследовать свой мир самостоятельно. Педагог должен стать наставником и партнером для ребенка, а не просто диктатором. Он должен помогать детям находить свои собственные ответы на вопросы, руководить их исследованиями и мотивировать их на достижение новых результатов.

Важным параметром в развитии исследовательского обучения является создание и поддержка специальных условий для проведения занятий. Педагог должен создавать максимально комфортную и удобную обстановку для детей, а также обеспечивать им доступ к необходимым ресурсам и инструментам. Данные условия могут включать в себя проведение занятий на открытом воздухе, использование современных электронных устройств и дистанционных технологий, а также обеспечение доступа к различным видам знаний и информации.

Применение методов исследовательского обучения в начальной школе имеет множество преимуществ. Во-первых, это позволяет привлечь внимание детей к учебному процессу и заинтересовать их в получении новых знаний и навыков. Во-вторых, такой подход позволяет развивать творческие способности

и логическое мышление младших школьников. В-третьих, исследовательское обучение помогает детям развиваться социально, работать в команде, учитывать мнения и интересы других людей.

Таким образом, исследовательское обучение является важной частью образовательной программы начальной школы. Подготовка будущих учителей к проведению таких занятий должна быть объемной и включать в себя как теоретическую, так и практическую подготовку. Реализация исследовательских проектов поможет младшим школьникам не только раскрыть свой творческий потенциал, но и получить новые знания и научиться применять их на практике.

Для эффективной реализации исследовательского обучения в начальной школе, учителям следует использовать различные методы и подходы, которые смогут заинтересовать и мотивировать детей на достижение новых результатов. Одним из таких подходов может быть использование различных проблемно-поисковых задач, которые ученики должны решить самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения.

Кроме того, исследовательское обучение может быть организовано в форме различных проектов, проводимых в рамках учебной программы начальной школы. Такие проекты могут быть посвящены самым различным темам, которые интересуют детей, например, экологии, истории, культуре, науке и технологиям. Дети могут сами выбирать тему, которая их наиболее интересует, и работать над проектом в группе или индивидуально. В результате выполнения проекта дети приобретут новые знания и умения, станут более самостоятельными и ответственными.

Еще одним методом, который поможет организовать эффективное исследовательское обучение в начальной школе, является использование различных учебных технологий и мультимедийных ресурсов. Современные технологии позволяют ученикам получать доступ к новым знаниям и информации, а также проводить свои собственные исследования и создавать проекты с использованием современных программ и приложений.

Важно отметить, что для эффективного освоения исследовательского обучения в начальной школе учитель должен быть готовым к тому, чтобы изменить свой педагогический подход и перестать играть роль диктатора, а стать наставником и партнером для младших школьников. Учитель должен помочь своим ученикам находить свои собственные ответы на вопросы, создавать свои собственные проекты, проводить исследования и давать им возможность получать опыт самостоятельной деятельности.

Интеграция исследовательского обучения в учебный процесс начальной школы может привести к значительному улучшению качества образования в целом. Такой подход может помочь детям не только приобрести новые знания и умения, но и стать более самостоятельными и готовыми к жизненным вызовам и задачам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. 2001.
2. Банникова И.Ю., Марков С.В. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей // Исследовательская работа школьников. 2003. №3.
3. Ваганова Н.О., Лопаткин В.М. Научно-исследовательская работа студентов в организациях среднего профессионального образования // Образование и наука. 2016. №5. С. 134.
4. Кипа К.А. Дидактическая готовность учителя: понятийная реконструкция // Сибирский педагогический журнал. 2007. №3.
5. Кубекова А.М. Практико-ориентированное обучение - залог успешного обучения // Педагогическая наука и практика. 2018. №1. С.19.

6. Макотрова Г.В. Развитие исследовательского потенциала школьников в условиях реализации ФГОС // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №2. С. 29.

7. Москвичёва Н. Л. Роль мотивации научно-исследовательской деятельности в реализации исследовательского потенциала студента // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. №1.

Balasanova V. A.

Belgorod State University

(Belgorod, Russia)

PREPARATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR RESEARCH TRAINING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

***Abstract:** the article is devoted to the research training of students of secondary vocational education in the field of training "Elementary classes". The article describes the importance of the formation of research skills of future primary school teachers for the organization of research training of schoolchildren. The organization is based on identifying the level of cognitive abilities of students and forming on their basis the skills of independent acquisition of knowledge, engaging in research activities. research activities of students in primary school. The paper identifies the positive impact of research activities on the disclosure of individual characteristics and abilities of children of primary school age.*

***Keywords:** research training, junior student, teacher, training, research, method.*

УДК 37

Башарова Н.А.

учитель начальных классов I категории

МБОУ «Майская СОШ»

Пушкинского городского округа Московской области

(г. Москва, Россия)

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются игровые технологии в начальных классах по русскому языку и математике.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, обучение игровой формы, школьное образование.*

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

© В.А. Сухомлинский

Учебно-воспитательный процесс в начальных классах весьма многогранен и, прежде всего, направлен на развитие у детей речи, памяти и мышления. И здесь немаловажное значение имеет грамотное и умелое использование игровых методов в обучении детей.

Чтобы сделать любой урок интересным, занимательным и любимым предметом для ребенка я использую на своих уроках игровые технологии

Цель использования игровой технологии:

-развитие у обучающихся способности самостоятельно мыслить, решать без посторонней помощи простейшие задачи;

- сохранение физического и психического здоровье обучающихся во время учебного процесса;
- формирование позитивного отношения к учебному процессу;
- способствование развития внимания, логики, памяти, творческого воображения;
- повышение общей образованности обучающихся;
- способствование привития познавательного интереса к учебным предметам.

Игра является основным видом деятельности ребенка. Она играет большую роль в формировании и развитии умственных, эмоциональных, физических и творческих способностей ребенка. Игра помогает развивать память, мышление, воображение, внимание, помогает формированию умения осознавать и определять свои эмоции, уважительно относиться к мнению товарищей, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения в начальных классах.

Игровые технологии на уроках русского языка:

Игра «Светофор» («Найди ошибку»)

Цель: закрепление и систематизация знания обучающихся по изученным темам.

Описание: С использованием индивидуальных карточек, применением ИКТ (интерактивной игры, или презентации), устно, когда они поднимают сигналы светофора обучающимся предлагается задание, в котором написаны слова на определенную орфограмму и есть слова с ошибками и рядом с каждым словом есть кружок, его нужно закрасить соответствующего цвета. Красный – ошибка, зеленый – правильно, желтый – я сомневаюсь. Например: корова О, собака О, лисица О, медведь О. (слова с непроверяемой гласной, а слово лисица – лисы с проверяемой гласной)

Форма проведения: групповая и индивидуальная

Игра «Цветной карандаш»

Цель: научить определять согласный(гласный) твердый и мягкий звук в слове в любой позиции (на усмотрение педагога), формировать фонематический слух.

Описание: Обучающиеся берут в руки карандаши зеленого и синего цвета (красного, когда определяем гласный звук), учитель называет односложные слова: стол, стул, лес, пень, день, звук и т.д., а дети показывают соответствующего цвета карандаш.

Форма проведения игры: групповая и индивидуальная

Игра «Антонимы»

Цель: формирование умения распознавать антонимы, подбирать их, развитие и обогащение словарного запаса.

Описание: Ребятам называются антонимы, а они имитируют движения. Например: высокий - низкий, иду - стою, большой – маленький, толстый - худой. Или передавая в своей группе мяч, назвать пару антонимов.

Форма проведения: коллективная и групповая

На уроках математики я использую следующие игры:

Игра «Фотограф»

Цель: формирование вычислительных навыков, зрительной памяти, внимания.

Описание: На доске (ИКТ) записаны числовые выражения с ответами на сложение, вычитание, умножение или деление (таким образом можно заучивать и табличные случаи), ребятам нужно «сфотографировать» числовые выражения за отведенное время от 2 до 5 минут. Потом ответы исчезают и ребятам нужно их восстановить, либо у доски, либо на индивидуальных карточках.

Форма проведения: коллективная, групповая и индивидуальная

Игра «Необычные задачи»

Цель: формирование навыка и умения решений задач от простых, до сложных и задач обратных данной задаче, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи и моторики при раскрашивании.

Описание: Загадывается загадка про любой предмет.

Например: Пьет бензин как молоко.

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей

Ты знаком, конечно, с ней? (Машина)

Потом ребята раскрашивают на карточках машины. Потом предлагается краткое условие задачи и нужно составить задачу, а потом ее проинсценировать. (Дополняю эту игровую ситуацию историей возникновения предмета или интересным фактом про этот предмет. Дети остаются в восторге от таких уроков, а для меня, как учителя это самое главное)

Форма проведения: коллективная и групповая

Игра «Математический дождь (снег)»

Цель: формирование вычислительных навыков, логического мышления, внимательности.

Описание: Актуально проводить как при устном счете, так и при обобщении знаний по изученным темам. Ребята, стоящие в одном ряду друг за другом передают капельку (снежинку) товарищу проговаривая любой пример на сложение, вычитание, умножение, деление, а товарищ получивший капельку (снежинку) составляет пример используя ответ. Например: $7+2=9$, значит, следующий игрок составляет пример, начиная с 9 и т.д. Хорошо проводить эту игру как соревнование между рядами, кто быстрее скатает снежный ком или чьи ручейки быстрее спустятся вниз с горы.

Форма проведения: коллективная и групповая

Таким образом, игровые технологии, при грамотном использовании их на уроках, помимо специальных образовательных целей помогают в решении

эмоциональных, коммуникативных, личностных проблем учащихся, гармонизируют отношения педагога и ребенка.

Чем больше в обыденной педагогике умной игры, тем выше шансы воспитания умного человека.

М. Яснoв

Результат использования игровых технологий

- повысился интерес к изучению предметов на 60%;
- появилось стремление получить похвалу;
- появилась мотивация к дальнейшему обучению в школе;
- обучающиеся стали лучше понимать и воспринимать учебный материал, появилась заинтересованность узнать новое;
- улучшился психологический климат;
- дети стали внимательнее, появилась заинтересованность к учебному процессу.

Каждый педагог должен иметь свою энциклопедию игр, которые он мог бы предложить ученикам. Правильно подобранную, умело и уместно проведённую игру следует считать таким же важным и необходимым элементом образовательной работы, как и урок. Играя, человек приобретает новый социальный опыт, самореализуется, расширяет границы своего разума.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коломенских Я. Л. Детская психология. /Я.Л. Коломенских, Е. А. Панько. — Минск, Университетское, 1988, — 223с.
2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании./Сост. М.И. Мухин — Киев: Рад. Школа, 1983. — 233 с.
Игровые технологии К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Ю.С. Арутюнов, М.М. Бирштейн, В.Н. Бурков и др.

Basharova N.A.

primary school teacher of the I category

Mayskaya School

of Pushkin city district of Moscow region

(Moscow, Russia)

**GAME TECHNOLOGIES IN PRIMARY CLASSES
IN RUSSIAN AND MATHEMATICS**

***Abstract:** the article discusses game technologies in primary classes in Russian and mathematics.*

***Keywords:** game technologies, game form training, school education.*

УДК 37

Безрукая А.Н.

канд. фил. наук, преподаватель иностранных языков
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
(г. Строитель, Россия)

Тарасова М.В.

канд. фил. наук, преподаватель иностранных языков
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
(г. Строитель, Россия)

Постникова С.Н.

преподаватель иностранных языков
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
(г. Строитель, Россия)

ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: в работе рассматривается педагогическая технология обучения финансовой грамотности, которая приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний на занятиях иностранного языка.

Ключевые слова: эдьютеймент, процесс обучения, финансовая грамотность.

Эдьютеймент – это включение игры в процесс обучения или воспитания чему-либо. Проще говоря, эдьютеймент – это не что иное, как образование и воспитание через игру или с элементами развлечения, то есть обучение должно быть интересным, развлекательным.

Считается, что «эдьютейнмент» — это «эффективный баланс» между информацией, мультимедийными продуктами, психологическими приемами и современными технологиями [3]. Говоря о «балансе», мы подразумеваем, что это — успешное соотношение взаимосвязанных компонентов процесса обучения, некое приобретенное равновесие, при котором развлечение не оторвано от образовательного процесса, а неразрывно связано с ним и занимает по времени не более половины процесса обучения. Конечная цель процесса обучения — стойкий интерес к учению, увлеченность предметом.

Особенность технологии эдьютейнмент в педагогике и методике включает:

- обоснованность
- дополнительное обучение
- распределенное обучение [2].

Специфичность данной технологии обуславливается наличием следующих признаков:

1. Акцент на увлечение: важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний.

2. Акцент на развлечение: именно развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования.

3. Игровой подход: благодаря универсальности игры происходит эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста.

4. Акцент на современность: при использовании актуальных возможностей современных технологий, таких как видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате и многие другие средства, достигается максимальная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Концепция преподавания основ финансовой грамотности в рамках предмета «Иностранный язык» остается такой же, как в преподавании других дисциплин. В рабочую программу по иностранному языку для студентов средних профессиональных образовательных учреждений могут быть введены, эффективно проработаны и усвоены элементы финансовой грамотности по следующим темам:

- Зачем быть финансово грамотным.
- Деньги, их история, виды, функции денег.
- Семейный и личный бюджет.
- Экономические отношения семьи и государства.
- Финансовые институты.

Темы могут быть одинаковыми на каждом курсе, материал и образовательные технологии должны варьироваться с учетом возрастных, психологических, социальных и индивидуальных особенностей студентов, но познакомить студентов с такими понятиями, как, «деньги» и «семейный бюджет», осветить такие темы, как личные финансы, сбережения, механизмы взаимодействия семьи и государства и др., вполне реальная задача, которая может быть успешно решена преподавателем иностранного языка.

Средства технологии эдьютеймент при обучении финансовой грамотности на занятиях иностранного языка:

1. Инфотейнмент — способ подачи материала с помощью средств мультимедиа, который нацелен как на развлечение, так и на информирование аудитории.

2. Токшоу — одна из альтернативных форм обучения. Предполагается, что занятия иностранным языком будут проходить в неформальной обстановке, например в офисе. Например, студенты проигрывают ситуацию, когда в офис пригласили носителя языка работающего в банке (эту роль может обыграть старшекурсник или сам преподаватель), и в неформальной обстановке общаются по заранее выбранной теме «Денежные единицы Великобритании».

3. Веб-квест – это деятельность, ориентированная на исследование, в котором вся информация для студента или ее часть берется из Интернета.

Веб-квесты являются групповой деятельностью, но они могут быть проведены и в одиночку, например, при дистанционном образовании или в библиотеке.

Таким образом, «эдьютейнмент» — особый тип обучения, который основывается на развлечении и формировании первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения и стойким интересом к процессу обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии финансовой грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55.
2. Рублёва Е. В. «Обучение через развлечение» (edutainment) - сферы применения и перспективы развития // Современное общество, образование и наука: сб. науч. тр. по материалам Междунар. заоч. науч.-практ. конф.: в 3-х ч. Тамбов: Юком, 2018. Ч. 2. С. 129-131.
3. Сапун Т. В. Использование технологии «Эдьютейнмент» в процессе подготовки бакалавров филологии // Современные исследования социальных проблем. 2017. № 11 (55). С. 442-452.

Bezrukaya A.N.

Yakovlevsky Teacher Training College
(Stroitel, Russia)

Tarasova M.V.

Yakovlevsky Teacher Training College
(Stroitel, Russia)

Postnikova S.N.

Yakovlevsky Teacher Training College
(Stroitel, Russia)

**FINANCIAL LITERACY TRAINING IN FOREIGN
LANGUAGE CLASSES IN THE SVE SYSTEM**

***Abstract:** the article examines the pedagogical technology for teaching financial literacy, which leads to the development of new skills and the accumulation of knowledge in foreign language.*

***Keywords:** edutainment, teaching process, financial literacy.*

УДК 37.7

Большакова Ю.В.

преподаватель высшей квалификационной категории

МБУДО «ДШИ №6»

(г. Казань, Россия)

СЛУХ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СЛУХА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

***Аннотация:** воспитательный слуховой потенциал педагога в становлении голоса обучающегося редко становится объектом специального научного описания в силу ряда объективных причин. В данной статье рассматривается модель субъект-субъектных образовательно-воспитательных отношений между педагогом и обучающимся в дихотомии Ученик-Учитель в процессе становления слуховых возможностей обучающегося. Данная модель, отражая основные идеи антропологической педагогики, ориентирована на поддержку автономии и значимости личности (как ученика, так и педагога) в процессе музыкального обучения. В статье рассматривается значимость слуха педагога в процессе становления и развития голоса и слуха обучающегося, анализируются критерии развития слуха обучающегося, устанавливаются причины нарушения коммуникации в образовательном процессе, и как следствие причины неразвитости слуха и голоса обучающегося.*

Методологический аппарат исследования соответствует теоретико-методологическими принципам музыкальной педагогики, психологии, методики преподавания музыкально-эстетического воспитания.

***Ключевые слова:** вокальный слух, слух обучающегося, слух педагога, субъект-субъектные образовательно-воспитательные отношения, личностно-ориентированные методы, критерии качества слуха.*

Воспитательный потенциал слуха педагога в становлении голоса обучающегося нечасто становится объектом специального научного описания в силу ряда объективных причин. В данной статье рассматривается модель субъект-субъектных образовательно-воспитательных отношений между

педагогом и обучающимся в дихотомии ученик-учитель в процессе становления слуха обучающегося. Данная модель, отражая основные идеи антропологической педагогики, ориентирована на поддержку автономии и значимости личности (как ученика, так и педагога) в процессе музыкального обучения.

В статье рассматривается значимость слуха педагога в процессе становления и развития голоса и слуха обучающегося, анализируются критерии развития слуха обучающегося, устанавливаются причины нарушения коммуникации в образовательном процессе, и как следствие причины незрелости слуха и голоса обучающегося.

Методологический аппарат исследования соответствует теоретико-методологическими принципам музыкальной педагогики, психологии, методики преподавания музыкально-эстетического воспитания.

Большое воспитательное значение музыкального образования не вызывает никакого сомнения: умение слышать, понимать, воспроизводить и создавать музыкальные произведения рассматривается не только как основной инструмент современной коммуникации и познания окружающего мира, но и как важнейшее средство трансляции культуры, или культурного кода нации [1].

Посредством правильного использования природных возможностей ученика и грамотного воздействия на ученика образовательно-воспитательных методик музыкального обучения происходит моделирование социокультурного пространства обучающихся – формирование их представлений об окружающем мире и определение своего места в нём. Однако достижение образовательных и воспитательных целей во многом зависит и от моделирования самого образовательного процесса: правильного выстраивания отношений между участниками образовательного континуума, специально подобранного дидактического материала и форм организации учебной деятельности [2]. Поэтому важнейшим фактором и условием эффективного музыкально-образовательного процесса выступает взаимодействие его субъектов:

обучающегося и педагога, так как свой собственный голос обучающийся воспринимает искаженным и несоответствующим действительности в силу физиологических особенностей строения слухового и голосового аппаратов.

В условиях современной образовательной среды особую значимость приобретает тип субъект-субъектных отношений, который ориентирован на поддержку автономии личности обучающегося в учебно-воспитательном процессе. В связи с данным тезисом становится понятной значимость воздействия педагога на обучающегося во всех отношениях. Несомненно, важным в данном случае является фактор доверия педагогу. И для педагога, безусловно, базовым ориентиром выступает личностное доверие, контакт и хорошо функционирующая обратная связь с учеником, так как весь процесс обучения направлен на создание условий, обеспечивающих формирование гуманистических ценностных ориентаций на основе принципа культуросообразности. Это достаточно тонкий и в тоже самое время сложный механизм взаимодействия особенно относительно процесса формирования слуха обучающегося.

Каким же образом педагог может понять, что он правильно работает со слухом обучающегося и достоверно интерпретирует ученику его голос? Практический опыт и методологические исследования автора данной статьи позволяют сделать вывод, что основным критерием в достоверности трактовки слуха обучающегося является совпадение слуховых ощущений у педагога и физическая свобода при пении ученика. Это и есть правильная интерпретация голоса поющего, когда помимо мышечной свободы и резонанса пение производится осмысленным и объёмным образом, а ученик способен после пения провести анализ своих ощущений. Таким образом осуществляются субъект-субъектные отношения между учителем и учеником. Эти отношения ярко демонстрируют в действии основные постулаты гуманистического подхода в музыкальном воспитании и обучении, в основе которых прослеживается взаимная устремленность участников образовательного пространства к

совместной деятельности, основанной на идеях взаимопонимания и взаимопринятия.

Так называемое «музыкальное доверие» между учеником и педагогом в процессе воспитания слуха и голоса возникает тогда, когда ученик начинает самостоятельно «играть» на инструменте под названием «голос». Для этого существуют определённые методики, которые педагог должен понимать, применять сам и обучить этому своего воспитанника, открыть ему мир слуха и голоса, начиная с изучения строения этих органов и заканчивая постижением процессов звукогенерации.

Тонко чувствующий своего ученика педагог разрабатывает личностно-ориентированные методы (упражнения, вокальные приемы) для управления слухом ученика. Однако, трудность всей ситуации управления слухом ученика заключается в том, что певец слышит свой голос не так, как его слышат окружающие. Поющий слышит себя не только через внешнюю резонирующую среду, но и через внутренние твердые и мягкие ткани. Поэтому точность интонации корректируется слухом, главным образом по высоте основного тона. Но этого недостаточно и для достижения интонационной точности наравне со слухом должна активно работать мышечная память. Только в комплексе когнитивно-физиологических составляющих возможно достичь точности и гармоничности воспроизведения вокальной композиции [3].

Основным методом для работы над слухом ученика с целью его развития является активное прослушивание разнообразной музыки и обязательный анализ своих мышечных ощущений и вибраций: как отвечают мышцы и резонирует пространство внутри, как меняется настроение, мысли от прослушивания той или иной музыки. Обязательным упражнением становится звукоподражание: важно пытаться воспроизвести то, что слышишь вокруг себя и опять же обращать внимание на мышечные ощущения и вибрации во время этого процесса. Постепенно контроль за качеством развития слуха педагог передает в руки самого ученика. Это становится возможным в тот момент, когда педагог

понимает, что слух ученика становится тоньше и лучше, а у обучающегося начинает активно работать критическое отношение к услышанному: ученик самостоятельно в полном объеме способен анализировать то, что слышит и воспроизводит.

Для того, чтобы достичь желаемого результата в музыкальном и воспитательно-образовательном процессе, необходимо четко понимать критерии эффективной коммуникации между учеником и педагогом. Опытные практические наблюдения свидетельствуют о том, что основным критерием в данном вопросе является наличие / отсутствие страхов. Когда человек, желающий научиться петь, приходит к педагогу, то на начальном этапе скорее всего имеет определённый набор страхов в этой области. Однако по истечении некоторого времени (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, если таковые имеются) эти страхи должны проходить. Если же ученик по прошествии времени все еще имеет страхи и не научился с ними справляться, то эффективной коммуникации между учителем и учеником не происходит и вряд ли это событие произойдет. Важно на начальных этапах коммуникации в тандеме педагог-обучающийся выяснить причины ее нарушения. Это могут быть самые разные причины от профессионально-методических до индивидуально-личностных. Для того чтобы понять, не вредит ли педагог развитию слуха ученика важно выявить первые признаки этого деструктивного процесса. Основным показателем здесь будет очевидный процесс того, что инструмент под названием голос у обучающегося не заработал на воспроизведение музыки в полном объеме, не звучит гармонично и слаженно [4].

Ценностное отношение к личности обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей (в том числе интеллектуальных, физиологических, этнических, социальных, религиозных и др.) влечет за собой создание особой, психологически комфортной музыкально-образовательной среды, которая способствует достижению любого желаемого результата, в частности становления качественного слуха и голоса обучающегося.

Формирование подобного образовательного пространства возможно только при соблюдении принципов педагогики сотрудничества, которые ставят каждого участника учебного процесса в субъектную позицию в обучении, развитии и воспитании (гуманистическая направленность, соблюдение личностно-ориентированного подхода, принцип диалогизма, установка на сотворчество, эмоциональная включенность и т.д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. [Электронный ресурс]. – URL: https://ale07.ru/music/notes/song/chorus/dmitriev_vok.htm (дата обращения: 21.01.2023).
2. Морозов В.П. Тайны вокальной речи / В.П. Морозов. – Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1967. – 204 с. (Научно-популярная серия / АН СССР).
3. Морозов В.П. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь / Коллектив авторов и В.П. Морозов. – Москва: Когито-Центр, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: http://nakhodka-music.ru/images/cms/data/rezonansnaya_tehnika_peniya_i_rechi.pdf (дата обращения: 21.01.2023).
4. Юссон Рауль. Певческий голос / Р. Юссон. [Электронный ресурс]. – URL: http://library.lgaki.info:404/2017/Юссон_Певческий%20голос.pdf (дата обращения: 21.01.2023).

Bolshakova Yu.V.

teacher of the highest qualification category

MBUDO "DSHI No. 6"

(Kazan, Russia)

TEACHER'S HEARING AS AN INSTRUMENT OF INFLUENCE AND THE FORMATION OF THE STUDENT 'S HEARING

***Abstract:** the educative auditory potential of a teacher in the formation of a student's voice rarely becomes the object of a special scientific description due to a number of objective reasons. This article examines the model of subject-subject educational and educational relations between a teacher and a student in the Student-Teacher dichotomy in the process of developing the auditory capabilities of a student. This model, reflecting the main ideas of anthropological pedagogy, is focused on supporting the autonomy and importance of the individual (both student and teacher) in the process of musical education. The article examines the importance of the teacher's hearing in the process of formation and development of the student's voice and hearing, analyzes the criteria for the development of the student's hearing, identifies the causes of communication disorders in the educational process, and as a consequence, the causes of underdevelopment of the student's hearing and voice.*

The methodological apparatus of the study corresponds to the theoretical and methodological principles of music pedagogy, psychology, methods of teaching musical and aesthetic education.

***Keywords:** vocal hearing, student's hearing, teacher's hearing, subject-subject educational and educational relations, personality-oriented methods, hearing quality criteria.*

УДК 37

Вашкеева Ю.В.

студентка 5 курса группы ПН5ДО
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Ставропольский государственный педагогический институт
(г. Ставрополь, Россия)

Научный руководитель:

Катилевская Ю.А.

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей педагогики и
образовательных технологий
Ставропольский государственный педагогический институт
(г. Ставрополь, Россия)

**РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в статье представлены особенности развития самооценки у детей дошкольного возраста, раскрывается роль игровой деятельности в формировании самооценки старших дошкольников.

Ключевые слова: игровая деятельность, самооценка, самосознание, старший дошкольный возраст.

Самооценка имеет большое значение для развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам,

поэтому важно заложить основы для формирования адекватной самооценки в детстве. Все это позволит ребенку правильно оценить себя, адекватно реагировать на требования социальной среды и в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой задачи и цели.

Старший дошкольный возраст можно считать начальным периодом понимания себя как личности. Соответственно, именно на данном этапе ребенку необходимо сформировать базу для развития самосознания, в том числе индивидуальной правильной самооценки.

Рассматривая самооценку как самостоятельный личностный аспект, ученый Р. Бернс говорит о том, что самооценка – это автономный элемент самосознания, который в значительной мере может детерминировать личностный комфорт или дискомфорт, выраженный в степени «самопринятия» субъекта, его удовлетворения самим собой [1].

Под самооценкой старшего дошкольника понимается компонент самосознания личности, включающий знания своих внешних и внутренних качеств, положения среди других (когнитивный компонент); оценочные отношения к знаниям внешних и внутренних качеств, положению среди других (эмоциональный компонент).

Правильность детской самооценки в значительной мере определяется спецификой деятельности, наглядностью ее результатов, знанием своих умений и опытом их оценки, степенью усвоения истинных критериев оценки в данной области, уровнем притязания ребенка в той или иной деятельности.

Например, в игре, как в ведущей деятельности дошкольника, самооценка и ее особенности проявляются в формировании межличностных отношений.

Игра, выступающая ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей, создает тот положительный эмоциональный фон, на котором более активно и успешно протекает развитие всех психических и физиологических процессов. В свою

очередь игра оказывает непосредственное влияние и на формирование адекватной самооценки у ребенка старшего дошкольного возраста. В процессе игры ребенок направляет свое внимание на достижение цели, а не на способ выполнения деятельности. Ребенок действует целеустремленно, приспособляясь к игровым условиям.

Основным фактором и условием для формирования адекватной самооценки ребенка в старшем дошкольном возрасте выступает игра. Однако, в данном случае большую роль играет не сам факт игры, а именно её содержание, определяющееся в процессе выбора роли игры и её сюжетного развития.

Необходимо выделить условия включения детей старшего дошкольного возраста в игровую деятельность, при которых, как считает Е.В. Горбунова, обогащение социального опыта воспитанников осуществляется наиболее эффективно:

- обогащение содержания игр;
- создание интереса к новым сюжетам;
- обогащение жизненного опыта детей, пополнение знаний детей;
- своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни;
- умение поддерживать инициативу, желание детей организовать игру самим [2].

Важным методом формирования адекватной самооценки старшего дошкольника является игровое взаимодействие детей. Цель данного метода заключается в формировании навыков игрового сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с использованием метода сотрудничества построена по этапам: вначале детям предлагается какая-либо игровая проблемная ситуация, которую

им предстоит решить, затем – определение формы организации детей для решения задачи, после этого – выполнение задания. На конечном этапе предполагается взаимопроверка и самооценка, которая осуществляется группами, парами.

А.А. Леонтьев к приемам развития игрового взаимодействия в детском коллективе относит использование педагогом групповой формы организации игровой деятельности [3].

Групповая форма организации игровой деятельности – это способ игрового взаимодействия, который характеризуется конкретным взаимодействием ровесников внутри группы и прямым сотрудничеством между педагогом и его воспитанниками. Она содействует эффективности формирования адекватной самооценки и оказывает благотворное влияние на взаимоотношения старших дошкольников внутри группы.

Старший дошкольник, играя в группе и находясь в тесном общении с другими детьми, понимает, какую ценность и заинтересованность у товарищей представляет его деятельность, что формирует у него самооценку.

Л.Р. Мунирова, определяя игру как социальную практику ребенка, его реальную жизнь в обществе сверстников, подчеркивала актуальность проблемы использования игры в целях всестороннего воспитания, и, в первую очередь, формирования нравственной стороны личности и адекватной самооценки. При этом автор отмечает, что в игре дети воспроизводят в наглядно-образной действенной форме труд и взаимоотношения между людьми, и это позволяет им лучше понять и глубже пережить эту действительность, а также является мощным фактором развития мышления и творческого воображения, воспитания высоких человеческих качеств и самооценки [4].

По мнению М.И. Рожкова, формирование самооценки в межличностном взаимодействии, необходимо начинать в первую очередь с сюжетно-ролевых игр, основанных на бытовых сюжетах. Затем «плавно» перейти на игры,

затрагивающие производственные и общественные темы. Игры, в которых отражается труд людей. Для этих игр темы берутся из окружающей жизни [5].

Таким образом, самооценка, формирующаяся в игровой деятельности, предполагает развитие у ребенка способности оценивать по достоинству, как себя, так и партнеров в игре, умело согласовывать с ними свои действия, не нарушая при этом правил, быть доброжелательным, оказывать нужную помощь, считаться с мнением других, не ущемлять их прав.

Формирование самооценки старших дошкольников в игровой деятельности происходит благодаря развитию игрового взаимодействия в детском коллективе, руководству педагога игровой деятельностью старших дошкольников, использованию комплекса средств, способствующих укреплению межличностного общения детей в игровой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Академия, 2000. – 453 с.
2. Горбунова Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. - М.: Форум, 2012. – 192 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – 5-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
4. Мунирова Л.Р. Формирование у дошкольников адекватной самооценки в процессе игры: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Моск. пед. ун-т. – М., 2002. - 17 с.
5. Рожков М.И. Формирование у дошкольников основ межличностных отношений: методическое пособие. – Ярославль: Канцлер, 2013. – 223 с.

Vashkeeva Yu.V.

Stavropol State Pedagogical Institute

(Stavropol, Russia)

Scientific advisor:

Katilevskaya Yu.A.

Stavropol State Pedagogical Institute

(Stavropol, Russia)

**ROLE OF PLAY ACTIVITY IN FORMATION
OF SELF-ESTEEM OF OLDER PRESCHOOLERS**

***Abstract:** the article presents the features of the development of self-esteem in preschool children, reveals the role of play activity in the formation of self-esteem of older preschoolers.*

***Keywords:** play activity, self-esteem, self-awareness, senior preschool age.*

УДК 004.912

Гайсин А.Э.

студент 2 курса магистратуры кафедры
билингвального и цифрового образования
Казанский (Приволжский) Федеральный университет
(г. Пермь, Россия)

Научный руководитель:

Данилов А.В.

канд. пед. наук, доцент билингвального и цифрового образования
Казанский (Приволжский) Федеральный университет
(г. Казань, Россия)

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ АВТОМАТИЧЕСКОГО ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА

Аннотация: в работе построена математическая модель, характеризующая зависимость загрязнения атмосферного воздуха от количества легковых автомобилей. Представлен корреляционный и регрессионный анализ. При помощи эконометрических инструментов спрогнозированы тренды развития фактора в модели, на основании чего осуществлен прогноз загрязнения атмосферного воздуха.

Ключевые слова: автоматический текстовый анализ, обработка естественного языка, машинное обучение.

Автоматический текстовый анализ (АТА) – это обширная область исследований, которая занимается изучением и разработкой методов и алгоритмов для обработки, анализа и категоризации текстовых данных. В последние годы разработка и применение методов автоматического текстового анализа значительно усилилась благодаря росту объема доступных текстовых

данных, прогрессу в области искусственного интеллекта и машинного обучения, а также развитию вычислительных технологий.

Традиционные методы автоматического текстового анализа

1. Токенизация – процесс разбиения текста на отдельные слова или токены. Токенизация является основой для анализа текста и позволяет преобразовать неструктурированный текст в структурированный вид, пригодный для дальнейшего анализа.

2. Стемминг и лемматизация – методы приведения слов к их корневой форме. Стемминг основан на удалении окончаний слов, в то время как лемматизация опирается на морфологический анализ и приведение слов к их базовой форме.

3. Векторное представление текста – представление текста в виде численного вектора, где каждый элемент вектора соответствует определенному признаку текста. Наиболее известные методы векторного представления текста – это метод "мешка слов" (Bag of Words) и TF-IDF (Term Frequency-Inverse Document Frequency).

4. Кластеризация – группировка текстов на основе их сходства.

Методы машинного обучения

1. Наивный Байесовский классификатор – простой и быстрый алгоритм классификации текстов, основанный на теореме Байеса. Этот метод широко используется для фильтрации спама, определения языка текста и категоризации новостей.

2. Метод опорных векторов (SVM) – алгоритм машинного обучения, используемый для решения задач классификации и регрессии. SVM особенно эффективен при работе с большим количеством признаков, что делает его подходящим для анализа текстовых данных.

3. Решающие деревья и случайный лес – алгоритмы классификации и регрессии, основанные на построении иерархической структуры решений. Решающие деревья хорошо интерпретируемы и могут использоваться для

извлечения правил из текстовых данных, в то время как случайный лес обеспечивает более высокую точность за счет ансамбля деревьев.

Методы глубокого обучения

1. Сверточные нейронные сети (CNN) – архитектура нейронных сетей, изначально разработанная для обработки изображений, но также успешно применяемая для анализа текстовых данных. CNN хорошо справляются с задачами классификации текстов и анализа тональности.

2. Рекуррентные нейронные сети (RNN) и LSTM – архитектуры нейронных сетей, разработанные специально для работы с последовательными данными, такими как текст. RNN и LSTM способны улавливать контекст и долгосрочные зависимости в тексте, что делает их подходящими для задач генерации текста, машинного перевода и распознавания речи.

3. Трансформеры и модели на основе BERT – новые архитектуры нейронных сетей, основанные на механизме внимания (attention). Трансформеры обеспечивают высокую эффективность и масштабируемость при работе с большими объемами текстовых данных, а модели на основе BERT показывают впечатляющие результаты во многих задачах автоматического текстового анализа, таких как извлечение информации, анализ тональности и вопросно-ответные системы.

Предобученные модели и трансферное обучение

Трансферное обучение – это подход, который использует знания, полученные из одной задачи, для решения других задач. В области автоматического текстового анализа трансферное обучение позволяет использовать предобученные модели, такие как BERT, GPT и RoBERTa, для решения разнообразных задач без необходимости обучать модель с нуля.

Обработка естественного языка (NLP)

Обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP) – это область исследований, которая разрабатывает методы и алгоритмы для анализа, понимания и генерации текстов на естественном языке. NLP объединяет знания из области компьютерных наук, искусственного интеллекта, лингвистики и

машинного обучения для создания интеллектуальных систем, способных взаимодействовать с человеком на естественном языке.

NLP включает в себя множество методов и техник автоматического текстового анализа, таких как:

- извлечение сущностей (Named Entity Recognition, NER),
- разбор предложений (parsing),
- определение частей речи (Part-of-Speech tagging, POS-tagging),
- семантический анализ (semantic parsing),
- анализ тональности (sentiment analysis),
- суммаризация текста (text summarization),
- машинный перевод (machine translation) и др.

Освоение методов и техник NLP может помочь Junior-разработчикам создавать более сложные и полезные системы обработки текста, которые способны понимать и анализировать текст на глубоком уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беляев И.Н. Технологии обработки текстов: учебное пособие / И.Н. Беляев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 280 с.
2. Борисов А.А. Методы анализа текста: учебное пособие / А.А. Борисов. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 200 с.
3. Макаров А.Н. Интеллектуальный анализ текста: учебное пособие / А.Н. Макаров. – СПб.: Питер, 2017. – 280 с.
4. Смирнов Г.И. Методы анализа текста: учебник / Г.И. Смирнов. – СПб.: Питер, 2016. – 280 с.

Gaisin A.E.

2nd year master's student of the Department
of Bilingual and Digital Education
Kazan Federal University
(Perm, Russia)

Scientific advisor:

Danilov A.V.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of Bilingual and Digital Education
Kazan Federal University
(Kazan, Russia)

ANALYSIS OF EXISTING METHODS OF AUTOMATIC TEXT ANALYSIS

***Abstract:** the paper presents a mathematical model characterizing the dependence of atmospheric air pollution on the number of passenger cars. Correlation and regression analysis is presented. With the help of econometric tools, trends in the development of the factor in the model are predicted, on the basis of which the forecast of atmospheric air pollution is carried out.*

***Keywords:** automatic text analysis, natural language processing, machine learning.*

УДК 376.4

Гайфуллина Т.И.

учитель-логопед

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Астраханской области для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

(г. Астрахань, Россия)

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** в статье говорится об особенностях мышления детей с интеллектуальной недостаточностью, предлагаются некоторые упражнения для формирования критического мышления и мотивации к обучению, активизации мыслительных процессов. Статья будет полезна педагогам и родителям, обучающих детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, активизация мыслительной деятельности, технология развития критичности мышления.*

«Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.» [8]

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Раньше первостепенной задачей считалось вооружение учащихся глубокими знаниями,

умениями и навыками. Сегодня задачи школы иные. На первый план выходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Развитие логического мышления является необходимым условием достижения прочных знаний учащимися. Умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы позволяет достичь положительных результатов в любом виде деятельности.

С.Л. Рубинштейн определяет мышление как «опосредованное - основанное на раскрытии связей, отношений - и обобщенное познание объективной реальности». «Мышление - это, по существу своему, познание, приводящее к решению встающих перед человеком проблем или задач». Во всех видах мышления встречаются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Характеризуя тот или иной вид мышления, всегда имеют в виду, как протекают у человека эти мыслительные операции.

Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью развивается по тем же законам, что и в норме. У них формируются такие же, как у учеников с нормальным интеллектуальным развитием, виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), действия (предметные, образные, умственные), операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и формы (понятия, суждения, умозаключения). Однако мыслительной деятельности учеников с недостатками умственного развития присущи и специфические черты. Их мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки. Отмечается растянутость этапов становления мышления. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности нормально развивающихся сверстников. Мыслительные операции протекают у учащихся с интеллектуальной недостаточностью с большим своеобразием. Наблюдается

фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам, чрезмерное расширение или, наоборот, непропорциональное ограничение оснований для обобщения.

Важно подчеркнуть, что в процессе развития наглядного мышления формируются общие интеллектуальные умения, а именно: осознание цели деятельности, анализ условий этой деятельности, средства достижения цели. Эти общие интеллектуальные умения необходимы для возникновения всех видов детской деятельности: игровой, изобразительной, элементарной трудовой. Безусловно, что каждый вид деятельности ставит свои задачи перед мышлением, что в свою очередь, обеспечивает его дальнейшее развитие.

Поэтому главная цель развития у детей наглядно-образного мышления заключается в том, чтобы с его помощью формировать умение рассматривать разные пути, разные планы, разные варианты достижения цели, разные способы решения задач.

Известно, что в результате многократного повторения практических действий человек оказывается в состоянии совершать их в уме. Выделяясь в самостоятельный акт, мысль оказывается в состоянии опережать действие, предвосхищать его результат. Так, например, даже ученик начальной школы умеет заранее подумать; о том, как лучше выполнить то или иное действие, что может произойти, если поступить так или иначе, каким должен быть результат действия. Таким образом, мысль регулирует поступки нормального ребенка, позволяет ему действовать целесообразно, предвидеть тот или иной результат.

В целом можно отметить, что у учащихся с ОВЗ в условиях школьного обучения развивается наглядно-образное мышление. Увеличивается полнота мысленного анализа объектов, совершенствуются приемы наглядного мышления, повышается роль воображения, обнаруживаются значительные сдвиги в развитии способности к абстракции и обобщению, к конкретно-ситуативным формам мышления. Следовательно, у учеников специальной

школы прослеживается положительная возрастная динамика в развитии наглядно-образного мышления.

Вместе с тем выявлено, что уровень наглядно-образного мышления этой категории аномальных детей всё же ниже, чем у их нормально-развивающихся сверстников. У многих детей с особыми образовательными потребностями мыслительные действия, осуществляемые при оперировании сложившимися в жизненном опыте знаниями и представлениями не достигают должного уровня обобщённости. Вследствие этого они не могут свободно пользоваться словесными значениями при решении умственной задачи. В условиях, при которых необходимо умение самостоятельно анализировать незнакомую ситуацию, сравнивать, обобщать имеющуюся информацию, у учащихся отмечаются низкий уровень мыслительной деятельности, беспомощность в нахождении правильного решения поставленных перед ними проблем [6, с.68].

Словесно-логическое мышление – это мышление, оперирующее понятиями. Оно представляет собой генетически позднее формирующийся вид мышления. У большинства обучающихся воспитанников специальных школ даже к концу обучения отмечается существенное недоразвитие этой высшей формы мыслительной деятельности. Ребенок с интеллектуальным недоразвитием часто не обдумывает своих действий, не предвидит их результата. Это, как уже говорилось, означает, что ослаблена регулирующая функция мышления.

Этот недостаток тесно связан с так называемой *некритичностью мышления*. Некоторым умственно отсталым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предположений. Они редко замечают свои ошибки, даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными. Неумение сопоставить свои мысли и действия с требованиями объективной реальности носит название *некритичности мышления*. Указанная особенность мышления в большей или меньшей степени

присуща многим умственно отсталым детям. В наиболее резкой степени она обнаруживается у детей с поражением или недоразвитием лобных долей мозга.

Основной путь развития мышления детей с интеллектуальной недостаточностью - это путь систематического овладения знаниями и навыками, соответствующими школьной программе. Именно изучая различные учебные предметы, решая задачи, читая книги и привыкая грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной форме, ребенок приучается анализировать, обобщать, строить умозаключения и проверять их правильность, т. е. приучается мыслить.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности в условиях обширного информационного пространства современности. Это связано с недостаточным уровнем развития мышления и, прежде всего, критического. Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться? Эти вопросы ежедневно задает себе каждый учитель. Одним из таких способов обучения является *технология развития критического мышления*.

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Человек с критическим складом ума никогда не расценивает свои высказывания и суждения как абсолютно верные. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни. Предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор. Повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией. Формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. Позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Таким образом, умение мыслить критически помогает человеку

сократить количество поступков, о которых после пришлось бы жалеть, а значит, увеличивает наши шансы на успех. [5, с.15]

Технология развития критического мышления через чтение и письмо помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие школьников в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий, а обучающимся воспитанникам дает возможность личностного роста, приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность.

Целью педагогической деятельности является формирование положительной динамики развития логического мышления в процессе обучения учащихся. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

• *учить ребёнка:*

- выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки;
- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- избегать категоричности в утверждениях и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или

письменной речи;

• *формировать умения:*

- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом;
- строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманые цели;
- делать вывод о том, чьи конкретно интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;

- *научить:*

- применять полученные знания и навыки в различных ситуациях;

- *создать условия:*

- для развития логического мышления у обучающихся воспитанников.

При правильно развитом мышлении ребенок способен:

- Анализировать – разделять предметы или явления на составляющие компоненты.
- Синтезировать – объединять разделённые анализом с выявлением при этом существенных связей.
- Сравнить – сопоставление предметы и явления, при этом обнаруживать их сходства и различия.
- Классифицировать – группировать предметы по признакам.
- Обобщать – объединять предметы по общим существенным признакам.
- Конкретизировать – выделять частное из общего.
- Абстрагировать – выделять какую-либо одну сторону или аспект предмета с игнорированием других.

Проанализировав этапность формирования критического мышления, целесообразно подбирать соответствующие дидактические игры и упражнения. Для того, чтобы ребенок с интересом играл в логические игры, необходимо помнить о том, что в основе логики лежит любознательность. Поэтому игры необходимо разнообразить и наряду с часто используемыми играми, такими как «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Небылицы», нужно использовать оригинальные [4, с.16]. Для развития логического мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках и во внеурочной деятельности используются некоторые задания.

Задания на развитие умения сравнивать.

Задание: рассказать о форме, вкусе, цвете апельсина и лимона.

Задание: назвать время года по заданным признакам. (Дует холодный ветер, на небе тучи, часто идет дождь. В деревне убирают овощи. Птицы улетают в теплые края. День становится короче).

Задание: выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками: *Река (берег, рыба, тина, вода, рыболов).*

Задание: назвать общие признаки предметов: *кошки – собаки.*

Задание: назвать отличительные признаки предметов: *дерево – кустарник*

Задание: определить, правильно ли проведено сравнение: *у бабочки крылья красивые, а у стрекозы прозрачные.*

Задание: чем похожи слова в каждой паре и чем отличаются: *тапка – шапка, мишка – шишка*

Задания на развитие умения классифицировать

Задание: даны слова - лимон, апельсин, груша, малина, яблоко, земляника, слива, смородина. Назвать: 1) ягоды; 2) фрукты.

Задание: даны слова: мандарин, яблоко, картофель, сливы, апельсины. Назови лишнее слово.

Задание: разделить слова на группы по количеству слогов(1 слог, 2 слога, 3 слога): пенал, ваза, лампа, абжур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, мышь, пол.

Задания на развитие строить прогнозы, обосновывать их.

«Верные – неверные утверждения» - дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. Идёт настраивание на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты.

«Прогнозирование с помощью открытых вопросов»- чтение текста по частям и постановка открытых вопросов: что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? Опишите дальнейшие события и т.д.

«Чтение с остановками» - В начале урока учащиеся по названию текста определяют, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

«Взаимоопрос» - чтение текста в парах по одной части. Роли ученика и учителя меняются. Учащиеся ставят вопросы по прочитанному друг другу.

Прием «Написание синквейна»

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. [3, с.163]

Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Последняя строчка - это слово-резюме, которое позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть, по возможности, эмоциональной.

Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре:

1. Объясняются правила написания синквейна.
2. В качестве примера приводятся несколько синквейнов.
3. Задается тема синквейна.
4. Фиксируется время на данный вид работы.
5. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию учеников.

Например:

Дорога

Широкая, извилистая

Ведёт, бежит, поворачивает

По извилистой дорожке бегут ребята.

Шоссе.

(выделение частей речи, разбор предложения по членам предложения, работа над синонимами, обогащение словарного запаса).

Задания «Тексты с нелогичным содержанием» - во время чтения ученики должны найти и исправить слова или предложения с нелогичным содержанием. Тексты с нелогичным содержанием использовались ещё во времена наших бабушек - («Ехала деревня мимо мужика, вдруг из-под собаки лают ворота»). Нарушение логики повествования вызывают у учащихся смех, активизируют их интеллектуальную деятельность и способствуют развитию логического мышления.

Предложенные игры, упражнения и задания направлены на развитие логического мышления младших школьников. Если эти задания постепенно усложнять, то результат будет лучше с каждым днём. А гибкое, пластичное мышление и быстрая реакция помогут ребёнку в учёбе, делая усвоение знаний легче, приятнее и интереснее.

Речелогические задания.

Что лучше?

1. Уроки кончились. Домой Андрей спешил – бежал.

Щенок голодный и хромой под кустиком дрожал.

Он не поддал ногой щенка – бедняге булку дал,

Согрел ладошками бока и ласково назвал.

Щеночек руки стал лизать, головкой к ним приник.

Обидеть или приласкать – что лучше? Объясни.

2. Девчонки чуть не подрались и, как коты на крыше,

Вопили и от зла тряслись. Скандал весь город слышал.

Но тут пришла Иринка в дом, подружек примирила.

И даже солнце за окном вдруг ярче заискрило.

Спасибо Ире говорят за то, что вразумила.

Что лучше: ссора или лад? Скажи, читатель милый.

3. Пришел из дома Алексей и целых два пакета

Принёс, чтоб угостить гостей печеньем иль конфетой.

Алёша рад. Его понять труда не составляет.

Что лучше: дать или отнять? Надеюсь, каждый знает?

4. Жил Коля на площадке с дедушкой.

Его он ласково звал дедою.

Малец носил соседу хлебушка

И развлекал его беседою.

В аптеку бегал, чаем потчевал,

Сидел в момент болезни около.

И отступало одиночество

От человека одинокого.

Быть может, не поверит кто-то,

Но лучше всех лекарств на свете

Лечила дедушку забота,

Которую он в Коле встретил.

Хоть у тебя занятый куча,

Подумай, друг, со всем старанием

И объясни нам всем, что лучше:

Забота или невниманье?

Почему?

1. Две девчущки, две подружки подружились со старушкой.

И по очереди к ней ходят вот уж много дней.

Но сказать, читатель, надо, что бабуля больше рада,

Если Маша забежит. *Почему?* Ты сам скажи.

Баба, охая, в поту с тряпкой лезет под тахту.

Рядом, развалясь на стуле, подаёт совет ей Юля:

«Мойте, бабушка, получше, ведь в пыли микробов куча».

Маша ж - лишь через порог – в руки веник и совок,

Простирнет и пыль сотрёт, всё в квартире приберет,

Сор с дорожек отряхает. С ней бабуля отдыхает.

Жду, друзья, ответы ваши: *почему милей ей Маша?*

2. У тёти Лоры зуб болит. Она техничка в школе.

Ей надо коридор помыть, а тут хоть плачь от боли.

Сидит она, к щеке прижав ладонь, а слёзы – градом.

И тут Володя подбежал: «Не плачьте, тётя, не надо.

Я коридор помою сам. Болейте, тётя Лора.

Сидите, помогу я Вам, со всем управлюсь скоро».

Судить, читатель, не спеши ты за нелепость фразы:

Добра желал он от души, пришёл на помощь сразу.

Сверкает пол от чистоты, кругом уют, красиво.

И под напором доброты сбежала боль пугливо.

Слёз не осталось и следа – уж легче тётя Лоре.

Свершила чудо доброта и поселилась в школе.

Почему доброта поселилась в школе?

3. Раз ветер стал озорничать, решив деревья раскачать.

Потом простора захотел и дальше в поле улетел.

Ребята к школе подошли: весь двор в бумаге и в пыли,

А под окном у тополя как будто сломана рука –

Повисла ветка до земли, и в кучу прутья сплелись.

От боли деревце дрожит, из раны сок слезой бежит.

Порядок надо б навести, но прежде – деревце спасти.

Антоша бинт и рейки взял и крепко ветку подвязал.

С Антоном Дима рядом был – повязку гипсом закрепил.

А их друзья взялись за двор, убрали быстро грязь и сор.

Промчалось время чередой. Могучий тополь молодой,

Шумя густою кроной. Ребятам шлёт поклоны.

Почему тополь шлёт ребятам поклоны?

Сказки-неувязки.

Задание. *Найдите несоответствия в тексте и исправьте их.*

Лиса на сосне

В огороде росла могучая сосна. Высоко на тонком стволе было дупло. В этом дупле жила лиса. Она устроила в нём уютную берлогу. Целыми днями лиса прыгала по веткам. Осенью она собирала с них грибы.

Гроза

На небо надвинулось тяжёлое тёмное облачко. Сверкнула молния, загремел гром и на землю посыпались крупные снежинки. Они стучали по крышам, по асфальту, по листьям на столбах. Прохожие быстро раскрывали сумки и укрывались под ними от снега. Скоро всё стихло, и на заборе засияло яркое солнышко.

Декабрь

Декабрь – последний месяц зимы. Зелёный ковёр снега укрыл землю. Реки и озёра покрылись цветами. Зайчик надел рыжую шубку. Медведь залез в гнездо и заснул.

Неудачная рыбалка

оля и Ваня взяли клюшки и пошли на рыбалку. У берега они сели в сани и поплыли к середине реки. Вода была такая прозрачная, что было видно, как стайки блестящих рыбок резвились на глубине. В высоких камышах кричала одинокая кукушка.

Вдруг тяжёлая стрекоза с блестящими крылышками села на борт. Оба мальчика бросились к ней. Сани перевернулись, и ребята оказались в воде. Они хорошо умели бегать и быстро добрались до берега. А порыбачить им так и не удалось.

Конец ноября

Вот и кончается ноябрь – первый месяц осени. Низко над землёй опускается ясное небо. Часто моросит крупный дождь. Нежный ветер обрывает с деревьев последние листочки. Короткие ночи клонят в сон всё живое. Весёлая пора в природе - конец ноября.

Зайка

Жил-был в лесу огромный зайчик. Всего боялся бедный храбрец. Треснет на дереве сухарь, упадёт с ёлки банан – у зайчишки душа в пятки. Боялся он беззубого волка. Бегал от доброй лисы. Шарахался от лысого медведя. Целыми днями петлял зайка по речным полянкам. Прятался под редкими кустами и дрожал от храбрости. Дни и ночи дрожали у зайца короткие уши и длинный хвост. Хорошо жить на свете трусишкой!

Ежиная семейка

В речке жили-были ежи. Летом у ежихи родились котята. Мохнатая мама кормила малышей молоком. Ночью родители улетали на охоту. А маленькие котешки прижимались друг к другу и, съевшись, спали. Когда котятки

подросли, папа-ёж стал учить их охоте. А осенью ежиная семья с аппетитом ела яблоки, которые падали с ёлки возле их домика.

Зёрнышки

Упали в сумку маленькие зёрнышки. Всё лето спали они под снежным одеялом. Весной они проснулись росточками и потянулись к холодному солнышку. Маленькие-премаленькие зёрнышки выросли и превратились в тяжёлые колосья. Очень любили колосья шептаться с ветерком и купаться под тёплым душем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2014. – 404 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. //Обнинск. - 2003.
3. Безбородова М. А. Значение рефлексии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С.31-33.
4. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – // СПб; Альянс «Дельта», 2003.
5. Заир-Бек С.И., И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – // М.: Просвещение, 2011.
6. Ласкожевская Е.В. Технология развития критического мышления младших школьников // Начальная школа. - 2007.- №6.
7. Мукосеева Ю. Б. Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 6. – с. 42.

8. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru/>
(дата обращения: 15.03.23)

Gaifullina T.I.

Comprehensive Boarding School No. 6

(Astrakhan, Russia)

**DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING
OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN TEACHING
READING AND THE RUSSIAN LANGUAGE**

***Abstract:** the article talks about the peculiarities of thinking of children with intellectual disabilities, offers some exercises for the formation of critical thinking and motivation for learning, activation of thought processes. The article will be useful for teachers and parents teaching children with disabilities (intellectual disability).*

***Keywords:** children with disabilities, activation of mental activity, technology for development of critical thinking.*

УДК 37

Губина О.Н.

магистрант 2-го курса направления «Психолого-педагогическое образование»
Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Россия)

ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье обзревается актуальные исследования и подходы к определению понятия психологической безопасности.

Ключевые слова: психологическая безопасность, педагогика, психология.

В стремительно изменяющихся условиях сегодняшней реальности, что несомненно ввергает в стрессовое состояние большинство людей, на первый план выходят вопросы защиты психологической безопасности. При этом само понятие психологической безопасности является весьма молодым и требует детального изучения.

Понятие психологической безопасности в психологии относительно молодое. Его можно рассматривать в разном ключе и с разных сторон. Д.С.Бухаров предлагает два подхода: рассматривать структуру психологии безопасности, как психологическую безопасность окружающей объективной реальности, и как психологическую безопасность непосредственно личности в целом. [4] Н.Е.Харламенкова, в свою очередь, полагает, что понятием «психологическая безопасность» следует обозначать не состояние среды, в которую, по мнению многих авторов, человек включен лишь как “участник взаимодействия”, и даже не состояние индивида или личности. Психологическая безопасность присуща субъекту и не дана ему в виде готового продукта, а

постоянно воспроизводится им. Автор приводит следующее определение: психологическая безопасность – это интегративная характеристика субъекта, отражающая степень удовлетворенности его базисной потребности в безопасности и определяемую по интенсивности переживания психологического благополучия / неблагополучия. Раскрывая содержание этого определения, отметим, что психологическая безопасность – это сложный конструкт, который включает в себя мотивационно-потребностное состояние субъекта, комплекс эмоциональных переживаний, когнитивную и регулятивную составляющие. Отношение субъекта к миру как мотивационная и когнитивная составляющие психологической безопасности выражается в виде общей и частной жизненных установок. Общая установка связана с осмысленностью жизни субъектом (смыслом жизни); частная установка возникает на конкретную ситуацию (событие) и сопряжена с оценкой этой ситуации как опасной (угрожающей) или безопасной. Определенное отношение к миру в целом и к конкретному событию в частности вызывает различные переживания (благополучия или неблагополучия) и является эмоциональной составляющей психологической безопасности. Переживание неблагополучия актуализирует базовую потребность в безопасности, которая определяет актуальное потребностное состояние субъекта и побуждает его к регуляции эмоционального состояния и к когнитивной переоценке ситуации, а возможно, и к изменению смысла жизни (регулятивная составляющая психологической безопасности). [9]

Следствием вариативности трактовок и критериев психологической безопасности среды и субъекта труда является многоплановость используемых для их исследования потенциальных предикторов. Они представлены совокупностью организационных и управленческих факторов, стилями лидерства и формами безопасного/небезопасного поведения, индивидуально-психологическими особенностями, отвечающими за оценку риска и угроз. С.В. Гуцыкова выделяет два конструкта, наиболее часто анализируемых в качестве предикторов психологической безопасности такие, как климат безопасности и

культуру безопасности. Автор выводит общие аспекты влияний позитивного климата безопасности и эффективной культуры безопасности, отражающиеся на психологической безопасности деятельности и субъекта труда:

1) развитие способности работников к обучению навыкам безопасной работы;

2) открытость проблем безопасности для обсуждения;

3) систематичный и упреждающий характер работы над ошибками;

4) эффективность коммуникации и обмена знаниями;

5) готовность к внедрению инноваций в сфере безопасности;

6) высокая степень участия работников в принятии ответственных решений по безопасности и поощрение их инициативных усилий в этой области.

[5]

Если рассматривать исследуемое понятие, как состояние субъекта, то есть психологическую безопасность личности, можно привести утверждение А.В.Шувалова, что фундаментальной основой психологической безопасности личности является духовная безопасность. Автор фокусирует внимание на двух важных, по его мнению, замечаниях:

1) психологическая безопасность, по сути, является производной более общего феномена — духовной безопасности;

2) именно стремление к обеспечению духовной безопасности является фундаментальной основой и условием соблюдения психологической безопасности личности.

И приходит к выводу, что понятия психологической безопасности, психологического здоровья, психологической культуры, психологической зрелости и готовности к разным сферам жизни и деятельности в своей содержательной сути обнаруживают преемственность с понятиями духовной безопасности, духовного здоровья, духовной культуры и духовного возрастания.

[10]

Исследования психологической безопасности личности не могут быть полными без учета средовых особенностей. Нам наиболее интересными представляются образовательная и цифровая среды. Можно также выделить цифровую образовательную среду.

Бадалова М.В. рассматривает психологическую безопасность личности в цифровой (информационной) среде и приводит следующие определения:

1) психологическая безопасность - это качество системы, определяющее её возможность и способность к нормальному функционированию (В.В. Авдеев, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, И.А. Баева, И. В. Дубровина, Е. И. Исаев, Е.А. Клмов, Б.Ф. Ломов, В.А. Левин, М.В. Осорина, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Э. Фромм, Д.Б. Эльконин и др.);

2) информационно-психологическая безопасность в цифровой среде - это состояние защищённости психики от воздействия многообразных информационных факторов цифрового мира, препятствующих или мешающих формированию и функционированию адекватной информационно ориентированной основы социального поведения и жизнедеятельности в целом, а также адекватной системы субъективно-личностных отношений к окружающему миру и самому себе;

3) интеллектуальная культура пользователя - это личностный ресурс, включающий в себя эталоны интеллектуальной продуктивности и способы организации мыслительной деятельности, сопряжённые с культурными ценностями и смыслами, является инструментом для реализации базовых смысловых установок в безопасной работе пользователя в цифровом пространстве. [1]

Карпович И.А, рассматривая актуальный вопрос психологической безопасности образовательной среды в условиях цифровой трансформации, выделяет ряд факторов влияния цифровых образовательных продуктов на учебную деятельность учащихся, которые можно разделить по следующим сферам:

1) Когнитивная сфера:

- наличие противоречивой и непроверенной информации в цифровой среде вызывает необходимость дополнительных усилий по формированию критического мышления студентов;

- доступность избыточного объема информации приводит к когнитивной несамостоятельности учащихся и распространению плагиата и копирования;

- новые способы передачи информации способствовали развитию «клипового мышления» у современных учащихся, что также необходимо учитывать в учебном процессе (некоторые исследователи сходятся во мнении, что это ведет к примитивизации компетенций).

2) Мотивационная сфера:

- превалирование самостоятельной работы в цифровой образовательной среде требует соответствующего развития метакогнитивных стратегий и высокого уровня учебной саморегуляции, в противном случае наблюдается низкая мотивация к обучению.

3) Психологическая сфера:

- тревожные состояния, связанные с недостаточным уровнем технической оснащенности, возможностью возникновения технических проблем, сбоев или незнакомством с некоторыми цифровыми инструментами; чрезмерная включенность участников образовательного пространства в виртуальную реальность – один из главных факторов поведенческой и психологической зависимости;

- цифровая аддикция, а также отказ от традиционных форм деятельности и коммуникации. Потенциально, совокупность данных воздействий может деструктивно влиять на функционирование психологических структур личности обучающегося в цифровой образовательной среде. В этой связи анализ каждого их вышеперечисленных факторов приобретает особую актуальность. [6]

Зачастую авторы рассматривают образовательную среду как источник ряда угроз психологической безопасности, однако, И.А.Баева считает, что

система образования, накопившая большой опыт теоретических разработок и практических технологий по проблеме психологической безопасности образовательной среды и психологии кризисных экстремальных ситуаций в образовательной практике, может выступить основой для создания системы безопасности населения, мониторинга и экспертизы состояния безопасности социальной среды, профилактической основой психического здоровья детей и молодежи. В таком случае деятельность по обеспечению безопасности в

образовании способствует трансляции ценности безопасности в общественную жизнь, снижает уровень насилия во взаимодействии людей и является мощным профилактическим средством адекватного поведения деятельности людей как в обычных ситуациях социального взаимодействия, так и в экстремальных, и чрезвычайных. [2]

Современные исследования охватывают понятия психологической безопасности в рамках образовательной среды не только учащегося, но и родителя, и педагога. Ю.В.Смык и А.Ю. Качисмкая потенциал психологической безопасности педагога рассматривают как системную характеристику личности педагога, обеспечивающую актуализацию его личностных, профессиональных и коммуникативных ресурсов, сознательно используемых для выстраивания комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательных отношений. Потенциал психологической безопасности педагога, по мнению авторов, является гарантией «выживаемости» школьника, обеспечивая его всестороннюю защищенность в условиях, когда существующие источники и социальные ресурсы психологической безопасности в реальности оказываются не способными выполнить основную функцию - функцию защиты и обеспечения психологического комфорта личности. Потенциал психологической безопасности является рабочим инструментом педагога в ситуации и, в первую очередь, тогда, когда личностный ресурс безопасности самого учащегося не может, в силу разных причин, использоваться им для

повышения уровня и качества адаптации в подвижных и уязвимых для него условиях коммуникативного взаимодействия с педагогом. [8]

В.В.Бедрина и А.В.Личутин подвергают критике подход И.А.Баевой и рассматривают психологическую безопасность образовательной среды как канал, задающий границы рисков. Авторы полагают, что понятие психологической безопасности в его полном виде должно содержать некий «зазор» для учета новых психологических угроз, новых опасностей, то есть быть достаточно гибким, чтобы применяться в будущих, еще не прогнозируемых сейчас ситуациях. Однако, целостного определения понятия не дают, хоть и детально рассматривают различные подходы к его формированию. [3]

Можно заметить, как понятие психологической безопасности развивается в современных исследованиях. Цифровизация стала настолько неотъемлемой частью жизни, что обуславливает и появление новых понятий либо трансформацию устоявшихся. На сегодняшний день выведено такое понятие, как информационно-психологическая безопасность. В работах Д.Ю.Лупанова под этим подразумевается свойство системы (личности) сохранять целостность и удерживать главный вектор своего развития в условиях противостояния деструктивным информационным воздействиям. Иными словами, это иммунитет личности против различных информационных вирусов. [4]

Несмотря на широкий спектр всесторонних исследований понятия «психологическая безопасность», вызовы современности, стремительно изменяющаяся реальность ставят нас перед необходимостью продолжать изучать данное понятие и актуализировать его.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бадалова М.В. Некоторые аспекты психологической безопасности личности в информационной среде// Гуманитарно-психологическое образование. 2018. С.5-12

2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации// Казанский педагогический журнал. 2017. С.12-18
3. Бедрина В.В., Личутин А.В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия// Преподаватель XXI века. 2010. С.157-169
4. Бухаров Д.С. Теоритический анализ подходов понятия «психологической безопасности», как фактора психологической безопасности личности в современной психологической литературе // Научные труды магистрантов и аспирантов. 2020. №17 С.73-76
5. Гуцыкова С.В. К вопросу о предикторах психологической безопасности: климат и культура безопасности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С. 53-62
6. Карпович И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в условиях цифровой трансформации// Заметки ученого. 2022. С.140-144
7. Лупанов Д.Ю. Понятие информационно-психологической безопасности личности// Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе. Под редакцией Д.Я. Грибановой. 2017. С.182-189
8. Смык Ю.В., Качимская А.Ю. Потенциал психологической безопасности педагога как условие психологической безопасности школьника// Science for education today. 2021. С.42-58
9. Харламенкова Н.Е. Понятие психологической безопасности и его обоснования с разных научных позиций// Психологический журнал. 2019. С.28-37
10. Шувалов А.В. Духовная безопасность как фундаментальная основа психологической безопасности личности// Вестник МГПУ. Серия: педагогика и психология. 2020. С.65-73

Gubina O.N.

2nd year master's student of the direction
"Psychological and pedagogical education"
Moscow City Pedagogical University
(Moscow, Russia)

**REVIEW OF CURRENT RESEARCH AND APPROACHES
TO DEFINITION OF PSYCHOLOGICAL SECURITY**

***Abstract:** the article reviews current research and approaches to the definition of the concept of psychological security.*

***Keywords:** psychological safety, pedagogy, psychology.*

УДК 372.881.161.1

Гусева П.М.

студент магистратуры

Удмуртский государственный университет

(г. Ижевск, Россия)

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА
НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

***Аннотация:** в работе построена модель развития познавательного интереса к изучению русского языка у учащихся среднего подросткового возраста на индивидуальных занятиях. Раскрыты компоненты модели, выделены принципы и подходы, на которых строится теоретическая модель.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, русский язык, учащиеся среднего подросткового возраста, индивидуальное обучение, методика оценки уровня познавательной активности по Ч.Д. Спилбергеру.*

Модель – это «упрощенное представление реального устройства или протекающих в нем процессов и явлений». Моделирование является распространенным научным методом прогнозирования результатов исследования.

Проанализировав психолого-педагогические исследования по проблеме познавательного интереса к изучению русского языка, значимости его развития в процессе обучения, мы разработали теоретическую модель педагогического процесса.

Цель модели формулируем следующим образом: это развитие познавательного интереса у учащихся среднего подросткового возраста к изучению русского языка на индивидуальных занятиях, развитие личностных

качеств, формирование теоретических знаний и умения использовать их на практике.

Для личности и общества сформированный познавательный интерес является залогом успешности. Благодаря интересу развиваются память, воображение и сила воли. Под его влиянием деятельность учащихся становится более продуктивной, осмысленной и приобретает творческий характер. Лишь при высоком уровне познавательного интереса у учащегося формируется положительное отношение к школе и процессу учения. Так определяется социальный заказ: воспитание грамотных, всесторонне развитых детей.

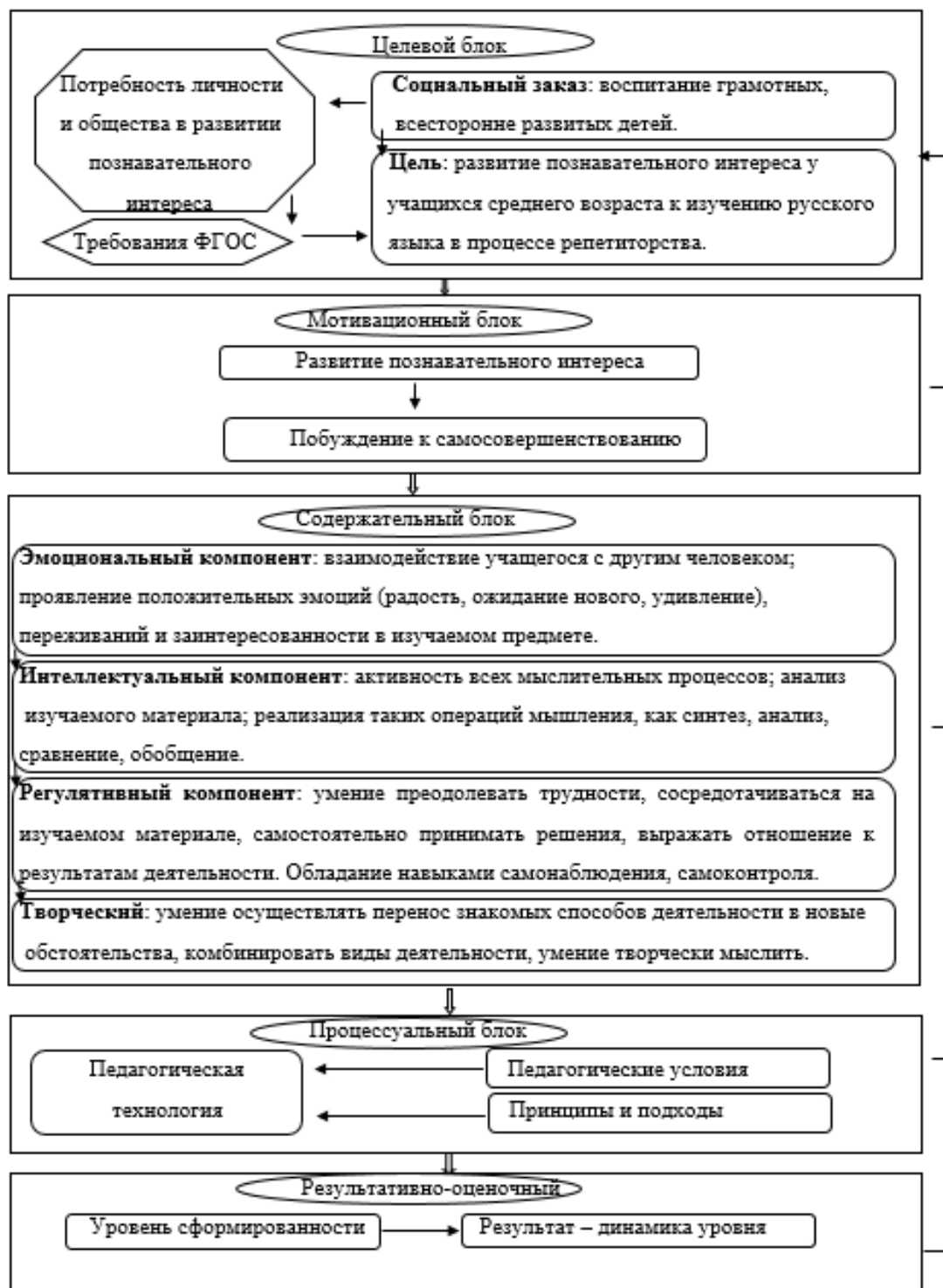
В данной работе исследуется развитие познавательного интереса к изучению предмета «Русский язык» в процессе репетиторства. Репетиторство является одним из видов образовательной деятельности, который отражает официальную систему. В современных условиях, когда школы переходят на дистанционное обучение, когда в образовательных организациях недостаточно квалифицированных кадров, и система образования отстаёт от технического прогресса, необходимо разработать такую учебную модель, которая сможет в полной мере раскрыть способности учащихся. Создать её, опираясь на запросы учащегося, может частный преподаватель.

Образовательный процесс в модели рассматривается как целостная структура. Она представляет собой внеаудиторную деятельность учащихся с целью улучшить знания или подготовиться к экзаменам.

Результатом реализации данной модели должна стать положительная динамика познавательного интереса учащихся к изучению русского языка.

Созданная нами модель включает в себя 5 взаимосвязанных компонентов: целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный. Рассмотрим их подробнее.

Модель развития познавательного интереса



Целевой компонент указывает на цель исследования – развитие познавательного интереса у учащихся среднего подросткового возраста к изучению русского языка в процессе репетиторства. Также ставятся задачи,

способствующие достижению цели: анализ начального уровня познавательного интереса к изучению русского языка, усвоение принципов развития познавательного интереса у учащихся данной возрастной категории и их внедрение на индивидуальных занятиях по русскому языку.

Основные цели обучения русскому языку в школе формируются Федеральным государственным образовательным стандартом и предполагают следующее:

- воспитание патриотизма, сознательного отношения к языку, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах; обогащение словарного запаса учащихся;

- получение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом.

Практика показывает, что у учащихся нет системных знаний в предметной области, они не умеют выделять причинно-следственные связи. Выполнение тренировочных заданий в школе даёт им базу, но не всем учащимся подходит эта форма занятий. Вследствие этого часть школьников успешно осваивает предмет. А «неуспевающие» учащиеся материал не воспринимают в положенном темпе и объеме, их отметки ухудшаются, и это приводит к тому, что интерес к предмету и учебе в целом у детей пропадает. Но Русский язык – это основной предмет в школьной программе, от знания которого зависят успехи учащихся в освоении других предметов. Это фундамент образования, именно на

русском языке преподают во всех государственных школах России. Таким образом, разработанная нами модель должна представлять собой целостную систему, формирующую у учащихся системные знания в области русского языка и развивающую познавательный интерес к изучению этого предмета. **Мотивационный блок.** Русский язык – это государственный язык России. На нём говорит большая часть нашего населения и для того, чтобы коммуникация была успешной, для того, чтобы дети усваивали культуру нашей страны, необходимо с ранних лет формировать в них уважение к родному языку.

В процессе реализации нашей образовательной модели помимо свода правил необходимо давать учащимся задания занимательного характера, творческие и игровые, необходимо расширять кругозор детей, знакомить их с культурным наследием страны, чтобы развить их познавательные мотивы. Учащиеся должны осознавать важность этого предмета на личностном, жизненном и профессиональном уровне и стремиться к самосовершенствованию.

В процессе обучения заинтересованность в предмете может снижаться, поэтому учителю необходимо найти рычаги воздействия. Главными мотивами для изучения предмета «Русский язык» могут послужить следующие факты:

1. Знание русского языка необходимо для того, чтобы точно выражать свои мысли и чувства.
2. Россия – многонациональная страна, и для того, чтобы ее граждане могли свободно между собой общаться, им нужно знать государственный язык.
3. Человек, хорошо владеющий языком, сможет в полной мере насладиться культурным наследием страны - литературными и музыкальными произведениями, познакомиться с научными трактатами.
4. Русский язык занимает в мире седьмое место среди языков, являющихся для их носителей родными. Следовательно, если успешно им овладеть, человек сможет свободно общаться с жителями других стран,

путешествовать и познавать мир, и при этом он будет чувствовать себя комфортно в кругах русскоговорящих.

5. Если учащийся качественно освоит нормы русского языка, ему не составит проблем работа с документацией.

6. Современные телефоны и компьютерные программы имеют функции проверки орфографии и автозамены, но не все слова русского языка включены в базы компьютеров.

Мотивы для изучения русского языка не ограничиваются этими пунктами, и учащиеся должны определить собственные установки и цели.

Для достижения поставленной нами цели необходимо учитывать структуру познавательного интереса, особенности развития интереса, методы и средства. Таким образом, переходим к следующим составляющим модели.

Содержательный блок представляет содержание учебных разделов и тем, направленных на развитие познавательного интереса учащихся. Также он включает в себя компоненты познавательного интереса: эмоциональный, интеллектуальный, регулятивный и творческий. Раскроем их:

Эмоциональный компонент возникает из отношения учащегося к изучаемому предмету. Отличается положительной эмоциональной окраской и выражается, как правило, при взаимодействии учащихся с преподавателем или с другими обучающимися. Проявляется в оказании помощи одноклассникам и учителю, выражении заинтересованности в предмете.

Интеллектуальный компонент «предполагает владение субъектом познания системой основных знаний, умений, средств и способов действий, актуализацию и применение их, овладение новыми» [4].

Регулятивный проявляется в умении преодолевать трудности, сосредотачиваться на изучаемом материале, самостоятельно принимать решения, выражать отношение к результатам деятельности. Обладание навыками самонаблюдения, самоконтроля (рефлексии).

Творческий компонент подразумевает использование на занятиях различных технологий, методов, которые будут направлены не только на привитие ребенку знаний, умений и навыков, но и на развитие в нем творческих способностей через игры, создание проектов и др. Творчество тоже может стать для учащегося стимулом, но формы необходимо выбирать в соответствии с интересами самого ребенка.

Следующим блоком модели является **процессуальный**. Здесь мы описываем методологические подходы и принципы развития познавательного интереса, а также условия педагогического процесса.

Проанализировав научные труды, мы выделили следующие принципы развития познавательного интереса у учащихся к русскому языку:

- **наглядность** – на уроках по русскому языку учащимся часто предлагается абстрактный материал, сложный для усвоения. Поэтому он нуждается в конкретизации, в чём и заключается смысл наглядных пособий. «Наглядность в обучении облегчает путь от конкретного к абстрактному» [1]. Благодаря зрительному восприятию заучивать правила будет интереснее;

- **доступность** – учебный материал должен быть связан с жизнью детей. Необходимо придерживаться концентризма при подаче материала – объясняем его последовательно, при каждом повторе изучаем информацию с разной степенью углубления;

- **преемственность** – проявляется в необходимости обеспечивать логические связи, взаимообусловленность между частями и этапами обучения и внутри них;

- **последовательность** – при отборе учебного материала нельзя нарушать функциональное единство системы языка. «Приобретение знаний и формирование навыков и умений должно быть тесно связано с этапами развития языковой личности» [3];

- **систематичность** – важна системность в изложении материала. Она обеспечивает легкое усвоение знаний, умений и навыков. У учащихся

формируются полные знания о предмете, устанавливаются причинно-следственные связи;

- активность и сознательность учащихся – развитие у учащихся сознательного отношения к процессу обучения, самостоятельности и творческого мышления. «Учащиеся должны понимать учебный материал и использовать полученную информацию в практической деятельности. Сознательное усвоение материала возможно только при условии активной работы учащихся, поэтому принцип сознательности всегда рассматривается в совокупности с принципом активности» [1];

- прочность - понятия, определения, правила, объясняющие написания различных орфограмм, должны сохраняться в памяти учащихся, чтобы «они могли извлечь из нее нужные единицы языка, когда возникает необходимость в их применении» [1].

Педагогическая технология развития познавательного интереса к изучению русского языка в процессе репетиторства строится на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный. Учащийся – это уникальная личность, нацеленная на саморазвитие. Подход ориентирует организацию педагогического процесса на личность как цель, результат эффективности.

2. Системно-деятельностный. При данном подходе внимание уделяется активной и самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Основой подхода являются умения, а не знания. Ценности учащимся усваиваются и закрепляются в процессе деятельности.

3. Развивающий. Получение знаний и умений, формирование навыков – это средства развития учащихся. Обучение и воспитание всегда направлены на развитие детей.

4. Поисковый подход в образовании. Учитель даёт учащимся проблему, которую дети должны решить самостоятельно в ходе поиска ответа, а не готовые знания. Деятельность на занятии начинается с осмысления и

определения проблемы, а завершается исследованием, высказыванием догадок и предположений, их подтверждением и рефлексией над результатом.

5. Культурологический. Указывает на непрерывную связь русского языка с культурой страны, её историей. Предусматривает ориентацию на запросы социума к формированию личности.

Оценочно-результативный компонент модели включает в себя разработку критериев определения уровней и показателей, методов и процедур оценивания достижений учащихся. Для диагностики уровня познавательного интереса мы советуем использовать методику «Оценка уровня познавательной активности» на основе опросника Ч.Д. Спилбергера. Диагностика проводится в ходе эксперимента и позволяет оценить и скорректировать процесс развития познавательного интереса к изучению русского языка.

Таким образом, модель развития познавательного интереса к изучению русского языка у учащихся среднего подросткового возраста – это целостная структура, все блоки которой тесно связаны между собой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова А.В. Уровни и показатели сформированности самостоятельной познавательной деятельности учащихся-гуманитариев [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27743> (дата обращения: 15.06.2022).
2. Иванова М.А. Понятие «объект обучения» в субъект-субъектной модели образования. – Кострома: Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2015. – С. 7-9.
3. Маховицкая Л.Г. Принципы обучения русскому языку в начальной школе и основной школе: проблема преемственности [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/printsiyu-obucheniia-russkomu-iazyku-v-nachalnoi-s.html> (дата обращения: 19.05.2023).

4. Поштарева Т.В., Грибова Е.П. Структура познавательной деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29552> (дата обращения: 14.04.2022).

Guseva P.M.

Udmurt State University

(Izhevsk, Russia)

**MODEL OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST
IN LEARNING RUSSIAN LANGUAGE IN INDIVIDUAL CLASSES**

***Abstract:** the paper presents a model of the development of cognitive interest in learning the Russian language among middle-aged students in individual classes. The components of the model are disclosed, the principles and approaches on which the theoretical model is based are highlighted.*

***Keywords:** cognitive interest, Russian language, students of middle adolescence, individual training, methodology of Spielberger.*

УДК 37

Дейч Ю.К.

учитель физики высшей категории

АНО Лицея «Ганзейская ладья»

(г. Калининград, Россия)

ВИДЕОЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

***Аннотация:** данное направление работы посвящено формированию у учащихся приемов и навыков исследования при реализации физического видеоэксперимента, что в целом способствует развитию исследовательской компетентности. Овладение учащимися умениями выдвигать гипотезы, проектировать ход исследования окружающих процессов и явлений, объяснять их на основе физических законов не только повышает интерес к учебному предмету «физика», но и способствует их более успешной предметной и метапредметной подготовке.*

***Ключевые слова:** изучение физики, физика в школе, школьное образование.*

Актуальность: Современный этап развития образования требует от учащихся овладение не только предметными знаниями и умениями, но и опытом их применения в социокультурной среде. Данный подход отражает компетентностный уровень сформированности исследовательских качеств, что в свою очередь свидетельствует о прочном усвоении материала, готовности и способности использовать его для решения профессиональных и бытовых задач. Обучение учащихся физике включает в себя опыт применения исследовательских методов, в первую очередь посредством эксперимента для познания объектов и явлений окружающего мира и формирования у учащихся представлений о методологических основах познания.

Физический эксперимент в обучении рассматривается с нескольких позиций: как основной метод изучения явлений окружающего мира, как способ связи теории с практикой, как необходимый элемент содержания физического образования, как методическое средство, обеспечивающее наглядность обучения, развивающее интерес к физике, а также как способ организации самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности учащихся. Проведение домашних опытов и наблюдений, а также возможность продолжения эксперимента посредством компьютерных технологий дают возможность расширить область связи теории с практикой: дополняют демонстрационный эксперимент учителя и фронтальные лабораторные работы, проводимые в классе; развивают интерес к физике и технике; рождают творческую мысль и развивают способность к изобретательству; приучают учащихся к самостоятельной исследовательской работе; вырабатывают у них наблюдательность, внимание, настойчивость и аккуратность.

С позиций компетентного подхода уровень образованности учащихся определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Данный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания на практике, характеризует функциональную грамотность учащегося. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. Проводя самостоятельно физический эксперимент, учащиеся проявляют: умение планировать свою работу, ставить цели и задачи, объяснять результаты наблюдений и эксперимента, вырабатывают умение управлять собственной образовательной деятельностью на рефлексивной основе, овладевают диагностическими навыками самоконтроля и самооценки. Накопленные умения свидетельствуют о сформированности исследовательской компетентности. Исследовательская компетентность учащихся является результатом освоения опыта исследовательской деятельности и включает систему методологических

знаний, исследовательских умений, опыт постановки и решения исследовательских задач с различными условиями. При включении учащихся в проведение видеозэксперимента актуализируется способность выявлять проблемы, определять цели и задачи их решения, исследовать физические процессы, зафиксированные в ходе видеосъемки явлений окружающего мира. Исследовательская компетентность учащихся понимается нами как интегральное качество личности, которое включает следующие компетенции: понимание технической и социальной значимости исследования рассматриваемого физического процесса; способность выявлять проблемы, определять цели и задачи их решения посредством эксперимента; способность проектировать теоретическую модель проведения эксперимента.

В школьном курсе физике при изучении явлений, процессов, законов необходима опора на зрительные образы, и современная тенденция компьютеризации школ и оснащение физических кабинетов мультимедийной техникой, создают реальную основу для более широкого использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, в частности и видеокомпьютерного эксперимента, позволяющих моделировать динамику изучаемых процессов, варьировать условиями эксперимента; самостоятельно конструировать модели установок и наблюдать за их работой; производить расчеты в автоматическом режиме.

Цели организации работы:

1. Освоение методики физических исследований, овладение навыками правильного наблюдения и техникой физического эксперимента.
2. Организация самостоятельной работы с различной литературой и другими источниками информации, сбор, анализ и обобщение материала по теме исследовательской работы.
3. Активизация работы с учащимися по применению научных знаний для объяснения физических явлений.

4. Развитие познавательного интереса учащихся, концентрация их внимания на понимании законов природы, а не на механическом их запоминании.

5. Накопление методического материала и пополнение кабинета физики самодельными ответными установками и приборами, изготовленными из подручных материалов.

Схема организации работы по проведению и видеосъёмке опыта:

- 1) Постановка проблемы.
- 2) Изучение информации из разных источников по данной проблеме.
- 3) Выбор методов исследования и практическое овладение ими.
- 4) Выяснение условий опыта, сбор приборов и материалов – комплектование и проведение опытов.
- 5) Анализ и обобщение.
- 6) Формулирование выводов.

С помощью опытов, наблюдений и измерений могут быть исследованы:

- Механические явления
- Звуковые явления
- Магнитные явления
- Электрические явления
- Тепловые явления.
- Световые явления.

ПРИМЕРЫ НЕКОТОРЫХ ОПЫТОВ.

ОПЫТ № 1. «Огнеупорный шарик».

Необходимые для опыта материалы: два воздушных шарика, свеча, спички, вода.

Описание проведения опыта. Надуваем и завязываем один из шариков. Во второй шарик наливаем немного воды, надуваем и тоже завязываем.

Поджигаем свечу и подносим шарик с воздухом к пламени свечи. Он тут же лопаается. Теперь подносим к пламени шарик с водой. Спустя время на нем остаются черные пятна от свечи, но он не лопаается.

Объяснение опыта. Теплопроводность воды в 24 раза больше, чем у воздуха. Значит, вода проводит тепло в 24 раза быстрее, чем воздух. Пока вода не испарится внутри шарика – он не лопнет. Потому что вода будет забирать большую часть тепла пламени свечи.

ОПЫТ № 2. «Магнитная пушка».

Необходимые для опыта материалы: четыре круглых неодимовых магнита диаметром 1 см, четыре металлических шарика диаметром 1 см, узкий скотч, маленькие игрушечные человечки из детского конструктора, направляющая рейка.

Описание проведения опыта. Закрепляем на рейке с помощью скотча четыре соединенных между собой неодимовых магнита. Справа от магнитов располагаем три металлических шарика. Четвертый шарик подносим к левому краю рейки и отпускаем. После того как он притянется к магнитам, произойдет выстрел крайнего правого шарика и создастся впечатление, что мы стреляем из пушки.

Объяснение опыта. Рейка играет роль ствола пушки, три шарика – роль заряда, а один шарик – роль пороха. Попав в поле притяжения магнита, металлический шарик начинает потихоньку притягиваться. Сила притяжения магнита увеличивается по мере приближения металлического шарика, и он незаметно разгоняется. То есть магнит, притягивая шарик, превращает его потенциальную энергию в кинетическую и упруго передает энергию другому шарiku. Происходит выстрел.

ОПЫТ № 3. «Электродвигатель».

Необходимые для опыта материалы: батарейка АА, тонкогубцы, круглый неодимовый магнит, медная проволока.

Описание проведения опыта. Ставим батарейку минусом на магнит. Делаем из медной проволоки фигуры в форме сердца, спирали, рамки и т.д., концы проволоки не должны соединяться. Главное, чтобы проволочная конструкция находилась в равновесии. Делаем тонкогубцами или шилом углубление в батарейке на плюсе (т.е. в точке опоры нашей конструкции). «Одеваем» конструкцию из проволоки на батарейку. Верх конструкции должен быть в углублении батарейки, а низ касаться магнита.

Объяснение опыта. Батарейка служит источником питания, увесистым статором и опорой для ротора.

Магнит — хорошо проводит электрический ток. Он является в нашем случае и источником постоянного магнитного поля, и крепежным элементом, и щеточно-коллекторным узлом.

Проволочная рамка — это отличный ротор со встроенными щетками.

За счет источника электричества (батарейки) заряженные частицы в проводнике (проволоке) упорядоченно движутся. На проводник электрического тока, находящийся в магнитном поле постоянного магнита, действует сила Ампера, заставляющая его перемещаться. Когда направление силы тока перпендикулярно направлению силовых линий магнитного поля, частицы двигаются по окружности.

Опыт позволяет наблюдать и побочный эффект, свойственный всем электродвигателям, — выделение тепла: достаточно дать моторчику поработать несколько минут, и батарейка станет горячей.

ОПЫТ № 4. «Магнитный парашют».

Необходимые для опыта материалы: неодимовый цилиндрический магнит, обычная металлическая труба из немагнитного материала, но

проводящего, например медь или алюминий. Внутренний диаметр трубы должен быть чуть больше (скажем, в полтора-два раза), чем внешний диаметр магнита.

Описание проведения опыта. Попробуйте просто уронить магнит на пол — вне трубы. Магнит сразу упадет на пол. Теперь поднимите магнит с пола и бросьте его внутрь ориентированной вертикально трубы. Заглядываем в трубу через верхний торец и смотрим, как магнит очень медленно падает.

Объяснение опыта. Причиной тому неразрывная связь магнетизма и электричества. Движение магнита порождает изменение магнитного поля, которое, в свою очередь, наводит в трубе циркулирующие круговые токи.

А эти токи порождают магнитные поля, которые взаимодействуют с полем магнита, замедляя его падение. Над падающим магнитом магнитный поток уменьшается. Направление тока при этом таково, что магнитное поле этого тока притягивает магнит сверху, затормаживая падение. Под падающим магнитом магнитный поток нарастает. Направление тока при этом таково, что магнитное поле этого тока отталкивает магнит снизу, тоже затормаживая падение.

ОПЫТ № 5. «Путешествие воды».

Необходимые для опыта материалы: 5 стеклянных стаканов, вода, краски, 4 бумажных салфетки.

Описание проведения опыта. Возьмем пять стаканов. Три из них заполняем водой и окрашиваем в желтый, синий и красный цвет, а два — оставляем пустыми. Один конец свернутой салфетки опускаем в стакан с окрашенной водой, а второй конец опускаем в пустой стакан. Соединяем таким образом все пять стаканов. Как только салфетки полностью пропитаются, пустые стаканы начнут медленно заполняться окрашенной водой с соседних стаканов, и цвета в них будут смешиваться, давая промежуточный цвет. Все это будет происходить до тех пор, пока уровни воды в пяти стаканах не сравняются.

Объяснение опыта. Плотность воды во всех стаканах одинаковая. Здесь используется принцип сообщающихся сосудов и капиллярного эффекта. Вода по капиллярным каналам в салфетке, с помощью сил поверхностного натяжения, поднимаясь вверх, пропитывает всю салфетку. Пустые стаканы заполняются водой в результате того что в сосудах разные давления уровней жидкости. При выравнивании давления уровни в стаканах становятся одинаковыми, и вода перестает перетекать. В сообщающихся сосудах любой формы и сечения поверхности однородной жидкости устанавливаются на одном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Малафеев Р.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при демонстрации опытов/Р.И. Малафеев.-Физика в школе.-2003.-№7.
2. Разумный Д.В., Степанов С.В. Принципы создания видеозаписей демонстрационных опытов по физике/Д.В.Разумный, С.В. Степанов //Преподавание физики в высшей школе.-2003.-№26.
3. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. М.: «Просвещение», 2007. 289 с
4. Хорошавин С.А. Видеофильм в преподавании физики/С.А. Хорошавин. Физика в школе.-2003.-№6.
5. Шилов В.Ф. Домашние экспериментальные задания по физике. 9-11 классы. Москва.: «Знание», 2008. 96 с.

Deitch Yu.K.

physics teacher of the highest category

Lyceum "Hanseatic Boat"

(Kaliningrad, Russia)

VIDEO EXPERIMENT AS A TOOL FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE IN THE STUDY OF PHYSICS

***Abstract:** this area of work is devoted to the formation of students' research techniques and skills in the implementation of physical video experiment, which generally contributes to the development of research competence. Mastering the skills of students to put forward hypotheses, design the course of research of surrounding processes and phenomena, explain them on the basis of physical laws not only increases interest in the subject "physics", but also contributes to their more successful subject and meta-subject preparation.*

***Keywords:** study of physics, physics at school, school education.*

УДК 37

Дейч Ю.К.

учитель физики высшей категории

АНО Лицея «Ганзейская ладья»

(г. Калининград, Россия)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
РЕШЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ И
РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ НА
ПРИМЕРЕ НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНЫХ РАЗДЕЛОВ ФИЗИКИ**

Аннотация: в статье анализируются методические основы обучения школьников решению экспериментальных задач по физике и разработка экспериментальных заданий по физике на примере некоторых задач различных разделов физики.

Ключевые слова: обучение физике, школьный курс физики, школьное образование.

Физика — наука, изучающая материю (вещество и поля) и наиболее простые и вместе с тем наиболее общие формы ее движения, а также фундаментальные взаимодействия в природе, управляющие движением материальных явлений.

Физика образует фундамент естествознания, поскольку в развитии естествознания физика всегда играла основополагающую роль. Законы физики (закон инерции, закон всемирного тяготения, закон сохранения и превращения энергии, закон возрастания энтропии, законы сохранения симметрии и др.) лежат в основе всего естествознания. Все области естествознания опираются на общие физические законы природы. Любые используемые в естественных науках приборы являются физическими приборами. Приборов биологических, физиологических, химических и т.д. не бывает. Любой используемый ученым прибор есть всегда в своей основе физический объект и для истолкования своих

показаний требует соответствующих физических теорий. Это обстоятельство делает язык физики неотъемлемым элементом языка любой другой естественно-научной дисциплины. Физические методы исследований играют решающую роль во всех естественных науках. Например, с помощью рентгеноструктурного анализа изучаются не только кристаллы, но и сложнейшие биологические структуры. Метод «меченых» атомов играет большую роль в исследовании обмена веществ в живых организмах. Ультразвук и другие физические методы применяются в медицине для диагностики. Революция в биологии, связанная с возникновением молекулярной биологии и генетики, была бы невозможна без физики. Физические методы исследований применяются в астрономии. То же касается и других естественных наук, привести примеров можно очень много. Таким образом, невозможно заниматься ни одной естественной наукой, не зная физики. Внутри физики выделяется большое число подразделов, различающихся специфическим предметом и методами исследования. Физика — фундамент современной техники; она лежит в основе всех наиболее значимых направлений технического прогресса.

Цель физики заключается в отыскании общих законов природы и в объяснении конкретных процессов на их основе. По мере продвижения к этой цели перед учеными постепенно вырисовывалась величественная и сложная картина единства природы. Мир представляет собой не совокупность разрозненных, независимых друг от друга событий, а разнообразные и многочисленные проявления одного целого.

Цель обучения физике: формирование научных знаний в области естественных наук, понятий, законов, современной физической картины мира; формирование экспериментальных умений и навыков, знакомство с основными направлениями научно-технического прогресса. В результате обучения физике учащийся должен не просто освоить школьную программу, а научиться самостоятельно приобретать и применять знания в любой ситуации.

Основной и первостепенной задачей в преподавании физики является усвоение заданного материала и умение применения теоретических знаний на практике. Для полного изучения и понимания материала школьникам в первую очередь необходимо выполнение реального эксперимента с постановкой учебной задачи. Решение экспериментальных заданий развивает логическое мышление и познавательную активность, способствует более глубокому пониманию сущности явлений и прочному усвоению физических законов, позволяет глубже осознать связь теории с практикой.

Экспериментальные задачи способствуют выработке умения строить гипотезу и проверять ее на практике, развитию воли и настойчивости в достижении поставленной цели. Одно из основных значений решения экспериментальных задач заключается в формировании и развитии с их помощью наблюдательности, измерительных умений, умений обращаться с приборами. Экспериментальные задачи учат анализировать явления, а также помогают приобретению навыков самостоятельной работы и служат неизменным средством для развития самостоятельности в суждениях. Содержание экспериментальных задач расширяет круг знаний учащихся в овладениях знаниями физических явлений и законов природы и техники. Решение задач также одно из важных средств повторения, закрепления и проверки знаний учащихся.

Для организации направленной работы по обучению решению экспериментальных физических задач в средних и старших классах учебных заведений необходимо вводить дополнительные учебные профильные курсы, элективные или факультативные. При систематическом решении экспериментальных задач по физике на факультативных занятиях и курсах по выбору преподаватели могут достичь высоких показателей обучающихся, проявляющийся, в частности в результативном участии в научно-практических конференциях, олимпиадах физического, инженерно-технического профиля.

Обучение решению экспериментальных физических задач будет способствовать целенаправленному и интенсивному формированию у учащихся исследовательских умений, а также повышению качества знаний учащихся по физике, если:

- его проводить систематически по разработанному тематическому комплексу, включающему экспериментальные задачи по различным разделам физики;

- использовать и создавать учебные экспериментальные установки, построение которых осуществляется на основе совместного использования традиционного, цифрового и самодельного оборудования кабинета физики;

- учебно-исследовательская деятельность учащихся будет организована в соответствии со структурой научного экспериментального метода исследования, т.е. на каждом этапе занятия будет запланировано использование экспериментальной задачи с упором на отработку соответствующего этапа экспериментального метода.

Разработка экспериментальных заданий по физике.

Для повышения эффективности своей работы по обучению школьников решению экспериментальных задач по физике были разработаны собственные дидактические материалы по физике: «Лабораторный практикум плюс», «Я экспериментатор», при составлении которого физические задачи по роли эксперимента в решении были разделены на несколько видов:

1. Задачи, в которых без эксперимента нельзя получить ответ на вопрос;
2. Эксперимент используется для создания проблемной ситуации;
3. Эксперимент используется для иллюстрации явления, о котором идет речь в задаче;
4. Эксперимент используется для проверки правильности решения;

5. Эксперимент необходим для нахождения значения одной или нескольких физических величин.

Так же задания ранжируются по степени сложности (как по сложности проведения эксперимента, так и по сложности вычислений искомой величины).

Некоторые примеры экспериментальных физических задач

«Определение необходимых параметров».

Механика. Простые измерения. (1 год обучения)

Задача «Радиус шара».

Определите радиус металлического шарика. Предложите способ, при котором не нужно пользоваться штангенциркулем.

Цель: научиться рассчитывать искомую величину (радиус шарика) используя экспериментальные данные.

Оборудование и материалы: мензурка с водой.

Решение:

Объем шарика определите с помощью мензурки, а из формулы $V = \frac{3}{4}\pi R^3$ определите его радиус (с формулой обучающихся знакомит учитель, но необходимо заменить, что данная формула, как и многие другие, печатается в дневниках и предметных тетрадях).

Задача «Емкость сосуда».

Каким образом можно найти емкость сосуда любой формы, пользуясь весами и набором гирь?

Цель: научиться определять емкость сосуда (объем жидкости в сосуде).

Оборудование и материалы: весы, набор гирь, вода.

Решение:

Подсказка. Взвесьте пустой сосуд, а потом – наполненный доверху, к примеру, водой.

Пусть масса пустой кастрюли равна m_1 , а после наполнения водой она составляет m_2 . Тогда разность $m_2 - m_1$ дает массу воды в объеме кастрюли.

Поделив эту разность на плотность воды, находим объем кастрюли:

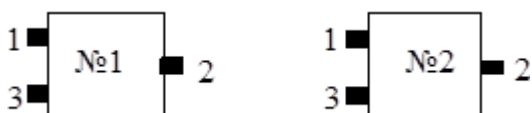
$$V = \frac{m_2 - m_1}{\rho}.$$

Электричество (2 год обучения)

Задача «Электрический «черный ящик»

«Черный ящик» представляет собой непрозрачную закрытую коробку, которую нельзя вскрывать, чтобы изучить ее внутреннее устройство. Внутри ящика находятся несколько электрических элементов, соединенных между собой в простую электрическую цепь. Обычно такими элементами являются: источники тока, постоянные и переменные резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности, полупроводниковые диоды. Снаружи ящика находятся несколько выводов.

Три резистора соединены между собой и помещены в «черный ящик» с тремя выводами, в соответствии с рисунком 9. Точно такие же резисторы соединены между собой по-другому и помещены во второй «черный ящик» с тремя выводами. Определить сопротивление каждого резистора. Перемычки применять запрещено.



Цель: сделав минимальное число электрических измерений с использованием внешних выводов, «расшифровать» «черный ящик», т.е.:

- установить, какие именно электрические приборы находятся внутри «черного ящика».
- установить схему их соединения.
- определить номиналы (величины сопротивлений резисторов, емкости конденсаторов и т.д.)

Оборудование: мультиметр.

Решение:

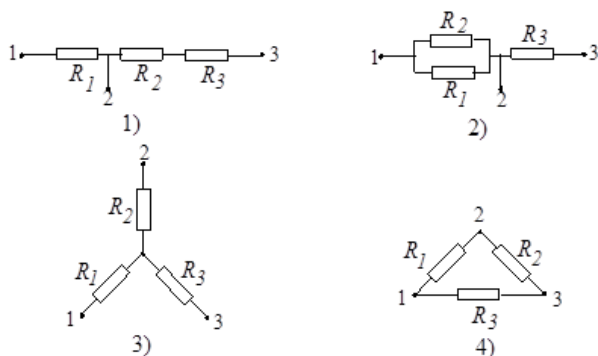
Измерение сопротивления между выводами дали результаты:

Ящик № 1: $R_{1-2} = 12 \text{ Ом}$, $R_{2-3} = 25 \text{ Ом}$, $R_{1-3} = 37 \text{ Ом}$

Ящик № 2: $R_{1-2} = 5,45 \text{ Ом}$, $R_{2-3} = 15 \text{ Ом}$, $R_{1-3} = 20,45 \text{ Ом}$

Возможны четыре способа соединения трех резисторов с тремя наружными выводами так, чтобы три измерения давали разное значение сопротивлений:

1) последовательное, 2) смешанное, 3) звездой, 4) треугольником.



Покажем последовательность поиска ответов.

Характерным признаком двух первых схем является то, что одно из измерений равно сумме двух других, что и соответствует условию задачи:

$$R_{1-3} \approx R_{1-2} + R_{2-3}$$

Следовательно, в одном ящике последовательное соединение, но тогда в другом - смешанное, поскольку результаты измерений не совпадают, хотя номиналы резисторов те же самые.

Известно, что всегда выполняется соотношение $R_1 + R_2 + R_3 > \frac{R_2 R_3}{R_2 + R_3} + R_1$

А поскольку R_{1-3} слева больше, чем R_{1-3} справа, то в левом ящике (№1) находится последовательное соединение, а в правом (№2) - смешанное.

В состав последовательного соединения в левом ящике входят резисторы с номиналами 12 или 25 Ом. Так как ни то, ни другое значение не наблюдается в составе смешанного соединения, следовательно, номинал одного из резисторов $R_1 = 15 \text{ Ом}$.

Остальные номиналы: $R_2 = 12 \text{ Ом}$ и $R_3 = 10 \text{ Ом}$.

Очевидно, к тем же результатам можно перейти и с помощью иной цепочки рассуждений.

Отметим также, что возможны еще 5 комбинаций схем по два «черных ящика» из приведённых четырех. Наиболее громоздка математическая часть задачи по «расшифровке» черного ящика, о котором известно, что там находится треугольник.

$$R_{1-3} \approx R_{1-2} + R_{2-3}$$

В заключении отметим, что не все может идти так гладко, как в данном примере. Значения сопротивлений или других электрических величин, естественно, содержат погрешности. И, например, соотношение может выполняться только приблизительно.

Механика (3 год обучения)

Задача «Коэффициент трения»

Имеется железный лист, прибитый к полу, легкий деревянный цилиндрический стержень (палка) и линейка. Разработайте способ определения коэффициента трения дерева о железо.

Цель: определить коэффициент трения.

Оборудование: железный лист, деревянный стержень (палка), линейка.

Решение: при некотором угле наклона α палка начнет скользить по желобу.

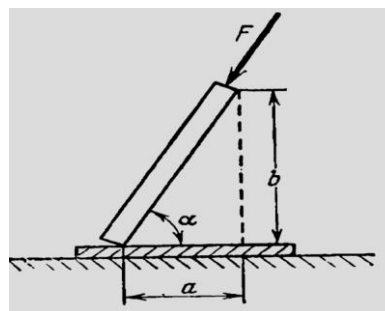
Это произойдет в тот момент, когда горизонтальная составляющая силы F , станет больше максимальной силы трения покоя.

$$F_{mp} = k(P + F \sin \alpha)$$

$$k(P + F \sin \alpha) = F \cos \alpha$$

$$k = \frac{F \cos \alpha}{P + F \sin \alpha}$$

$$k = \frac{F \cos \alpha}{F \sin \alpha} = \operatorname{ctg} \alpha = \frac{a}{b}$$



Молекулярная физика. (4 год обучения)

Задача «Измерение атмосферного давления».

Предложите способ измерения атмосферного давления с помощью данного оборудования.

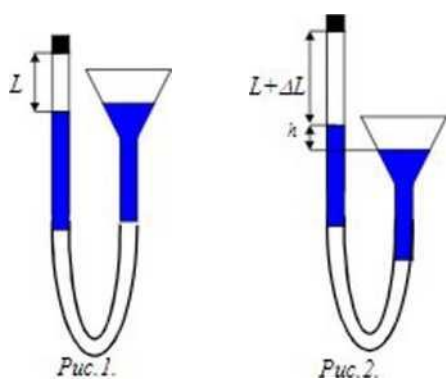
Цель: научиться измерять атмосферное давление.

Оборудование: стеклянная трубка с пробкой, резиновый шланг, воронка стеклянная, линейка ученическая, метр демонстрационный, штатив лабораторный, вода.

Решение:

Примечание: для определения атмосферного давления можно осуществить изотермическое расширение воздуха, заключенного в стеклянной трубке между поверхностью воды и резиновой пробкой.

Выполнение работы.



Соединим стеклянную трубку и воронку резиновой трубкой, укрепим её в штативе. (См. рис 1). Установим перемещением воронки, уровень воды в стеклянной трубке на расстоянии X от ее верхнего конца, закроем трубку пробкой. Воздух, заключенный в трубке занимает объем V при атмосферном давлении P .

При опускании воронки давление воздуха в трубке уменьшится на величину $\Delta P = \rho gh$, где h - разность уровней воды в трубке и воронке, ρ - плотность воды, g – ускорение свободного падения (рис.2). Воздух, находящийся под пробкой, занимает новый объем $V + \Delta V$. Процесс расширения воздуха под пробкой можно считать изотермическим. Для изотермического процесса можно записать уравнение: $PV = (P - \Delta P)(V + \Delta V)$. Вр этого уравнения атмосферное давление P равно: $P = \frac{\Delta P(V + \Delta V)}{\Delta V}$.

Так как $\Delta P = \rho gh$, $V=LS$ и $\Delta V=S\Delta L$, где S - площадь поперечного сечения стеклянной трубки, L - первоначальная длина столба воздуха, ΔL - изменение длины столбика воздуха, то $P=\rho gh(L+\Delta L)/\Delta L$.

Следовательно, для измерения атмосферного давления необходимо измерить первоначальную длину L столба воздуха в трубке при одинаковой высоте уровней воды: в трубке и воронке, длину $L+\Delta L$ столба воздуха в трубке после опускания воронки и разность h высот уровней воды в трубке и воронке во втором опыте.

Оптика (5 год обучения)

Задача «Скорость света»

Определить скорость света в воде, приняв скорость света в воздухе $c=3 \cdot 10^8$ м/с.

Цель: предложить способ для расчета скорости света (в воде).

Оборудование: стакан с водой, бумага, источник света (свеча или лампа накаливания), линейка, карандаш.

Решение:

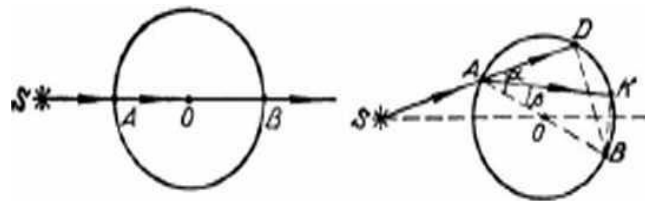
Заполним наполовину стакан водой и оклеим его по периметру бумагой, в которой вырезана узкая щель вдоль образующей стакана. На некотором расстоянии расположим источник света S так, чтобы он, центр стакана O и изображение источника B лежали на одной прямой. Очевидно, что $|AO| = |OB| = r$. Повернем стакан на некоторый угол. При этом луч света, исходящий из источника S , проходит в стакане над поверхностью воды по направлению SAD . Точка D - изображение щели на стакане над поверхностью воды (помечаем ее карандашом). Луч света, проходящий внутри стакана через слой жидкости, преломляется и дает изображение щели в точке K . Из рисунка видно, что угол α является углом падения, угол β - углом преломления.

На основании закона преломления имеем: $n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = \frac{c}{c_1}$, $\angle ADB = \angle AKB = 90^\circ$ (углы

опираются на диаметр). Из $\triangle ADB$ находим, что $BD = AB \sin \alpha = 2r \sin \alpha$, т.е. $\sin \alpha = \frac{BD}{2r}$.

Из $\triangle АКВ$ получаем: $\sin\alpha = \frac{BK}{2r}$. Тогда $n = \frac{BD}{BK}$ и, наконец, $\frac{c}{c_1} = \frac{BD}{BK}$, т. е. , $c_1 = c \frac{BK}{BD}$.

Таким образом, определение скорости света в воде сводится к определению расстояний BK и BD , т. е. смещений изображений щели по сравнению с первоначальным положением. Эти расстояния легко определить с помощью линейки.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Варламов С. Д., Зильберман А. Р., Зинковский В. И. Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах.— М.: МЦНМО, 2009.
2. Полицинский Е.В. Задачи и задания по физике. Методы решения задач и организация деятельности по их решению: учебно-методическое пособие / Е. В. Полицинский, Е. П. Теслева, Е. А. Румбешта. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009-2010.
3. Дмитриева О.А. Инновационный подход к решению задач и лабораторному практикуму в курсе физики средней школы: Автореф. дисс. . к. п. н.-СПб., 2005.

Deitch Yu.K.

physics teacher of the highest category

Lyceum "Hanseatic Boat"

(Kaliningrad, Russia)

**METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING
SCHOOLCHILDREN TO SOLVE EXPERIMENTAL PROBLEMS
IN PHYSICS AND DEVELOPMENT OF EXPERIMENTAL TASKS
IN PHYSICS ON EXAMPLE OF SOME PROBLEMS
OF VARIOUS SECTIONS OF PHYSICS**

***Abstract:** the article analyzes the methodological foundations of teaching schoolchildren to solve experimental problems in physics and the development of experimental tasks in physics on the example of some problems of various sections of physics.*

***Keywords:** teaching physics, school physics course, school education.*

УДК 37

Доставалова Е.А.

студентка 1 курса магистратуры факультета информатики и экономики,
заместитель директора по УВР МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
(Россия, г. Пермь)

КОМАНДНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, вызывающие затруднения у преподавателей образовательных учреждений в организации дистанционного обучения и налаживания командно-дистанционной работы, а также их потребности в решении этих проблем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, командно-дистанционная работа, командная работа, проблемы преподавателей.

Как в России, так и за рубежом командный способ работы давно и прочно завоевал свое место на рынке труда как форма коллективного взаимодействия мультипрофессиональных групп специалистов по реализации бизнес-проектов, проведению научно-конструкторских разработок, проектированию технологических решений и созданию инновационной продукции. А в условиях развития технологий, аккумулирующих в себе достижения информационно - коммуникационных технологий, командная работа переходит в новый, дистанционный формат. Несмотря на это в деятельность педагогических работников дистанционный формат командной работы пришел не так давно, с началом пандемии. Именно пандемия вынудила педагогов перенести командную работу как внутрь коллектива, так и с учениками в онлайн формат, расширить

свои ИКТ-компетенции за счет изучения, применения и анализа различных мессенджеров, программ видеоконференций и онлайн – досок.

«Дистанционное обучение - это установление соединений между людьми и ресурсами с помощью коммуникационных технологий в образовательных целях» [1, с. 4].

Пандемия в корне изменила основные подходы к образованию в России. Работа в дистанционном формате напрямую зависит от взаимодействия всех участников обучения. В первую очередь это сказалось на двух участниках образовательной деятельности: обучающихся и преподавателях. Согласно опросу, который проводился Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» совместно с Томским государственным университетом, удовлетворенность студентов организацией дистанционного обучения граничит на отметке 64-69 % после перенесения обучения в онлайн. Этот опрос показал, что на обучающихся приходилось большее количество стресса, а также обучающиеся испытывали дискомфорт от нехватки очного общения с одногруппниками. Кроме того, поднимался вопрос о готовности учебного заведения к готовности к обучению в дистанционном формате, на что обучающиеся отвечали положительно с соотношением в 57-62% [2, с. 1].

Исходя из затруднений обучающихся при дистанционном обучении, можно сделать предположение, что основной проблемой в дистанционном образовании стало налаживание командной работы. Решение этой проблемы в нынешних условиях ложится на плечи преподавателей.

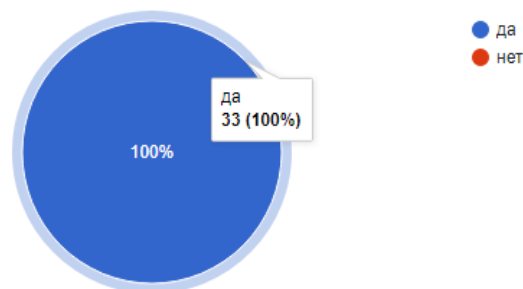
В научной работе Калинина Д.А. «Трудности, испытываемые преподавателями в условиях», опубликованной в интернет-журнал «Науковедение», автором был проведен опрос на тему специфики дистанционного обучения. Большинство участников данного опроса считают, что для работы по дистанционной технологии преподавателям необходимо пройти курс повышения квалификации. В вопросе: «Насколько влияет специфика дистанционного обучения на работу преподавателя?»- 60%

преподавателей убеждены, что им необходима дополнительная подготовка [3, с. 5].

Для получения большей информации мы провели свой опрос среди 33 преподавателей различных образовательных организаций Пермского края.

1 Приходилось ли Вам принимать участие в командной работе?

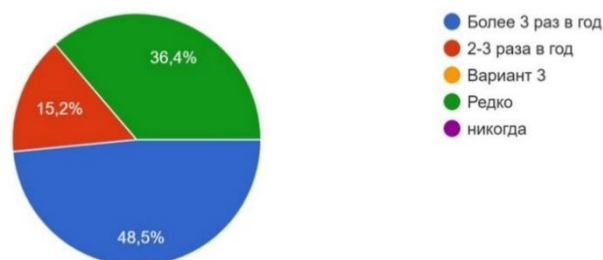
33 ответа



Большинство из них столкнулись с такими трудностями и проблемами, как недопонимание, разные интересы членов команды, разногласия, нечёткое распределение обязанностей и т.д.

3 Как часто вы сталкиваетесь с командной работой в своей деятельности?

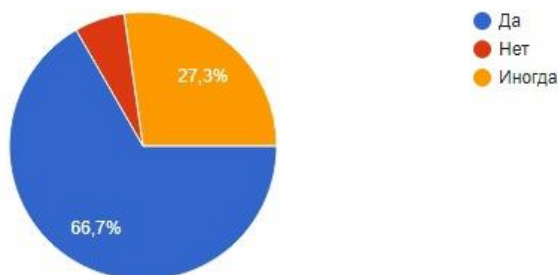
33 ответа



Согласно результатам анкетирования, было выявлено, что 48,5 % участников анкетирования сталкиваются с командной работой более 3 раз в год, 15,2 % — 2-3 раза в год, 36,4% — иногда.

4 Психологические комфортно ли вам работать в командах?

33 ответа

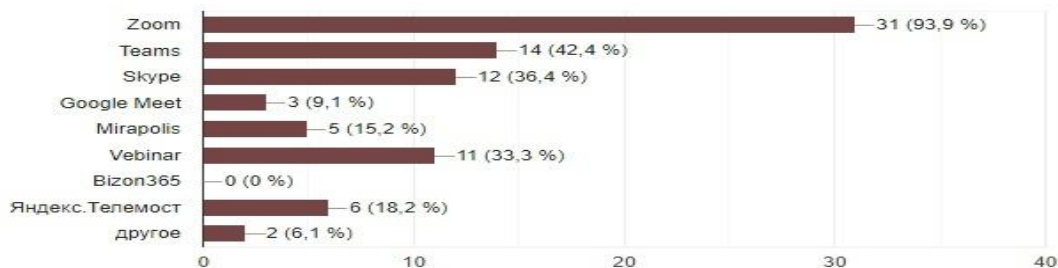


66,7 % участников анкетирования испытывают психологический комфорт в командной работе, остальным либо не комфортно, либо не всегда комфортно. Это говорит о том, что многие не готовы работать командой, соответственно это будет влиять на достижение цели.

6 Какие инструменты можно использовать для дистанционного

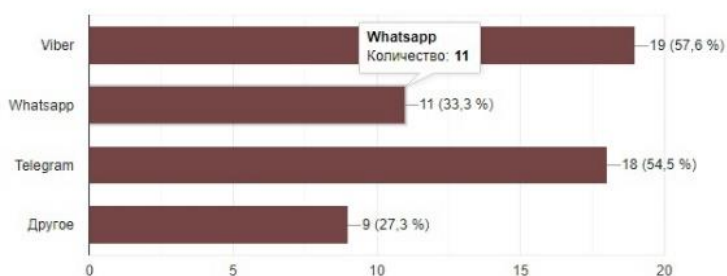
8 Какие программы видеоконференций Вам приходилось использовать для удаленной командной работы?

33 ответа



7 Какие мессенджеры Вам приходилось использовать для удаленной командной работы?

33 ответа



75,8 % участников сталкивались с удалённой командной работой, используя для дистанционного взаимодействия различные мессенджеры: Viber, Whatsapp, Telegram, программы видеоконференций: Zoom, Teams, Skype, Google Meet, Vebinar, онлайн-доски и другое.

Большинство участников анкетирования понимают цель командной работы, как достижение единого результата. Некоторые считают, что это инструмент для профессионального роста, сплочённость коллектива, открытие новых возможностей, быстрота выполнения задач, экономии времени и средств и т.д.

Среди особенностей командного взаимодействия в дистанционном формате были выявлены: экономия и эффективность использования личного времени, взаимопонимание, возможность удалённой работы, отсутствие очного контакта и т. д.

50% участников могут успешно работать с разными людьми, остальные участники испытывают трудности, например, испытывают затруднения при обосновании своей точки зрения, слишком быстро утрачивают энтузиазм, испытывают нетерпимость к людям и т.д.

Как и любая другая работа, командная работа имеет свои преимущества и недостатки. С точки зрения участников анкетирования это:

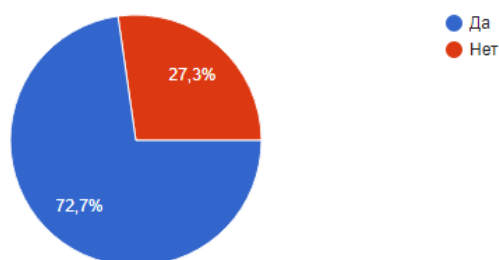
ПРЕИМУЩЕСТВА К Д Р	НЕДОСТАТКИ К Д Р
возможность работать удалённо	отсутствие «живого» общения
экономия личного времени	недопонимание
быстрый результат	качество связи
совершенствование навыков кдр	умение рационального распределения рабочего времени
возможность работать на больничном	зависимость от коллектива

ответственность каждого члена команды	отсутствие надлежащего контроля
новые знакомства	разный темп работы членов команды
распределение обязанностей	самоорганизация
гибкий график работы	сложнее найти общую мотивацию
возможность сотрудничества с людьми из разных точек мира	
обмен опытом	

Участники анкетирования видят необходимость внедрения командной дистанционной работы в работу своих организаций.

27. Необходима ли КДР в работе вашей организации?

33 ответа



Таким образом, для совершенствования умений в командной дистанционной работе, по мнению участников анкетирования, необходимо уже в начальной школе начинать готовить детей к командному дистанционному взаимодействию. Современные педагоги также нуждаются в курсах повышения квалификации, нацеленных на повышение качества командной работы в дистанционном формате.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ГОСТ Р 56846-2015 «Информатизация здоровья. Взаимодействие систем дистанционного обучения» [Электронный ресурс]. // URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200134318?section=text>
2. Егор Губернаторов // Студенты назвали основные проблемы онлайн-обучения Им не хватает общения с преподавателями и подводит техника [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.rbc.ru/society/19/08/2020/5f3bbdae9a7947d167de1a41>
3. Калинин Д.А. Трудности, испытываемые преподавателями в условиях дистанционного обучения // Интернет-журнал «Науковедение» 2015. Том 7. №3 С. 1-10.

Dostalova E.A.

Ust-Kachkin Secondary School
Perm State Humanitarian Pedagogical University
(Russia, Perm)

TEAM REMOTE WORK IN THE ACTIVITY OF A TEACHER: ACTUAL PROBLEMS

***Abstract:** the article discusses the issues that cause difficulties for teachers of educational institutions in organizing distance learning and establishing team-distance work, as well as their needs in solving these problems.*

***Keywords:** distance learning, team-distance work, teamwork, problems of teachers.*

УДК 37

Дрыкин М.В.

магистрант 2 курса,

направления подготовки Педагогическое образование,

Факультета социологии и управления,

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

(г. Рязань, Россия)

РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** данная научная статья рассматривает роль театральной деятельности в формировании личностных качеств у студентов. Анализируются теоретические и практические аспекты воздействия театра на формирование личностных качеств, таких как коммуникативные навыки, творческий потенциал и самовыражение. Исследование проводилось на основе анализа опыта работы театрального коллектива. В результате было выявлено, что театральная деятельность положительно влияет на личностное развитие студентов и способствует формированию индивидуальных качеств, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире.*

***Ключевые слова:** театральная деятельность, личностные качества, творчество, навыки, развитие.*

В современном обществе студенты сталкиваются со множеством вызовов, связанных с социальной адаптацией, реализацией потенциала и развитием своих личностных качеств. Однако, среди различных способов улучшения своих навыков и построения личности, театральная деятельность заслуживает особого внимания. Театр, как форма искусства, способствует развитию креативности, уверенности в себе и выражению эмоций, что важно не только для успеха на сцене, но и в жизни в целом. Поэтому роль театральной

деятельности в формировании личностных качеств у студентов не следует недооценивать.

Театральная деятельность является одним из наиболее эффективных способов формирования личностных качеств у студентов. Она позволяет развивать творческие способности, учиться эмоциональному выражению, развивать коммуникативные навыки и улучшать способность к самовыражению. Г.Д. Кириллов (российский театральный режиссер, заслуженный деятель культуры России, театральный педагог, основатель театра «Переход», действующего в РГУ имени С.А. Есенина) писал, что театральный коллектив должен обращать своё внимание на развитие личных качеств личности, ее нравственного сознания и любви к искусству и театру [1]. Театральная деятельность не может обходиться без освоения театральной этики, которая способствует развитию личностных качеств, таких как: эмпатия, терпимость, творческие способности, самодисциплина и др.

Театральная деятельность также способствует улучшению когнитивных и социальных навыков студентов, включая критическое мышление, аналитическое мышление, способность к сотрудничеству и управлению конфликтами. Это происходит в процессе освоения театральных дисциплин, ведущей из которых является актерское мастерство. Как отмечают П.И. Козодаев и Е.К. Титова, развитие импровизационных навыков требует гибкости мышления, самостоятельности в принятии решений и других личностных качеств, что помогает овладеть умением нестандартно решать проблемы и быть открытым к новым идеям [2]. Участие в театральных постановках позволяет студентам проявить эти и другие свои творческие способности.

К.С. Станиславский считал, что театральная деятельность может помочь актеру раскрыть свои эмоции, осознать свои слабости и развить необходимые навыки для успешной игры. В своих работах он подробно описывал методы работы над персонажами и себя самими, используя техники как «анализ текста», «обоснование роли» и «концентрация внимания». Он также обращал внимание

на физические и психологические аспекты актерской игры, включая голос, дыхание и мимику. К.С. Станиславский также призывал актеров использовать свои личные эмоции и опыт для создания более реалистичных персонажей. Он рекомендовал практиковать ролевую игру и контроль эмоций в повседневной жизни, чтобы улучшить свою актерскую технику и реакцию на события. К.С. Станиславский поднимал важный вопрос развития личности через театральную деятельность, призывая актеров использовать ее как инструмент для самоанализа и роста [3].

М.А. Чехов уделял средствам искусства театра большое внимание, отмечая, что они должны использоваться для создания эмоционального воздействия на зрителей и передачи идеи. Он также подчеркивал важность импровизации и свободы актера в процессе работы на сцене. М.А. Чехов считал, что театр должен стремиться к созданию живого и многомерного художественного произведения, которое не оставляет равнодушным зрителя и не ограничивается просто передачей текста. [4]

В целом, театральная деятельность является важным компонентом образовательного процесса, которая помогает студентам развивать не только специфические театральные навыки, но и личностные качества, которые необходимы для успешной жизни и карьеры. Она позволяет и помогает им раскрыть свой творческий потенциал и открыть новые грани своей личности.

Во-первых, участие в театральных постановках требует от студентов настойчивости и упорства. Они должны не только выучить роль, но и научиться передавать эмоции и создавать нужную атмосферу на сцене. Этот процесс требует множество репетиций и усилий, что способствует развитию у студентов настойчивости и выносливости.

Во-вторых, театральная деятельность помогает развить коммуникативные навыки студентов. Они должны научиться работать в команде и эффективно взаимодействовать со своими партнерами на сцене. Кроме того,

они должны уметь убедительно передавать свои эмоции и мысли зрителям, что требует от них развития навыков ораторского искусства.

В-третьих, театральная деятельность способствует развитию творческого мышления и фантазии студентов. Они должны находить нестандартные решения задач на сцене и создавать оригинальные образы своих персонажей. Это помогает им развить свою творческую фантазию и научиться мыслить нестандартно.

И, наконец, театральная деятельность учит студентов быть более уверенными в себе и своих действиях. Они должны научиться управлять своими эмоциями и преодолевать страх перед публичным выступлением. Это помогает им стать более уверенными в своих способностях и более успешными в будущей карьере.

Таким образом, театральная деятельность играет важную роль в формировании личностных качеств у студентов. Она помогает им развивать настойчивость, коммуникативные навыки, творческое мышление и самоуверенность. Это дает им не только возможность раскрыть свой талант на сцене, но и помогает им стать более успешными и уверенными в себе в любой сфере жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Г.Д. Кириллов Студенческий театр как компонент образовательно-воспитательной системы ВУЗа / методические рекомендации / авт.-сост.; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009.
2. Козодаев П.И., Титова Е.К. Педагогические условия формирования импровизационных навыков актера в любительском театре // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2021. Т. 20. № 1 (47). С. 21-30.

3. Яркова Е.Н. Метод и система К. С. Станиславского или первый междисциплинарный анализ творчества актёра // Мир науки, культуры, образования, №. 3, 2011, С. 269-272.
4. [Театральная библиотека Сергеева](http://teatr-lib.ru/Library/Chehov_m/Nasled_2/) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://teatr-lib.ru/Library/Chehov_m/Nasled_2/ (Дата обращения: 17.06.2023)

Drykin M.V.

Ryazan State University named after S.A. Yesenin
(Ryazan, Russia)

THE ROLE OF THEATRICAL ACTIVITY IN SHAPING PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS

***Abstract:** this scientific article examines the role of theatrical activity in shaping personal qualities of students. The theoretical and practical aspects of the theatre's influence on the formation of personal qualities, such as communication skills, creative potential, and self-expression, are analyzed. The research is based on an analysis of the experience of a theatrical group. As a result, it was found that theatrical activity has a positive impact on the personal development of students and contributes to the formation of individual qualities necessary for successful life and work in the modern world.*

***Keywords:** theatrical activity, personal qualities, creativity, skills, development.*

УДК 37

Дьячкова О.А.

старший воспитатель, МАДОУ ЦРР № 88 «Антошка»

(г. Северодвинск, Россия)

Научный руководитель:

Ваврик И.В.

заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ЦРР № 88 «Антошка»,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФГАОУ ВО «С(А)ФУ»

(г. Северодвинск, Россия)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ В СФЕРЕ СУДОСТРОЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируется содержание работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями в сфере судостроения.

Ключевые слова: знакомство с профессией, дошкольное образование, старший дошкольный возраст.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Реализация задач профориентации начинается в старших классах общеобразовательных школ [6, 10].

Исследования Пряжникова Н.С. указывают на ряд проблем профориентации в школе: проблема в самостоятельном осмыслении будущего самими детьми, недостаточность информации о профориентации в самой школе,

недостаточная информированность со стороны родителей о деятельности различных профессий и их сферах деятельности [10]. Поэтому важно раскрыть потенциал детей в профориентации не только в школьном обучении, но и на этапе дошкольного детства.

Применительно к дошкольному возрасту используется термин ранняя профориентация. Ранняя профессиональная ориентация - это система мер, направленных на выявление личностных особенностей, способностей и интересов ребенка и осуществление сопровождения в освоении знаний о профессиях как основы будущего свободного выбора профессионального пути [4].

Задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста находят отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Так, например, в планируемых результатах освоения основной образовательной программы указано, что «к пяти годам ребенок должен проявлять познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражать эти представления в играх. К шести годам ребенок должен проявлять активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых» [11].

М.В. Антонова, И.В. Гришняева, Л.П. Карпушина подчеркивают значимость ранней профориентации дошкольников для социализации, а также формирования социально значимых качеств [1].

Н. Н. Захаров определяет цель ранней профессиональной ориентации ребенка через формирование у него эмоционально положительного отношения к миру профессий и создание условий для актуализации субъектного опыта ребенка, развитие его способностей в доступных для него видах деятельности [5].

Ранняя профориентация, главным образом, предполагает общее знакомство с миром профессий, а также не исключает совместного обсуждения

мечты и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах трудовой деятельности (самообслуживание, выполнение посильной работы).

Н. Н. Колмогорцева акцентирует внимание на необходимости формирования представлений о личностных чертах человека как «ориентировочной основы», что выступает доминирующим фактором выбора профессии [8].

По мнению М. В. Крулехт и В. И. Логиновой знакомство дошкольников с профессиями заключается в формировании представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитании уважения к труду [9].

С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова делают акцент на знакомстве с человеком труда, включая компонент отношения к трудовой деятельности, а также формирования представлений о социальной значимости разных профессий (педагог - учит, повар - готовит, водитель - подвозит пассажиров) [7].

Упор на региональную составляющую при выборе перечня профессий, с которыми необходимо знакомить ребенка, делают такие педагоги, как Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова. Также они отмечают, что в дошкольном возрасте ребенок осваивает мир профессий по принципу «от близкого к далекому» [7]. То есть, первоначально для него понятны профессии, которые он видит каждый день и результаты труда, которые для него значимы. Особый интерес у дошкольников вызывают профессии родителей.

По мнению большинства авторов, сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что многие профессии взрослых недоступны для непосредственного наблюдения, поэтому ребенку сложно их понять [2,7,9].

Опираясь на исследования и труды Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и учитывая специфику нашего города, который живет строительством кораблей и подводных лодок, мы поставили перед собой цель – сформировать у детей знания о наиболее доступных для понимания профессиях в сфере судостроения.

Наша работа по ознакомлению детей с профессиями в сфере судостроения состояла из нескольких этапов.

На первом этапе мы выявили общие представления воспитанников о судостроительных профессиях. Опрос показал, что большинство детей называют профессии родителей, такие как сварщик, капитан, инженер, сборщик корпусов и т.д., но вопросы о значимости и результатах труда вызывают у них затруднения. Так, например, дети назвали профессию сварщик, но на вопрос «что делает человек этой профессии?» только один ребенок из группы ответил «соединяет разные детали», но как и чем - он объяснить не смог.

На втором этапе мы стали искать методы, позволяющие достигнуть поставленной цели. Стоит отметить, что в методической литературе работа по данному направлению не представлена.

Мы решили создать видео-журнал о профессиях и привлекли к этому родителей – судостроителей. Родители подготовили и записали короткие видео, в которых дети рассказывают о профессии члена своей семьи, о том, чем он занимается, какие использует инструменты, так же раскрыли значимость профессии и описали результаты труда. В итоге в видео-журнал вошли рассказы детей о восьми профессиях: электромонтер, электромонтажник, сварщик, электросварщик, инженер-конструктор, сборщик корпусов металлических судов, гуммировщик, капитан буксира.

Стоит отметить, что в видео – журнал вошли малоизвестные профессии. Так, например, ребенок рассказал о профессии своего дедушки, который работает гуммировщиком. Он рассказал, о том, что гуммировщики на основе чертежей измеряют поверхность подводной лодки и на основе расчетов покрывают судно специальной резиной, которая необходима для того, чтобы подводная лодка не покрывалась ржавчиной, и ее не было видно на радарах.

Так же дети рассказали об отличиях сварщика и электросварщика, и электромонтера и электромонтажника.

Каждый ребенок и его семья творчески подошли к рассказу о профессии. Один из детей в костюме электросварщика наглядно показал инструменты и описал деятельность этой профессии, другой воспитанник рассказал сказку о подводной лодке и познакомил нас с профессией гуммировщика, а кто – то показал свою игру с кораблем и открыл все особенности профессии капитана буксира. Огромным преимуществом рассказов детей было то, что дети рассказывали эмоционально и в доступной для слушателей форме.

К видео-журналу было разработано методическое пособие, которое включало в себя краткую характеристику представленных в видео-журнале судостроительных профессий, вопросы для детей к каждому видео-рассказу, загадки по профессиям и инструментам, различные игры и дидактическое пособие «У кого какой инструмент?».

Третий этап включал в себя проведение ряда занятий с детьми дошкольного возраста с использованием видео – журнала. Воспитанники с особым интересом слушали рассказы своих сверстников. Полученные знания стали применять в сюжетно-ролевых играх.

На заключительном этапе мы повторно провели опрос среди дошкольников и выяснили, что дети не только называют профессию, но и описывают деятельность, называют инструменты труда, могут рассказать об их назначении и применении, указывают на значимость и результаты работы.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что видео – журнал является эффективным средством формирования у детей знаний о наиболее доступных для понимания профессиях в сфере судостроения.

Стоит отметить, что по итогу была решена еще одна важная задача - участники видео-журнала получили хороший опыт речевой деятельности и публичных выступлений.

Использование интересных методов в формировании представлений о профессиях дает возможность ребенку успешно социализироваться, осознанно

сделать выбор во взрослой жизни. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонова, М.В., Гришняяева, И.В. Ранняя профориентация как элемент социальнокоммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С.93-96.
2. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
3. Буре, Р. С., Михайленко, Н. Я. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) [Текст] / Р. С. Буре, Н. Я. Михайленко. - М., 1998. - 254 с.
4. Дошкольная педагогика / Т. Н. Доронова : в 2-х ч. / под ред. В. И. Логиновой, И. Г. Саморуковой. -Т. 2. - М., 1986. - 256 с.
5. Захаров, Н. Н., Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 1989. - 192 с.
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебнометодическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – [с. 37]
7. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Академия, 1998. - 37 с.
8. Колмогорцева, Н. Н., Володина, К. А. Соотношение понятий «образ мира», «профессиональная составляющая образа мира» и «образ профессии» /Н. Н. Колмогорцева, К. А. Володина // Современные исследования социальных проблем. - 2012. - № 3(11). - С. 86-93.
9. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М. В. Крулехт. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. -160 с.

10. Пряжников Н.С.- Методы активизации профессионального и личностного самоопределения- 2002.- 400 с.
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.

Dyachkova O.A.

senior educator,

Kindergarten No. 88 "Antoshka"

(Severodvinsk, Russia)

Scientific advisor:

Vavrik I.V.

Kindergarten No. 88 "Antoshka"

(Severodvinsk, Russia)

**CONTENT OF FAMILIARIZATION WORK FOR
OLDER PRESCHOOL CHILDREN
WITH PROFESSIONS IN FIELD OF SHIPBUILDING**

Abstract: the article analyzes the content of the work on familiarizing older preschool children with professions in the field of shipbuilding.

Keywords: acquaintance with profession, preschool education, senior preschool age.

УДК 37

Жевлакова М.М.

магистрант

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

(г. Пермь, Россия)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** в статье дается положительная характеристика дистанционной командной работы, выделяются ее достоинства, такие как уверенность в том, что знания принесут пользу другим, умение работать с техническими средствами, генерация новых идей, быстрая адаптация к заданным вопросам и нахождение коммуникации.*

С учетом выявленных достоинств и недостатков, статья формулирует предпосылки к подготовке студентов педагогического вуза к дистанционной командной работе. Особое внимание уделяется развитию навыков виртуального коммуницирования, контакта с незнакомыми людьми, активного участия в жизни команды и инициативности, а также умению работать с онлайн-инструментами и платформами.

***Ключевые слова:** работа в группе, работа в команде, дистанционная командная работа, удаленная работа в группе, групповая работа онлайн.*

Дистанционная командная работа позволяет расширить географию участников команды, сократить время и расходы на поездки, общение и обмен информацией происходят в онлайн-режиме. Однако для достижения успеха в дистанционной командной работе необходимо развивать определенные навыки и умения, такие как эффективное виртуальное коммуницирование, управление временем, гибкость мышления, умение работать с онлайн-инструментами и платформами и др.

Подготовка к дистанционной командной работе должна быть включена в учебный процесс студентов педагогического вуза. Это может быть достигнуто

путем использования инновационных технологий обучения, проведения мастер-классов и тренингов по развитию навыков командной работы в онлайн-режиме и использования онлайн-инструментов и платформ для работы в команде. Также важным аспектом является организация работы группы в целом и роли каждого ее участника в достижении общих целей команды[1].

Кроме этого, анкетирование выявило следующие положительные качества дистанционной командной работы:

1. Возможность выбора удобного для каждого участника рабочего графика и времени для выполнения заданий, что позволяет участникам работать в удобном для них темпе.
2. Улучшение коммуникаций внутри команды благодаря большому числу доступных онлайн-коммуникационных инструментов.
3. Расширение географии участников команды и возможность работы с людьми из разных регионов.

Тем не менее, анкетирование также выявило некоторые сложности и недостатки, такие как:

1. Ограниченность общей коммуникации, которая может привести к проблемам в понимании общих задач и целей команды.
2. Отсутствие личного контакта между участниками, что может затруднить формирование доверительных отношений внутри команды.
3. Не всегда эффективное использование онлайн-инструментов и возможное недостаточное качество коммуникации в связи с ограничениями технологии[2].

Тем не менее, анкетирование также выявило некоторые сложности и недостатки, такие как:

1. Ограниченность общей коммуникации, которая может привести к проблемам в понимании общих задач и целей команды.
2. Отсутствие личного контакта между участниками, что может затруднить формирование доверительных отношений внутри команды.

3. Не всегда эффективное использование онлайн-инструментов и возможное недостаточное качество коммуникации в связи с ограничениями технологии.

Необходимо учитывать, что участие в командной работе при дистанционном обучении требует не только наличия положительных качеств, но и определенных навыков и умений. Например, эффективное виртуальное коммуницирование, управление временем, гибкость мышления, умение работать с онлайн-инструментами и платформами и др.

Важно также учитывать, что часто возникают трудности при работе в команде, такие как конфликты, разногласия и трудности в понимании общих целей. Поэтому, для эффективной работы в команде необходимо также научиться управлять конфликтами, уметь работать в условиях неопределенности и иметь навыки адаптации к изменяющимся условиям.

В целом, педагогические вузы должны предоставлять студентам не только знания и навыки, но и формировать их личностные качества, такие как инициативность, ответственность, толерантность и умение работать в команде.

Все чаще педагоги в ходе дистанционной командной работы сталкиваются с тем, что не знают лично членов группы. Случается, что они видят друг друга впервые.

На основании вышесказанного следует, что для того, чтобы студенты-педагоги были готовы работать в условиях дистанционной командной работы, им нужна подготовка в вузе. Необходимо развивать у студентов навыки коммуникации и управления конфликтами в онлайн-среде, а также учить их использовать различные инструменты, которые облегчают командную работу. Кроме того, студентам нужно давать возможность практиковаться в дистанционной командной работе на протяжении всего периода обучения, что поможет им освоить эти навыки в действительности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акимова А. С. Основные направления эффективной организации командной работы // Концепт. 2013. Т. 3. URL: <http://e-koncept.ru/2013/53170.htm> (дата обращения 14.06.2023)
2. Грошева Н.Б., Купчинская М. А. Облачные технологии в управлении командой проекта // Бизнес-образование в экономике знаний. 2019. № 3 (14).

Zhevlakova M.M.

Perm State Humanitarian Pedagogical University
(Perm, Russia)

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR TEAM REMOTE WORK

***Abstract:** the article gives a positive characteristic of remote teamwork, highlights its advantages, such as confidence that knowledge will benefit others, the ability to work with technical means, generation of new ideas, quick adaptation to the questions asked and finding communication.*

Taking into account the identified advantages and disadvantages, the article formulates the prerequisites for the preparation of pedagogical university students for remote teamwork. Special attention is paid to the development of virtual communication skills, contact with strangers, active participation in team life and initiative, as well as the ability to work with online tools and platforms

***Keywords:** group work, teamwork, remote teamwork, remote group work, online group work.*

УДК 37

Кондратьев И.М.

магистрант кафедры теории и методики физической культуры и туризма
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
(г. Пермь, Россия)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

***Аннотация:** в современном мире все больше становится распространенным дистанционное обучение. В результате этого возникает проблема неадаптированности педагогов к современной системе преподавания. Цель исследования - определить способы подготовки будущих педагогов к командной дистанционной работе. Для выявления результатов используется теоретический метод – анализ исследований на заданную тему для подтверждения наличия выделенной проблемы и поиска путей ее решения. Для решения проблемы предлагается введение дополнительных занятий для преподавателей с целью повышения компьютерной грамотности педагогов. В результате преподаватели смогут стать компетентными в сфере дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, компьютерная неграмотность, онлайн-образование.*

На данный момент тема работы педагогов в дистанционном формате актуальна, так как в современном мире онлайн занятия набирают обороты и становятся все более популярным. Большим толчком для развития данного формата стал карантин ввиду пандемии, в условиях которого образовательные учреждения были вынуждены перейти на онлайн обучение. Помимо этого важную роль сыграло развитие информационных технологий, с помощью которых получилось не останавливать образовательный процесс, а организовать дистанционный формат обучения.

Цель исследования – определить способы подготовки будущих педагогов к командной дистанционной работе. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: 1) сформировать понятие дистанционного обучения; 2) определить сложности, с которыми могут столкнуться преподаватели при переходе на дистанционное обучение; 3) провести анализ исследований для поиска путей решения выявленных сложностей; 4) сформировать рекомендации для устранения поставленной проблемы.

Дистанционное обучение – процесс обучения, в котором преподаватель и ученик географически разделены и потому опираются на электронные средства для установления контакта и организации учебного процесса [4, с. 268], [5, с. 173]. С появлением нового формата обучения была выявлена главная проблема – неготовность преподавателей к переходу на дистанционное обучение. В то время как ученики с легкостью перешли к онлайн занятиям, многие преподаватели столкнулись со следующими сложностями: неумение работать с цифровыми девайсами и Интернет ресурсами, отсутствие опыта в формировании онлайн-занятий [3, с. 348]. Ввиду чего возникает вопрос, как повысить уровень профессионального мастерства педагогов в сфере дистанционного образования?

Для выявления результатов используется теоретический метод – анализ исследований на заданную тему для подтверждения наличия выделенной проблемы и поиска путей ее решения. Для решения проблемы и повышения компьютерной грамотности педагогов предлагается введение дополнительных занятий для преподавателей с целью обучить их пользоваться доступными сервисами и платформами для качественного выстраивания занятий в дистанционном формате. Это возможность подготовить педагогов к командной дистанционной работе. В результате будет отмечено повышение компетентности педагогов, адаптированных к современной системе преподавания [3, с. 348-349], [1, с. 258], [2, с. 281-282].

Таким образом, для того чтобы сделать процесс обучения продуктивным в условиях дистанционных занятий, педагогам необходимо повышать уровень профессионального мастерства, овладевая технологиями работы в информационно-образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колегова В.А. Подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе // Вестник науки. 2023. №6(63). С. 257 – 259.
2. Корепанова М.В. Подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе // Вестник науки. 2023. №5(62). С. 280-283.
3. Кузнецова Н.А. Подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе // Вестник науки. 2023. №6(63). С. 347-351.
4. Кулешова Д.Ю. Командная дистанционная работа в деятельности педагога // Вестник науки. 2023. №6(63). С. 268-271.
5. Широких Е.А. Подготовка будущих педагогов к дистанционной командной работе // Вестник науки. 2023. №5(62). С. 173-183.

Kondratev I.M.

Perm State Humanitarian Pedagogical University

(Perm, Russia)

DISTANCE LEARNING AS MOTIVATION OF TEACHERS TO PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Abstract: *in the modern world, distance learning is becoming more widespread. As a result, the problem arises that teachers are not adapted to the modern system of education. The purpose of the study is to identify ways to prepare future teachers for team remote work. To determine the results, a theoretical method is used - an analysis of studies on a given topic to confirm the presence of a selected problem and find ways to solve it. To solve the problem, it is proposed to introduce additional classes for teachers in order to improve the computer literacy of teachers. As a result, teachers will be able to become competent in the field of distance learning.*

Keywords: *distance learning, computer illiteracy, online education.*

УДК 371.398

Корзунина А.С.

учитель, методист МБОУ «Лицей»

(г. Кирово-Чепецк, Россия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается процесс организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися с целью формирования соответствующих компетенций. Дается понятие проектно-исследовательской компетенции, понятие проектного метода в обучении. Раскрываются этапы работы со школьником.

Ключевые слова: проект, исследование, деятельность, компетенции.

Проектно-исследовательская компетенция – это совокупность знаний в определенной области, знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; наличие проектных и исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, при необходимости выполнять эксперимент, представлять результаты исследования); наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности. Организации внеурочной деятельности с целью формирования проектно-исследовательской компетенции школьников и посвящена данная работа.

Остановимся на теоретических аспектах проектного метода. Возьмём за основу работы профессора **Е.С. Полат**. По её словам [1], **метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом. Это

совокупность действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта. Кроме того, проектное обучение способствует повышению уверенности обучающихся, развивает умение сотрудничать, обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы, развивает у обучающихся исследовательские умения.

К организации проектов предъявляют следующие **требования** [1]: проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания; ученики должны решать реальные проблемы и ставить актуальные задачи; деятельность обучающихся должна иметь целесообразный характер; работа обучающихся должна быть осмысленной и активной; обучающиеся должны уметь формулировать свои мысли в письменном виде, уметь анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей; конечный вид проекта должен иметь теоретическую часть.

Выделяют следующие **этапы работы** над проектом [1]: постановка цели; выявление проблемы, противоречия, формулировка задач; обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов; самообразование при помощи учителя; продумывание хода деятельности, распределение обязанностей; исследование: решение отдельных задач, компоновка; обобщение результатов, выводы; анализ успехов и ошибок, коррекция.

Организация проектно-исследовательской деятельности реализуется в образовательной организации через внеурочное направление. Это прежде всего работа в научных кружках и собственно написание проектно-исследовательских работ. Педагог-куратор в течение учебного года ведет работу с группой обучающихся, которые разрабатывают и реализуют проекты или работают над исследованиями. Педагогом составляется индивидуальный маршрут деятельности каждого ученика, проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Итак, прежде всего мы **определяем проблему** (что волнует ребенка, что не получается, какой вопрос он однажды задал себе на уроке и пр.). Например, девушка во время участия в муниципальном этапе ВСОШ понимает, что плохо разбирается в достопримечательностях англоговорящих стран и желает решить эту проблему с помощью будущего продукта проекта. Далее мы должны выяснить, кого ещё волнует эта проблема, т.е. найти интересантов или **определить заказчиков** (для кого автор проекта будет разрешать обозначенную проблему). Для этого девушка проводит мини-исследование актуальности разработки проекта (через анкетирование и анализ его результатов). Она делает вывод, что будущими благополучателями являются обучающиеся и педагоги. Из проблемы логично вытекает предположение «Если..., то...», т.е. **формулируется гипотеза**. Формулируем гипотезу нашего проекта: «Если мы создадим некоторый ресурс для запоминания достопримечательностей и апробируем его на уроках и во неурочное время, то сможем легко ориентироваться в культурных реалиях англоговорящих стран». В ходе работы над проектом гипотеза будет доказана или опровергнута. Отметим, что формулировка гипотезы необходима, если проект планируется как исследовательский. На следующем этапе мы должны подумать, какими **методами** будем разрешать противоречие и рассматривать гипотезу. Автор проекта предлагает в качестве ведущих метод анализа и синтеза информации, метод эксперимента для апробации продукта проекта. Понимая проблему, предположив некое её решение и определив методы научного познания, мы можем предварительно **сформулировать тему** работы. Например, «Создание ресурса для запоминания достопримечательностей англоговорящих стран». Тема напрямую связана с целью. **Формулируем цель** (уже более конкретно): создать некоторый ресурс для запоминания достопримечательностей. Цель дает возможность **определить тип проекта и описать предполагаемый продукт**. Поставив цель, нам нужно **оценить свои ресурсы** (информационные, финансовые, технические). Автор проекта предлагает использовать свои

художественные возможности (умение рисовать на графическом планшете). Отсюда вытекает первоначальное описание предполагаемого продукта проекта: «некий нарисованный ресурс для запоминания достопримечательностей». Постепенно появляется образ продукта: карточки (нарисованные вручную или с помощью электронных устройств) для запоминания страноведческих реалий. На основе вышесказанного мы можем **сформулировать задачи**: собрать информацию (т.е. удовлетворить дефицит информационного ресурса); создать продукт (карточки-игру для запоминания достопримечательностей); оценить продукт проекта (осмыслить результат – проанализировать ошибки – оценить). Каждая задача соответствует отдельному **этапу проекта**: теоретическому, практическому и оценочному. Таким образом, учащийся осознает логику проектирования: удовлетворение дефицита ресурсов на теоретическом этапе; создание продукта проекта на практическом этапе; апробация и оценка продукта на оценочном этапе. Поставленные задачи логично становятся **планом**, на основе которого можно выстроить график работы над проектом.

Итак, использование проектной деятельности в современной школе становится все более актуальным. С помощью проектно-исследовательской деятельности можно реализовать воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов и исследовательский метод дают педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Работа в данном направлении активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

Проектная деятельность в любом её виде даёт обучающемуся возможность самому добывать информацию и проявлять творчество. Ученик получает опыт социализации, достигая результата работы и определенного успеха. У него формируется мотивация к обучению и познанию. Ученик самостоятельно планирует и осуществляет свою учебную деятельность. Формируется научный тип мышления, формируются такие метапредметные понятия, как «цель и задача», «определение и понятие», «знание и информация»,

«модель и способ» и другие. Таким образом, формируется проектно-исследовательская компетентность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе, 2000. -№№ 2, 3.

Korzunina A.S.

Lyceum School

(Kirovo-Chepetsk, Russia)

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK ON THE SUBJECT AS A MEANS OF FORMING DESIGN AND RESEARCH COMPETENCE

***Abstract:** the article discusses the process of organizing design and research activities with students in order to form appropriate competencies. The concept of project-research competence, the concept of the project method in teaching is given. The stages of working with a student are revealed.*

***Keywords:** project, research, activity, competencies.*

УДК 37

Кузменкова Н.А.

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)

Кемеровское президентское кадетское училище

(г. Кемерово, Россия)

ТЕКСТОВЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в работе рассмотрено понятие «компетенция» во ФГОС и других законодательных актах, рассмотрена классификация данного понятия профессора, академика РАО, заслуженного деятеля науки РФ, Ирины Алексеевны Зимней. Разобраны основные особенности текстовых задач и типичные ошибки при решении тестовой задачи с экономическим содержанием.*

***Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, текстовые задачи, ключевые компетенции, единый государственный экзамен, финансовая математика.*

В настоящее время главной задачей современного образования является создание условий для качественного обучения. В последнее десятилетие 21 века российское образование характеризуется разработкой и внедрением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального, общего, среднего и высшего образования с учетом компетентностного подхода и на его основе.

Понятие «ключевая компетенция» подразумевает умение личности справляться с самыми разными заданиями, комплекс навыков, которые потребуются для выполнения конкретной работы. Это общая готовность учащегося использовать приобретенные знания в практической деятельности,

способность реализовать свои умения в постоянно меняющихся реалиях рыночной экономики [4, с.58].

«Компетенция» как понятие означает круг полномочий или вопросов, в которых кто-либо обладает глубокими знаниями и навыками. Теоретики ФГОС настоятельно рекомендуют различать понятия:

- «компетенция» – комплекс умений, навыков и знаний, в которых у человека есть значительный практический опыт и осведомление;
- «компетентность» – личностный ресурс, предусматривающий обладание разносторонними знаниями в специфической области и соответствующим авторитетным мнением (по сути, это актуальное проявление соответствующей компетенции).

Общие (ключевые или базовые) компетенции приобретаются в ходе образовательной деятельности и опираются на ценности, опыт и знания. Методисты «Стратегии модернизации содержания общего образования» считают, что ключевые компетенции школьников:

- многофункциональны, поскольку позволяют решить социальные, профессиональные или повседневные проблемы;
- являются междисциплинарными и надпредметными, а потому применяются во всех сферах современной жизни для решения различных задач и достижения поставленных целей;
- они задействуют интеллектуальные умения, сложные умственные процессы, а потому способствуют развитию критического и абстрактного мышления, самооценки и саморефлексии.

Понятие «компетенция» скорее из сферы умений, чем знаний, поскольку определяет способность, основанную на опыте, знаниях, способностях и ценностях, приобретенных в процессе обучения. Важно различать умение, как действие в заданной ситуации, и компетенцию, которая порождает действие, умение. Следовательно, умение и УУД – это предметные, личностные и метапредметные компетенции учащихся в практической реализации [1, с.44].

Понятие компетентности во ФГОС и других законодательных актах (например, «Стратегии модернизации содержания общего образования») значительно шире сухого словарного определения, поскольку формируется под воздействием окружения, концепции работы образовательного учреждения, запросов потребителей образовательных услуг и непосредственных участников образовательного процесса.

В зависимости от выбранной классификации насчитывают от трех до 140 разновидностей компетенций. Так в 1996 году на симпозиуме Совета Европы в Берне были утверждены следующие:

- политические и социальные компетенции учащихся;
- межкультурные, позволяющие гармонично существовать в поликультурном обществе;
- касающиеся овладением устной и письменной коммуникацией;
- определяющие навыки постоянного саморазвития.

В российской методике преподавания наиболее полная классификация составлена И.А.Зимней и опирается на категории деятельности. В соответствии с этим выделяют три типа компетенций учеников:

1. Характеризующие человека, как личность, деятеля и субъект общения – интеграция, здоровьесбережение, гражданственность, саморазвитие, владение культурой языка, профессиональное, языковое и речевое развитие, саморегулирование, личная рефлексия.

2. Относящиеся к социальному взаимодействию и окружающей среде – социальное взаимодействие и общение.

3. Касающиеся непосредственной деятельности личности – познавательные, информационные и деятельностные компетенции.

Компетенции учащихся по ФГОС – это совокупность результатов образования, системы ценностных ориентиров, привычек и пр. Сложно выделить принципиальные различия между разными компетенциями в сфере образования,

поскольку они являются взаимно подчиненными компонентами друг друга. Формула компетентности имеет следующие составляющие:

- Умение быстро находить необходимую информацию и использовать ее для накопления опыта конкретной деятельности (мобильность знаний);
- Способность использовать свои знания в определенной ситуации и осознавать методы получения знаний (гибкость подхода);
- Реальная оценка собственных возможностей, окружающего мира, индивидуального места в нем, определенных знаний, их целесообразности в деятельности, способов получения и использования этих знаний (критичность мышления).

Математика – основной школьный предмет, изучаемый на протяжении всего обучения в школе. Под математической компетенцией понимается возможность находить математические отношения, структурировать данные, обосновывать математическую модель ситуации, анализировать, преобразовывать её и толковать полученные результаты. Одной из главных целей математики является подготовка учащихся к повседневной жизни, овладение не только теоретическими знаниями, но и умением применять данные знания на практике [2, с.41].

Выпускнику современной школы, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть не только конкурентно способным, но и экономически образованным, так как переход к рыночной экономике требует не только создание соответствующих экономических, финансовых, управленческих структур, но и формирование нового поколения экономически грамотных людей. Решение задач – это одна из составляющих экономического образования.

Без математических расчетов невозможно осуществлять финансовое и бизнес-планирование, без понимания графиков теряют смысл финансовые прогнозы. Коммерческие расчеты помогают ученику уже с малых лет видеть,

практическую направленность математики и не бояться реальных цифр в жизни. Простейшие задачи иллюстрируют экономические концепции и модели, позволяют эффективнее усвоить экономические реалии.

В контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по математике профильного уровня учащимся для решения предлагается текстовая задача (задание 15) на тему финансовая математика, в котором представлена задача на сложные проценты, банки, вклады кредиты, оптимальный выбор.

Текстовая задача – описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения.

Основная особенность текстовых задач состоит в том, что в них не указывается прямо, какое именно действие должно быть выполнено для получения ответа на требование задачи. Любая текстовая задача состоит из двух частей: условия и требования (вопроса). Решить задачу значит через логически верную последовательность действий и операций с имеющимися в задаче явно или косвенно числами, величинами, отношениями выполнить требование задачи [3, с.151].

Типичные ошибки при решении тестовой задачи с экономическим содержанием являются: неверное построение математической модели, отсутствие пояснений при составлении математической модели, вычислительные ошибки и самая распространённая ошибка в данном задании построение ответа без учёта условия (например: кредит будет погашен за четыре года равными платежами).

Процесс формирования ценностно-смысловой компетенции сложный и длительный. Одной из важнейших потребностей образовательного учреждения является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баженова, Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач: курс по выбору для студентов специальности 0500201 - Математика / Н.Г. Баженова, И.Г. Одоевцева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 89 с.
2. Галямова, Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э.Х. Галямова. – Набережные Челны: Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.
3. Теория и методика обучения математике в школе : [учеб. пособие] / под общ. ред. Л.О. Денищевой. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. – 247 с.
4. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 166 с.

Kuzmenkova N.A.

Kemerovo Presidential School

(Kemerovo, Russia)

TEXTUAL MATHEMATICAL PROBLEMS AS A MEANS OF FORMING VALUE-SEMANTIC COMPETENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS

***Abstract:** the paper considers the concept of «competence» in the Federal State Educational Standard and other legislative acts, considers the classification of this concept by Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences, Honored Scientist of the Russian Federation, Irina Alekseevna Zimnaya. The main features of text problems and typical errors in solving a test problem with economic content are analyzed.*

***Keywords:** Federal State Educational Standard, text tasks, key competencies, unified state exam, financial mathematics.*

УДК 37

Кузьмина Д.С.

студентка

Мордовский государственный педагогический университет

имени М. Е. Евсевьева

(г. Саранск, Россия)

Научный руководитель:

Спиренкова Н.Г.

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

дошкольного и начального образования

Мордовский государственный педагогический университет

имени М. Е. Евсевьева

(г. Саранск, Россия)

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос роли художественной литературы воспитания любви к малой родине у детей старшего дошкольного возраста. Автор рассказывает о программной деятельности, как об одном из эффективных средств патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** любовь к малой родине, патриотизм, художественная литература.*

В процессе воспитания у детей дошкольного возраста гордости за свою страну, любви к Родине, её культуре, истории, природе, людям, к своему родному краю используются разнообразные педагогические средства, основным из которых обоснованно считается художественное слово. Оно имеет небывалую

силу, подчеркивает красоту, колоритность сюжетов, обостряет восприятие, обогащает образы героев, пейзажей, тем самым имеет огромную роль в развитии мыслительных процессов у детей.

Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский писали о том, что литературные произведения оказывают огромное влияние на чувства ребенка, на воспитание уважения к труду, любви к природе, человеку. [2, с. 76]

А. М. Горький в деталях видел будущее страны и особое значение придавал проблеме детского чтения, детской литературы, рассматривал книгу как могучее средство воспитания патриотизма. [3, с. 4]

Художественная литература сопровождает ребенка в повседневной жизни как на специально организованных занятиях, так и в различных сферах самостоятельной деятельности. Именно в старшем дошкольном возрасте дети книга становится неотъемлемой спутницей познавательного процесса.

Потешки, поговорки, пословицы, загадки, стихотворения, сказки, былины, мифы, легенды и пр. несут в себе все великолепие культуры народа. Их разносторонние художественные образы позволяют раскрывать ценностные позиции и нравственные мотивы поступков героев, формировать у детей личностные идеалы, эмпатию, уважение; обогащать опыт их нравственных отношений; формировать действенную любовь к добру и справедливости, стимулировать проявление чувства гордости за свою страну.

Большое значение в воспитании любви к малой родине у старших дошкольников имеет знакомство с художественными произведениями писателей – земляков.

С целью создания условий для воспитания любви к малой родине на основе ознакомления с культурой, историей, достопримечательностями, символикой, природой и животным миром Колышлейского района и р. п. Колышлей с помощью художественной литературы была разработана и реализована программы дополнительного образования «Моя малая родина – мой

Колышлей». Участниками программы стали старшие дошкольники (20 детей) МДОУ детский сад «Золотой ключик» р. п. Колышлей, Пензенская область.

На констатирующем этапе уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о малой родине выявлялся по критериям и показателям, выделенными и обоснованными учеными Ю. Е. Антоновым, Л. В. Левиной, О. В. Розовой и И. А. Щербаковой. [1] Были подобраны и частично изменены диагностические задания из «Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников» (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева) в соответствии с выделенными показателями и критериями.

Результаты начальной диагностики показали, что в исследуемой группе преобладает низкий уровень сформированности представлений у 70 % детей. Все это говорит о необходимости проведения систематической специально-организованной работы по формированию и углублению у детей знаний о малой родине в процессе ознакомления с художественной литературой.

Работа с художественной литературой строилась последовательно и с учетом возрастных особенностей, а информация раскрывалась по принципу «большое через малое», что позволило детям поразмышлять и понять, как деятельность одного человека влияет на жизнь всех людей.

Для активности, самостоятельности и инициативности детей создавались определенные условия: работа с картой Колышлейского района, воображаемые путешествия, разучивание стихотворений, составление рассказов, сказок, рисование, самостоятельный поиск ответов и т. д. Дидактические игры и упражнения, имели большое значение для развития ребят, поскольку в старшем дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра. Ведь игры развивают логическое мышление, помогают закрепить полученные ранее знания, учат детей общаться друг с другом.

В учебно-тематическом плане содержание программы было представлено по 9 темам: «Я и моя семья»; «Мой детский сад»; «Моя родная улица»;

«Знакомство с родным поселком»; «Достопримечательности и памятники»; «Обычаи и традиции нашего края»; «Погода и природные явления»; «Животный и растительный мир»; «Герои-земляки».

На каждую из вышеперечисленных тем отводился один месяц. Темы тесно связаны с объемом знаний, умений и навыков ребенка, с его жизненным опытом, а также с вопросами и проблемами, которые у него возникают в процессе работы. Они обязательно включали в себя чтение и обсуждение тематических художественных произведений. Вся работа проводилась в тесном контакте с родителями, тем самым обеспечивая преемственность детского сада и школы.

При формировании любви к малой родине у детей старшего дошкольного возраста были реализованы разнообразные формы, методы и средства организации образовательной деятельности: аудирование, построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, заучивание и рассказывание, театрализованная деятельность, презентация книг; игровые ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; лепка, рисование, экскурсии; наблюдение, акции, конкурсы, культурно-досуговая деятельность и др.

По окончании работы программы была проведена итоговая диагностика сформированности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста по тем же самым диагностическим заданиям, что и перед началом ее реализации. Она показала, что работа по дополнительной образовательной программе «Моя малая родина – мой Колышлей» была эффективной, уровень сформированности представлений о малой родине детей старшего дошкольного возраста значительно вырос. Цель исследования и программы была достигнута, а это значит, что мы смогли воспитать любовь к малой родине у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.

Следовательно, можно говорить о результативности разработанной программы и ее применении в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. М.: Директ-Медиа, 2020. 117 с.
2. Атемаскина Ю. Формирование положительного образа родного дома // Дошкольное воспитание. 2006. №10. С. 75–81.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова [и др.]; под редакцией А. М. Виноградовой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1989. 95 с.

Kuzmina D.S.

Mordovian State Pedagogical University
named after M. E. Evseyev
(Saransk, Russia)

Scientific advisor:

Spirenkova N.G.

Mordovian State Pedagogical University
named after M. E. Evseyev
(Saransk, Russia)

FICTION AS EFFECTIVE MEANS OF FOSTERING LOVE FOR SMALL HOMELAND IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

***Abstract:** the article discusses the role of fiction in fostering love for a small homeland in older preschool children. The author tells about the program activity as one of the effective means of patriotic education.*

***Keywords:** love for small homeland, patriotism, fiction.*

УДК 37

Куприянова И.А.

воспитатель, педагог-методист

МБДОУ №186 «Волгарик»

(Россия, г. Ульяновск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация: в данной статье представлен один из инструментариев, который могут использовать работники дошкольных образовательных организаций в работе с детьми для формирования инженерного мышления.

Ключевые слова: морфологический анализ, предпосылки инженерного мышления, ОТСМ-ТРИЗ.

Развитие наших детей – это путь в завтрашний день. Недаром Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначены навыки детей необходимые к жизни в будущем. Поэтому «ребёнок должен обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности».

Сегодня зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники. «Инженерное мышление — это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники...» [2].

Для формирования у детей дошкольного возраста инженерного мышления определены следующие задачи: – развивать у дошкольников умение конструировать в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном),

осваивать и обустривать пространство по своему замыслу и плану; – способствовать развитию у дошкольников умение фиксировать этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читать» простейшие схемы, создать условия для развития у дошкольников инициативы в конструктивной деятельности. Для решения задач по формированию у дошкольников инженерного мышления в группе был организован уголок

Современная ОТСМ – ТРИЗ педагогика направлена на то, чтобы учить детей тому, как получить новые знания на основе имеющихся.

Главным средством в достижении этой цели в ОТСМ-ТРИЗ, является развитие детей через разного рода инструментарию.

На мой взгляд, мы определили эффективный метод формирования предпосылок инженерного мышления - морфологический анализ. Он же и лёг в основу матриц.

Что же мы понимаем под матрицами? Это таблица, на которой в левой части изображён какой-либо объект, а в правой выделены главные признаки этого объекта (часть, цвет, количество, размер, направление).

При кажущейся сложности данного метода, мы с уверенностью можем сказать, что дети с 3-х лет возраста могут усвоить пересечение двух показателей по вертикали и горизонтали.

В этом случае мы не говорим о матрице как таковой, а только о подготовке работы с ней. С детьми младшего возраста используются «Волшебные дорожки» В более старшем возрасте используется полная матрица и мы используем ее в трех вариантах

1.Вариант. «Неполная матрица».

Дети видят объект и частично заполненные признаки в таблице. Задача ребят состоит в том, чтобы заполнить недостающие ячейки. Тем самым мы получаем полное представление об объекте. (Приложение 1, рис.1)

2.Вариант. «Создай объект».

Таблица признаков объекта заполнена, с помощью их нужно создать конкретное изображение объекта. (Приложение 1, рис.2)

3.Вариант. «Создай матрицу».

Изображение объекта имеется. Ячейки с признаками пустые. Задача детей разложить объект по признакам. (Приложение 1, рис.3)

Многую разработаны и полностью оформлены примеры составления матриц разных объектов и систем, которые воспитатель может использовать на три варианта заданий.

1. «Неполная матрица»,
- 2.«Создай объект»,
3. «Создай матрицу».

Матрицы можно использовать в непосредственной образовательной деятельности с детьми, в утренние и вечерние моменты

Например, 2-я мл. группа. Матрицы можно использовать в как часть занятия по ознакомлению с окружающим по теме: «Фрукты».

В средней группе при описании явлений природы по теме: «Гроза».

В старшей и подготовительной группе при описании картины и создании фантастических объектов.

Нами была создана серию игр по использованию матриц в разных возрастных группах. Основная задача этих игр в том, чтобы дети самостоятельно могли либо составить объект, либо разложить его по признакам.

Замечательно матрицы работают в легоконструировании. Освоив матрицу, ребенку будет легче создавать постройки из Лего.

Системное использование метода матриц позволяет решить задачи формирования предпосылок инженерного мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хошенко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. – Ульяновск, 2016.
2. Миназова Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста [Текст] / Л. И. Миназова // Молодой ученый. — 2015. — № 17. — С. 545–548.
3. Сидорчук Т.А., Березина В.Г. Становление компетентности у детей 3 – 10 лет средствами ОТСМ – ТРИЗ. – Ульяновск, 2015.

Kupriyanova I.A.

educator, teacher-methodologist

Education company No. 186 "Volgarik"

(Russia, Ulyanovsk)

FORMATION OF PREREQUISITES FOR ENGINEERING THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN VIA MORPHOLOGICAL ANALYSIS

***Abstract:** this article presents one of the tools that employees of preschool educational organizations can use in working with children to form engineering thinking.*

***Keywords:** morphological analysis, prerequisites of engineering thinking.*

Приложение 1

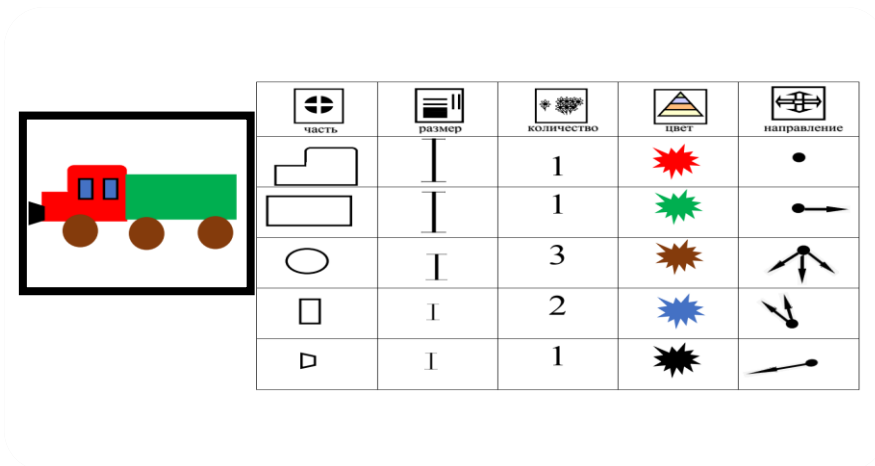


рис 1

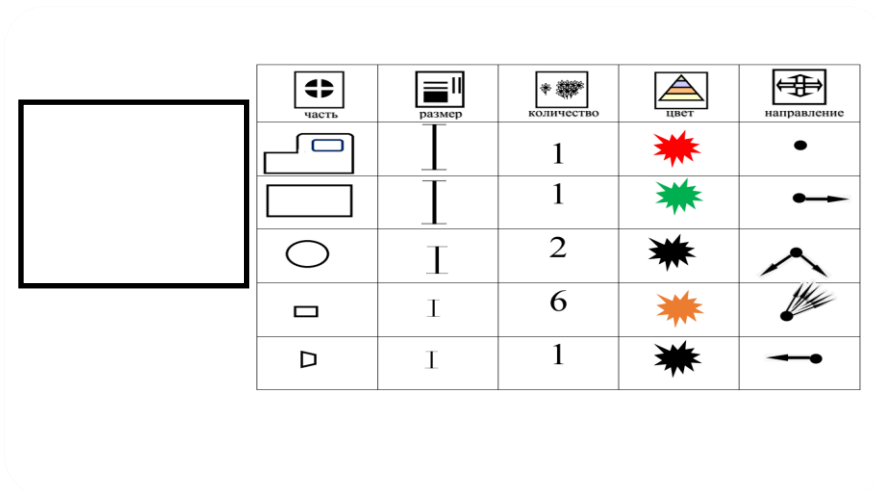


рис 2

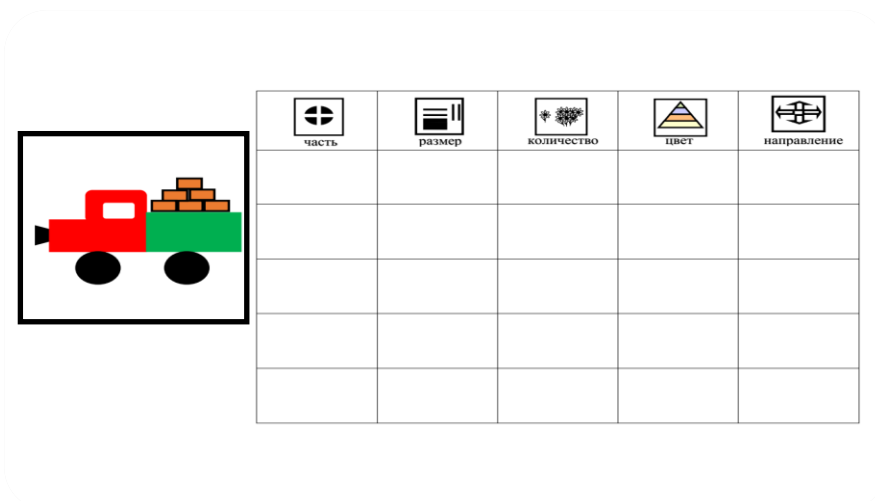


рис 3

УДК 37

Ляус Ю.А.

старший преподаватель РАНХиГС
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Бородина Е.Г.

начальник учебного отдела ФСТ,
СЗИУ РАНХиГС
(г. Санкт-Петербург, Россия)

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

***Аннотация:** наставничество – это добровольное взаимодействие опытного человека (наставника) с начинающим или менее опытным (наставляемым). Статья рассматривает институт наставничества в современной образовательной системе. В данной работе представлены результаты, проведенного исследования среди студентов-первокурсников РАНХиГС (факультет социальных технологий). В образовательном сообществе наставничество представляет собой передачу существующего опыта и знаний, интенсивного развития личности и формирование жизненных ценностей.*

***Ключевые слова:** наставничество, образование, педагогика, психология, метод, процесс адаптации, опрос.*

В настоящее время для многих образовательных организаций наставничество становится неотъемлемой частью корпоративной культуры. Высокие темпы развития трудового рынка требуют максимально подготовленных и адаптированных выпускников учебных заведений. Наличие качественных программ наставничества может выступать ключевым элементом программы профессионального обучения и развития. Анализируя организацию наставничества в высших учебных заведениях, нельзя не учитывать мнение

самих студентов, насколько для них этот процесс важен и необходим. В связи с этим было проведено социологическое исследования (опрос «Microsoft Forms») среди студентов первого курса «Факультета социальных технологий» Северо-Западного Института управления (РАНХиГС). Тема исследования - "Наставничество в современной образовательной системе". Респонденты должны были ответить на 16 вопросов (15 закрытых и 1 открытый). В опросе приняло участие 74 студента.

На вопрос «Как Вы думаете, нужна ли организация наставничества в группе?» 78% респондентов ответили «Да».

Да	57
Нет	8
Затрудняюсь ответить	8

Это говорит о том, что студенты нуждаются в наставниках в высшем учебном заведении.

Следующий вопрос был связан с раскрытием понятия «наставника». Кто такой наставник в понимании студента. Были предложены варианты. Большинство студентов выбрали вариант «старший товарищ» - 40 человек.

Коллега	2
Старший товарищ	40
Организатор	10
Психолог	4
Коуч	11
Друг	6

Отвечая на вопрос о роли наставника в студенческой группе, респонденты ответили следующее:

Помогает в адаптации в ВУЗе, в городе	58
Помогает в решении вопросов	64
Содействуют личностному и профессиональному самоопределению	28
Оказывает психологическую поддержку	35

Организует внеучебные мероприятия 18

Таким образом, студенты определили основные направления деятельности наставника и подтвердили, что им необходима: помощь в решении вопросов, помощь в адаптации в вузе.

Для рассмотрения вопроса более конкретно, был предложен следующий вопрос: «Помог ли наставник Вам в адаптации в новом коллективе?»

Да	36
Нет	23
Затрудняюсь ответить	13

Студент-первокурсник ощущает эмоциональный дискомфорт из-за незнания особенностей и условий обучения; может испытывать трудности в организации учебного процесса во взаимодействии с одногруппниками, преподавателями, администрацией, родителями. Такое психологическое напряжение может привести к дезадаптации – потере интереса к учебе и профессии [1, с.43]. В результате студент становится недисциплинированным, невнимательным, может отставать в учебе, начинает быстро утомляться на занятиях и прогуливать их. В таких случаях для успешной работы по адаптации необходима поддержка со стороны наставника. С другой стороны, наставник сам приобретает уникальный опыт успешного взаимодействия, осознает его

значимость, реализует собственные педагогические потребности, формулирует свои карьерные цели и движется к ним вместе с наставляемыми.

На вопрос «Влияет ли деятельность наставника на Ваше профессиональное развитие?», были получены следующие ответы.

Да	39
Нет	18
Затрудняюсь ответить	15

А вот на вопрос: «Влияет ли деятельность наставника на Ваше личное становление (на формирование личного мнения, позиции)?» студенты в большинстве ответили – «Нет» - 38 человек. Наставник выступает в разных ролях в работе со студентами. Но результат опроса показал, что деятельность наставника не влияет на мнение и позиции наставляемых. Это говорит о том, что в общении со студентами наставник должен уважать чужие позиции.

Интересно было рассмотреть, как на практике проходит общение «наставник»-«студент». По результатам опроса было выявлено, что общение с наставником осуществляется через социальные сети (57% ответов) и личные встречи (46%).

По телефонной связи	8
Через социальные сети	57
Личные встречи	46
Корпоративная почта	10

Студенты также отметили, что нуждаются в общении с наставником во внеучебное время (40%). На практике - активно общаются со своим наставником – 42% опрошенных.

Далее респондентам было предложено выбрать темы, которые было бы интересно обсудить с наставником:

научно-исследовательские	18
профессиональные темы	49
темы, связанные с культурно-массовыми мероприятиями	26
общественно-политические темы	6
патриотические темы	0
темы, связанные с организацией учебной деятельности	45
социально-бытовые темы	25

Отвечая на вопрос – «Должно ли общение с наставником во внеучебное время включать в себя посещение культурно-массовых мероприятий (посещение музея, театра, выставки, библиотеки, концерта и др.)?» были даны следующие ответы:

Да	34
Нет	13
Затрудняюсь ответить	25

На открытый вопрос – «Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать наставник студенческой группы?» большинство выделило следующие качества: коммуникабельность, дружелюбность, отзывчивость, доброта, харизматичность, открытость, отзывчивость.

Наставничество является мировой тенденцией. Оно охватывает все сферы деятельности. Наставничество в образовании – важное условие в профессиональной ориентации студентов [3,61].

Проведенное исследование показало однозначное отношение к необходимости организации наставничества для молодых специалистов в образовательных учреждениях. Наставничество способствует:

- развитию профессиональных компетенций педагога;
- передачи ценного педагогического опыта;
- стимулирование активной деятельности наставляемых;
- получение помощи на этапе интеграции в коллективе;
- повышению уверенности в себе и позитивному мышлению в своей деятельности;
- укреплению межличностных отношений в студенческой группе.

Наставничество является двусторонним процессом. Для работы со студенческой группой наставник должен обладать определенными качествами: обладать способностью нестандартно, творчески организовать процесс наставнической поддержки; уметь организовывать общение, понимать и уважать чужие позиции; уметь диагностировать, контролировать деятельность студенческой группы; предлагать оптимальную программу помощи, с учетом индивидуальных особенностей.

В деятельности наставника очень важно налаживать обратную связь с группой. Например, это может быть беседа, общение во внеучебное время, проведение опросов, анкетирование.

В заключении хотелось бы отметить, что в вузе необходима тесная связь между самими наставниками. Полученные результаты проведенного исследования могут ориентировать на создания совместных проектов, программ, мероприятий по наставнической деятельности среди наставников. Причем для результативности совместной деятельности нужно объединять не только педагогов, но и администрацию вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-методологические материалы/ авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. -51 с.

2. Школа наставника. Теория и практика: учебно-методические материалы/ сост. Катунина Н.Е., Колпакова Е.В., Кузнецова Е.И., Николаева В.С./ г. Омск – 43 с.
3. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М.Яхтанигова, Е.В.Чуприкова, К.С.Ладога, Е.А.Фатнева; под ред. Е.Н.Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. -124 с.

Lyaus Yu.A.

RANEPА

(Saint Petersburg, Russia)

Borodina E.G.

RANEPА

(Saint Petersburg, Russia)

MENTORING IN THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

***Abstract:** mentoring is a voluntary interaction of an experienced person (mentor) with a beginner or less experienced (mentored). The article examines the institution of mentoring in the modern educational system. This paper presents the results of a study conducted among first-year students of RANEPА (Faculty of Social Technologies). In the educational community, mentoring is the transfer of existing experience and knowledge, intensive personal development and the formation of life values.*

***Keywords:** mentoring, education, pedagogy, psychology, method, adaptation process, survey.*

УДК 373.3

Овчинникова М.О.

студент 3 курса гуманитарно-педагогического факультета
Братский государственный университет
(г. Братск, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ, УСЛОВИЯ И МЕТОДЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности и условия духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы. Так же описаны требования к духовно-нравственному воспитанию, выдвинутые Ю.К. Бабанским, и освещены методы духовно-нравственного воспитания, рекомендованные Г. И. Щукиной.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, особенности, условия, младший школьный возраст, методы духовно-нравственного воспитания.*

Актуальность выбранной темы заключается в том, что вопрос о духовно-нравственном развитии и воспитании детей является постоянной темой для обсуждения. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся имеет первостепенное значение в современной системе образования и является важным компонентом социального заказа на образование.

Духовно-нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное и равномерное формирование и развитие личности ребенка.

Первые годы обучения в школе характеризуются повышенной восприимчивостью к выработке моральных правил и норм. Это помогает своевременно заложить основы формирования личности ребенка. Суть воспитания, определяющая нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, заключается в зависимости детей младшего школьного

возраста от своих эмоций и эмоциональных реакций. Именно поэтому в формировании духовно-нравственных качеств личности ребенка необходимы новые методы и подходы.

Нравственное развитие ребенка начинается в раннем детстве. Однако младший школьный возраст является наиболее важным этапом, когда закладываются основы нравственных, эстетических и духовно-нравственных идеалов и норм, происходит психологическое и личностное становление личности ребенка.

Раскрывая содержание духовного человека, сам процесс воспитания, заключающийся в формировании его внутреннего Я и духовного мира, мы можем увидеть его проявление в системе чувств и ценностных отношений, которые человек имеет к окружающему миру и самому себе.

П.И. Подласый раскрывает понятие нравственного воспитания как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся с целью формирования нравственных качеств, отвечающих требованиям общественной морали [2].

Особенность младшего школьного возраста заключается в том, что именно в этот период дети становятся более восприимчивыми к внешним воздействиям и более уверенно верят в то, что им говорят и чему учат. В этот период все промахи и ошибки, допущенные учителями и родителями в этом возрасте, невозможно исправить впоследствии. Поэтому с точки зрения педагогики и психологии младший школьный возраст - лучшее время для систематического, последовательного и целенаправленного подхода к духовно-нравственному воспитанию. Отличительной особенностью младших классов является и то, что осознание духовно-нравственных норм должно отвечать определенным требованиям.

Ю.К. Бабанский выдвигает следующие требования к духовно-нравственному воспитанию младших школьников:

- иметь гордость за свою Родину;

- умение быть полезным в школе и дома;
- должен любить трудолюбивых, активных и творческих людей;
- уметь дружить;
- должен бороться с собственной ленью;
- должен помогать родителям и остальным взрослым, если они в этом нуждаются;
- должен охранять природу родного края [1].

Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников должен быть организован с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников. При организации процесса духовно-нравственного воспитания педагог должен использовать ряд форм, методов и приемов, способствующих эффективному и поэтапному формированию знаний, практических умений и навыков с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

Под методами духовно-нравственного воспитания понимается система взаимосвязанного и взаимозависимого поведения учителя и ученика, направленная на то, чтобы ученики усваивали необходимую информацию и действовали в соответствии с ней.

Методы рекомендованные Г. И. Щукиной:

1) Методы формирования сознания личности (убеждение). Рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, поощрения, предложения, наставления, дискуссии, доклады, примеры и т.д.;

2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, вводный инструктаж, требования воспитания, общественное мнение, задачи, учебные ситуации;

3) Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание;

4) Методы обучения (убеждения): воспитание, образование, воспитание, образование и т.д. [4].

Рассказывание историй особенно важно для духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Рассказывание - это устное изложение материала в виде историй и объяснений. То, что эмоциональный рассказ, в котором поведение героя оценивается учителем, оставляет неизгладимый след в психике ребенка и формирует основы нравственных принципов и идеалов, несомненно, способствует своеобразию возраста, когда дети младшего школьного возраста понимают все. Рассказы должны быть логически структурированы, иметь последовательные эмоции и использовать разнообразные образы.

Объяснение - это один из используемых методов в педагогике, ведь в процессе объяснения происходит логическое выведение определенных истин. Этот метод можно использовать для привития детям основ и норм нравственного поведения в различных ситуациях.

Следующий широко используемый метод - это беседа, в процессе которого происходит взаимодействие учителя и ученика. С помощью такого метода возможно оказать помощь ребенку в достижении таких целей, как правильная оценка собственного поведения, окружающих его событий и явлений.

Примеры являются действенным методом духовно-нравственного воспитания, они основаны на принципе подражания. Они помогают сформировать у ребенка такие идеалы, как смелость, доброта, патриотизм, верность и трудолюбие, которым ребенок захочет подражать и к которым будет стремиться во время обучения и после его окончания.

Упражнение - это метод духовно-нравственного воспитания, при котором учащиеся систематически и организованно выполняют различные задания.

Рассмотрев традиционные методы духовно-нравственного воспитания в младших классах, необходимо коснуться анализа инновационных методов, используемых в педагогике при осуществлении духовно-нравственного воспитания в младших классах.

В качестве одного из методов духовно-нравственного воспитания была выделена волонтерская деятельность. Вовлечение младших школьников в процесс оказания помощи нуждающимся дает им возможность самовыражения и приобретения уникального социального опыта, что может оказать гораздо больший эффект, чем пассивное восприятие материала [3].

Еще одним современным методом духовно-нравственного воспитания считается метод проектной деятельности или метод проектов. Этот метод предполагает использование ряда исследовательских и творческих методов для решения конкретной проблемы. Особенностью такой работы является то, что в процессе взаимодействия достигается тесная связь между учителем и учеником, в результате чего учащиеся получают возможность критически мыслить, ориентироваться в информационном пространстве и различать разные виды информации, с точки зрения нравственности.

Дополнительно хотим отметить, что так же важную роль в нравственном воспитании играют выездные экскурсии. С помощью экскурсий учителя могут привить ученикам чувство знакомства с родным краем и бережное отношение к нему. Альтернатива безвыездного участия - виртуальные экскурсии.

Таким образом, методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей средней школы должны взаимодействовать со всеми элементами школьной жизни - уроками, переменами, внеклассными мероприятиями, и затрагивать внеурочную деятельность школьников. Выбор приемов и методов духовно-нравственного воспитания во многом зависит от возраста школьников. И для достижения наиболее эффективных результатов духовно-нравственного воспитания в младших классах учителям следует стремиться применять их вместе, а не по отдельности.

Духовно-нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Первые годы обучения в школе характеризуются повышенной восприимчивостью к выработке моральных правил и норм. Это помогает своевременно заложить основы

формирования личности ребенка. Суть воспитания, определяющая нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, заключается в зависимости детей младшего школьного возраста от своих эмоций и эмоциональных реакций.

Именно поэтому в формировании духовно-нравственных качеств личности ребенка необходимы новые методы и подходы. Необходимо заложить основы духовно-нравственного сознания, которые в будущем сформируют высоконравственную личность. И в образовательном пространстве возможность непосредственно воздействовать на подрастающее поколение имеют учителя, психологи, воспитатели.

Как известно, образование играет важную роль в воспитании младших школьников, так как содержание образования в школе увеличивается и усложняется. В процессе школьного обучения младшие школьники формируют нравственные знания и строят нравственные отношения с окружающими. Процесс обучения формирует у ребенка знания и позволяет ему решать умственные и нравственные проблемы. На развитие ребенка влияют социальные условия и биологические факторы, но в процессе обучения детей в школе большую роль играют педагогические условия.

Сегодня у детей, к сожалению, неправильные представления о духовно-нравственных качествах, потому что материальные ценности ставятся выше духовных. Они отдаляются от понятий нравственности, добра, милосердия, справедливости, сочувствия, гражданственности и патриотизма. Духовно-нравственное воспитание является ключевым этапом в развитии характера детей младшего школьного возраста, и важно не упустить этот возраст, а стараться вложить в детей те знания и мудрость, с которой они пойдут по жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабанский. Ю. К. Педагогика : [Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин и др.]; Под ред. Ю. К. Бабанского. - Москва : Просвещение, 1983. - 608 с.
2. Лагодина Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России/ Е.Н. Лагодина. М.: Просвещение. 2006. – 148 с.
3. Шитякова Н. П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Начальная школа плюс-минус. 2007. N 7.- 117 с.
4. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - М.: Педагогика, 2006. - 216 с.

Ovchinnikova M.O.

Bratsk State University

(Bratsk, Russia)

FEATURES, CONDITIONS AND METHODS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

***Abstract:** this article discusses the features and conditions of spiritual and moral education of primary school students. We also describe the requirements for spiritual and moral education put forward by Yu.K. Babansky, as well as the methods of spiritual and moral education recommended by G. I. Shchukina.*

***Keywords:** spiritual and moral education, features, conditions, primary school age, methods of spiritual and moral education.*

УДК 372.2

Огудина Г.А.

МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок» комбинированного вида»
(г. Вязники, Владимирская область, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ
РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

Аннотация: в работе описана технология применения интеллект карт с целью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Ключевые слова: развитие речи, ФГОС ДО, интеллект-карта, программа.

Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи характерны не только системные отставания в развитии речи, но и нарушения нервно-психического развития. Это нарушения внимания, памяти, мышления, быстрая истощаемость нервной системы. А также, недостаточная сформированность познавательной и социальной мотивации, что осложняет освоение детьми коррекционной программы.

Работая с детьми дошкольного возраста, имеющими речевыми нарушениями и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне, как учителю-логопеду, приходится искать вспомогательные средства и формы обучения, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний, развития психических процессов и облегчающие процессы усвоения знаний.

Одним из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний, развитию логического мышления и связной речи выступают интеллект-карты.

Интеллект-карта является, прежде всего, способом развития познавательной сферы, связной речи, обогащения словаря и формирования грамматического строя речи дошкольников с нарушениями речи. Составление интеллект-карты также можно назвать визуализацией мышления.

Интеллект-карта – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Интеллект-карты это разработка Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко.

С целью эффективного речевого развития, развития связной речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи мной разработана технология использования интеллект-карт на логопедических занятиях.

Занятия с применением интеллект-карт строится следующим образом:

1 этап: Мотивационный, целью которого является стимулирование интереса детей к предстоящей деятельности и мотивирование их на образовательную деятельность.

2 этап: Основной, целью которого является создание интеллект-карты.

Интеллектуальная карта может быть составлена с использованием различных графических средств (рисунков, фотографий, символов, шрифтов, слов).

На большом листе в центре располагается, как правило, главная мысль (изображение), а по кругу то, что к этой мысли можно соотнести. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты, по направлению от правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт.

Сначала отмечаем на интеллект-карте те сведения, которые уже известны детям. Затем узнаем новое в ходе эксперимента, исследования, беседы, рассказа, наблюдения.

3 этап: Заключительный: целью которого является рефлексия, рассказ об объекте познания по интеллект-карте, стимулирование речевого высказывания.

Карты легко поддаются расширению и модернизации. Создание интеллект-карт процесс совместного творчества ребенка и взрослого.

По картам легко запомнить лексику, формировать и обогащать словарь ребенка, развивать связную речь, придумывать предложения и рассказы и тем самым обобщать и закреплять тему недели. Наглядность интеллект-карты вызывает у ребенка желание высказаться.

Оценить эффективность использования интеллект-карт на логопедических занятиях мы смогли с помощью обследования детей по методике «Экспресс-анализа и оценки детской деятельности» по методу О.А.Сафоновой.

По результатам диагностики детей на начало года и конец мы видим рост детей с высоким уровнем развития связной речи на конец года, при этом детей с низким уровнем развития стало меньше.

Таким образом, апробация технологии применения интеллект-карт для развития связной речи у детей с ТНР показала положительную динамику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов-на-Дону,2011
2. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен.- Минск,2008.
3. Выготский Л.С. Возрастная и педагогическая психология - М.: Академия, 1998.

4. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию - Дошкольное воспитание ,1982 , № 3.
5. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. - Введение в психологию. - М., 1986.
6. Дьяченко О.М. Формирование способности к наглядному моделированию при ознакомлении с детской художественной литературой // Развитие познавательных способностей / Под ред. Л.А.Венгера - М.: Педагогика, 1986.

Ogudina G.A.

Kindergarten No. 16

(Vyazniki, Vladimir region, Russia)

**USE OF INTELLIGENCE CARDS FOR PURPOSE
OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL
CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS**

***Abstract:** the paper describes the technology of using intelligence maps for the development of coherent speech in older preschool children with speech disorders.*

***Keywords:** speech development, intelligence map, program.*

УДК 37

Пирожников А.А.

магистрант

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

(г. Пермь, Россия)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** в статье дается характеристика дистанционной работы в группе. На основании опроса педагогических работников выявлены достоинства и недостатки командной дистанционной работы. Автором сформулированы причины, по которым необходимо уделять внимание при подготовке студентов педагогического вуза к дистанционной командной работе.*

***Ключевые слова:** работа в группе, работа в команде, дистанционная командная работа, удаленная работа в группе, групповая работа онлайн.*

Ежегодно в образовательный процесс внедряются новые технологические приемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте прописано, что Организация вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [1].

Образовательный процесс представляет собой командную работу педагога и учеников с целью получения новых знаний и умений. К сожалению, в настоящее время нет окончательно оформленных положений, позволяющих подготовить будущих и опытных педагогов к эффективной и результативной командной работе в онлайн-режиме.

Для подробного рассмотрения, что из себя представляет дистанционная командная работа, был проведен анонимный опрос среди педагогических

работников. Педагогам предстояло ответить на 28 вопросов с помощью сервиса Яндекс.Формы. Вопросы имели один или несколько вариантов ответа, а так же на некоторые необходимо было дать развернутый ответ

Практика показала, что все опрошенных принимают участие в командной дистанционной работе от 3 раз в течение учебного года. Однако, 40 % из 100 % опрошенных признают, что не умеют работать в команде. Этому могут способствовать следующие результаты опроса:

1. 40 % из 100 % не любят быть в центре внимания

2. Только 40 % легко находят контакт с незнакомыми людьми и не испытывают при этом трудностей. У остальных 40 % не всегда получается установить контакт с новыми членами команды, у 20 % не получается найти контакт с новыми людьми. Если группа образовалась впервые, ее члены могут переживать из-за неумения работать с незнакомыми людьми, испытывать волнение при первой коммуникации, показаться некомпетентными в работе с коллективом.

3. 20 % не всегда внимательно слушают собеседника. Следует отметить, что большинство опрошенных (80 %) считают, что у них получается слушать и слышать членов группы.

4. Большинство образовательных учреждений имеют свою электронную образовательную среду, с помощью которой происходит взаимодействия учителя и ученика по получению и усвоению нового материала. 80 % опрошенных считают, что умеют пользоваться электронной образовательной средой. 20 % пока пользуются ей неуверенно, поскольку испытывали следующие трудности в процессе проведения онлайн-занятия: отсутствие технического оснащения и навыков владения ПК, плохая связь.

Несколько вопросов было направлено на выявление положительных и отрицательных сторон дистанционной командной работы. Обобщенные ответы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Положительные и отрицательные стороны дистанционной командной работы

Положительные стороны дистанционной командной работы	Отрицательные стороны дистанционной командной работы
<p>1. Я уверен (а), что мои знания принесут пользу другим</p> <p>2. Моя способность доводить всё до конца во многом обеспечила мою профессиональную эффективность</p> <p>3. Генерация идей – мое врожденное достоинство</p> <p>4. Моим достоинством является умение находить людей, способных принести пользу команде, находить коммуникацию с незнакомыми людьми</p> <p>5. Я уверенно владею ПК, онлайн-мессенджерами, программами видеоконференций, электронной образовательной средой</p> <p>6. Я быстро адаптируюсь к заданному вопросу от незнакомого человека</p>	<p>1. Неуверенность в умении сформулировать свою мысль и озвучить ее команде</p> <p>2. Я испытываю чрезмерное волнение при большом количестве</p> <p>3. Иногда я не уверен(а) в собственных силах и собственных знаниях</p> <p>4. Я склонен проявлять нетерпимость по отношению к людям, мешающим, по моему мнению, прогрессу в делах группы.</p> <p>5. Мне иногда бывает очень трудно разобраться во встретившихся мне сложностях</p> <p>6. Мое стремление обеспечить условия, чтобы работа выполнялась правильно, может приводить к снижению темпов.</p>

Таким образом, опрос выявил как положительные, так и отрицательные моменты, которые проявляются при работе в группе онлайн. Отмечается, что больше трудностей возникает при коммуникации членов группы. Для того, чтобы устранить коммуникативные барьеры, создать психологический комфорт для

всех участников группы, необходимо готовить студентов педагогических вузов к дистанционной командной работе. Это поможет будущим педагогам уверенно и продуктивно работать в группе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Pirozhnikov A.A.

Master's student

Perm State Humanitarian Pedagogical University

(Perm, Russia)

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE PREPARATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS FOR REMOTE TEAMWORK

***Abstract:** the article describes the characteristics of remote work in a group. On the basis of a survey of teaching staff, the advantages and disadvantages of team remote work are revealed. The author formulated the reasons why it is necessary to pay attention when preparing students of a pedagogical university for remote teamwork.*

***Keywords:** group work, teamwork, remote teamwork, remote group work, online group work.*

УДК 37

Скрипниченко Ю.Д.

студент 4-го курса кафедры англистики и межкультурной коммуникации
Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Макарова Т.С.

канд. пед. наук, доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации
Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Россия)

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДЕЛИ
ADDIE ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО
ЗАНЯТИЯ ПО РКИ (УРОВЕНЬ А1)**

***Аннотация:** данная статья рассматривает процесс интегрирования современной образовательной модели ADDIE для проектирования практических занятий по РКИ на уровне А1. Работа представляет описание специфики используемого алгоритма, его методического потенциала для преподавания РКИ, а также демонстрирует практический пример использования ADDIE при проектировании.*

***Ключевые слова:** модель ADDIE, методика проектирования, РКИ, педагогический дизайн.*

В современном мире обогащению теоретической базы предметной области способствует взаимодействие специалистов не только из разных культур и стран, но также из разных дисциплин и отраслей. Так, процесс обучения русскому языку как иностранному не изолирован от актуальных методических решений и нередко появляющихся новых онлайн-инструментов. Как пишет Л. В. Петросян, сейчас обучающиеся нацелены на получение тех знаний, а в большей

степени навыков, «которые завтра будут связывать их с конкретными жизненными ситуациями и будущей работой» [6, с. 243]. Из этого следует, что при проектировании образовательного процесса в рамках обучения РКИ необходимо ориентироваться на те механизмы, методический потенциал которых в полной мере отвечает вызовам времени: адаптивность к изменениям, универсальность в применении и взаимосвязь теоретических положений и практических реалий. Перечисленным запросам общества соответствует такая область научного знания как педагогический дизайн, располагающая множеством принципов и инструментов для эффективного проектирования как целого образовательного курса, так и отдельных практических занятий.

Педагогический дизайн. В научной литературе последних десятилетий всё чаще встречается термин «педагогический дизайн», который следует рассматривать как комплекс, включающий в себя разработку образовательных решений, внедрение педагогических технологий в образовательный процесс, проведение как тщательного анализа вводных данных, так и качественной оценки полученного результата [3]. В рассматриваемой парадигме при проектировании практических занятий преподаватель РКИ функционирует не только как предметный эксперт, но и педагогический дизайнер – специалист, который изучает, выстраивает и совершенствует развивающую образовательную среду, зачастую являющуюся детерминирующим фактором качества усвоения информации обучающимися. Также педагогический дизайнер выбирает наиболее эффективные технологии обучения из имеющегося инструментария для достижения планируемых образовательных результатов.

Арсенал современного преподавателя РКИ, особенно на уровне А1, важно обогащать передовыми инструментами в рамках работы с обучающимися для поддержания познавательной мотивации на начальных этапах работы и интеграции практикоориентированного содержания обучения. Одним из примеров инновационных технологий является имплементация моделей педагогического дизайна, т. е. алгоритмов проектирования занятий. Самым

известным и распространённым подходом принято считать использование модели ADDIE, изучение методического потенциала которой и является целью данной статьи.

Модель ADDIE. Как уже было отмечено, данная модель является одной из самых широко распространённых на практике и, более того, наиболее эмпирически исследованных в научной литературе [2]. Причиной этому может быть весьма общий и универсальный характер модели, что позволяет специалистам из совершенно разных областей интегрировать технологию для решения многообразных задач: поэтому модель ADDIE иногда называют мета-моделью.

Примечателен тот факт, что само название модели является акронимом, отображающим все этапы проектирования практического занятия (рис. 1).

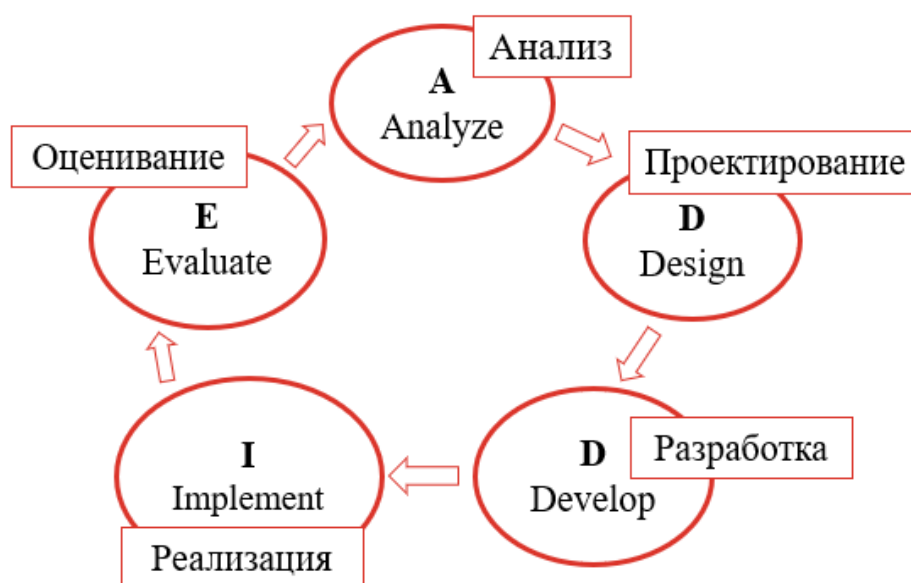


Рисунок 1. Модель ADDIE.

Так, первая буква “А” обозначает “*analysis*”, т. е. процесс анализа всех исходных данных об обучающихся, другими словами, целевой аудитории занятия (например, их запросы и трудности в обучении, интересы, культурные и др. особенности). Более того, для преподавателя РКИ важно обратить внимание на внешние факторы обучения (образовательные стандарты и др.) и

сформулировать образовательные гипотезы для оптимизации обучения и последующей рефлексии.

Вторая буква “D” определяет очередь этапа “*design*”, т. е. проектирования целей, задач и планируемых образовательных результатов практического занятия. Помимо создания общей концепции преподавателю важно не упускать из внимания данные предыдущего этапа: анализ проводится для того, чтобы проектирование основывалось на реальных потребностях обучающихся с учётом действительно важных вводных. Без преемственности этапов модель нельзя назвать целостной системой.

Далее, “D” – “*development*”: это этап непосредственной разработки конспекта практического занятия. На этой стадии полезно продумать формы работы с обучающимися, способ подачи и оформления материала; предусмотреть упражнения для решения поставленных образовательных задач и задания для проверки качества усвоения материала обучающимися.

Затем следует “I” – “*implementation*”, что переводится как «реализация», т. е. само проведение занятия или его апробация. Преподавателю важно придерживаться намеченного плана, иначе получившиеся на практическом занятии результаты могут некорректно свидетельствовать о целесообразности работы с моделью.

Например, если преподаватель не придерживался прописанного конспекта урока, и контроль достижения образовательного результата оказывается неудовлетворительным, педагог может решить, что вся система работы с ADDIE неэффективна и не стоит вложения ресурсов. В другой ситуации преподаватель может так же не последовать выверенному ходу практического занятия, однако получить высокие результаты, что, с одной стороны, будет радостной новостью в рамках одного занятия, но, с другой стороны, не позволит преподавателю по-настоящему апробировать работу по модели ADDIE и сделать процесс проектирования более реалистичным. Важно отметить, что в данном контексте речь идёт о значимом отклонении от запланированного содержания:

когда преподаватель забывает о поставленных целях и задачах практического занятия, тем самым дискредитируя важность системного подхода в обучении.

Наконец, “Е” – “*evaluation*”, что предполагает оценку не только качества и эффективности получившегося занятия, но и работы на всех этапах модели. Принципиально важным считается использование сформулированных выводов из текущего занятия для этапа анализа при проектировании следующего, что делает подход ещё более системным и последовательным.

Методический потенциал. После подробного описания всех этапов модели ADDIE целесообразно осветить аспекты, раскрывающие преимущества использования данной технологии на практических занятиях по РКИ на уровне А1.

1. Развивающаяся цифровизация как образования, так и экономики страны подразумевает глобализацию уже имеющихся ресурсов в рамках открытого доступа и универсализации подходов [4]. Именно поэтому важно интегрировать подходы, которые могут использоваться не только в преподавании РКИ (уровень А1), но и на других уровнях и, более того, в других дисциплинах. Сейчас по моделям педагогического дизайна, а в частности ADDIE, работают методисты образовательной платформы Skillbox, GeekBrains, компания ЦРММ и другие влиятельные организации, определяющие тренды онлайн-образования. Адаптируя успешные образовательные технологии, специалисты РКИ смогут найти для себя новые рабочие инструменты и, возможно, вдохновение для создания сугубо предметных методических решений.

2. Модель ADDIE примечательна своим фокусом на процессы анализа и оценки, ведь преподаватели не всегда готовы уделять достаточное количество времени, чтобы провести рефлексию на основе исходных данных или полученных результатов. Для экономии сил и часов нагрузки некоторые преподаватели ограничиваются лишь проектированием и проведением занятий с недостаточным критическим осмыслением своей деятельности. Данная модель

помогает вернуть акцент преподавателя на подготовительный и завершающий этапы работы над практическим занятием.

3. Системность проектирования практических занятий на уровне А1 является прочным механизмом работы, временные затраты на выполнение которых уменьшаются соразмерно опыту и сформированности навыка. Более того, именно кольцевой принцип модели позволяет создать логический переход от этапа оценки предыдущего занятия к этапу анализа последующего.

Пример интеграции модели ADDIE. Предлагаемая технология проектирования практических занятий была частично апробирована в рамках выпускной квалификационной работы, что позволяет рассматривать модель ADDIE как целесообразный и доступный инструмент в арсенале преподавателя РКИ [1]. Так, для проведения практического занятия со студентом из Сербии, изучающим русский язык как иностранный на уровне А1, была составлена вспомогательная таблица в Microsoft Excel (рис. 2). В таблице к каждому этапу проектирования предоставляется тезисное описание содержания, а также даются наводящие вопросы для заполнения крайней правой колонки, где преподаватель путём ответа на вопросы выстраивает ход и специфику практического занятия.

Данная таблица позволяет сделать процесс проектирования более наглядным, последовательным, а также открытым (преподаватель может редактировать таблицу вместе с методистом, заменяющим педагогом, предварительно задав соответствующие настройки доступа).

Этап	Содержание	Наводящие вопросы	Ответ
«А» – Анализ	определение целевой аудитории	Какая целевая аудитория у практического занятия?	
	предвосхищение потенциальных трудностей и проблем	Какие трудности могут возникнуть при проектировании практического занятия?	
	выдвижение образовательных гипотез	Что позволит сделать занятие более эффективным?	
«D» – Проектирование	постановка целей занятия/курса	Какие цели у данного практического занятия?	
	определение задач для успешного проектирования	Какие основные блоки предусматривает данное практическое занятие?	
	составление контент-плана занятия	Какие основные блоки предусматривает данное практическое занятие?	
	добавление многоуровневых заданий	Какие блоки опциональны/вариативны?	
	учёт особенностей обучающихся (знание языка, возраст, родной язык, формат)	Блоки учитывают особенности обучающихся?	
	обеспечение несколькими видами восприятия информации (презентация, озвучка текста, раздаточный материал, доска совместного использования)	◦ Можно ли предоставить большую вариативность взаимодействия с материалом?	
«D» – Разработка	подробное описание хода урока (конспект урока)	Какое наполнение у каждого блока?	
	продумывание деталей подачи, оформления и взаимодействия на занятии	Как оформить и структурировать занятие?	
	добавление практической/теоретической части занятия (многоуровневые, доступные материалы)	Какие задания/упражнения понадобятся?	
	учёт механизмов проверки знаний и обратной связи	◦ Как оценить приобретённые знания? ◦ Как получить обратную связь?	
«F» – Реализация			
«E» – Оценка	сбор обратной связи	Как, когда и у кого провести сбор обратной связи?	
	анализ учебных метрик	Достигнуты ли ожидаемые результаты?	
	рефлексия и подведение итогов	◦ Какие выводы можно сделать? ◦ Как можно улучшить следующее занятие?	

Рисунок 2.

В процессе апробирования инструмента образовательная цель была достигнута, задачи выполнены, а обратная связь указала на необходимые изменения в последующих практических занятиях.

Вывод. Таким образом, педагогический дизайн предоставляет преподавателю РКИ современные альтернативные инструменты для проектирования образовательного процесса на уровне А1 (и не только). Одним из примеров доступных технологий педагогического дизайна является модель

ADDIE, состоящая из пяти последовательных этапов. В результате актуализации методического потенциала ADDIE в аспекте универсализации распространённых методов, оценочно-рефлексивного похода к проектированию с фокусом на кольцевую систему и апробации практического занятия по РКИ на уровне А1 следует отметить большой и многообещающий методический потенциал рассматриваемого подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Скрипниченко, Ю. Д.** Методика проектирования практического занятия для изучающих русский язык как иностранный на уровне А1 : направление 45.03.01 «Филология»: ВКР / Скрипниченко Юлия Дмитриевна. – Москва, 2023. – 74 с.
2. **Чернобай, Е. В.** Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва. – 2022. – 42 с.
3. **Шалашова, М. М.** Педагогический дизайнер: место и роль в образовании / Педагогический сборник научных и методических материалов. Том 1. – Москва: ООО «А-Приор», 2020. – 185 с.
4. **Лошкарева, Д. А.** Проектирование практических занятий в современном профессиональном образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47499924> (Дата обращения: 1.06.2023).
5. **Никитина, Е. Ю.** Учебно-методические пособия по русскому языку как иностранному для подготовительного и начального этапов обучения в российском вузе [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353206> (Дата обращения: 6.06.2023).
6. **Петросян, Л. В.** Преподавание РКИ в университете: современные вызовы и тенденции [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48543603> (Дата обращения: 11.06.2023).

Skripnichenko I.D.

Moscow City University
(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Makarova T.S.

Moscow City University
(Moscow, Russia)

**METHODOLOGICAL POTENTIAL OF THE ADDIE MODEL
IN THE DESIGN OF A PRACTICAL LESSON OF TEACHING
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (LEVEL A1)**

***Abstract:** the article considers the process of implementing the ADDIE model into designing teaching Russian as a foreign language (level A1). This paper describes the specifics of the ADDIE model and its methodological potential for teaching Russian as a foreign language. Moreover, the article demonstrates an example of using the ADDIE model in designing classes.*

***Keywords:** ADDIE model, methodology, Russian as Foreign Language, instructional design.*

УДК 378

Смирнова К.А.

преподаватель-стажёр

Белорусский государственный университет

(г. Минск, Беларусь)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

***Аннотация:** под дистанционным обучением (ДО) понимают обучение на расстоянии, когда педагог непосредственно не контактирует с обучающимся, а информация к последнему поступает через коммуникационные сети (электронную почту, Интернет, телевидение и др.).*

Из-за растущего спроса на дистанционное обучение важно обобщить тот уникальный опыт, который был получен в процессе его организации, и определить возможности и ограничения такой формы обучения.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение через всю жизнь, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ.*

В современных условиях изменилось функционирование многих сфер общественной жизни, в том числе и образования. Особую актуальность приобрели дидактические и психологические проблемы организации дистанционного обучения. Эта проблема становится всё популярнее в связи с повышением роли образования в социально-экономическом развитии общества, необходимостью обеспечить его большую доступность всем категориям граждан независимо от их социального положения и места проживания. Поэтому в системах образования многих стран интенсивное развитие получает дистанционная форма получения образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешная реализация парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без

модификации процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий, в частности, при организации дистанционного обучения [3].

Вместе с тем пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 внесла коррективы в организацию образовательного процесса в учреждениях образования всего мира [5]. Система образования Республики Беларусь также подверглась изменениям: одной из мер, принимаемых в стране для организации образовательного процесса в условиях пандемии, явилось дистанционное обучение. Возникла необходимость организовать образовательный процесс обучающихся с полным или частичным использованием ИКТ (по отдельным учебным предметам, учебным дисциплинам или видам занятий) с учётом типа и возможностей конкретного учреждения образования [5].

Для решения этой задачи в Республике Беларусь в настоящее время созданы определенные материально-технические и учебно-методические предпосылки. Так, разработана Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [3], которая в качестве базы для осуществления цифровой трансформации образования акцентирует модернизацию инфраструктуры системы образования, внедрение прорывных технологий (искусственный интеллект, технологии виртуальной и дополнительной реальности) в образовательный процесс, а также оптимизацию и оцифровку с помощью программных средств всех процессов, протекающих в системе образования и реализуемых на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений [3].

Как видим, организация дистанционного обучения РБ представляется перспективной с точки зрения дальнейшей информатизации образования и создания основ для его доступности и непрерывности.

Анализ русскоязычной справочной научной литературы показывает, что термин «дистанционное обучение» определяется неоднозначно. В общем виде под дистанционным обучением (ДО) понимают обучение на расстоянии, когда

педагог непосредственно не контактирует с обучающимся, а информация к последнему поступает через коммуникационные сети (электронную почту, Интернет, телевидение и др.) [2].

Из-за растущего спроса на дистанционное обучение важно обобщить тот уникальный опыт, который был получен в процессе его организации, и определить возможности и ограничения такой формы обучения.

Неизменным остается главное требование достижения высокого результата обучения на расстоянии – целенаправленная и контролируемая интенсивная работа самого обучающегося, которая, по мнению А.А. Андреева [1], составляет основу образовательного процесса при ДО. Чтобы ее обеспечить, ДО имеет следующие характеристики:

– *дальнодействие и гибкость*, т.е. расстояние не является препятствием для организации образовательного процесса, а обучающийся имеет возможность заниматься в удобное для него время, в удобном месте и в индивидуальном темпе;

– *модульность*, т.е. содержание обучения может быть адаптировано к индивидуальным потребностям обучающегося, а учебный материал структурирован в логически завершенные блоки (модули);

– *параллельность*, т.е. обучаться дистанционно возможно, совмещая основную профессиональную деятельность с учёбой;

– *асинхронность*, т.е. взаимодействие преподавателя и обучающегося в ДО может осуществляться по удобному для каждого расписанию [1].

Согласно А.В. Хуторскому [6], существует обширный список преимуществ дистанционного обучения перед очным, среди которых:

– оперативные (преодоление пространства и времени, быстрая обратная связь);

– информационные (доступность удаленных образовательных массивов);

- коммуникационные (оперативность взаимодействия участников обучения);
- педагогические (большая мотивация и интерактивность обучения);
- психологические (комфортные условия для самовыражения, снятие психологических барьеров очного обучения);
- экономические (уменьшение затрат за счёт экономии транспортных расходов, содержания помещений, сокращения «бумажного» делопроизводства);
- эргономические (возможность индивидуального графика и темпа обучения, подходящего оборудования) [6].

С учётом данных преимуществ можно выделить те сферы системы образования, где дистанционное обучение может стать самостоятельной формой получения образования. К примеру, ДО предоставляет больше возможностей для работы с одарёнными учащимися, которые при традиционной форме обучения должны заниматься в общем для всей группы ритме, в то время как при ДО они могут работать в индивидуальном темпе с дополнительными заданиями повышенного уровня. Кроме того, дистанционное обучение может быть организовано для учащихся, не имеющих возможности посещать университет из-за большого расстояния между местом жительства и учреждением образования. ДО может быть удобно для студентов, активно вовлечённых в занятия дополнительного образования, для которых стандартное расписание препятствует занятиям творчеством, спортом, танцами и т.д.

Однако наряду с преимуществами существует ряд ограничений ДО. Известно, что в отличие от традиционной формы обучения дистанционная предполагает большую самостоятельность, настойчивость, целеустремленность и мотивированность обучающихся. Кроме того, отсутствие непосредственного контакта с преподавателем и сверстниками снижает воспитательное влияние процесса обучения [4], и, следовательно, имеет негативный эффект на социализацию студентов.

Важно учитывать, что при дистанционном обучении используются преимущественно цифровые технологии (компьютеры, смартфоны и т.д.), что во многом оказывает воздействие на мозговую деятельность. Как отмечает Е.И. Медведская [4], учащиеся в первую очередь обращаются к компьютеру с целью развлечений, онлайн-игр и общения, а познавательная деятельность находится на последнем месте. Поэтому постоянное нахождение в виртуальной среде (и для развлечений, и для обучения) формирует навык симультанного восприятия, т.е. не последовательного обращения внимания к деталям, а моментального «схватывания» всего образа целиком, что формирует поверхностность восприятия.

Для преодоления негативных эффектов ДО требует разработки новых образовательных технологий, а не простого представления учебного материала на экране. Оцифровка учебной информации является всего лишь иной формой подачи информации, а важно искать новые варианты усвоения знаний.

Таким образом, в системе образования ДО может быть использовано во многих сферах и эффективно внедрено как основная, так и дополнительная форма обучения в сочетании с традиционной очной. Наиболее педагогически целесообразным можно считать сочетание очной и дистанционной форм получения образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. – М.: РАО, 1999. – 120 с.
2. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, утвержденной Министром образования

15.03.2019 г. – Минск. – URL: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>. – (дата обращения: 07.05.2023).

4. Медведская Е.И. Цифровизация образования: о рисках деинтеллектуализации поколения Z / Е.И. Медведская // Адукацыя і выхаванне. – 2020. - №7 (343) – с. 55 – 63.

5. Старовойтова, И. Организация образовательного процесса в условиях противодействия коронавирусной инфекции: опыт, проблемы, перспективы / И. Старовойтова // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – №2 – С.7–11.

6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Smirnova K.A.

Belarusian State University

(Minsk, Belarus)

DISTANCE EDUCATION: FEATURES AND LIMITATIONS

***Abstract:** distance learning is understood as distance learning, when the teacher does not directly contact the student, and the information to the latter comes through communication networks (e-mail, Internet, television, etc.).*

Due to the growing demand for distance learning, it is important to summarize the unique experience that has been gained in the process of its organization, and to identify the opportunities and limitations of this form of learning.

***Keywords:** distance learning, lifelong learning, information and communication technologies, ICT.*

УДК 37

Ставицкая А.В.

учитель начальных классов

Санкт-Петербургская Гимназия «Альма-Матер»

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ПРАКТИКА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена подготовке дошкольников по математике. Рассматриваются и сравниваются различные программы предшкольной подготовки. Также дается психологический портрет будущего первоклассника, рекомендации по реализации образования.*

***Ключевые слова:** образование, предшкольное образование, подготовка, математика, программа, ФГОС ДО.*

Для родителей, у которых дети предшкольного возраста, важен вопрос его дошкольного развития. Родители стремятся, как можно раньше, научить ребенка читать, писать, считать. Но зачастую не знают, как учить детей. И им на помощь приходят различные центры предшкольной подготовки, которые организуются в учреждениях дополнительного образования, школах, дошкольных образовательных учреждениях.

Важной составляющей предшкольной подготовки является психологическая составляющая. Рассмотрим психологический портрет старшего дошкольника. Активно развивается организм. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. В процессе

усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни [1]. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Увеличивается устойчивость внимания – 20 – 25 минут, объем внимания составляет 7 – 8 предметов. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

Государство поддерживает в подготовке будущих первоклассников и их родителей. В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который обязывает все дошкольные образовательные организации реализовывать предшкольную подготовку. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие [2].

В настоящее время существует достаточно много программ по предшкольной математической подготовке. В своем исследовании мы опираемся на программы Н.Б. Истоминой, Н.Л. Муртазиной, Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, Н. М. Конишевой О. И. Бадулиной. Проанализируем содержание этих программ.

Типовая программа – рекомендована государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности [3].

Рассмотрим типовую программу для дошкольного образования по математике – «Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста», авторы Н.Б.Истомина, Н. Л. Муртазина. Учебно-методический комплект способствует уточнению и расширению представлений дошкольника о пространственных и количественных отношениях, о числе и цифре, а также подготавливают к усвоению состава однозначных чисел. В комплекте учебник и тетрадь, состоящие из двух частей. В математическом содержании объединены пять основных линий:

- представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов;
- представление о количестве;
- геометрические фигуры;
- представление о различных вариантах выбора;
- представление о последовательности событий [4].

Модифицированная (адаптированная) программа — это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания [3].

Рассмотрим модифицированную комплексную программу «Подготовка к школе». Автор – учитель начальных классов МАОУ СОШ № 14 г. Томска С.А. Воспитанюк. Программа представлена следующими разделами:

- возрастные особенности детей;

- организация жизни; охрана и укрепление здоровья дошкольников.
- физическое развитие;
- игровая деятельность;
- социально-личностное развитие;
- сознательная деятельность: развитие речи и подготовка к обучению грамоте; ознакомление с окружающим миром и экологическое воспитание; введение в математику; изобразительная деятельность;
- воспитание и развитие личностных качеств [5].

Математическая направленность опирается на программу «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной. В программе рассматриваются: признаки и свойства предметов; их сравнение различными способами с формированием понятий: «столько же», «один – много». Причем сначала дети учатся сравнивать два предмета, а затем группу предметов на основе: визуального соответствия, установлением взаимно-однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств. Для сравнения множеств путем пересчета вводятся понятия числа и цифры – сначала от 1 до 5, затем от 6 до 10. Большое внимание уделяется подготовке к выполнению операций с множествами, что является основой введения арифметических действий сложения и вычитания. Содержание программы предусматривает подготовку к формированию понятия величины (длина, объем, площадь) и измерению величин.

Программа «Раз – ступенька, два – ступенька» практически реализуется во многих учреждениях города Томска. Хороших результатов по ее реализации добиваются: учитель начальных классов МАОУ СОШ № 14 г. Томска С.А. Воспитанюк, заместитель директора МАОУ СОШ № 51 Е. В. Василенок, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 51 Е.В. Пушкарева.

Рассмотрим программу дошкольного образования «Ступеньки детства», разработанную на основе программы-концепции для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения

дошкольников «Ступеньки детства» под редакцией Н.М.Коньшевой (Ассоциация XXI, 2010г.). Авторы программы: д. п. н., проф. Н. М. Коньшева; к.п.н., доц. О. И. Бадулина; к.п.н., доц. М. В. Зверева «Ассоциация XXI век» 2010. Программа является комплексной и включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие. Математическая подготовка происходит с помощью художественно – конструкторской деятельностью.

Проанализируем математическое содержание вышеперечисленных программ. Формирование временных представлений осуществляется во всех рассматриваемых программах. Особое внимание уделяется понятиям: «сейчас – потом», «утром – вечером». Формирование пространственных представлений представлено во всех разделах программ в заданиях по формированию понятий: «справа – слева», «за, между, рядом». Причем, важное значение в программе Л.Г. Петерсон уделяется профилактике эгоцентризма у детей, то есть задания заставляют ориентироваться по отношению не только себя, но и по отношению к другим людям и предметам.

Начальный курс математики построен на теории множеств, и поэтому совершенно верно у всех авторов выбрано направление множественного подхода при сравнении предметов, в том числе путем пересчета элементов множеств. Число вводится, как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Такая подготовка дается через доступные задания по обучению счету предметов и постепенному отвлечению от опоры на предметы, рождению понятия числа.

На теории множеств освоены задания по подготовке к приему классификации. В программе Л.Г. Петерсон сначала учатся выделять основания классификации, как общий признак предметов рассмотренного множества. Постепенно способ классификации переносят от предметов на числа. Недостаточно внимания уделяется заданиям в программе Н. М. Коньшевой, О. И. Бадулиной «Ступеньки детства»

Таким образом, анализ выделенных критериев по математическому содержанию рассмотренных программ подводит к выводу о хорошей методической проработанности их реализации на занятиях по предшкольной подготовке. Но присутствуя и пообщавшись с преподавателями, видим, что существуют сложности, причина которых недостаточное количество практических заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова, Н. В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Н. В. Иванова. – Череповец: ЧГУ, 2002. – 150 с.
2. Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. – Москва: КАРО, 2014. – 112 с.
3. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
4. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе / Н. Б. Истомина, Н. А. Муртазина. – Москва : Линка-Пресс, 2015. – 68 с.
5. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Москва : Ювеста, 2014. – 167 с.

Stavitskaya A.V.

St. Petersburg Gymnasium "Alma Mater"

(St. Petersburg, Russia)

PRE-SCHOOL MATH PRACTICE

***Abstract:** this article is devoted to the preparation of preschoolers in mathematics. Various pre-school training programs are considered and compared. A psychological portrait of the future first-grader, recommendations for the implementation of education are also given.*

***Keywords:** education, pre-school education, preparation, mathematics, program.*

УДК 37

Ставицкая А.В.

учитель начальных классов

Санкт-Петербургская Гимназия «Альма-Матер»

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ТИПЫ СЕМЬИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВОСПИТАНИЕ

Аннотация: в статье анализируются типы семьи и их влияние на воспитание детей.

Ключевые слова: типы семей, воспитание, детское воспитание.

При слове «семья» у каждого человека всплывают в мыслях разные воспоминания и разные эмоции, но, в большинстве своем, эти эмоции всегда положительные. По педагогическому словарю Русина Л. П. семья – социальный институт, предмет изучения социологии семьи. С точки зрения социальной психологии, семья – это малая группа, первичная группа в силу того, что в ней определяющими являются непосредственные контакты, это группа формальная, т.к. в ней строго распределены роли всех членов группы, наличествует система подчинения («структура власти»), лидерства [1]. Но для каждого человека семья – это что-то теплое, мягкое. За всю жизнь у каждого человека, как минимум, две семьи: та, в которой он появился и та, которую он создал. И семья, которую человек создает, в том или ином смысле является прототипом семьи, в которой он появился на свет. Так же добавляется его жизненный опыт, определяемый уровнем образования, его темпераментом и характером. Каждый создает свою собственную семью. Каждая семья уникальна, но все-таки существуют общепринятые классификации типов семьи.

Выделяют много классификаций типов семьи. Рассмотрим некоторые из них. Акатов Л.И приводит следующую классификацию типов семьи:

1. Нуклеарная семья — состоит из взрослых и детей, которые от них зависят.

2. Расширенная семья включает нуклеарную семью и родственников: бабушек, дедушек, внуков, сестер, братьев и т. Д [2].

Маленкова Л. И. выделяет следующие типы:

- в зависимости от количества детей: бездетные, одно-детные, малодетные (2—3 ребенка) и многодетные (более 3 детей);

- в зависимости от состава семьи; однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные (прародители, родители и дети);

- в зависимости от структуры семьи: полные (мать, отец, дети), неполные (мать или отец и дети), внебрачные (вариант неполной семьи, когда ребенок рождается при незарегистрированном браке);

- в зависимости от характера взаимоотношений в семье: благополучные и неблагополучные

- традиционное деление: гармоничные, распадающиеся, распавшиеся. Неблагополучные семьи: конфликтные, аморальные, педагогически несостоятельные, асоциальные[3].

Е.А. Личко в описание семьи включает следующие характеристики и варианты:

1) Структурный состав:

— полная семья (есть мать и отец);

— неполная семья (есть только мать или отец);

— деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

2) Функциональные особенности:

— гармоничная семья;

— дисгармоничная семья [2].

Великий ученый, педагог и писатель А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие “полная” и “неполная семья”, понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка.

К полным семьям обычно причисляются и сводные семьи с отчимом или мачехой. Эти семьи считаются полными потому, что в каждой из них есть муж, жена и ребенок (дети), причем отчим обязан заботиться о детях жены, как о своих, а дети должны его слушаться, как отца.

Неполной обычно считается семья одинокой матери или отца с детьми. У одинокой женщины-матери нередко формируется сугубо отрицательный комплекс чувств к мужчинам, к брачной и семейной жизни, а, следовательно, и у детей могут сложиться деформированные и искаженные представления о супружестве и семье. В этих случаях, даже если старшее прародительское поколение представлено супружеской парой, семья, безусловно, является неполной, поскольку среднего, то есть, родительского поколения в ней вообще нет. С психологической и педагогической точки зрения, дедушки и бабушки, выполняющие родительские функции, вряд ли могут заменить родителей, поскольку их роль в семье принципиально иная. Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Одним из самых мощных неблагоприятных факторов разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка является пьянство родителей.[4]

Для оказания своевременной помощи ребенку, находящемуся в условиях неадекватного воздействия со стороны членов семьи, педагогу необходимо вовремя оказать действенную помощь. Для оказания такой помощи и поддержки ребенка в нужный момент, необходимо постоянное изучение семьи для вычленения трудностей семьи. Одним из методов изучения является определение типов семьи. С целью выявления типов семьи среди участников

анкетирования и доказать, что тип семьи является второстепенным фактором в воспитании ребенка.

В анкетировании участвовало 25 учеников 4 класса (10-11 лет) МБОУ «Зональненская СОШ». Классный руководитель - Корсак Татьяна Ивановна. 18 человек из 25 воспитаны в полной семье, один воспитывался в сложной по структуре семье, 5 человек воспитывали в неполной семье (чаще в семье не было отца), у одного человека родители были в разводе, но очень тесно поддерживали отношения. Из этого можно сделать вывод, что основная масса опрошенных были из полной семьи, благополучной семьи. 5 человек, которые воспитывались одним родителем, скорее всего, имеют те или иные психологические травмы.

7 детей из 25 являются единственным ребенком в семье. Некоторые педагоги и психологи (Подласый И.П., Степанов В.Г.) считают, что единственные дети в семье получают более ограниченный личностный опыт по сравнению с детьми, имеющими братьев и сестер. Они менее самостоятельные, имеют возможность общаться в большинстве только со взрослыми. Родители часто помогают им. Но в большинстве случаев у каждого ребенка есть возможность общаться с детьми его возраста и тем самым воспитывать в себе положительные качества, а то, что родители часто чрезмерно опекают единственных детей есть и плюсы, и минусы. Каждый родитель может воспитать самостоятельного ребенка, главное этого захотеть. У 15 человек в семье 2 ребенка из них 7 человек были старшим, а 8 младшим. У двоих участников анкетирования в семье трое детей. Часто родители после появления первенца решают подарить жизнь новому человечку. Они считают, что это благотворно скажется на воспитании первенца. Старший будет заботиться о младшем, делиться с ним игрушками, вещами, а первенец, почему-то совсем не радуется. Он просит, что бы мама с папой вернули ребенка, где взяли. Это может быть вызвано ревностью, особенно, если разница между детьми слишком мала. Но при правильной подготовке ребенка к появлению младшего в семье можно избежать глобальных конфликтов. Младших детей никогда не вытесняет новорожденный.

Они всегда - самые маленькие. Все в семье продолжают их нянчить даже после того, как закончится младенческий возраст. Им уделяется много внимания. Часто бывают более избалованными, чем остальные дети в семье, но это их не портит. Они приучаются ждать от жизни только хорошее и часто вырастают оптимистами. У одного ребенка был необычный случай: она росла в полной семье, и воспитывалась с двоюродным братом, так как у него не было родителей. В данном случае можно сказать, что семья очень дружная, надеемся, что в будущем времени они будут помогать друг другу.

Известно, что в воспитании детей принимают участие не только родители, но и бабушки, дедушки. С древних времен родители доверяли своих детей своим родителям. Когда родители работали, дети сидели с бабушками и тем самым получали воспитание от старшего поколения. Сейчас, с появлением частных детских садов общение детей с бабушками стало меньше. Чаще всего, дети просто приходят к бабушке и дедушке в гости. Некоторые считают, что бабушки любят внуков больше, чем детей и уделяют внукам больше времени, чем своим собственным детям. Мы думаем, что, это правда, потому что, когда уделяешь много времени работе, занимаешься бытом, то не замечаешь своего ребенка, а бабушкам и дедушкам некуда торопиться. Старшее поколение больше ценят каждый миг жизни. Они больше балуют своих внуков. Но чрезмерное общение с бабушками и дедушками, так же как и недостаточное общение вредит ребенку. Когда родители отдают своих детей своим родителям, происходит конфликт. Слишком большая разница в возрасте. Точно так же вредит отсутствие общения со старшим поколением. Бабушки и дедушки могут привнести в воспитание особенные черты. В воспитании 15 участников бабушки и дедушки принимают активное участие, у 4 человек старшее поколение не участвуют в воспитании, а 6 человек дали другие ответы: «частично», «помогали только, когда родители уезжали», «воспитывал только дедушка», «малый период времени».

Общение с родственниками хорошо влияет на воспитание ребенка. Потому что поддержка родственных связей это еще и знание своей истории и своих корней. Те люди, которые не забывают своих родственников, строят хорошие семьи. На вопрос «поддерживаете ли вы отношения с дальними родственниками» участники ответили: да- 15, нет-7, «частично», «по большим праздникам», «не со всеми»- 3.15 учеников, из опрошенных мною, знает немного о своих предках, а 10 ничего не знают о своих родственниках.

Традиции являются очень хорошими воспитателями. Нужно формировать хорошие традиции. Часто фраза «семейные традиции» ассоциируется с шумными застольями, совместно проведенными праздниками, но семейные традиции это и стиль жизни. Это то, что принято в семье: помогать друг другу в подготовке домашнего задания, устраивать воскресные обеды, печь совместно пироги. Когда ребенок вырастает, он привносит в свою созданную семью свои старые традиции и добавляет новые. И часто уже взрослым человеком будет вспоминать эти теплые вечера в кругу семьи. Среди участников в 14 семьях нет никаких семейных традиций, а 11 семей часто справляют совместно праздники, некоторые собираются вместе на выходных.

На вопрос «хотели бы, чтобы Ваша будущая семья была похожа на ту, в которой Вы родились?» нужно было ответить развернутым ответом. Самые популярные ответы: «да, очень хочу, потому что семья очень дружная, крепкая, сплоченная, все уважают друг друга, стараются понять»; «да, потому что считаю, что родители дали хорошее воспитание»; «нет, хочу, чтобы была полная семья»; «нет, потому что не нравятся методы воспитания»; «нет, потому что все будет по- другому». Можно сделать вывод, что дети хотят видеть свою семью правильной и уже в столь раннем возрасте рассуждают о том, что семья должна быть полной и положительной. А также, хочется сказать, что родители как воспитывают своих детей, такими дети и вырастают. Ведь не зря народная мудрость гласит: «что посеешь, то и пожнешь». Любите своих детей. И воспитывайте не их, воспитывайте себя!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Русинов Л. П. Педагогический словарь по темам, Сарапул, 2010 г.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Педагогическое общество России, 2002. 172-173с.
4. Общая психология [электронный ресурс] <http://www.psday.ru/datas-652-1.html>
5. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений, Владос, 2002.- 141с.

Stavitskaya A.V.

primary school teacher

St. Petersburg Gymnasium "Alma Mater"

(St. Petersburg, Russia)

FAMILY TYPES AND THEIR IMPACT ON PARENTING

***Abstract:** the article analyzes the types of family and their impact on the upbringing of children.*

***Keywords:** types of families, upbringing, child education.*

УДК 37

Тимофеева Л.Р.

студент 5 курса

Заочного обучения

«Педагогическое образование (хореография)»

Кафедры Хореографического искусства

Высшей школы искусств

Казанский государственный институт культуры

(г. Казань, Россия)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития коммуникативных навыков в системе дополнительного хореографического образования. Изучается понятие «коммуникативные навыки. Прослеживается роль хореографии в формировании коммуникативных навыков. Рассматривается, какие конкретно навыки формируют в себе дети при нахождении в танцевальном коллективе. Приводятся результаты проведенного исследования по выявлению особенностей развития коммуникативных навыков в системе дополнительного хореографического образования.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, хореография, танец, танцевальный коллектив, дополнительное образование.*

Развитие коммуникативных навыков является одним из важных вопросов современного образования. При этом данная проблема исследуется в разных направлениях, в том числе и в хореографической деятельности.

Танец позволяет личности выразить себя, проявить свое эмоциональное отношение к чему-либо. В танец вложен определенный смысл, который возможно передать при правильном его исполнении. С другой стороны для

хореографического коллектива важно, чтобы все его члены взаимодействовали друг с другом, могли проявить эмпатию, умели разрешать возникающие конфликты.

Если рассматривать исследования, посвященные хореографии, то можно отметить факт того, что они носят не только искусствоведческий, но и философский характер. Так, в трудах П.Карпа, Г.Н. Добровольской, К.Я. Голейзовского, Ф. Дельсарта и других можно встретить описание методических особенностей профессиональной хореографической деятельности. Также в них рассматриваются и узкопредметные методики, направленные на развитие коммуникативных навыков посредством хореографии.

И. В. Зотова определяет коммуникативные навыки, как навыки, необходимые для выстраивания конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью высказать свое мнение и в ходе общения приходиться к компромиссу.

Коммуникативные навыки – это основа для успешного осуществления любого вида деятельности, так как любая деятельность предполагает общение людей. В детском коллективе коммуникативные навыки каждого ребенка нужны для создания благоприятной психологической атмосферы, достижения совместных результатов.

Овладевая коммуникативными навыками дети получают опыт социального взаимодействия, у них формируются компетенции общения, что также способствует развитию психических процессов и свойств личности. По мнению Н. С. Дикаревой, «опыт общения и коммуникативные навыки, сформированные в дошкольном детстве, – это фундамент, на котором надстраивается все дальнейшее психическое развитие ребенка и его социализация в будущем» [10, с. 20].

Необходимо отметить, что в детском возрасте коммуникативные навыки только формируются и совершенствуются, однако, межличностное общение

детей является значимой деятельностью для них, в которой заключен особый смысл.

Говоря о роли хореографии в развитии коммуникативных навыков детей необходимо отметить особенности хореографии в условиях дополнительного образования:

- принцип добровольности посещения занятий, основанный на пожеланиях, потребностях и особенностях личности;

- организация, содержание занятий выстроены с учетом возрастных особенностей занимающихся, их психологических, физических способностей, что позволяет участникам коллектива чувствовать себя значимыми, а сам процесс занятия приобретает особый личностный смысл;

- в процессе реализации занятий важную роль играет установление как вербального, так и невербального контакта между педагогом и детьми, так как в процессе занятий важно, чтобы все участники понимали друг друга [3].

Исходя из этого мы определяем значимость коммуникативных навыков детей в процессе хореографических занятий, так как они позволяют сделать процесс более легким, эффективным, плодотворным и насыщенным. Участники коллектива должны уметь четко выражать свои намерения, разрешать сложные возникающие ситуации, осознавать роль каждого для достижения общей цели.

Важную роль играет организация процесса хореографической деятельности. От этого зависит, будут ли достигнуты общие цели, какая будет психологическая атмосфера на занятиях и как будут чувствовать себя участники хореографического коллектива.

В системе реализации искусства хореографии в качестве составных компонентов можно выделить мировоззренческую, развивающую, воспитательную, культурную, творческую, эстетическую, адаптационную, познавательную и оздоровительную функции. Хореография способствует формированию у личности ответственности, самостоятельности, активизирует познавательные процессы, восприятие и воображение.

Кроме того, танцевальное искусство отражает близкие и понятную большинству людей культурные образцы и ценности, что особенно ярко выражено в народных танцах [1].

Нахождение в танцевальном коллективе способствует и формированию навыков взаимодействия. Можно выделить следующие функции танца в данном контексте:

1. Понимание своего эмоционального состояния и эмоционального состояния партнёра.
2. Создание определенного образца, умение использовать невербальные средства передачи эмоций.
3. Установление определенных взаимоотношений между партнерами.

Танец позволяет личности выразить свое эмоциональное состояние, проявить собственные чувства, установить конструктивное взаимодействие с партнером.

В процессе урока хореографии также важно то, насколько дети воспринимают речи педагога, насколько сосредоточено их внимание на словах педагога, могут ли они попросить уточнить неясные моменты, чувствуют ли себя комфортно в присутствии педагога и других занимающихся [4].

Анализ литературы позволил определить, что развитость коммуникативных навыков играет важную роль как на подготовительном этапе, когда ребенку нужно войти во взаимодействие с педагогом, другими участниками коллектива и на креативном этапе, когда ребенок должен выразить себя.

Занятия по хореографии способствуют развитию таких коммуникативных навыков, как умение вступать в контакт, продолжать его, обеспечивать эмоциональный комфорт всех участников, достигать поставленных целей в совместно взаимодействии.

Ценность искусства в развитии коммуникативных навыков детей рассматривал и А. Н. Леонтьев, который подчеркивал, что при взаимодействии с

искусством дети могут «реализовывать и развивать аспекты личности, которые не актуализируются в обычном общении».

Включение ребенка в искусство хореографии предполагает ознакомление с различными источниками танцевальной культуры, самобытностью танцев, красочными костюмами, поэтическими образами, особенным музыкально-ритмическим укладом. Все это формирует у детей социокультурную компетентность, интерес к истории, традициям других культур, а также навыки конструктивного, терпимого, заинтересованного общения с другими людьми [2].

Важно осознавать тот факт, что значение танца в социальном и коммуникативном развитии личности трудно переоценить, поскольку танец представляет из себя особый обряд инициации, который определяется как интерпретация кодов разного рода культур. Также он представляет из себя некий экспрессивный пластический акт, позволяющий личности самовыразиться. Помимо этого танец рассматривают в качестве межкультурной коммуникации, а также видят его способом специфического устрашения противника. Все то, что происходит в хореографии является праязыком, который появился еще за много лет до того, как возникла музыка и письменная речь. Сюда следует отнести танец, жест, движение, пластика. Таким образом можно отметить, что через танец люди могут общаться друг с другом, с самими собой и с окружающим миром.

Нами было проведено исследование, результаты которого показали, что подростки не обладают навыками конструктивных взаимоотношений, поэтому чаще всего они не воспринимают хореографический коллектив как самостоятельную ценность, стараясь использовать его только для достижения собственных целей. В силу возрастных особенностей склонность к вспыльчивости и нетерпимость к мнению окружающих имеет высокий уровень в двух группах. Вместе с тем, дети обеих групп в процессе исследований показали высокий потенциал к развитию конструктивных навыков взаимоотношений, что отражено в диагностике межличностных отношений.

Далее нами были представлены методы развития коммуникативных навыков детей в хореографическом коллективе: социоиговой метод, коммуникативные игры, коммуникативные танцы, сюжетно-ролевые игры.

Основываясь на анализе научных исследований, а также результатах диагностики нами была разработана программа по развитию коммуникативных навыков участников хореографического коллектива, включающая такие блоки, как «Взаимоотношения в хореографическом коллективе», «Пути конструктивного разрешения конфликтных ситуаций», «Социальная рефлексия». Кроме того, было представлено содержание хореографических занятий по развитию коммуникативных навыков детей в хореографическом коллективе.

Мы считаем, что использование разработанной программы, а также занятий способствует развитию коммуникативных навыков детей, улучшению социально-психологического климата в коллективе и положительно отразится на результатах деятельности хореографического коллектива.

Таким образом, занятия хореографией формируют коммуникативные навыки у детей, что ценно само по себе, но и в этом случае способствуют удовлетворению потребностей ребят. Прежде всего это потребность в уважение со стороны окружающих людей. На занятиях в танцевальной студии, общаясь в микрогруппе, ребенок через специально организованные действия педагога и через взаимодействие с ребятами научается одному из главных принципов общения: только уважая других, можно получить уважение к себе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Егорова Е. А. Педагогические аспекты воспитания детей в хореографическом коллективе / Е. А. Егорова // Институт искусств и культуры», 2022. – С. 398.

2. Еркенова А.М. Невербальные средства коммуникации // Юный ученый. – 2017. – № 2 (11). – С. 12–15.
3. Конкина Е. С. Понятие коммуникативных способностей и их содержание // Будущее науки-2019. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 195-197.
4. Овечкина И. С. Хореографическая деятельность: педагогические компоненты / И. С. Овечкина // Культура и время перемен. – 2020. – №. 1. – С. 18-18.

Timofeeva L.R.

Kazan State Institute of Culture

(Kazan, Russia)

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL CHOREOGRAPHIC EDUCATION

***Abstract:** this article discusses the features of the development of communication skills in the system of additional choreographic education. The concept of "communication skills. The role of choreography in the formation of communication skills is traced. It is considered what specific skills children form in themselves when they are in a dance group. The results of the research conducted to identify the features of the development of communication skills in the system of additional choreographic education are presented.*

***Keywords:** communication skills, choreography, dance, dance group, additional education.*

УДК 37

Трифорова Д.А.

студент 5 курса

Заочного обучения

«Педагогическое образование (хореография)»

Кафедры Хореографического искусства

Высшей школы искусств

Казанский государственный институт культуры

(г. Казань, Россия)

РАЗВИТИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье представлен анализ понятия «хореографические данные». Раскрыта значимость хореографии для полноценного эстетического совершенствования ребенка. Проанализированы возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Описана специфика развития хореографических данных у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** хореография, хореографические данные, младший школьный возраст.*

Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Она обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного познавательного, творческого и физического развития.

Танец как один из видов хореографического искусства, является действенным средством музыкально-пластического, художественно-эстетического, нравственно-этического воспитания и физического развития. Он служит источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его

художественное «я». Решая те же задачи эстетического и духовного развития и воспитания детей, что и музыка, танец дает возможность творческого и познавательного развития [4].

При развитии хореографических данных у младших школьников необходимо учитывать их возрастные особенности.

На современном этапе одной из острых и актуальных проблем является проблема сохранения и укрепления здоровья детей в младшем школьном возрасте, что ведет к необходимости осуществления поиска комплекса инновационных форм, методов, направленных на повышение психофизического потенциала детей, обеспечение необходимого уровня физической готовности к различным нагрузкам [1].

Развитие различных физических качеств, в число которых входит гибкость, имеет свою специфику, что играет важную роль в повышении двигательных возможностей людей и отражается на степени овладения человеком различными движениями. Этап возрастного развития, рассматриваемый в литературе как «младший школьный возраст» является важным в развитии детей. Данный этап характеризуется в качестве переломного, сопровождающегося целым рядом качественных изменений, затрагивающих все функции организма. На данном этапе констатируется качественное развитие физических качеств, причем наиболее эффективен данный процесс в ходе применения при обучении школьников движениям игровых форм [2].

Занимаясь физическими упражнениями с младшими школьниками, очень важно учитывать особенности их эмоциональных состояний. Однако в силу повышенной эмоциональности дети 6-10 лет часто перевозбуждаются. Поэтому для формирования общего положительного эмоционального фона во время занятий важно организовать их таким образом, чтобы они способствовали положительному эмоциональному состоянию, но при этом не перевозбуждали их. В возрасте 7–10 лет дети становятся более самостоятельными, более уверенными в себе. Они могут заниматься хореографией длительное время,

выполнять определенные задания педагога. Младшие школьники, в отличие от дошкольников, лучше понимают, что от них требуется, и у большинства из них уже сформирована осанка и первоначальные двигательные навыки.

В свою очередь, сама хореографическая деятельность способствует всестороннему развитию детей. Так, анализ элементов движений позволяет сформировать у детей пространственное мышление, узнают новую информацию про страны, из которых пришел тот или иной танец. Пространственный рисунок любой танцевальной композиции включает такие понятия, как круг, линия, диагональ, угол поворота. Построения в танце могут быть углом, ромбом, квадратом, пересекающимися диагоналями.

В младшем школьном возрасте на уроке хореографии знакомится на практике с такими понятиями, как «центр тяжести», «ось поворота», «сила тяжести», «импульс движения», «действие и противодействие» и т.д.

Также занятия хореографией позволят познакомиться с иностранными словами. Все движения классического танца имеют французские названия, европейский стандарт – английские, немецкие, латино–испанские. Соединение образа движения с его смысловым названием поможет лучшему запоминанию иностранных слов.

Кроме того, хореография предоставляет широкие познавательные возможности для расширения знаний ребенка об окружающем мире, человеке и человеческих взаимоотношениях. Язык танца, понятный человеку любой национальности без перевода, был и остается важным средством коммуникации.

Современная система образования в области хореографии предъявляет особые требования к обучающимся в сфере развития эстетических качеств личности. Поскольку потребности современного общества диктуют новые условия функционирования личности, то для большинства руководителей уже недостаточно решения тех задач, которые связаны только с механическим выполнением действий, что в свою очередь требует внедрения в процесс

обучения новых нестандартных методов, способствующих дальнейшему совершенствованию образования.

Важную роль в воспитательном процессе играет музыкальный материал, являющийся основным выразительным средством хореографии и основополагающим компонентом в формировании исполнительского мастерства и музыкального слуха благодаря метроритмической и ладогармонической составляющей. Кроме этого, музыка, состоящая из собственных выразительных средств, обладает колоссальным многосторонним воздействием на человека, формируя его эстетический вкус [6].

Синкретичность танцевального искусства подразумевает развитие чувства ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность [5] Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей [3].

Танцы – хорошее средство развития эмоциональной отзывчивости, реакции на музыку. Занятия танцами дают возможность осваивать простые, а затем более сложные танцевальные комбинации, тренировать пространственно-мышечное чувство. Систематические занятия исправляют сутулость, излишний изгиб в пояснице, ребенок становится более стройным, изящным. Танцы приобщают детей к миру прекрасного, учат разбираться в искусстве, с ранних лет прививают хороший вкус.

Изучение хореографии, как и других видов искусства, помогает развить те стороны личностного потенциала учащегося, на которые содержание других предметов имеет ограниченное влияние: воображение, активное творческое мышление, способность рассматривать явления жизни с разных позиций. Как и другие виды искусства, танец развивает эстетический вкус, воспитывает

возвышенные чувства, но в отличие от других искусств, оказывает существенное влияние и на физическое развитие ребёнка [Димура].

Хореография оказывает благотворное влияние на эмоциональное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей, их оздоравливающее воздействие. Развитие всех этих качеств личности в единстве создаёт почву для их взаимодействия, взаимообогащения, в результате чего каждое из этих качеств, способствует эффективности развития другого, что и составляет основное содержание гармонизации развития личности в целом. Особая ценность танца заключается как раз в том, что физические, эмоциональные, интеллектуальные и духовные процессы здесь соединяются в единое целое [1].

Посредством занятий хореографией складывается и развивается психологические новообразования, которые являются фундаментальными для развития лидерских, мотивационных и волевых качеств личности. Л.С. Выготский, отмечал тот факт, то для детей характерно наглядно-образное мышление, которое выстраивается на основе окружающих предметов, но в условиях хореографического коллектива у детей развивается также и отвлеченное мышление посредством импровизации, актерского мастерства и игровой деятельности. В хореографическом творчестве ребенок учится сочетать проблемы духовные и повседневные, выражая это в хореографической пластике и художественном мышлении. В танце ребенок выражает свою концепцию восприятия мира и собственную индивидуальность.

Таким образом, развитие хореографических данных детей младшего школьного возраста должно быть осуществлено с учетом возрастных особенностей детей и быть комплексным. В свою очередь, участие в хореографической деятельности способствует формированию у детей пространственного мышления, эмоциональной отзывчивости, чувства ритма, умения слышать и понимать музыку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дрогомерецкий В.В. Низкая двигательная активность как фактор проявления отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста // Научный журнал Дискурс. 2017. № 7 (9). С. 27–34.
2. Ерьсько И. Е. Развитие физических данных хореографов в рамках дисциплины «Хореографическая подготовка: тренаж классического танца // Проблемы кадрового обеспечения сферы культуры и искусства: профессиональные стандарты и трудоустройство молодого специалиста : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 26 апреля 2019 года / Под научной редакцией Е.В. Савеловой. Хабаровск: Хабаровский государственный институт культуры, 2019. С. 107-112.
3. Королева Н. Е. Коррекция физического развития детей средствами хореографии // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 1. С. 139-143.
4. Кустовская Е. А., Патрикеева Л. А., Фархутдинова Г. Р. Значение народной хореографии в формировании и развитии творческой личности ребенка // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2016. № 3(9). С. 126-128.
5. Назаревская О. А. Уроки хореографии в системе дополнительного образования как средство физического и эстетического развития детей и подростков // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сорок седьмая международная научно-практическая конференция, Белгород, 25 апреля 2022 года. Белгород: ООО ГиК, 2022. С. 135-139.
6. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник. Москва : ИНФРА-М, 2018. 405 с.

Trifonova D.A.

Kazan State Institute of Culture

(Kazan, Russia)

**DEVELOPMENT OF CHOREOGRAPHIC
DATA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

***Abstract:** this article presents an analysis of the concept of "choreographic data". The importance of choreography for the full-fledged aesthetic improvement of the child is revealed. The age characteristics of children of primary school age are analyzed. The specifics of the development of choreographic data in children of primary school age are described.*

***Keywords:** choreography, choreographic data, primary school age.*

УДК 37

Хайрутдинова А.А.

студентка 5 курса

физико-математического факультета

Мордовский государственный педагогический университет

имени М. Е. Евсевьева

(г. Саранск, Россия)

Чернышова И.Н.

студентка 5 курса

физико-математического факультета

Мордовский государственный педагогический университет

имени М. Е. Евсевьева

(г. Саранск, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ 1С:
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР
НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности использования программы 1С:Математический конструктор на уроках геометрии. Авторы описывают возможности программы, которые позволяют учащимся легко и интерактивно создавать геометрические фигуры, проводить исследования и решать задачи. Кроме того, программа предоставляет инструменты для построения графиков и таблиц, что позволяет учащимся более наглядно представлять материал.*

***Ключевые слова:** 1С:Математический конструктор, геометрия, математика, образовательные технологии, компьютерные программы, интерактивное обучение, решение задач, электронное обучение, динамические программы.*

Геометрия является важной частью обучения, так как помогает развивать логическое и критическое мышление, пространственное мышление, а также творческий подход к решению задач. Эти навыки помогают решать многие проблемы, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Базовые знания в геометрии также важны для подготовки к вузовскому образованию и будущей карьере в различных профессиях.

Урок геометрии является не просто обычным элементом учебной программы, а ключевым фактором академического процесса, за счет развития когнитивных навыков, применимых в различных областях жизни. В связи с этим, геометрия становится необходимым базовым курсом, обеспечивающим дальнейшее профессиональное развитие.

Современный этап образовательного процесса массово внедряет электронные образовательные ресурсы. Работа в данных ресурсах происходит на разных этапах урока, что способствует повышению творческого потенциала, делают уроки более продуктивными. Для учителей математики динамические программные среды могут стать важным инструментом для развития учебного процесса и повышения качества обучения.

На сегодня программы динамической среды признаны эффективным средством обучения математике с использованием электронных образовательных ресурсов. Рисунки, создаваемые этими системами, отличаются от традиционных изображений, т.е. геометрических чертежей на бумаге, графиков функций или рисунков с использованием «обычных» систем компьютерной графики, тем, что не представляют собой модели, сохраняющие не только результаты чертежа, но и его исходные данные, алгоритмы и отношения, которые важны для изучения отношений между компонентами геометрических объектов.

Возможности программ динамической геометрии:

— создание геометрических фигур и конструкций; интерфейс программ зачастую позволяют в реальном времени создавать, изменять и анализировать геометрические объекты;

— проведение различных экспериментов и тестирование гипотез (программы позволяют работать с демонстрационными моделями, которые иллюстрируют различные геометрические принципы и свойства, что позволяет лучше понимать математическую концепцию), а также пользователи данных программ могут экспериментировать с различными параметрами и проверять их влияние на свойства фигур;

— создание интерактивных презентаций и электронных учебников;

— решение геометрических задач (наглядность чертежа и возможность детального рассмотрения, позволяет ученикам лучше понимать геометрические задачи и находить оптимальное решение).

Приложение динамической геометрии является неотъемлемой частью математического образования геометрии. Одним из популярных и активно развивающихся является «1С: Математический конструктор».

«1С:Математический конструктор» - это творческая компьютерная среда, предназначенная для поддержки школьного курса математики.

Рассмотрим возможности работы данной программы на уроках геометрии:

- Создание геометрических фигур.

Данная функция позволяет сократить время демонстрации ученикам определенных фигур и их свойств. Так же это позволяет проводить различные исследования и эксперименты.

- Расчет параметров фигур.

1С: Математический Конструктор позволяет нам рассчитывать различные параметры геометрических фигур, не затрачивая на это много времени. Например, позволяет вычислять, площадь, периметр, радиусы, диаметры и т.д.

- Изучение геометрических преобразований.

Данной программой можно проводить различные преобразования геометрических фигур, например, повороты, отражения, симметрии и т.д. без особых усилий и больших затрат времени. Это помогает ученикам лучше понимать и визуализировать геометрические преобразования и их свойства.

- Создание динамических моделей.

Используя данную среду, можно создавать динамические модели геометрических фигур, которыми можно управлять с помощью мыши или клавиатуры. Это позволяет расширить кругозор учеников в сфере различных свойств и закономерностей, связанных с перемещением исходных фигур.

- Использование интерактивных уроков.

В системе уже предусмотрен целый ряд готовых интерактивных уроков по геометрии, которые можно использовать на своих уроках и давать учащимся домой в качестве дополнительного материала.

Динамическая среда позволяет создавать анимированные и интерактивные объекты и использовать их в учебном процессе даже при отсутствии интерактивной доски. Обширные функциональные возможности позволяют использовать динамическую среду как виртуальную лабораторию для демонстрации динамических моделей и для самостоятельной работы учащихся по их созданию и исследованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гусев В. А., Мордкович А. Г. Справочник по математике./ В. А. Гусев, А. Г. Мордкович. . – 2007. – №6. – с. 67-70. – ISSN 0130-9358. – Текст : электронный.
2. Денищева Л. О., Учебно–тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ «Математика»/ Л. О.Денищева, Ю. А. Глазунов, К. А. Краснянская, А. Р. Рязановский, П. В. Семёнов, М.: Интеллект – Центр, 2004 г. – Текст :

электронный.

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2018. – 256 с. – Текст : непосредственный.

Khairutdinova A.A.

Mordovian State Pedagogical University
named after M. E. Evseviev
(Saransk, Russia)

Chernyshova I.N.

Mordovian State Pedagogical University
named after M. E. Evseviev
(Saransk, Russia)

**APPLICATION OF THE 1C PROGRAM:
MATHEMATICAL CONSTRUCTOR IN GEOMETRY LESSONS**

***Abstract:** the article discusses the features of using the 1C program:Mathematical constructor in geometry lessons. The authors describe the features of the program that allow students to easily and interactively create geometric shapes, conduct research and solve problems. In addition, the program provides tools for plotting graphs and tables, which allows students to visualize the material more clearly.*

***Keywords:** 1C:Mathematical constructor, geometry, mathematics, educational technologies, computer programs, interactive learning, problem solving, e-learning, dynamic programs.*

УДК 373.22

Ходова В.С.

учитель-логопед, учитель-дефектолог
ОКУЗ “Дом ребенка специализированный”
(г. Иваново, Россия)

ОСОБЕННОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРИЗНАКИ СДВГ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье анализируются признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей младенческого и раннего возраста и способы снижения влияния СДВГ на повеления ребенка в младенческом и раннем возрасте.*

***Ключевые слова:** дети, синдром дефицита внимания и гиперактивности, СДВГ, ранний возраст, младенческий возраст.*

Активный, подвижный, любознательный – так можно сказать о любом ребенке. Но существует группа детей, у которых эти качества достигают патологического уровня.

Гиперактивность можно определить как состояние, при котором активность и возбудимость ребенка превышает принятые в обществе нормы и является проблемой не только для него самого, но и для окружающих.

Гиперактивность – это не вина ребенка, а признак слабой нервной системы, характеризующейся быстрым переутомлением.

В последние годы отмечается значительный рост количества детей, чьи трудности в воспитании и обучении, речевом развитии связаны с такими психологическими особенностями, как:

- гиперактивность,
- двигательная расторможенность,
- моторная неловкость,
- рассеянность,
- повышенная утомляемость,
- инфантилизм,
- импульсивность.

Данные признаки, по определению Всемирной организации здравоохранения, характеризуют синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ).

СДВГ - одно из самых распространенных психоневрологических расстройств, являющееся причиной нарушений поведения и трудностей обучения в раннем и дошкольном возрасте, проблем во взаимоотношениях с окружающими. Основные проявления СДВГ включают нарушения внимания, признаки импульсивности и гиперактивности. Если признаки гиперактивности обычно уменьшаются сами по себе по мере взросления ребенка, то нарушения внимания, отвлекаемость и импульсивность могут оставаться у него на долгие годы, служа благоприятной почвой для неврозов, социальной дезадаптации.

Добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому, а научиться жить в мире, сотрудничать с ним, оказывать максимально эффективную помощь вполне посильная задача.

Данная категория детей нуждается в ранней диагностике и своевременной коррекции СДВГ, когда компенсаторные функции мозга достаточно велики для предотвращения формирования стойких патологических

проявлений. Распознать симптомы и признаки гиперактивности в младенческом и раннем возрасте достаточно сложно. Однако если у ребенка наблюдается ряд ниже перечисленных признаков, мы можем начать подозревать у ребенка СДВГ:

- Нарушен режим сна. Ребенок спит меньше, чем положено, часто путая день и ночь, сон прерывистый.

- Бесцельные движения руками и ногами. Постоянная двигательная активность, попытки потрогать вещи в пределах досягаемости, и тут же их бросить, неконтролируемые дёргающиеся движения.

- Повышенный мышечный тонус.

- Сильная отрыжка, переходящая в рвоту при кормлении.

- Постоянные крики и плач без явной причины.

- Сопrotивляется пеленанию, любым попыткам ограничения подвижности.

- Дети отвлекаются на любые яркие вещи, игрушки, но не способны зафиксировать внимание на них и минуту, тянутся, чтобы взять в ручки и тут же бросают, потеряв интерес.

- Проявляет немотивированную агрессию, ломает игрушки, пытается бить людей, если чем-то недоволен.

- Отрицательно реагирует на малознакомых или незнакомых людей.

- Легко впадает в истерику и крик при малейшем раздражении.

- Раннее физическое развитие. Дети с СДВГ раньше сверстников учатся переворачиваться, шустро ползают, раньше встают на ножки.

Гиперактивный ребенок требует к себе особого отношения, поэтому важно правильно организовать его распорядок дня. Вот несколько советов, которые будут полезны для родителей таких детей:

1. Четкий режим дня.

2. Сохранение терпения и самоконтроля со стороны взрослого.

3. Не допускать переутомления, чрезмерного влияния на нервную систему, иначе ответом со стороны ребенка будет перевозбуждение и неадекватная реакция.

4. Поощрение. Данную категорию детей необходимо хвалить и поощрять даже а самый незначительный повод.

5. Позитивный физический контакт: взять за руку, погладить по голове, прижать к себе.

6. Сажать на групповых занятиях как можно ближе к себе, чтобы уменьшить отвлекающие моменты во время занятий.

7. Давать возможность в середине организованной деятельности подвигаться (попросить что-нибудь поднять, принести).

8. Избегать ограничения подвижности. Особенно когда ребёнок уже начинает ползать.

Чтобы помочь такому ребенку воспитатель, специалисты, врачи должны взаимодействовать друг с другом и действовать совместно.

При игре с гиперактивным ребенком надо учитывать особенности таких детей, а именно их неумение длительное время подчиняться групповым правилам, быструю утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции (концентрировать своё внимание на деталях), трудности в ожидании своей очереди и неумение считаться с интересами окружающих. Поэтому играть нужно сначала индивидуально, постепенно подключая их к маленьким подгруппам, и лишь после этого выводя на коллективные игры.

Гиперактивным детям надо развивать привычку осмысливать происходящее, задумываться о причинах, прогнозировать последствия, правильно интерпретировать свои чувства и чувства других людей. Для этого идеально подходит кукольный театр, ролевая игра с игрушками. Она дает возможность ребенку оценить и свое поведение, и поведение окружающих, отрепетировать правильные модели поведения. В кукольных сценках можно проиграть самые разные ситуации, вызывающие у ребенка трудности. Сценки

должны быть очень простыми и строиться по принципу: «Плохой вариант — хороший вариант». Также полезны занятия с использованием следующих средств педагогического воздействия:

- художественных средств изобразительной деятельности (краски, карандаши, мелки),
- занятия по пению народных песен и обыгрыванию их,
- дыхательные упражнения,
- глазодвигательные упражнения,
- упражнения для языка и мышц челюсти,
- перекрестные (реципрокные) телесные упражнения,
- упражнения для развития мелкой моторики рук,
- упражнения для релаксации и визуализации,
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы,
- упражнения с правилами.

Необходимо с самого начала строить взаимоотношения с ребёнком на принципах согласия и взаимопонимания. Безусловно, не следует разрешать ему делать всё, что вздумается. Нужно объяснить, почему это вредно или опасно. Если не получается – отвлечь, переключить внимание на другой объект. Следует эмоционально поддерживать ребенка во всех попытках конструктивного, положительного поведения, какими бы незначительными они ни были. Не ждите быстрых результатов! Важна ваша планомерность, терпение, вера в этого ребенка и постепенно ситуация начнет меняться в лучшую сторону.

Коррекция позволяет подарить человеку нормальную жизнь, у него появляется возможность полно интегрироваться в общество. Чем раньше начата коррекция – тем выраженнее положительные результаты принесёт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Rossignol D.A., Frye R.E. A review of research trends in physiological abnormalities in autism spectrum disorders: immune dysregulation, inflammation,

oxidative stress, mitochondrial dysfunction and environmental toxicant exposures. *Mol Psy-chiat* 2012; с. 389—401.

2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть в двух частях, - Москва.: Генезис, 2001 год.

4. Григоренко Е.Л. Генетические факторы, влияющие на развитие девиантных форм детского поведения // Дефектология. 1996. №3.

5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.

6. Филиппова Н.В. Эпидемиология нарушений психического развития в детском возрасте / Н.В. Филиппова, Ю.Б. Барыльник, Е.В. Бачило, А.С. Исмаилова // Российский психиатрический журнал. – 2015. – №6. – с. 45-51.

7. Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей / Н.Н. Заваденко // Мир психологии : научно-методический журнал / Ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. – 2000. – №1 январь-март 2000. – с. 121-135.

Khodova V.S.

teacher-speech therapist, teacher-defectologist

Specialized Children's Home

(Ivanovo, Russia)

**FEATURES OF MANIFESTATION
& SIGNS OF ATTENTION DEFICIT
DISORDER IN YOUNG CHILDREN**

***Abstract:** the article analyzes the signs of attention deficit hyperactivity disorder in infants and young children and ways to reduce the influence of ADD on the commands of a child in infancy and early age.*

***Keywords:** children, attention deficit hyperactivity disorder, ADD, early age, infancy.*

УДК 37

Циорба А.А.

учитель

Лицей № 3 г. Воронеж

(г. Воронеж, Россия)

**ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ
РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению концепции русской национальной школы и деятельности Е.П. Белозерцева, как одного из идеологов концепции современной отечественной школы.

Ключевые слова: русская национальная школа, разговоры о важном, история России, славянофилы, культурно-образовательная среда.

Образование – фундамент любого государства, без которого оно не сможет выжить. Но что же такое образование? Мы считаем, что образование представляет собой не только процесс передачи знаний, но также включает в себя элементы воспитания и практической подготовки. Здесь стоит отметить тех людей, которые помогают нам окунуться в мир знаний, речь, конечно, пойдет об учителях и школе в целом.

2023 год был объявлен президентом РФ годом «Педагога-наставника», что конечно, должно, с одной стороны поднять престиж профессии, с другой – попытаться выявить те реальные проблемы, которые присутствуют в российском образовании.

Здесь хочется коснуться личности Евгения Петровича Белозерцева – ученого и педагога, создателя научно-педагогической школы. Родился Е.П. Белозерцев в 1940 г. в городе Ливны Орловской области. В 1958 году он

поступил на физико-математический факультет Елецкого государственного педагогического института. Именно в студенческие годы происходит формирование мировоззрения Евгения Петровича. После окончания вуза Евгений Петрович был направлен в Магадан в школу №1. Именно здесь Е.П. Белозерцев начал свою трудовую деятельность в качестве педагога. Период 1960х гг. оказался очень плодотворен в профессиональном плане, так Е.П. Белозерцев становится аспирантом академии педагогических наук СССР. В эти годы молодой ученый знакомится с Г.Н. Филоновым, О.С. Богдановой, И.С. Марьенко и другими, что, конечно, дает толчок к профессиональному развитию итогом которого стало защита кандидатской диссертации. В 1970е гг. Е.П. Белозерцев работал в Высшей комсомольской школе при ВЛКСМ, откуда Евгения Петровича пригласили работать в министерство просвещения СССР. За свою деятельность Е.П. Белозерцев был награжден медалью А.С. Макаренко. В 1980е гг. Евгений Петрович был в командировке в Афганистане, возвратившись на родину Е.П. Белозерцев защищает диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук и становится профессором в МГОПУ, в конце 1990х ученый решает вернуться в Елец и принимает заведование кафедрой педагогики Елецкого государственного педагогического института, в это же время за научные достижения в области педагогики Евгению Петровичу было присуждено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». В настоящее время Е.П. Белозерцев профессор кафедры общей и социальной педагогики ВГПУ.

Теперь мы перейдем к рассмотрению концепции Е.П. Белозерцева. Мысли Евгения Петровича относительно российской школы изложены в двух работах «Образ и смысл русской школы» и «Образование: историко-культурный феномен». Следует отметить, что на формирование концепции Евгения Петровича оказали воззрения славянофилов XIX века, в частности идеи А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина, а также братьев Аксаковых, которые в своих работах отстаивали тезис о самобытности России².

Основная идея, которая прослеживается в трудах Е.П. Белозерцева – попытка понять сущность российского образования, его социокультурную миссию. В частности, Евгений Петрович обращает внимание на народность в образовании как базовый принцип построения русской школы. Как подчеркивает А.В. Репринцев: «В фокусе Е.П. Белозерцева оказываются смысл образования, цели воспитания и обучения, основные тенденции в развитии образования, его принципы, роль среды в образовании личности, содержание образование, его технологии и результаты»³.

Помимо этого, Евгений Петрович уделяет внимание культурно-образовательной среде. Для ученого это в первую очередь «средоточие природных, исторических, религиозных, культурных, материальных, социальных условий, в которых люди живут, учатся, трудятся»⁴.

Таким образом, среда – это совокупность различных факторов, которые влияют на человека, формируют его как личность. Как отмечает сам ученый: «Культурно-образовательная среда – носитель богатой, разнообразной, в том числе противоречивой информацией, воздействующий на разум, чувства, эмоции, веру индивида, а значит и обеспечивающий возможность его выхода в виде некой лаборатории духовного, социального, профессионального опыта человека, а алгоритм ее изучения синхронизирован с процессом формирования личности»⁵.

Немало Е.П. Белозерцев рассуждает и о предназначении российского образования. В своей работе «Образ и смысл русской школы» ученый выделяет три функции образования⁶:

Первая – профессионально-экономическая. Рассуждая в духе диалектического материализма, Евгений Петрович, делает вывод, что эта функция определяет характер взаимосвязи с производительными силами общества, однако ученый подчеркивает, что важнейшим звеном в этой системе является человек с его духовно-нравственным потенциалом.

Вторая – социально-политическая. Е.П. Белозерцев считает, что образование связано не только с социальной сферой общества, так, школа, являясь одним из агентов социализации, помогает ребенку в усвоении социальных норм, образование так же связано и с политической сферой, ведь именно государство берет на себя обязанность по обучению населения.

Третья – культурно-гуманистическая. По мысли ученого значение этой функции для современного образования очень велико, так как одна из главных задач – формирование духовно развитого человека, обладающего творческим началом.

Кроме того, ученый рассуждает о проблемах, с которыми сталкивается современная система образования. Так в статье «Современная ситуация в России: Образовательный детектив продолжается» автор критически относится к министрам образования 1990х-2010х гг.. Е.П. Белозерцев подчеркивал, что деятельность чиновников была направлена на разрушение отечественной системы образования и приведение ее к западноевропейским стандартам⁷.

Интересную мысль высказал доктор педагогических наук А.В. Репринцев относительно современной системы образования. Ученый считает, что школа в первую очередь выполняет определенный «заказ». Здесь ученый задается вопросом о том, является ли школа – агентом идеологического влияния? Автор приходит к выводу, что государству необходимы люди с конкретным набором качеств и свойств, в противном случае человек превратится в простого потребителя, благ, ценностей, не имеющих отношения к их производству⁸. Такой же позиции придерживается и Е.П. Белозерцев, который в своих работах особое внимание уделяет идеи народности в образовании, которая должна стоять в основе современной отечественной школы⁹.

Таким образом, идеология русского образования, по мысли Е.П. Белозерцева, состоит в том, что у России есть свой особый путь, особая культура, которая расположена между Востоком и Западом. Концепция Евгения Петровича напоминает идеологию славянофильства XIX века, которые

утверждали, что Российскому государству необходимо ориентироваться не на Западную Европу, а следовать своему особому пути.

Далее нам следует рассмотреть, что собой представляет образование как социально-педагогическая система. С точки зрения Е.П. Белозерцева система представляет собой 4 элемента, которые тесно между собой связаны: культурно-образовательная среда, содержание образование, технология образования и результат образования. Рассмотрим каждый из этих компонентов по отдельности.

Первый компонент - культурно-образовательная среда. Выше мы уже отмечали, что с точки зрения Е.П. Белозерцева среда – это те условия, в которых живут и трудятся люди. Не случайно в концепции Евгения Петровича среда образования занимает первое место, так как именно она, по мысли ученого, создает и формирует предпосылки для функционирования и развития образования. В частности, мысли Е.П. Белозерцева подтверждается работой Ю.С. Мануйлова, который выявил ряд зависимостей, в частности¹⁰:

а) развитие среды ведет к появлению индивидуально-неповторимого в личности, формированию творческих начал,

б) развивающая роль образовательной среды усиливается в точках бифуркации (в переломных моментах истории).

Следующий компонент – содержание образования, который включает в себя три уровня: первый – собственно сами предметы, которые включены в программу, второй уровень – живое общение, которое происходит в ходе взаимодействие обучающегося и учителя, сюда же следует отнести и личные наблюдения и переживания учащегося, и наконец, последний, третий уровень – религия. Историко-культурная генетическая связь трех компонентов помогает решить три задачи: «обеспечивает человеку возможность самоутвердиться как представителю русской православной истории, культуры, ценностей и традиций; создает условия для вступления человека в равноправный диалог с другими

имеющимися в России культурами; включает человека в современные мировые общецивилизованные процессы»¹¹.

Далее рассмотрим следующий компонент – технологию образования. Что мы понимаем под этим? В первую очередь – это те методы, с помощью которых содержание образование стало доступным для обучающего. Сущность образовательной технологии заключается в создании условий для построения диалога между всеми участниками образовательного процесса, а так же между историческим прошлым, религиозной и светской культуры, настоящего и желаемого будущего¹².

Последний уровень – это результат образования, который заключается в формировании человека, подготовленного для всех сфер общественной жизни: семейной, государственной и общечеловеческой¹³.

Таким образом, образование как социально-педагогическая система связано не столько с овладением конкретных знаний, столько с осознанием сущности человека, понять свое «внутреннее я». Образование в этом смысле способствует личностному развитию человека, его духовному становлению.

Следующий вопрос, который мы хотели бы рассмотреть – это состояние современной высшей школы. По мысли Е.П. Белозерцева российское образование опирается на три константы: духовность – внутреннее состояние человека, его отношение с миром, людьми и богом, открытость – способность русской культуре к взаимодействию, впитывать в себя зарубежный опыт и наконец, последняя константа – традиционность – опора на русскую культуру, национальный исторический опыт и педагогику¹⁴. Именно в этих рамках Евгений Петрович предлагает рассматривать триединство отечественной высшей школы. Здесь выделяются несколько пунктов.

Во-первых, система высшего педагогического образования должна сочетаться с наследием духовной жизни. Исходным в этой концепции является «историко-культурное наследие, подразумевающее современную востребованность любого исторического прошлого, которое нужно

рассматривать как наследие образовательное, просвещенческое, по существу, классическое и воспитательное»¹⁵. То есть педагогам необходимо в своей деятельности опираться на историческое наследие и традиции народа.

Во-вторых, решение многих проблем, связанных с высшей школой, Е.П. Белозерцев связывает с понятием культурно-образовательная среда. Евгений Петрович отмечает: «КОС – носитель богатой, разнообразной, в том числе противоречивой, информации, воздействующей на разум, чувства, эмоции, веру индивида, а значит, обеспечивающей возможность его выхода на живое знание. В таком понимании среда предстает в виде некоей лаборатории духовного, социального, профессионального опыта человека, а алгоритм ее изучения синхронизирован с процессом формирования личности»¹⁶.

И наконец, в-третьих, это система вуз-диалог. Процесс образования – это всегда взаимодействие преподавателя и студента, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний. Е.П. Белозерцев отмечает: «сущность образования в глобальном смысле проявляется через диалог наследственного, социального и духовного; народной традиции воспитания и религиозно-православного образования; человечества, Отечества и региона; старшего и младшего (родитель – дитя, воспитатель – воспитанник, учитель – ученик, преподаватель – студент, профессор – аспирант); исторического прошлого, современной реальности и желаемого будущего; православных ценностей и светской культуры; гуманитарного и естественного знания; рационального и чувственного; ума и души»¹⁷.

Таким образом, основная задача педагогического вуза – это путем диалога помочь человеку познать свою историю и культуру, помнить и сохранять население Родного края, и наконец, помочь найти себя, раскрывая свои лучшие качества, и стать настоящим профессионалом.

Далее мы попытаемся проанализировать на сколько реально, с нашей точки зрения, построение русской национальной школы в современных условиях. Учитывая негативное отношение Западных стран к РФ:

антироссийские санкции и русофобия, концепция славянофилов и Е.П. Белозерцева приобретает все большую актуальность. Первые шаги к построению русской школы были сделаны. С этого учебного года во всех школах и средне-профессиональных учреждениях нашей страны ввелось еженедельное исполнение государственного гимна и поднятие флага. На сколько данные мероприятия будут эффективны покажет время, однако следует отметить, что нечто похожее наблюдается в школах Западной Европы, США и Китая.

На наш, взгляд, данные действия со стороны государства необходимо было включить в систему образования сразу же после распада СССР, однако в силу объективных причин, в частности радикальное отношение к советскому наследию, вплоть до полного отрицания, сделать этого не удалось. В итоге в ходе реформирования системы образования на всех уровнях: школа-колледж-вуз и переход на западные стандарты, в частности присоединение РФ к Болонской системе. Однако сейчас наблюдается обратная тенденция, некоторые специальности в вузах было решено перевести с западной модели «бакалавр-магистр» на классическую – «специалитет». Главное в этом вопросе подходить грамотно и не стоит «ломать» Болонскую систему там, где она действительно прижилась.

Далее следует отметить о введении цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который предусматривает беседу учителя с детьми на актуальные темы. С одной стороны, курс позволяет учителю сблизиться с обучающимися, узнать их получше и стать не только тем человеком, который дает знания, но и старшим наставником и другом, к которому можно обратиться за помощью. С другой стороны, курс внеурочной деятельности еще не доработан, так в циклах «разговорах о важном» отсутствуют темы, посвященные такой актуальной проблеме, как «буллинг» в школе и взаимоотношению среди подростков, что особенно важно при работе с детьми 13-16 лет, когда ведущим видом деятельности становится общение.

В целом следует отметить, что переход к русской школе будет длительным и тяжелым, так как выросло уже целое поколение, которое обучалось в 1990х-2010х гг., помимо этого необходима стабильность в самой системе образования. Мы подразумеваем под этим формирование единых учебных программ и методичек для учителей, создание комфортных условий для учителя и ребенка, в частности сокращение избыточной отчетности и создание эффективной системы по борьбе с буллингом, а также стремление государства к привлечению молодых кадров в школу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Репринцев, А.В. Научно-педагогическая школа Е. П. Белозерцева: от смыслов и ценностей русского мира к культурно-образовательной среде Отчего края / А.В. Репринцев // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. - №1. – 2015. – С. 261
2. Гагаев, А.П. Е.П. Белозерцев. Образ и смысл русской школы / А.П. Гагаев // Вестник Мордовского университета. - №2. – 2009. – С. 14
3. Репринцев, А.В. Научно-педагогическая школа Е. П. Белозерцева: от смыслов и ценностей русского мира к культурно-образовательной среде Отчего края / А.В. Репринцев // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. - №1. – 2015. – С. 262
4. Белозерцев, Е.П. Образ и смысл русской школы / Е.П. Белозерцев.- Волгоград : Перемена, 2000. – С. 282
5. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен / Е.П. Белозерцев. – Санкт-Петербург : Юридический центр, 2004. – С. 602
6. Белозерцев, Е.П. Образ и смысл русской школы / Е.П. Белозерцев.- Волгоград: Перемена, 2000. – С. 269-271
7. Белозерцев, Е.П. Современная ситуация в России: образовательный детектив продолжается / Е.П. Белозерцев // Евразийский форум. - №1. – 2012. – С. 117-118

8. Репринцев, А.В. Научно-педагогическая школа Е. П. Белозерцева: от смыслов и ценностей русского мира к культурно-образовательной среде Отчего края / А.В. Репринцев // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. - №1. – 2015. – С. 266
9. Белозерцев, Е.П. Образование: социально-педагогическая система / Е.П. Белозерцев // Психолого-педагогический журнал Гаудемаус - №1. – 2004. – С. 50
10. Белозерцев, Е.П. Триединство отечественного образования: вековые ценности / Е.П. Белозерцев // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. - №3. – 2012. – С. 199
11. Белозерцев, Е.П. Образование в контексте истории и культуры Воронежского края / Е.П. Белозерцев // Вестник ВГУ: Серия проблемы высшего образования. - №2. – 2022. – С. 19

Tsiorba A.A.

teacher

Lyceum No. 3 Voronezh

(Voronezh, Russia)

RETURN TO THE ORIGINS OF THE RUSSIAN NATIONAL SCHOOL: THEORY AND PRACTICE

***Abstract:** the article is devoted to the consideration of the concept of the Russian national school and the activities of E.P. Belozertsev as one of the ideologists of the concept of the modern national school.*

***Keywords:** Russian national school, conversations about important things, Russian history, Slavophiles, cultural and educational environment.*

УДК 374.32+336.025

Шамгунов С.Р.

студент

ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России

(г. Казань, Россия)

Хуснутдинова Г.А.

ассистент кафедры экономической теории, социальной работы

ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России

(г. Казань, Россия)

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

***Аннотация:** в работе проведены оценка и анализ уровня финансовой грамотности среди студентов, ординаторов и аспирантов российских высших учебных заведений. Проанализированы три гипотезы в области финансовой грамотности. Проведено сравнение статистических результатов для обучающихся в зависимости от их возраста, факультета, формы обучения.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, статистический анализ, студенты российских вузов, экономика, обучение молодежи.*

Финансовая грамотность (ФГ) – это комплексный набор знаний, навыков и практической компетентности в области финансов, который позволяет индивидууму понимать финансовую среду, эффективно управлять своими финансами, принимать обоснованные финансовые решения и достигать финансового благополучия в различных ситуациях [4]. Именно она является важной составляющей личной финансовой стабильности, способствует принятию осознанных решений и обеспечивает лучшее управление финансовыми ресурсами для достижения долгосрочных финансовых целей [3, с.

б)]. Кроме того, совокупный уровень «финансового здоровья» всех граждан страны оказывает существенное влияние на её будущее благосостояние [1]. Ввиду этого очень важно анализировать уровень ФГ молодого поколения, что позволит вовремя предпринимать необходимые меры по улучшению показателей и анализировать их эффективность.

Цель исследования – провести количественный анализ уровня финансовой грамотности обучающихся российских высших учебных заведений: студентов, ординаторов, аспирантов.

Гипотезы исследования: №1) уровень ФГ может быть связан с формой обучения (бюджетная, коммерческая, целевая); №2) с возрастом уровень ФГ растёт; №3) молодые люди, имеющие больший доход, обладают большим уровнем ФГ.

Для проведения аналитического исследования ФГ обучающихся была разработана электронная форма, состоящая из анкеты и опросника, включающего в себя 15 вопросов. Прохождение опроса осуществлялось только обучающимися, которые проявили интерес к тематике исследования и желали проверить свой уровень ФГ, что обеспечило получение достоверных результатов, отражающих реальную ситуацию.

Тестирование было проведено с участием 201 респондента, представляющих 6 регионов страны и 17 вузов (рис.1).

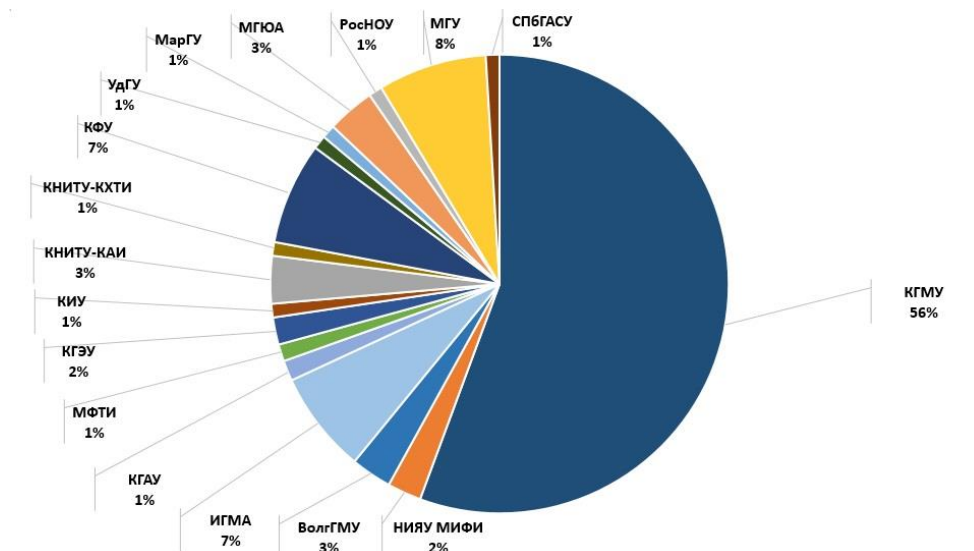


Рис. 1. Распределение респондентов по вузам

Средний результат составил 8,79 из 15 возможных баллов. Распределение результатов практически соответствует нормальному распределению Гаусса, также известному, как колоколообразное распределение: 135 человек (67% опрошенных) получили от 7 до 11 баллов, в то время как меньше трети респондентов оказались на экстремальных значениях (рис. 2).

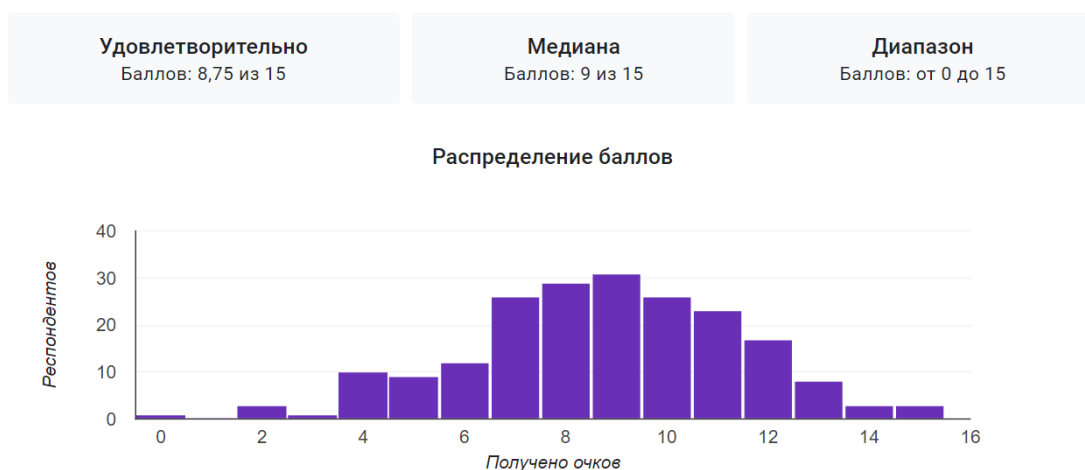


Рис. 2. Распределение средних баллов по тестированию

Наиболее высокий средний показатель финансовой грамотности – у обучающихся гуманитарных направлений, 9,19 баллов. Среди представителей гуманитарных направлений наибольшее количество баллов у студентов

юридического факультета, их средний балл равен 11. В то же время у студентов экономического факультета средний балл составил 9,73. Это можно объяснить тем, что большинство опрошенных студентов экономического факультета являются первокурсниками, которые еще не успели полностью углубиться в свою дисциплину.

Студенты и аспиранты технических направлений получили средний балл 9, что является результатом «выше среднего». Студенты, ординаторы и аспиранты медицинских вузов получили средний балл 8,65. Стоит отметить, что студенты стоматологического факультета имели самый высокий средний балл (8,96) по сравнению с другими медицинскими направлениями.

Интерес представляет и выборка по городам. Средний уровень финансовой грамотности обучающихся Казани по итогам тестирования составил 8,61 балла из 15. Студенты Москвы набрали в среднем 9,67 балла, представители Ижевска – 8,71 балла, Волгограда – 8 баллов.

Среди респондентов из Москвы наибольшим рейтингом обладают представители МГЮА – 11 баллов, что является наивысшим показателем среди всех вузов, обучающиеся которых приняли участие в тестировании. Далее расположился МГУ – 9,63 балла. Замыкает тройку лидеров НИЯУ МИФИ со средним баллом, который составил 8,2.

Наибольшие баллы среди вузов Казани набрали обучающиеся КНИТУ-КХТИ – 9,63 балла, далее расположились КГМУ – 8,59 балла, КГЭУ – 8,5 балла и КФУ – 7,8 балла.

Средние баллы представителей других высших учебных заведений медицинского профиля также разнятся. Так, студенты ВолгГМУ набирали в среднем 8 баллов, а обучающиеся ИГМА 9 баллов ровно, тогда как учащиеся Ижевска в среднем – 8,71 балла.

В ходе интерпретации полученных результатов были использованы тесты для сравнения независимых групп с целью выявления статистически значимых различий между группами, которые рассматриваются как независимые друг от

друга. В контексте данного исследования, тесты для независимых выборок применяются для сравнения результатов или оценок групп обучающихся, которые отличаются по каким-либо параметрам. В представленной работе рассматривается результат опроса, в который включены ответы обучающихся различных форм (коммерция, бюджетная форма, целевое направление). Общие доли этих группы примерно равны и составляют 30-35%. В ходе анализа данных выявлено, что респонденты, выбравшие целевое направление, демонстрируют наивысший рейтинг, оцененный в 8,94 балла. Те, кто обучается на бюджетной основе, имеют среднюю оценку равную 8,81 балла, в то время как у обучающихся на коммерческой основе средняя оценка составляет 8,61 балла.

После получения результатов была выдвинута гипотеза №1 о том, что молодые люди, сдавшие успешно вступительные экзамены и, как следствие, поступившие по целевому направлению или бюджетной форме, обладают более высоким уровнем финансовой грамотности. Для проверки выдвинутой гипотезы было использовано 2 теста: Двасса-Стила-Кричлоу-Флигнера (Dwass-Steel-Critchlow-Fligner, ДСКФ) (табл. 1) и Краскела-Уоллиса (Kruskal-Wallis) (табл. 2).

Таблица 1. Тест Двасса-Стила-Кричлоу-Флигнер

		P	W
1	2	0,159	0,99310
1	3	-1,024	0,74942
2	3	-1,032	0,74604

Таблица 2. Тест Краскел-Уоллис

	x²	df	p
Количество правильных ответов	0.695	2	0.70641

Значение p в тесте Краскел-Уоллис превышает стандартный уровень значимости. Таким образом, результаты теста Краскел-Уоллис не позволяют сделать вывод о наличии статистически значимых различий между группами [2,

с. 239]. На основе предоставленных результатов ДСКФ-анализа, мы также не наблюдаем статистически значимых различий между любой из пар групп (1 и 2, 1 и 3, 2 и 3) в распределении переменной на основе рангов. Это означает, что нет достаточных доказательств, чтобы утверждать, что средние значения или распределение переменной отличаются между группами, и выдвинутая выше гипотеза не подтверждается.

Интерес представляет и гипотеза №2 о взаимосвязи между уровнем ФГ обучающихся и их возрастом. В соответствии с полученными данными, средний балл, набранный студентами в возрасте 18 лет, составляет 8,79. В возрасте 19 лет этот показатель уже повышается до 8,85 балла, и достигает отметки 9,08 балла к 20 годам. Важно отметить, что наблюдается положительная тенденция роста уровня ФГ, так как средний балл молодых людей старше 22 лет достигает уровня в 9,36 балла.

Из полученных результатов видно, что уровень финансовой грамотности людей возрастает с их возрастом. Это вполне логично, ведь, с повышением возраста наблюдается и все большая независимость от родительской поддержки, и возрастание ответственности за свою финансовую обеспеченность. Для проверки гипотезы №2 были использованы корреляционная матрица (Correlation Matrix) (табл. 3), независимый t-тест (Independent Samples T-Test) (табл. 4) и описательные статистики групп (Group Descriptives) (табл. 5).

Таблица 3. Корреляционная матрица уровня дохода и возраста с уровнем финансовой грамотности

		Количество правильных ответов	Возраст	Доход
Количество правильных ответов	Spearman's rho	–		
	p-value	–		
Возраст	Spearman's rho	-0,023	–	
	p-value	0,74785	–	
Доход	Spearman's rho	0,187	-0,023	–
	p-value	0,00759	0,74582	–

Таблица 4. Независимый t-тест: количество правильных ответов в зависимости от принадлежности к возрастной группе

		Statistic	df	p
Количество правильных ответов	Student's t	1.02	201	0.30714

Таблица 5. Описательные статистики групп

	Group	N	Mean	Median	SD	SE
Количество правильных ответов	18-20 лет	170	8.83	9.00	2.72	0.208
	21-26 лет	31	8.29	9.00	2.60	0.466

Корреляционная матрица с использованием коэффициента корреляции Спирмена (Spearman's rho) показала, что между возрастом студентов и уровнем финансовой грамотности наблюдается очень слабая отрицательная корреляционная связь (-0.023), которая не является статистически значимой (p-value = 0.74785). Это означает, что на основе имеющихся данных нет оснований утверждать, что возраст имеет значимое влияние на уровень финансовой грамотности студентов, гипотеза №2 не подтвердилась.

Независимый t-тест, используемый для сравнения уровней финансовой грамотности между разными возрастными группами респондентов, также не

выявил статистически значимых различий ($p = 0.30714$). Результаты теста показали, что различия в уровне финансовой грамотности между группами респондентов разных возрастов не достигают статистической значимости.

Описательные статистики групп демонстрируют, что среднее значение (средний уровень ФГ) и стандартное отклонение (SD) различаются незначительно между двумя возрастными группами. Это указывает на отсутствие существенных различий в уровне ФГ между респондентами разных возрастов.

В целом, на основе проведенных тестов нельзя сделать однозначный вывод о наличии связи между возрастом и уровнем ФГ обучающихся. Доступные данные не подтверждают статистически значимых различий в уровне ФГ между группами разных возрастов. А это значит, что гипотеза о том, что с возрастом уровень финансовой грамотности возрастает, не подтверждается полученными данными.

Проходя опрос, обучающиеся указывали свой примерный средний уровень дохода на одного члена семьи в диапазонах: менее 10 204 рублей, 10 204-19 999 рублей, 20 000-29 999 рублей, 30 000-39 999 рублей, 40 000-49 999 рублей, 50 000-74 999 рублей, 75 000-100 000 рублей, свыше 100 000 рублей. Люди со средним доходом на одного члена семьи менее 10204 рублей обладают средним уровнем финансовой грамотности, равной 6,64 баллом за тест. Респонденты, чей уровень дохода семьи расположен в диапазоне 10 204-19 999 рублей на человека, имеют средний балл за тест 8,58 балла. В диапазоне от 20 000 до 29 999 рублей этот показатель составляет уже 8,93 балла. С увеличением уровня дохода увеличивается и средний балл за тест. Люди с доходом от 50 000 до 74 999 рублей в среднем набирают 9,83 балла, а с доходом от 75 000 до 100 000 рублей – 10,54 балла. Обучающиеся со средним доходом на одного члена семьи 30 000-39 999 рублей набрали в среднем 8,24 балла, опрошенные, чей доход в пределах 40 000-49 999 рублей – 8,33 балла. Респонденты, чей средний доход на одного члена семьи превышает 100 000 рублей, показали результат в 9,25 балла. Полученные

результаты указывают на существование положительной связи между этими двумя переменными, что может означать, что с повышением уровня дохода также наблюдается рост уровня финансовой грамотности (гипотеза №3).

Для проверки статистической значимости полученных результатов была использована корреляционная матрица (Correlation Matrix) (табл. 3). Расчет коэффициента корреляции Спирмена (Spearman's rho) показал значительную положительную связь между уровнем финансовой грамотности и средним уровнем дохода (коэффициент корреляции равен 0.187). Кроме того, полученное значение p составило 0.00759, что говорит о статистической значимости этой связи.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о наличии положительной и статистически значимой взаимосвязи между уровнем ФГ людей и их средним уровнем дохода. Гипотеза о том, что имея больший доход, человек обладает и большим уровнем финансовой грамотности подтвердилась. Полученные результаты указывают на важную взаимосвязь между финансовой подкованностью и более высоким уровнем дохода.

В рамках исследования, обучающиеся также отвечали на вопрос, считают ли они себя финансово грамотными. 110 студентов ответили «да», их средний балл составил 9,37, что превышает общую среднюю оценку (8,79). С другой стороны, респонденты, ответившие на данный вопрос отрицательно, в среднем набирали 8,09 балла, что является показателем «ниже среднего». Полученные результаты дают понять, что обучающиеся объективно оценивают уровень своих знаний.

Таким образом, в ходе проведенного количественного исследования финансовой грамотности среди обучающихся российских высших учебных заведений была подтверждена гипотеза о том, что уровень ФГ статистически значимо зависит от уровня дохода. Гипотезы о том, что уровень ФГ имеет взаимосвязь с формой обучения и возрастом респондентов статистически не подтвердились.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Банк России. Новая финансовая культура: создаем условия для финансово здорового образа жизни [Электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/134895/inf_note_apr_0122.pdf (дата обращения: 25.06.23)
2. Мастицкий С.Э., Шитиков В.К. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 496 с.
3. Туманян Ю.Р., Ищенко-Падукова О.А., Мовчан И.В., Козлов А.Н., Писанка С.А., Прокопенко З.В. Финансовая грамотность: учебник; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 212 с.
4. ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора. Что такое финансовая грамотность? [Электронный ресурс]. URL: https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/gramotnyu-potrebitel/chto-takoe-finansovaya-gramotnost/?sphrase_id=23610 (дата обращения: 25.06.23)

Shamgunov S.R.

student

Kazan State Medical University of Ministry of Health of Russia
(Kazan, Russia)

Khusnutdinova G.A.

Assistant of the Department of Economic Theory, Social Work
Kazan State Medical University of Ministry of Health of Russia
(Kazan, Russia)

ASSESSMENT OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Abstract:** the paper evaluates and analyzes the level of financial literacy among students, residents and postgraduates of Russian higher educational institutions. Three hypotheses in the field of financial literacy are analyzed. A comparison of statistical results for students depending on their age, faculty, and form of study was carried out.*

***Keywords:** financial literacy, statistical analysis, students of Russian universities, economics, youth education.*

УДК 627.7

Шегурова В.Ю.

канд. пед. наук

Московский лицей «Ступени»

(г. Москва, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: в работе обсуждается система формирования метапредметных умений и навыков как один из ведущих нарративов физического образования

Ключевые слова: метапредметные результаты, технологии.

Обучение физике в основной школе – процесс, сопряженный не только с началом формирования целостной научной картины мира, но и с освоением языка описания этой картины. Одновременность и взаимная обусловленность этих контекстов с одной стороны усложняет работу учителя, а с другой – предоставляет ему новые возможности, обогащая арсенал технологий. При этом формирующиеся в процессе развития языка, его экспериментальной и математической составляющих умения и навыки имеют метапредметный характер и работают на расширение интеллектуального инструментария обучающегося.

Умение составлять план изучения проблемы, подбирать необходимое для эксперимента оборудование и собирать из него экспериментальную установку, моделировать приборы с заданными характеристиками, проводить опытное исследование проблемы, фиксировать его результаты и грамотно интерпретировать их – эти умения, формируемые практически на каждой лабораторной работе по механике и электродинамике легко переносимы на

другие естественно-научные предметы, изучаемые в школе и будут незаменимы в старших классах и системе высшего образования в технических вузах.

Умение анализировать представленные в разных формах условия задач по схеме «явление – физическая модель – математическая модель», оценивать реалистичность полученного ответа при решении задач безусловно будет востребовано на уроках химии (при работе с химическими моделями), биологии (при моделировании биологических моделей) и даже обществознания (экономические модели).

Выявлять недостающие данные для решения проблемы, оценивать необходимость и достаточность предложенной в конкретной задаче или проблеме информации, прогнозировать поведение системы в изменяющихся условиях, анализировать изменение физических величин по графикам их зависимостей друг от друга и прогнозировать поведение тел на основе анализа графиков, выстраивать логическую последовательность при объяснении описанных в учебных задачах процессов и объяснять эти процессы, наконец, выбирать и предлагать эффективные способы решения задач и проблем, формулировать дополнительные вопросы к задаче, предполагающие изменение условий протекания описанного в ней процесса – эти результаты изучения физических явлений и процессов опять-таки могут эффективно применяться и при анализе явлений и процессов в других науках и сферах человеческой деятельности и в этой связи являются безусловно метапредметными компетенциями.

Каковы же технологии формирования этих компетенций? Во-первых, это технология обучения поиска, анализа, обработки и представления информации. Во-вторых, технологии скоростного и содержательного конспектирования. Технология скоростного конспектирования включает систему упражнений по развитию навыков сокращений (как использования кванторов, так и создания собственных сокращений по заданным правилам) и письменного воспроизведения структуры лекционного материала, а технология

содержательного конспектирования включает в себя обучение работе с разнообразными типами конспектов: линейного, комбинированного, конспекта-схемы, конспекта-схемы с фрагментами, конспекта «вопросы-ответы», табличного конспекта, сводного конспекта и др. В-третьих, это технология смыслового чтения. Анализ представленного текста, составление простых и развернутых планов, выделение ключевых мыслей, моделирование текста и т.д. составляют систему работы с текстовыми источниками, позволяющую вырабатывать метапредметные навыки работы с информацией. В-четвертых, технологии формирования экспериментальной культуры. В частности, эффективными методами формирования навыков исследовательской культуры при изучении физики являются работы по разработке и конструированию приборов, устройств, обладающих новизной и заданными свойствами. В качестве примера приведу исследовательские проекты, выполненные учащимися. Тема одного из проектов - «Изготовление электронного прибора для измерения массы корма для домашних животных», во втором проекте разрабатывался и конструировался прибор для определения скорости простой и сложной реакций. В обоих случаях обучение исследовательским навыкам состояло из набора методических приемов. В их число входили опережающее обучение по предмету (электричество, механика), технология опережающего обучения элементам программирования, методам математической обработки результатов тестирования приборов.

Эти технологии используются в Московском лицее «Ступени» на уроках физики и доказали свою надежность и эффективность для достижения метапредметных результатов и расширения интеллектуального поля обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шегурова В.Ю. Формирование мышления школьников как стратегическая задача физического образования в современной школе - в сб. материалов Всероссийского съезда учителей физики М., 2011, МГУ им. Ломоносова
2. Шегурова В.Ю. Методика формирования универсальных учебных действий в процессе обучения физике – в сб. материалов Международной научно-практической конференции Актуальные проблемы практического применения психологии и педагогики, Воронеж, 2019 с.369

Shegurova V.U.

Moscow lyceum “Stupeni”

(Moscow, Russia)

FORMATION OF META-SUBJECT COMPETENCES IN THE PROCESS OF STUDYING PHYSICS IN THE BASIC SCHOOL

Abstract: the paper discusses the system of formation of meta-subject skills and abilities as one of the leading narratives of physical education

Keywords: metasubject results, technologies.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

УДК 347.642

Абрамова Е.А.

студент магистратуры, кафедра гражданского права и процесса

Международный юридический институт

(г. Москва, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ОПЕКИ БЛИЗКИМИ
РОДСТВЕННИКАМИ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ,
ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация: в статье автор обращает внимание на проблему установления близкими родственниками опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей и предлагает варианты решения проблем отказа, органами опеки и попечительства, связанных с ограничением по здоровью.

Ключевые слова: опека, дети, оставшиеся без попечения родителей, отказ органов опеки, ограничения по здоровью.

В современном мире проблема детей, оставшихся без попечения родителей до сих пор актуальна. Государство принимает меры поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, но они не всегда имеют эффект. Проблема не всегда лежит в финансовом поле. Зачастую, родители отказываются от исполнения своих обязанностей в воспитании несовершеннолетнего в силу пагубных привычек, зависимостей. Эта проблема поистине носит довольно масштабный характер – родители живы, но не заботятся о своих детях. По данным Росстата на 31 декабря 2022 года количество детей, оставшихся без попечения родителей составило 454699. Если рассмотреть по Федеральным округам то статистика следующая:

Центральный Федеральный округ: 95132 ребенка.

Северо-Западный Федеральный округ: 37551 ребенок.

Южный Федеральный округ: 45631 ребенок.

Северо-Кавказский Федеральный округ: 13600 детей.

Приволжский Федеральный округ: 87568 ребенка.

Уральский Федеральный округ: 48778 детей.

Сибирский Федеральный округ: 86291 ребенок.

Дальневосточный Федеральный округ: 40148 детей.

Как видно из приведенного списка количество детей уменьшилось и самый низкий показатель в Северо-Кавказском федеральном округе, а самый высокий в Центральном Федеральном округе.

Рассматривая статистику невозможно не заметить существенную разницу в показателях между округами. Низкие показатели социального сиротства в Кавказских республиках обусловлены традициями, идущими испокон веков. Детей и стариков не принято отдавать в социальные учреждения, обычно заботу о них берет на себя кто-то из родственников.

Но не только на Кавказе родственники заботятся друг о друге. Наше государство является многонациональной страной и люди всегда чтят традиции и память предков.

В ситуации, когда несовершеннолетнему ребенку необходима опека, многие семьи стараются не допустить такую ситуацию, когда ребенка службы опеки и попечительства передают в социальное учреждение. Зачастую бабушки и дедушки стараются оформить опеку на себя. Законодательством определен приоритет оформления опеки близкими родственниками перед третьими лицами, но не всегда родственники соответствуют требованиям, предъявляемым к опекунам. Семейный кодекс ограничивает право на назначение опекуном лиц, которых уже лишали родительских прав либо ограничивали в них, лиц, имеющих судимость или находящихся под следствием за преступления, совершенные против свободы личности, жизни и здоровья человека, против половой неприкосновенности против общественной безопасности. Так же в этот список

ограничений входят люди, страдающие различного рода зависимостями: алкогольная, наркотическая. Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2013 г. № 117 дополняет список ограничений: не могут быть опекунами люди, страдающие туберкулезом I и II группы диспансерного учета; люди с инфекционными заболеваниями, не снятые с диспансерного учета и люди с ВИЧ, которые находятся на диспансерном учете мене года и количество лимфоцитов менее 350 клеток/мл; страдающие онкологическими заболеваниями I и II стадии до проведения радикального лечения, в любой локализации III и IV стадии. Так же этим Постановлением установлено, что не могут быть назначены опекунами лица с заболеваниями и травмами, приведшими к инвалидности I группы. Устанавливаемые правила не так однозначны, как кажется на первый взгляд. Не вызывают вопросов ограничения людей с судимостями, с зависимостями, заразными инфекционными заболеваниями и онкологией, а вот ограничение людей с инвалидностью не всегда обосновано. Не все, приведшие к инвалидности первой группы или инфекционные заболевания могут служить ограничением к воспитанию ребенка. Есть случаи, когда органы опеки отказывают родственникам в назначении опеки над несовершеннолетними по этому основанию. Вот, например, Черняховским городским судом Калининградской области рассматривалось дело по иску Капли С. Б. о признании незаконным заключения органа опеки и попечительства, которым ей отказано в назначении опеки над ее внуками. Капля С. Б. является бабушкой двух несовершеннолетних внуков, которые с рождения зарегистрированы и проживают с ней с рождения. Отец детей умер, а мать с ними не проживает, воспитанием не занимается, судьбой детей не интересуется. Постановлением главы Черняховской администрации над детьми была установлена предварительная опека на срок шесть месяцев и истица была назначена их опекуном. Позже, постановлением органа опеки и попечительства Капле С. Б. было отказано в опеке над внуками на основании выявленного заболевания. Истица ссылалась на то, что заболевания находится более 10 лет вне стадии

активности и постановление Конституционного суда от 26.06.2018 года № 25-П, которым п.п.6 п.1 ст. 127 Семейного Кодекса РФ во взаимосвязи с п.2 Перечня заболеваний, ограничивающий усыновление, признаны не соответствующими конституции в части запрета усыновления (опеки, патронажа) инфицированными ВИЧ, гепатитом С. Стоит отметить, что позицию истца поддержал прокурор. Рассмотрев все обстоятельства дела, суд принял решение в пользу истца и оставил опекуном несовершеннолетних детей их бабушку Каплю С. Б.

Этот пример наглядно показывает, что норма относительно заболеваний нуждается в пересмотре. Необходимо смягчение нормы к претендентам в опекуны, у которые уже проживают и воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей. Необходимо для каждого конкретного случая назначать медицинскую комиссию, которая даст оценку здоровья человека, желающего стать опекуном. При этом, необходимо рассматривать семью в целом: как она живет, как распределяются обязанности в ней. Вопрос о назначении или отказе в опеке должен решаться комиссией, состоящей из специалистов разных ведомств. К примеру, как минимум, в комиссию должны входить: специалист органа опеки, медицинский работник (врач, в компетенцию которого будет входить обязанность дать объективную оценку здоровья и возможных ограничений), семейный психолог, финансовый аналитик, который должен будет просчитать финансовые возможности семьи с учетом появления в ней опекаемого ребенка. Эти меры позволят свести к минимуму ошибочные, а порой и просто формализованные отказы органов опеки и попечительства в назначении опеки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223–ФЗ (с изм. и доп. от 28.04.2023 г № 150-ФЗ.) [Текст] // СЗ РФ. – 1995. - №1. – ст. 16; 2023. - №18. Ст. 3227.
2. Федеральный закон от 24.04.2007 г. №48–ФЗ (с изм. и доп. от 30.04.2021 г.) [Текст]// СЗ РФ. – 2007. – №17. – Ст. 1755; 2021. - №18. – ст. 3058.
3. Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 г. № 117 (с изм. и доп. от 11.07.2020 № 1023) «Об утверждении перечня заболеваний, при которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью» [Текст]// СЗ РФ. – 2013. - №36. – ст. 4577; 2020. - № 30. – ст. 4901.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.06.2018 N 25-П "По делу о проверке конституционности подпункта 6 пункта 1 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации и пункта 2 Перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью, в связи с жалобой гражданина К.С. и гражданки Р.С." [Текст] // СЗ РФ. – 2018. - № 27. – ст. 4138.
5. Решение Черняховского городского суда Калининградской области № 2-353/2019 2-353/2019~М316/2019 М316/2019 от 20 мая 2019 г. по делу № 2-353/2019. [Электронный ресурс]. - URL: <https://sudact.ru/regular/doc/?regular-txt> (дата обращения 15.06.2023 г.).
6. Темп роста (снижения) численности детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – URL:<https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 15.06.2023 г.)

Abramova E.A.

International Law Institute

(Moscow, Russia)

**PROBLEMS OF ESTABLISHING GUARDIANSHIP BY CLOSE
RELATIVES OF MINORS LEFT WITHOUT PARENTAL CARE**

***Abstract:** in the article, the author draws attention to the problem of establishing guardianship of children left without parental care by close relatives and offers options for solving the problems of refusal by guardianship and guardianship authorities associated with health restrictions.*

***Keywords:** guardianship, children left without parental care, refusal of guardianship authorities, health restrictions.*

УДК 34

Бакшеев А.О.

студент магистратуры

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

Научный руководитель:

Жмуров Д.В.

кандидат юридических наук, доцент

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: в статье автор исследует вопросы правовой природы уголовной ответственности. Определены понятия и значения института освобождения от уголовной ответственности, выяснены критерии и основания ее применения, выявлены правовые коллизии уголовного и уголовно-исполнительного права, связанные с регламентацией порядка ее применения, а также разработаны рекомендации и предложения по совершенствованию института освобождения от уголовной ответственности и возможности его применения.

Ключевые слова: ответственность, преступление, наказание.

В правовой литературе встречаются различные диаметрально противоположные точки зрения на юридическую природу освобождения от уголовной ответственности. Ведь правильное определение юридической природы освобождения от уголовной ответственности имеет не только теоретическое значение, но и практическое, так как законодательная формулировка условий и порядка его

применения влияет на его правильное назначение, и от этого зависит эффективное исполнение.

Проанализировав мнения различных учёных, которые считают, что «ответственность» предлагается в итоге рассматривать ее в двух аспектах: в позитивном и негативном. Например, Л.В. Виницкий в своей монографии «Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон на стадии предварительного расследования» верно начинает изучение этого термина, ссылаясь на определение «ответственности» [1].

Таким образом, применительно к действующему российскому уголовному законодательству уголовная ответственность является одним из видов освобождения от наказания, которое применяется судом в отношении лица, совершившего преступление, и заключается в освобождении этого лица от назначенного ему наказания при наличии ряда условий и оснований. институт освобождения от уголовной ответственности базируется прежде всего на принципе экономии репрессии. Коробеев А.И. раскрывает суть принципа экономии репрессии как «применение к лицу, совершившему преступление, таких мер уголовно-правового воздействия, которые являются минимально необходимыми и в то же время достаточными для решения задач, стоящих перед уголовным правом» [2]. Альтернатива уголовной ответственности - освобождение от нее.

Согласно ч.1 ст.3 УК РФ исходя из принципа законности при отсутствии состава преступления в деянии лица освобождают его от уголовной ответственности. В таком случае государство как субъект уголовно-правового отношения не подвергает это лицо уголовной ответственности. В этом контексте «уголовная ответственность» рассматривается как реальное применение уголовно-правовой нормы, в целях исполнения справедливого решения при возникшем социальном конфликте, выразившемся в совершении лицом преступления, путем применения специальным органом к виновному мер государственного принуждения (наказания) и обязанность претерпеть виновным

лицом правовых последствий своего противоправного поведения. При освобождении же от наказания государство отказывается только от назначения наказания или его реального исполнения, но реализует свое право государственного осуждения лица, виновного в совершении преступления.

Практика показывает, что не всегда карательные элементы воздействия на личность виновного достигают целей уголовной ответственности и наказания. Их применение, особенно в отношении лиц, которые виновны в преступлениях, не представляющих большой общественной опасности для общества, зачастую чревато серьезными негативными последствиями.

Следует отметить, что при освобождении от уголовной ответственности при наличии определенных обстоятельств не устраняют в действиях лица состава преступления как основания уголовной ответственности, то есть не являются реабилитирующим основанием для прекращения уголовного преследования такого лица.

Законодатель, учитывая неоднородность правовой и социальной природы оснований не привлечения лица за содеянное к уголовной ответственности, в нормах уголовного права предусматривает различные обстоятельства, при наличии которых лицо не может или не должно привлекаться к уголовной ответственности. Эти обстоятельства исключают либо противоправность деяния, либо его общественную опасность, либо и то, и другое одновременно, либо делают нецелесообразным привлечение виновного к уголовной ответственности.

Понятие уголовной ответственности шире понятие наказания, которое по сути - проявление уголовной ответственности, ее выражение. Уголовная ответственность включает и наказание и другие неблагоприятные уголовно-правовые последствия, которые претерпевает лицо, совершившее преступление.

Освобождение от уголовной ответственности - это отказ органов предварительного расследования от дальнейшего уголовного преследования лица, чья причастность к совершению преступления установлена и доказана.

Освобождение от ответственности не равно оправданию. В первом случае виновный просто не несет ответственность и, как следствие, он не получает судимости. Во втором - лицо, преследуемое по закону, признается невиновным и получает право на реабилитацию.

В этом контексте освобождение от уголовной ответственности как от осуждения со стороны государства в виде приговора суда и как освобождение от возможного наказания. Вопрос об освобождении от уголовной ответственности решается судом, прокуратурой, следователем, дознавателем с согласия прокурора. А от наказания освободить вправе только суд.

Следует отметить, несмотря на различные подходы ученых и законодателя к оценке смежных институтов, их суть всегда остается неизменной. Общие (родовые) признаки позволяют их отличать от иных уголовно - правовых институтов, имеющих некоторые схожие элементы. Поэтому назначение меры уголовно-правового характера в каждом конкретном, случае основывается на выводе суда о целесообразности обращения к ее воздействию.

Освобождение от уголовной ответственности и от наказания - две совершенно разные категории. В первом случае наказание не назначается вообще, во втором - заменяется иной мерой уголовно-правового характера.

Исходя из изложенного есть все основания полагать, что институт освобождения от уголовной ответственности базируется прежде всего на принципе экономии репрессии.

Проанализировав все основания по отдельности, можно выделить нескольких направлений:

1. Материальная направленность (т.к. последствия от преступления выражаются денежным ущербом);
2. Отношение человека к своим поступкам (ст. 75, 76 УК РФ);
3. Объективные факторы (истечение срока давности).

В ст. 76 УК РФ важным элементом в цепочке оснований для реабилитации гражданина, причастного к совершению запрещённых действий,

является примирение с потерпевшим. Но вместе с этим признак примирения должен включаться в совокупность остальных условий.

Применение института освобождения от уголовной ответственности возможно только при условии признания снижения общественной опасности лица и совершенного им преступления, а значит и прекращение в связи с этим уголовного преследования и применения к нему санкций в виде наказания.

УК РФ содержит множество оснований для освобождения лиц, совершивших преступления, от уголовной ответственности. Для применения каждого из этих оснований необходимо соблюдение целого ряда условий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Винницкий Л.В. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон на стадии предварительного расследования. М., 2011. С. 9.
2. Коробеев А.И. Соотношение принципов уголовно-правовой политики и принципов уголовного права // Правовая политика и правовая жизнь. 2001. № 3. С. 76.

Baksheev A.O.

Baikal State University
(Irkutsk, Russia)

Scientific advisor:

Zhmurov D.V.

Candidate of Law, Associate Professor
Baikal State University
(Irkutsk, Russia)

CONCEPT & SIGNIFICANCE OF INSTITUTION OF EXEMPTION FROM CRIMINAL LIABILITY

***Abstract:** in the article, the author explores the issues of the legal nature of criminal liability. The concepts and meanings of the institution of exemption from criminal liability are defined, the criteria and grounds for its application are clarified, legal conflicts of criminal and penal enforcement law related to the regulation of the procedure for its application are identified, and recommendations and proposals for improving the institution of exemption from criminal liability and the possibility of its application are developed.*

***Keywords:** responsibility, crime, punishment.*

УДК 343.1

Бублик М.А.

студент

Кубанский государственный университет

(г. Краснодар, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМНЫЕ
АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА
ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Аннотация: в работе рассматривается вопрос, связанный с особенностями и общими правилами проведения следственных действий. Установлено, что некоторые положения законодательства в рамках регулирования следственных действий имеют пробелы и нуждаются в корректировке.

Ключевые слова: следственные действия, уголовный процесс, следователь, общие правила, процессуальные действия.

Статья 164 УПК РФ [1] посвящена общим правилам производства следственных действий. В рамках данной правовой нормы содержатся общие предписания, предъявляемые к производству любого следственного действия, независимо от его специфики.

Вместе с этим, М.В. Давыдовская в своем исследовании отмечает, что ст. 164 УПК РФ, в настоящее время, не соответствует положениям действующего законодательства [5, с. 291]. Например, ч. 4 ст. 164 УПК РФ определяет, что в рамках совершения следственных действий запрещается применять насилие, угрозы, иные незаконные меры, однако, законодатель оставил открытым вопрос относительно возможных пределов законного принуждения. Более того, стоит принять во внимание, что со времен введения в действие ст. 164 УПК РФ было

принято множество решений Конституционного Суда РФ, содержание которых не соответствует положениям, изложенным в ст. 164 УПК РФ.

В первую очередь, законодателю необходимо четко определиться, какие же именно процессуальные действия в рамках уголовного судопроизводства стоит считать следственными.

Исходя из положений УПК РФ, к следственным действиям относятся не только действия, перечисленные в главах 22-27, но и, например, такие действия, как наложение ареста на имущество, утилизация вещественных доказательств и т. д.

Тем самым, законодателю необходимо четко определить сферу действия правил, установленных ст. 164 УПК РФ. Более того, полагаем, что в целях формирования единообразной судебной практики на уровне УПК РФ также необходимо закрепить нормативное определение понятия «следственное действие», несмотря на то, что в ст. 5 УПК РФ получило свое отражение такое понятие как процессуальное действие.

Часть 2 ст. 164 УПК РФ содержит в себе правило, согласно которому, определенные следственные действия могут совершаться исключительно по судебному решению. Однако, анализ законодательства показал, что ч. 2 ст. 164 УПК РФ содержит в себе не исчерпывающий перечень подобных действий. Например, в силу п. 3 ст. 8 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [2], следственные действия в отношении адвоката проводятся исключительно на основании судебного решения.

Также, к примеру, из содержания положений Определения Конституционного Суда РФ от 02.03.2006 № 54-О [3] следует, что обыск и выемка предметов и документов из помещений, занимаемых аудитором, могут быть осуществлены только при наличии судебного решения. Полагаем, что при определении необходимости использования судебного решения в рамках проведения того или иного следственного действия необходимо все-таки руководствоваться не конкретным видом следственного действия, а именно тем,

какие права личности подлежат ограничению в результате их совершения. Возвращаясь к ч. 1 ст. 164 УПК РФ, отметим, что в ней указан перечень следственных действий, совершаемых по постановлению следователя.

В ч. 3 ст. 164 УПК РФ закреплено правило, согласно которому, «производство следственного действия в ночное время не допускается, за исключением случаев, не терпящих отлагательства». Примечательным является то обстоятельство, что вопрос относительно случаев, не терпящих отлагательства, на нашел своего отражения на уровне законодательства, что влечет за собой ряд научных дискуссий по данному поводу. На уровне ч. 3 ст. 164 УПК РФ полагаем необходимым отразить, что запрет на проведение следственных действий в ночное время актуален тогда, когда к их проведению привлекаются участники уголовного судопроизводства, не относящиеся к следователю, руководителю следственного органа, дознавателю, начальнику подразделения или органа дознания.

Анализ ч. 5 ст. 164 УПК РФ показал, что данное положение также не лишено определенных законодательных пробелов.

Например, С.Б. Россинский в своем исследовании придерживается мнения, согласно которому, следователь должен разъяснять участникам уголовного судопроизводства не порядок совершения того или иного действия, поскольку, по сути, это должно повлечь за собой разъяснение всего уголовного процесса, а именно он должен разъяснять цель проведения следственного действия, его задачи и сущность, а также права и обязанности лиц, принимающих участие в рамках совершения следственного действия [6, с. 133]. Сложившаяся правоприменительная практика свидетельствует также о том, что в ч. 5 ст. 164 УПК РФ должно быть отражено право на обжалование в суд незаконных и необоснованных действий следователя, в результате которых были затронуты законные права и интересы лиц, связанные с проведением того или иного следственного действия [4].

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, следует вывод о том, что общие правила производства следственных действий нуждаются в некоторой корректировке, а именно:

– на законодательном уровне в целях формирования единообразной судебной практики необходимо закрепить легальное определение понятия «следственное действие»;

– законодателю необходимо четко определить сферу действия правил, установленных ст. 164 УПК РФ;

– на уровне ч. 3 ст. 164 УПК РФ полагаем необходимым отразить, что запрет на проведение следственных действий в ночное время актуален тогда, когда к их проведению привлекаются участники уголовного судопроизводства, не относящиеся к следователю, руководителю следственного органа, дознавателю, начальнику подразделения или органа дознания;

– полагаем необходимым дополнить ч. 6 ст. 164 УПК РФ указанием на то, что применение технических средств – это право следователя, если законом не установлено иное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
2. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. от 10.11.2022) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
3. Определение Конституционного Суда РФ от 02.03.2006 № 54-О «По жалобе общества с ограниченной ответственностью «Аудиторская фирма «АристалЮКС» на нарушение конституционных прав и свобод положениями статей 7, 75 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 20. Ст. 2212.
4. Определение Конституционного Суда РФ от 16.12.2008 № 1076-О-П «По жалобам граждан Арбузовой Елены Николаевны, Баланчуковой Александры

Васильевны и других на нарушение их конституционных прав частями третьей и пятой статьи 165 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2243.

5. Давыдовская, М. В. К вопросу о производстве следственных действий в ночное время // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина (посвященная принятию Всеобщей декларации прав человека): сборник материалов Международной конференции, Уфа, 08 декабря 2022 года. Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 291-294.

6. Россинский, С.Б. О практике реализации уголовно-процессуального принципа охраны прав и свобод человека и гражданина при производстве следственных действий // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 8 (81). С. 133-137.

Bublick M.A.

student

Kuban State University

(Krasnodar, Russia)

INVESTIGATIVE ACTIONS

Abstract: *the paper considers the issue related to the features and general rules of investigative actions. It is established that some provisions of the legislation in the framework of the regulation of investigative actions have gaps and need to be adjusted*

Keywords: *investigative actions, criminal proceedings, investigator, general rules, procedural actions.*

УДК 347.254

Вычужина И.И.

студент магистратуры

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

К ВОПРОСУ О ПРЕКРАЩЕНИИ ДОГОВОРА УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ

***Аннотация:** данная научная статья посвящена исследованию оснований, по которым может быть прекращен договор управления многоквартирным домом. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с возможностью одностороннего отказа от договора управления со стороны участников этого договора.*

***Ключевые слова:** договор управления многоквартирным домом, управляющая организация, многоквартирный дом, расторжение договора, односторонний отказ от исполнения договора.*

Законодатель не раскрывает понятие «прекращение» договора как таковое. Однако, анализируя общие положения о договоре, можно сказать, что прекращение договора – это его непосредственное завершение.

Существует три варианта расторжения договора управления многоквартирным домом: расторжение договора по соглашению сторон, расторжение договора в одностороннем внесудебном порядке, расторжение договора по решению суда.

Рассмотрим первый вариант, который предусматривает расторжение договора по согласованию этого вопроса его сторонами. Возможность расторжения договора таким способом прописана в ГК РФ: «Соглашение о расторжении договора совершается в той же форме, что и договор.»

Так, для того чтобы оформить такое соглашение, УО может инициировать общее собрание собственников. В случае если на этом собрании будет принято

решение о расторжении договора, то собственники и управляющая организация должны будут подписать соответствующее соглашение. Также следует отметить, что за расторжение договора об управлении МКД должно быть более 50% голосов собственников помещений от общего числа голосов. Такой путь расторжения договора требует наименьшего правового регулирования ввиду своей бесконфликтности, поскольку у субъектов договора отсутствует спор о необходимости прекращения договора и об условиях, на которых это должно произойти. [1] Стороны вправе по обоюдному согласию расторгнуть договор ввиду существования принципа свободы договора. М. И. Брагинский по данному вопросу отмечал: «Наделение сторон столь широкой возможностью определять судьбу договора составляет одно из прямых выражений договорной свободы: те, кто обладают правом по собственной воле заключать договор, должны быть в принципе столь же свободны в вопросах о его расторжении». [2]

Перейдём к рассмотрению второго способа прекращения договора управления многоквартирным домом – расторжение договора в одностороннем порядке. Право на расторжение договора управления МКД в одностороннем порядке имеют только собственники помещений. Односторонний отказ от исполнения указанного договора управляющей организацией невозможен. Вышесказанное следует из письма Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства: «Ситуация, при которой УО перестала осуществлять управление МКД, может повлечь за собой ущерб здоровью людей, значительные материальные потери, а также нарушение условий жизнедеятельности людей, по мнению Минстроя России, рассматриваться как чрезвычайная».

Следует отметить, что управляющая организация не имеет права на односторонний отказ даже в случае включения условия о возможности одностороннего отказа от исполнения договора в договор управления МКД. Вышесказанное подтверждается судебной практикой: «Истец ООО УК «Наш город» обратился в суд с заявлением о признании недействительным решения Государственной жилищной инспекции Камчатского края. Заявленные

требования истец мотивировал тем, что право УО на односторонний отказ от заключения договора управления был предусмотрен указанным договором. Однако суд пришёл к выводу, что данное условие, на которое ссылается истец, не основано на нормах жилищного и гражданского законодательства, т.к. право на односторонний отказ от договора управления МКД может быть предоставлено только собственникам этого дома. Таким образом, в удовлетворении иска было отказано.»

Вопрос об отсутствии у управляющей организации права на односторонний внесудебный отказ от исполнения договора является спорным. Однако всё же большинство авторов пишут, что это является справедливым, поскольку существует острая необходимость в защите прав и законных интересов заказчика, особенно в такой значимой сфере, как управление МКД. [3]

Законодатель предусмотрел два основания, согласно которым заказчик может в одностороннем порядке расторгнуть договор с управляющим:

1) жильцы имеют право расторгнуть договор управления МКД, который был заключён по результатам открытого конкурса, по истечении каждого последующего года с момента заключения данного договора, если до окончания срока действия этого договора собственники помещений на общем собрании приняли решение об изменении способа управления МКД или об избрании другой УО.

2) Собственники вправе инициировать общее собрание и принять в его рамках решение об одностороннем отказе от исполнения указанного договора, если УО не осуществляет свои обязанности по этому договору. В такой ситуации жильцы на общем собрании также должны принять решение об избрании другой организации в качестве управляющего их МКД.

Анализируя законодательство, можно прийти к выводу, что только заказчик в лице собственников помещений может расторгнуть договор в одностороннем порядке. ТСЖ или же кооператив, которые также могут выступать в роли заказчика в договоре управления МКД, таким правом не

обладают. Такое положение дел подвергается критике со стороны многих правоведов. Действительно, данное решение законодателя носит неоднозначный характер, поскольку ТСЖ (кооперативы) – это некоммерческие организации, целью которых является представление интересов жильцов многоквартирного дома. Таким образом, было бы логично предоставить и этим субъектом право на односторонний отказ от исполнения договора.

Проанализируем третий вариант прекращения исследуемого договора, а именно – расторжение договора управления многоквартирным домом в судебном порядке.

К такому способу, как правило, прибегает управляющая организация ввиду отсутствия у неё права на односторонний отказ от исполнения договора управления МКД. Однако должны существовать определенные предпосылки, в силу которых управляющая организация была вынуждена обратиться в суд с требованием о расторжении указанного договора. К таким предпосылкам относят: существенное нарушение условий договора заказчиком, существенное изменение обстоятельств определенные обстоятельства, прописанные в договоре.

В такой ситуации должен быть соблюден досудебный порядок урегулирования спора. Управляющей организации, как инициатору прекращения договорных отношений, следует направить заказчику уведомление. Если же ответ от другой стороны не поступит в установленный срок, или же если это будет отказ, то в такой ситуации управляющая организация может уже обратиться в суд. Причём в суде должны быть предоставлены доказательства о досудебном порядке урегулирования спора: переписка между сторонами, претензия, уведомление и т.п.

Для того чтобы перейти к рассмотрению первой предпосылки следует разобраться, что же всё-таки является существенным нарушением договора. Итак, существенное нарушение договора – это такое нарушения, которое влечет

для другой стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора. [4]

Управление многоквартирными домами – это лицензируемая предпринимательская деятельность. А как известно, основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли. Однако наличие убытков не признается достаточным основанием для расторжения договора в судебном порядке. Таким основанием будут считаться определенная деятельность жильцов, которая повлекла за собой убытки. К примеру, систематическая неуплата собственниками помещений услуг, предоставляемых управляющей организацией. Также таким примером может служить ухудшение состояния жилого фонда по вине жильцов. Дела по указанным обстоятельствам в судах рассматриваются редко, чаще всего требования управляющих организаций в таких обстоятельствах остаются без удовлетворения. Это подтверждается следующим: «ООО "ЖКО "Ключи" подало иск против жильцов МКД о расторжении договора управления. Истец утверждает, что жильцы не исполняют свои обязанности по договору, причиняя убытки УО. Управляющая организация также указывает на необходимость капитального ремонта общедомового имущества. Ответчики же исковые требования не признали и пояснили, что УО свои обязательства исполняет ненадлежащим образом. Предложение ООО «ЖКО «Ключи» о расторжении указанного договора было рассмотрено Советом многоквартирного дома, и им было принято решение об отказе в расторжении договора. Ответчики также указали на то, что они не оплачивают услуги ввиду недоброкачественного исполнения управляющей организацией возложенных на неё обязанностей. В суде подтверждается ненадлежащее исполнение обязательств истцом и ответчиками. Так, суд решил отказать в удовлетворении исковых требований, поскольку лишь возникновение убытков у УО не будет являться основанием для расторжения договора, т.к. истец не лишен права обратиться в суд для взыскания задолженности по оплате услуг по содержанию и ремонта жилья.»

Перейдём к рассмотрению второй предпосылки обращения управляющей организации в суд по вопросу о расторжении договора с собственниками, а именно – существенное изменение обстоятельств.

Существенное изменение обстоятельств – это такое изменение обстоятельств, что если бы субъекты договора могли предвидеть это изменение, то такой договор вообще не был бы ими заключён.

Самый распространённый случай в данной сфере – это присуждение МКД статуса аварийного дома. Следует отметить, что при обращении в суд в такой ситуации управляющий должен доказать следующее: факт признания МКД аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, а также факт отсутствия причинно-следственной связи между аварийным состоянием МКД и деятельностью УО.

Примером расторжения договора по причине существенного изменения обстоятельств является гражданское дело №2-1471/2018, рассмотренное Мичуринским городским судом Тамбовской области: «Истец ООО «Наш дом-1», подал иск в суд с требованием о расторжении договора управления многоквартирным домом против собственников помещений данного МКД и администрации г. Мичуринска. МКД был передан истцу администрацией на управление на основании открытого конкурса на срок одного года и трех месяцев. По истечении срока договора администрация не провела повторный конкурс. Так, истец и собственники помещений решили заключить новый договор, устанавливающий тариф на содержание и ремонт жилья. Однако чуть позже администрация признала многоквартирный дом аварийным, и управляющая организация потребовала изменения тарифа. Жильцы в свою очередь отказались от участия в собрании, а администрация г. Мичуринск не предприняла никаких действий по данному вопросу. Суд удовлетворил требования истца о расторжении договора управления, указав на несовершенство законодательства и непринятие администрацией действий по установлению нового тарифа.»

Перейдём к рассмотрению иных оснований расторжения договора, которые предусмотрены самим договором. В связи с тем, что законодатель не установил иных оснований расторжения договора по инициативе управляющей организации, то такие основания могут содержаться в самом договоре управления МКД.

К примеру, некоторые авторы, исследуя проблему отказа от исполнения договора управляющей организацией, подчёркивают, если договор нельзя расторгнуть по согласованию сторон, то действие такого договора может быть прекращено по инициативе УО в случае, если условия данного договора предусматривали такую возможность.[5]

Следует отметить, что эти условия не могут выходить за пределы добросовестности, в противном случае суд просто не сможет признать их обоснованным и откажет в требовании о расторжении договора управления многоквартирным домом.

Примером вышесказанного может служить включение в договор управления процедуры отказа от исполнения обязательств по нему ввиду истечения срока действия указанного договора, несмотря на содержащееся в нём условие о пролонгации. В этом случае очень важно подробно описать данную процедуру, к примеру, указать в договоре способы и сроки уведомления жильцов об отказе от договора и т.п. Обратимся к судебной практике: «Суд рассмотрел дело по иску "Сутяжник" против ООО "Управляющая компания "Надежда" относительно продолжения управления МКД и компенсации морального вреда. Истец утверждает, что договор управления был прекращен незаконно, что вызывало нравственные страдания собственников помещений.

Ответчик искивые требования не признаёт и утверждает, что договор был расторгнут в одностороннем порядке ввиду истечения его срока действия, о чём жильцы были уведомлены в установленные законом сроки. Администрацию г. Рубцовска УО также уведомила об истечении срока действия договора.

Изучив обстоятельства дела, суд пришёл к выводу о том, что УО в данном случае надлежащим образом исполнила обязанность по предварительное уведомление жильцов о прекращении договора ввиду окончания срока его действия, следовательно, жильцы могли принять все меры для избрания новой управляющей организации, чего они не сделали. На основании изложенного суд решил отказать в удовлетворении исковых требований.»

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в договоре следует подробно описывать процедуру расторжения договора, чтобы она прошла «безболезненно» для всех субъектов договора управления МКД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Соменков С.А. Некоторые аспекты расторжения и изменения договора по соглашению сторон// Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. № 10. 2016. С.101-103.
2. Брагинский, М. И., Витрянский, В. В. Договорное право. Общие положения / М. И. Брагинский, В. В. Витрянский. Кн. 1. — М.: Статут, 1997. С.349
3. Труфанов А. В. Проблемы расторжения договора управления многоквартирным домом// Договор и обязательство по гражданскому законодательству РФ некоторые теоретические и практические аспекты. 2018. С.52-59.
4. Казакова К.С., Юферева Ю.А. Расторжение договора управления многоквартирным домом по инициативе управляющей организации// Научный журнал. 2018. №6. С. 24- 27.
5. Громадская С.В. Прекращение договора управления многоквартирным домом по инициативе управляющей организации // Имущественные отношения в Российской Федерации, 2013. № 9. С. 98-104

Vychuzhina I.I.

Baikal State University

(Russia, Irkutsk)

**REGARDING TERMINATION OF MANAGEMENT
AGREEMENT OF A MULTI-APARTMENT BUILDING**

***Abstract:** this scientific article is dedicated to exploring the grounds on which a management agreement of a multi-apartment building may be terminated. Special attention is given to issues related to the possibility of unilateral termination of the management agreement by the parties to this agreement.*

***Keywords:** management agreement of multi-apartment building, managing organization, multi-apartment building, termination of agreement, unilateral termination of management agreement.*

УДК 34.06

Григоров А.А.

адвокат Коллегии адвокатов Костромской области «СТАТУС»
(г. Кострома Россия)

**ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРИ ВЕДЕНИИ
АДВОКАТСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА**

Аннотация: статья определяет круг предпосылок для разработки и создания специфичного программного обеспечения, которое может использоваться практикующим адвокатам при осуществлении адвокатской деятельности. В статье подробно обосновывается объективная необходимость для создания программного обеспечения (базы данных адвокатского делопроизводства), и очерчивается круг проблем (особенностей), которые должны быть учтены при разработке соответствующего программного обеспечения. Представляется, что указанные в ней наработки будут восприняты и найдут свое практическое применение, что в итоге существенно упростит ведение адвокатского делопроизводства и позволит без труда найти нужное адвокатское досье.

Ключевые слова: адвокатское делопроизводство, программное обеспечение, информация, информационный ресурс, адвокатская тайна.

Жизнь не стоит на месте. Мы живем в эру начала развития цифровых технологий и активного внедрения их в различные сферы жизнедеятельности. Это и финансовая сфера, банковская сфера, сфера торговли, сфера образования и здравоохранения и многие другие. Затронули цифровые технологии и сферу юриспруденции. Если раньше, в советское время юристам приходилось отслеживать изменение действующего законодательства путем отслеживания различных изданий средств массовой информации, систематизировать их и формировать различные правовые прошивки, то теперь весь массив правовой информации, включая некоторые научные статьи по юридической тематике и

материалы судебной практики, включен в справочные правовые системы. На сегодняшний день есть множество правовых систем, к числу которых можно отнести Гарант, Консультант Плюс, Кодекс, Юрист и многие другие. Не один юрист в настоящее время не представляет свою работу без применения справочных правовых систем.

Актуальная информация в правовой сфере – то необходимое, без чего немислима деятельность юриста.

Информация – сведения об окружающем мире и протекающих в нем процесса, воспринимаемые человеком или специальным устройством. Иными словами, информацию можно определить как сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего либо [6 с.99]

Правовая информация это означает содержание данных, использование которых предопределяет решение той или иной правовой задачи или способствует ее решению. Правовая информация охватывает такие понятия, как «источник права», «правовые акты», «правовой материал», «правовые документы», «письменная правовая консультация» и т.п., которые ранее использовались при анализе информационных проблем права и юридической деятельности [1 с.570].

Решению указанных выше задач помогают активно развивающиеся информационные технологии.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Информационные технологии — информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;

Информационные технологии или IT-технологии в настоящее время так же можно активно использовать и при осуществлении адвокатской деятельности.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. от 10.11.2022) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" Адвокатской деятельностью является квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, физическим и юридическим лицам (далее - доверители) в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

В соответствии с п.4 ст. 8 Кодекса профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021) При осуществлении профессиональной деятельности адвокат обязан: вести адвокатское производство;

Адвокатское делопроизводство связано с адвокатской деятельностью. Так при оказании квалифицированной юридической помощи, адвокат в рамках ведения любого дела, будь то гражданское, уголовное или административное, обязан вести адвокатское досье. На федеральном уровне Советом адвокатской палаты утверждены Методические рекомендации по ведению адвокатского судопроизводства (Протокол №5 от 28.09.2016 г. изменениями Протоколом №7). Указанными выше рекомендациями урегулированы вопросы порядка ведения адвокатского делопроизводства, содержания и оформления адвокатского досье, порядка и сроков хранения адвокатского досье, определен порядок систематизации материала в адвокатском досье, отдельно и более детально урегулирован порядок ведения адвокатского производства по уголовным делам.

В указанных выше рекомендациях Адвокатское производство рекомендуется вести на бумажных носителях. Однако, наряду с этим, допускается рекомендациями ведение адвокатского производства на цифровых носителях информации.

Одной из важнейших гарантий оказания квалифицированной юридической помощи Адвокатом является обязанность сохранности Адвокатом

Адвокатской тайны. Адвокатской тайной являются любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю. (Ст. 8 Федерального закона от 31.05.2002 N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации").

Таким образом, при ведении адвокатского делопроизводства в электронном виде и ведении адвокатского досье, Адвокат обязан хранить адвокатскую тайну и обеспечивать защиту информации и сведениям, составляющим адвокатское досье по конкретному делу со стороны третьих лиц.

При этом следует отметить, что объем информации и данных по конкретному делу может составлять значительный объем информации. В идеале, что бы в адвокатском досье было сформировано полностью все дело (уголовное, гражданское или административное), включая все документы и переписка, касающаяся взаимоотношений с доверителем (в том числе соглашение, переписка, возможные письменные предупреждения доверителя о различных обстоятельствах, имеющих значение для дела, доверенность, копии квитанций и другие документы), все документы, направленные на получение доказательств по делу (адвокатские запросы, ответы на них, запросы на проведение экспертиз, ответы на них и другие документы), а так же некоторые вспомогательные документы (технические регламенты, письма и позиции органов власти по делу, подборка судебной практики и позиции (кейсы) судов по спорным ситуациям относительно спорного дела). Естественно, данные документы будут различными по объему, различны доказательственному значению и значимости для дела. Условно все документы можно разделить на основные документы для дела, документы, имеющие вспомогательное значение по делу и документы, показывающие взаимоотношение с доверителем (которые основного значения для дела не имеют, но будут необходимы для решения вопроса о взыскании судебных расходов, выигранного дела).

В этой связи целесообразно ведение адвокатского делопроизводства с использованием специальных компьютерных программ, позволяющим

систематизировать материал адвокатского судопроизводства, отслеживать сроки по делу, вовремя получить и обратиться к нужному материалу по делу. Представляется, даже более оправданным, если такого рода программа будет установлена на планшет, или ноутбук, в котором будет загружено соответствующее адвокатское досье со всеми необходимыми документами. При этом все адвокатское делопроизводство целесообразно выстроить в виде упорядоченной базы данных, с поисковиком и различными критериями для поиска и классификации, чтобы поиск каждого конкретного дела занял минимальное количество времени.

При этом при ведении адвокатского делопроизводства в электронном виде возникает ряд проблем:

Адвокатское делопроизводство по каждому делу является достаточно большое, оцифрованные документы являются достаточно «увесистыми», что в свою очередь потребует значительный объем памяти устройства, на котором оно будет храниться. При этом, на протяжении времени, объем базы данных постоянно увеличивается.

База данных должна быть не в хаотичном виде, а систематизирована, с возможностью классификации и поиска нужного дела. При этом, на данное действие должно затрачиваться небольшое количество времени. Сама поисковая система должна быть удобной, с различными критериями поиска. Представляется, что все дела в базе данных должны быть классифицированы по тематике.

Целесообразно, что бы в базе данных «под рукой» были ссылки на важные судебные акты по различным тематикам, в которых сформулированы важные правовые позиции по делам. Все эти судебные акты на наш взгляд, целесообразно поместить в отдельное место базы данных, своеобразный «кейс» с судебными актами. Это было бы очень полезно при подготовке правовых документов по конкретным делам, что бы оперативно найти ту или иную

правовую позицию высшего суда по делу и сослаться на нее в подготавливаемом исковом заявлении, отзыве, возражении или письменном пояснении.

Так же в базе данных целесообразно установить календарь напоминаний, в котором по каждому делу можно было бы устанавливать напоминания о сроке для подготовки и подачи соответствующих документов. Например, поставить срок, до которого необходимо подготовить и подать апелляционную жалобу по делу, и что бы при каждом вхождении в систему, система сама, автоматически напоминала о приближающемся сроке и действии, которое необходимо осуществить.

Значительное время будет затрачено на оцифровку документов и перевод их в электронный вид. На практике, при ознакомлении с материалами дела применяется фотографирование. Фотографии хорошего качества являются весьма «тяжелыми» по объему, и с ними очень неудобно работать. Сами фотографии надо систематизировать, что бы они листались по порядку, в котором ведется дело. В этой связи целесообразно было бы придумать или прописать механизм, позволяющий систематизировать фотографии из каждого дела, что бы система в автоматическом режиме выдавала нужную фотографию в хронологическом нужном порядке. Разработка механизма систематизации фотографий имело бы очень большую практическую значимость, существенно сэкономило время и облегчило труд адвоката при подготовке к делу.

Еще одной практической проблемой является обеспечение работоспособности базы данных с разными форматами. Так документы в арбитражный суд подаются в формате PDF, фотографии при ознакомлении с материалами дела делаются в формате JPG. В судах в настоящее время ведется аудиозапись судебных заседаний. Аудио файлы вообще могут быть записаны в различных форматах. Таким образом, представляется, что было бы максимально удобным, что бы система (база данных) поддерживала всевозможные форматы и обеспечивала возможность включать в делопроизводство аудио файлы.

Так же было бы максимально удобным, что из указанной выше базы данных можно было скачать и перевести в нужный формат любые документы из адвокатского делопроизводства. Данная опция давала бы возможность вычленять нужные документы, отправлять их по электронной почте, производить их печать и совершать иные необходимые действия.

Отдельную опцию в базе данных следует уделить вспомогательным инструментам. Так в базу данных необходимо включить рабочие формы соглашений, которые заключаются с доверителями по разным категориям дел (гражданским, уголовным, арбитражным), поскольку соглашение по каждой категории дел обладает своей спецификой. На наш взгляд в базу данных целесообразно загрузить формы документов: Адвокатского запроса, заявления на ознакомление с материалами дела, формы доверенностей (которые могут заверяться по месту работы или месту жительства в управляющей компании), актов оказанных услуг и счетов (которые адвокат направляет юридическим лицам, находящимся у него на обслуживании), а также бланки ордеров и квитанций. Естественно, должна быть обеспечена возможность редактирования данных документов под конкретную ситуацию и их последующего сохранения.

Максимально практичной и полезной является функция ведения учета. Так, в базе данных, в электронном виде, можно было бы вести учет (нумерацию и датирование) и регистрацию заключаемых соглашений, учет и регистрацию направляемых адвокатских запросов, отражать номера выписанных ордеров, с привязкой к делу, на которое он выдан и учет квитанций, выданных доверителю после произведенного внесения гонорара адвокату.

Положения статьи 8 Федерального закона от 31.05.2002 N 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» возлагают на адвоката обязанность обеспечить режим адвокатской тайны относительно всего адвокатского делопроизводства. В этой связи особое внимание необходимо уделить режиму защиты базы данных (программного продукта). Предлагается ввести систему паролей, которые устанавливаются не только при входе в саму

базу данных, но и при входе в отдельные ее разделы. Кроме того, сами файлы, загружаемые в базу данных целесообразно так же помещать в специальное место на диске, исключая их видимость для пользователей и установление режима ограниченного доступа к папкам, в которых они хранятся со стороны пользователей компьютера или ноутбука. При этом саму базу данных со всем содержимым представляется оправданным хранить на съемном жестком диске.

Все указанные выше «проблемы» при ведении адвокатского делопроизводства являются практическими, однако предлагается, что их можно решить путем внедрения в адвокатскую деятельность современных компьютерных технологий. Подобного рода программное обеспечение с предлагаемыми опциями при осуществлении адвокатской деятельности существенно бы упростило ведение адвокатского делопроизводства, сэкономит время, способствует более оперативно решать поставленные проблемы, и, без труда оперативно найти нужное адвокатское производство, в момент, когда это необходимо. Полагаем, что предлагаемые предпосылки для создания программного обеспечения в ближайшем будущем, в силу объективной необходимости» найдут свое практическое воплощение, а созданное программное обеспечение будет активно использоваться и применяться при осуществлении адвокатской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федерального закона от 31.05.2002 N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС ГАРАНТ
3. Большой юридический словарь. Третье издание под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.Я. Суханова. Москва ИНФРА-М, 2006, 856 с.
4. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021) /СПС КонсультантПлюс
5. Методические рекомендации по ведению адвокатского судопроизводства (утв. Советом адвокатской палаты. Протокол №5 от 28.09.2016 г. изменениями

Протоколом №7) // Сеть ИНТЕРНЕТ:<https://fparf.ru/documents/fpa-rf/the-documents-of-the-council/methodical-recommendations-on-the-maintenance-bar-production/> дата обращения 06 мая 2023 г.

6. Самтынова Е. ФПА РФ планирует разработать систему цифровой рабочей среды адвоката // Сеть ИНТЕРНЕТ: <https://www.garant.ru/news/1308027/> дата обращения 06 мая 2023 г.

7. Теория государства и права. Учебник. Отв. ред. ДЮН, проф. Малько А.В. М.2006. 400 с.

8. Толковый словарь русского языка. – М.:ВАКО, 2015. 288 с.

Grigorov A.A.

Lawyer of the Kostroma Region Bar Association "STATUS"

(Kostroma, Russia)

PREREQUISITES FOR THE CREATION OF SOFTWARE, IN CONDUCT OF LAWYER'S OFFICE WORK

***Abstract:** the article defines the range of prerequisites for the development and creation of specific software that can be used by practicing lawyers in the implementation of advocacy. The article substantiates in detail the objective necessity for the creation of software (a database of lawyer's office work), and outlines the range of problems (features) that should be taken into account when developing appropriate software. It seems that the developments indicated in it will be perceived and will find their practical application, which in the end will significantly simplify the conduct of lawyer's office work and will allow you to easily find the right lawyer's dossier.*

***Keywords:** lawyer's office work, software, information, information resource, attorney's secret.*

УДК 34

Гужвинский Н.М.

курсант 513 учебного взвода международно-правового факультета
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя
(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Малышева Н.А.

кандидат юридических наук,
старший преподаватель кафедры гражданского и
трудового права, гражданского процесса
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя
(г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается гражданско-правовой статус иностранных граждан, которые вступают в гражданско-правовые и трудовые отношения. Автором рассмотрен вопрос правового статуса иностранных граждан государств-участников Договора о ЕАЭС. В рамках статьи были рассмотрены ограничение иностранных граждан, и чем они предопределены.

Ключевые слова: гражданско-правовой статус, права и свободы иностранных граждан, административная ответственность, трудовой договор, сделки, совершенные иностранными гражданами.

Конституция Российской Федерации [1] гарантирует равные права и свободы всем физическим лицам на территории страны, включая иностранных граждан. В соответствии с отечественным законодательством, иностранные

граждане, находящиеся в России, становятся полноправными субъектами гражданских правоотношений. Они имеют возможность заключать гражданско-правовые сделки для удовлетворения своих потребностей и осуществления различных видов деятельности, а также защищать свои права и законные интересы.

Рассмотрение проблемы правового статуса иностранных граждан имеет важное научно-прикладное значение, поскольку, находясь на территории России, они обладают рядом прав, свобод и обязанностей, наряду с гражданами России, но вместе с тем имеется определенная специфика правового регулирования отношений, возникающих с иностранными гражданами в нашей стране. Учет и защита прав иностранных граждан являются важной составляющей обеспечения правового государства и соблюдения принципа правовой реальности на территории России. Так, иностранные граждане могут заключать гражданско-правовые договоры, владеть и распоряжаться имуществом, осуществлять предпринимательскую и иную деятельность, а также обращаться за защитой своих прав в судебные и иные компетентные органы. Правовой статус иностранных граждан рассматривается в контексте их участия в экономической, социальной и культурной жизни России, а также взаимодействия с гражданами Российской Федерации и другими субъектами гражданского оборота.

Права иностранных граждан. Как было отмечено выше, иностранные граждане имеют право на заключение гражданско-правовых сделок и принимать активное участие в гражданском обороте. Они могут владеть недвижимостью и обладают иными имущественными правами, вправе наследовать и передавать свое имущество в соответствии с законодательством России.

Трудовые отношения. Иностранные граждане имеют право на трудовую деятельность в России в соответствии с законодательством о труде и миграции. Они могут заключать трудовые договоры с работодателями, получать оплату труда, иметь права и обязанности, предусмотренные трудовым

законодательством. При этом работодатели обязаны соблюдать требования закона о труде и обеспечивать равные условия труда для всех работников, включая иностранных граждан. Стоит отметить, что порядок заключения трудового договора с иностранным гражданином отличается от процедуры заключения гражданско-правового договора. Работодатель, который уклоняется от оформления трудового договора со своими постоянными сотрудниками, будет обвинен в подмене трудовых отношений гражданско-правовыми и уклонении от уплаты налогов и взносов. В результате в отношении работодателя может быть применена санкция в виде штрафа до 200 тыс. рублей (ч. 4 и 5 ст. 5.27 КоАП РФ) [2]. Такие отношения будут признаны трудовыми, а работодатель будет обязан уплатить налоги и взносы. Для иностранных граждан, желающих заключить трудовой договор в России, существуют некоторые особенности и требования, отличающиеся от процедуры для граждан РФ. В первую очередь, иностранный гражданин должен иметь разрешение на работу в России. Это разрешение выдается соответствующими миграционными органами и определяет его право на трудовую деятельность в стране. Работодатель должен убедиться в наличии у иностранного работника действующего разрешения перед заключением трудового договора. В некоторых отраслях и регионах России установлены квоты на привлечение иностранных работников. Это означает, что работодатель должен получить разрешение на привлечение иностранных работников и уложиться в установленные лимиты для своей отрасли или региона. Однако, по мнению Д.М. Дёминцева «квоты региональными органами власти распределяются не всегда добросовестно. Так, из пояснительной записки к вышеуказанному законопроекту МВД РФ указано на неравномерность расходования квоты в России. К примеру, квоты, установленные в Челябинской и Свердловской области в первой половине 2019 года распределены в полном объеме. Между тем, в Тверской и Волгоградской областях указанная квота распределена лишь на 20 %. В этой связи следует отметить, что многими регионами реальная потребность в привлечении иностранных работников

определяется ненадлежащим образом» [7]. Также стоит отметить, что в случае, если иностранный гражданин не имеет разрешения на постоянное проживание в России, ему может потребоваться получение патента или разрешения на временное проживание. Эти документы позволяют работать в стране в течение определенного срока. Исключение составляют граждане Армении, Беларуси, Казахстана и Киргизии. Они могут устраиваться на работу в России без наличия соответствующих разрешений, так как указанные страны входят в Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС) [2]. По мнению А.Г. Майстренко и Г.А. Майстренко, договор о ЕАЭС, создает «факт единого экономического и правового пространства, благоприятного в том числе для перемещения трудовых ресурсов между странами. Правовой статус граждан стран-членов ЕАЭС в сфере трудовых отношений отличается большим количеством преимуществ по сравнению со статусом иностранных работников из других государств» [5, 359]. Еще одной группой граждан, имеющих возможность трудоустроиться без разрешительных документов, являются иностранные ИТ-специалисты, которые были приглашены российскими аккредитованными ИТ-компаниями. Стоит отметить, что до принятия внесенных изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ, иностранные работники, которым для въезда на территорию РФ требовалась виза, получали в обязательном порядке разрешение на работу. Те, кто пересекал границу без визы, оформлял патент. В любом случае, на руках у иностранного программиста имелся разрешительный документ для трудоустройства. Однако на сегодняшний день, программисты-иностранцы могут трудиться в России без соответствующего разрешения, патента и приглашения на въезд.

Защита гражданских прав иностранных граждан. Иностранные граждане имеют право на юридическую защиту своих прав и интересов в российских судах и других правоохранительных органах. Данное положение отражается в ст. 398 Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации [3]. Также они

имеют право на консульскую поддержку со стороны дипломатических представительств своих стран в России.

Исследование гражданско-правового статуса иностранных граждан в России позволяет сделать следующий вывод: законодательство Российской Федерации гарантирует определенные права и защиту для иностранных граждан, находящихся на территории страны. Иностранные граждане обладают правовым статусом, который определяется как гражданским, так и миграционным законодательством. Например, оно регулирует правила въезда и выезда, получение иностранными гражданами разрешений на работу или нахождение в стране, учет и регистрацию миграционных данных и т.д. Такие миграционные нормы, взаимодействуя с гражданским законодательством, формируют условия и ограничения для осуществления определенных видов деятельности и правового положения иностранных граждан с целью обеспечения государственной безопасности и интересов страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 24.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.04.2023)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.05.2023).
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 26.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023).
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
6. Майстренко, Г. А. Правовой статус иностранных граждан в сфере трудовых отношений: российский опыт / Г. А. Майстренко, А. Г. Майстренко // Образование и право. – 2021. – № 5. – С. 356-361.

7. Дёминцев, Д. М. Право иностранных граждан на осуществление трудовой деятельности на территории Российской Федерации / Д. М. Дёминцев // Молодой ученый. – 2020. – № 29 (319). – С. 80-83.

Guzhvinsky N.M.

cadet of the 513rd training platoon of the Faculty of International Law

Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia

named after V.Ya. Kikot

(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Malysheva N.A.

Candidate of Law,

Senior Lecturer of the Department of Civil and

Labor Law, Civil Procedure

Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia

named after V.Ya. Kikot

(Moscow, Russia)

**FEATURES OF CIVIL STATUS OF
FOREIGN CITIZENS IN RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the article considers the civil-legal status of foreign citizens who enter into civil-legal and labor relations. The author considers the issue of the legal status of foreign citizens of the states parties to the Treaty on the EAEU. Within the framework of the article, the restrictions of foreign citizens were considered, and what they are predetermined by.*

***Keywords:** civil status, rights and freedoms of foreign citizens, administrative responsibility, employment contract, transactions made by foreign citizens.*

УДК 347.4

Гулак З.С.

курсант 513 взвода международно-правового факультета
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Малышева Н.А.

канд. юрид. наук, старший преподаватель
кафедры гражданского и трудового права, гражданского процесса
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
(г. Москва, Россия)

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР:

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности условий лицензионного договора, а также ключевые вопросы его правового регулирования. Автор уделяет особое внимание широкому распространению результатов интеллектуальной деятельности в цифровом пространстве, в чем усматривает некоторые риски для обладателей исключительных прав.

Ключевые слова: лицензионный договор, существенные условия, правовое регулирование, гражданское право, интеллектуальная собственность.

Вопросы правовой регламентации лицензионного договора являются особо актуальными и важными на современном этапе. Актуальность подтверждается не только необходимостью соблюдения авторских, смежных и иных интеллектуальных прав, но и некоторой трансформацией законодательства в связи с введением беспрецедентных западных санкций против России. Лицензионный договор является правовым документом, регулирующим

отношения между владельцем интеллектуальной собственности (лицензиаром) и лицензиатом, который получает право использования этой интеллектуальной собственности. Лицензионный договор определяет права и обязанности сторон, Устанавливая какие действия разрешены и какие запрещены при использовании интеллектуальной собственности.

Ряд ученых отмечают, что в современном обществе, особенно с ускоренным развитием информационных технологий и цифровых продуктов, возникает все большая потребность в приобретении или распоряжении правами на результаты интеллектуальной деятельности.[1, с.1]. Это связано, прежде всего, с быстрым развитием информационных технологий и цифровых платформ, позволяющих создавать и распространять большое количество продуктов интеллектуальной деятельности с высокой скоростью, таких как программное обеспечение, мультимедийный контент, музыка, фильмы, литература и другие творческие произведения. Кроме того, с ростом числа пользователей Интернета и мобильных устройств, а также распространением цифровых платформ, спрос на интеллектуальные продукты значительно возрос. Граждане и юридические лица все больше потребляют цифровой контент, используют программное обеспечение и так или иначе взаимодействуют с творческими произведениями.

Лицензионное соглашение [3] определяет условия использования интеллектуальной собственности и предоставления права лицензиату (получателю лицензии). Оно гарантирует, что лицензиат получает права на использование конкретных интеллектуальных продуктов и определенных аспектов интеллектуальной собственности.

В рамках лицензионного соглашения автором выявлены следующие гарантии и преимущества для каждой стороны:

- гарантии лицензиара: лицензиат обязуется соблюдать права лицензиара в пределах соглашения и буквы закона. Что обеспечивает безопасность для

лицензиата, так как он может быть уверен, что права, предоставленные ему, принадлежат лицензиару законно и не нарушают прав других сторон;

- исключительные права лицензиата: при предоставлении исключительных прав лицензиату, соглашение может гарантировать, что он получает исключительные права, которые доступны только ему на определенный срок и с точно указанными способами использования.

- лицензионное соглашение содержит условия, определяющие способы использования интеллектуальной собственности и ограничения, устанавливаемые сторонами. Это обеспечивает безопасность для обеих сторон, так как они понимают, какие действия разрешены или запрещены, и каким образом защитить свои права в случае их нарушения. Так, например, Суд признал незаконным лицензионный договор о предоставлении права использования произведений, входящих в репертуар ООО «Российское авторское общество», способом публичного исполнения, как в живом исполнении, так и с использованием технических средств, ввиду несогласованности предмета договора – отсутствовал конкретный перечень музыкальных произведений.[3]

Лицензионное соглашение определяет размер вознаграждения за предоставление права использования интеллектуальной собственности.

Важной проблемой при исполнении лицензионного договора является контроль со стороны лицензиара. Исполнение лицензионных договоров регулируется ст. 1237 Гражданского кодекса Российской Федерации, которая устанавливает обязанность лицензиата представлять отчеты лицензиару об использовании объектов интеллектуальной собственности.

Однако, на практике, контроль со стороны лицензиара может быть затруднен, так как в действительности возникают сложности с проверкой достоверности информации, содержащейся в отчете лицензиата. Особенно это актуально в случае цифрового распространения интеллектуальной собственности через различные медиа-платформы и интернет-ресурсы.

Лицензиар может столкнуться с трудностями при получении реальной информации о количестве распространяемых экземпляров, количестве оплаченных тарификаций и других деталях использования объектов.

Такая ситуация создает риск неправомерного использования интеллектуальной собственности за пределами предоставленной лицензии и других злоупотреблений. Лицензиар оказывается зависимым от должного исполнения договора со стороны лицензиата. Данная проблема является малоизученной на современном этапе, однако, ее решение видится в применении принципа добросовестности сторон, так как проверка действительности предоставляемых данных зачастую является достаточно трудоемким процессом. Потому, следует «выбирать» добросовестного лицензиата, который, к примеру, имеет положительные отзывы или рекомендации.

Говоря о существенных условиях, то следует особенно обратить внимание на такое условие как территория действия [2, с.4]. В случае, если в договоре не указана конкретная территория, на которой допускается использование музыкального произведения, то лицензиат имеет право осуществлять использование на всей территории Российской Федерации. Данное право основывается на принципе территориального применения прав интеллектуальной собственности, который подразумевает, что права, предоставленные по лицензионному договору, действуют только на той территории, которая указана в договоре или в предусмотрено законодательством.

Стоит учитывать, что, если стороны лицензионного договора желают распространить использование объекта интеллектуальной собственности не только на территории Российской Федерации, но и на другие страны, они могут включить в договор положения, касающиеся международного использования и географической области действия.

В данном случае договор может содержать конкретные условия и ограничения относительно использования объекта интеллектуальной

собственности на определенных территориях или в определенных странах. Например, лицензионный договор может предусматривать возможность использования исключительных прав использования на территории Российской Федерации и одновременно в других странах.

При определении географической области действия договора, стороны, как правило, учитывают рыночные условия, планы экспансии, наличие партнеров или дистрибьюторов в разных странах и другие факторы. Важно, чтобы условия договора были точно изложены, а также установлены взаимные права и обязанности сторон в отношении использования объекта интеллектуальной собственности за пределами Российской Федерации. сегодняшняя геополитическая ситуация осложнила взаимодействие субъектов создания и использования интеллектуальных прав в России и за рубежом. Как отмечает: «Российская доктрина исходит из того, что исключительное право существует в отношении любого охраняемого РИД и средства индивидуализации в отличие от иных интеллектуальных прав. Существенное влияние на формирование судебных доктрин в системе интеллектуальных прав оказала проприетарная теория, утверждающая, что любой человеческий труд является собственностью, включая собственность на нематериальные объекты. »[4, с.6]

При международном использовании объектов интеллектуальной собственности, необходимо также учитывать международные договоры и соглашения, которые могут регулировать защиту и использование интеллектуальной собственности в различных странах.

Таким образом, существует значительное количество проблем, связанных с правовым регулированием лицензионных договоров. Они могут возникать как на стороне лицензиара, так и на стороне лицензиата. Одной из основных проблем является определение и оценка объектов лицензирования, особенно в случаях, когда речь идет о новых технологиях или интеллектуальной собственности. Следует отметить, что проблемы правового регулирования, связанные с

лицензионными договорами, могут возникать в различных сферах, включая авторское право, патентное право, товарные знаки и другие объекты интеллектуальной собственности. В связи с быстрым развитием технологий и глобализации торговли возникают новые вызовы для правового регулирования лицензионных договоров, включая проблемы, связанные с онлайн-лицензированием, трансграничными сделками и защитой прав в международном масштабе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 05.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.05.2023) // СПС Консультант.
2. Мещерякова В.В. Проблема определения существенных условий лицензионного договора о предоставлении права использования музыкального произведения // Уральский журнал правовых исследований. 2019. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-suschestvennyh-usloviy-litsenzionnogo-dogovora-o-predostavlenii-prava-ispolzovaniya-muzykalnogo-proizvedeniya> (дата обращения: 09.06.2023).
3. Постановление ФАС Московского округа от 09.06.2012 г. по делу № А40-61370/11, Постановление ФАС Московского округа от 07.06.2012 г. по делу № А40-74258/11-51-639 СПС Консультант
4. Сидоренко А.И. Судебные доктрины в сфере интеллектуальных прав в России и за рубежом // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnye-doktriny-v-sfere-intellektualnyh-prav-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 19.06.2023). Сидоренко Андрей Игоревич Судебные доктрины в сфере интеллектуальных прав в России и за рубежом // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnye-doktriny-v-sfere-intellektualnyh-prav-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 19.06.2023).
5. Федорова О.О., Яковлев В.И. Правовые проблемы лицензионных договоров при использовании объектов интеллектуальной собственности // Проблемы Науки. 2020. [№6-1 с.151]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-problemy-litsenзионnyh-dogovorov-pri-ispolzovanii-obektov-intellektualnoy-sobstvennosti> (дата обращения: 09.06.2023).

Gulak Z.S.

cadet of the 513 platoon of the International Law Faculty
Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikot
(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Malysheva N.

PhD, Senior Lecturer of the Department of Civil and Labor Law, Civil Procedure
Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikot
(Moscow, Russia)

LICENSE AGREEMENT: PROBLEMS OF LEGAL REGULATION

***Abstract:** the article discusses the features of the terms of the license agreement, as well as the key issues of its legal regulation. The author pays special attention to the wide dissemination of the results of intellectual activity in the digital space, which sees some risks for holders of exclusive rights.*

***Keywords:** license agreement, essential conditions, legal regulation, civil law, intellectual property.*

УДК 343.163

Емельянец Е.А.

магистрант, кафедра уголовного процесса и прокурорского надзора
Байкальский государственный университет, институт юстиции
(г. Иркутск, Россия)

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемные моменты в осуществлении прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.*

***Ключевые слова:** прокурорский надзор, прокурор, органы предварительного следствия.*

Надзорная деятельность прокурора имеет строго определенный предмет, он регламентирован ст. 29 Закона «О прокуратуре РФ» и представляет собой соблюдение прав и свобод человека и гражданина, установленного порядка проведения расследования, а также законность решений, принимаемых органами дознания и предварительного следствия, - то есть в ведении прокурорского надзора, в сущности, все отношения, складывающиеся по поводу осуществления участниками уголовного процесса по поводу расследования преступлений [1].

На фоне стремительно развивающегося общества, динамики общественных отношений, возникает острая необходимость для контроля органами прокуратуры в соблюдении законности, правопорядка и, в особенности, соблюдения закона всех поднадзорных органов. В период социальной, экономической нестабильности в обществе и государстве, оплотом гарантии прав и свобод, соблюдения интересов государства должны стать

органы прокуратуры, реализуя разные полномочия, в том числе и надзорную функцию.

Для более плодотворного воплощения функций надзора со стороны прокурора, ему предоставлены ряд прав и обязанностей, полномочных функций, самая значимая, на наш взгляд, является возможность требовать у органов предварительного расследования для проверки материалы уголовного дела. При этом, законодательная дефиниция в том виде, в котором она существует сейчас – вызывает много споров как в доктрине уголовно-процессуального права, так и на практике [2, с. 172]. Это полномочие закреплено в п. 5.1 ч. 2 ст. 37 УПК: «Истребовать и проверять законность и обоснованность решений следователя или руководителя следственного органа об отказе в возбуждении, приостановлении или прекращении уголовного дела и принимать по ним решение в соответствии с настоящим Кодексом» и в ч. 2.1 УПК РФ: «По мотивированному письменному запросу прокурора ему предоставляется возможность ознакомиться с материалами находящегося в производстве уголовного дела» [3]. Рассмотрим подробнее, какие несовершенства заключаются в представленной формулировке.

Итак, во-первых, УПК РФ закрепляет обязанность органов предварительного следствия и дознания направлять прокурору копии постановлений об отказе в возбуждении, приостановлении или прекращении уголовного дела (ч. 6 ст. 148, ч. 1.1 ст. 211, ч. 4. Ст. 146), то есть все документы, каким-либо образом свидетельствующие о движении расследования по уголовному делу. Однако, документу уже направляются по факту, то есть движение уголовного дела уже произошло, при этом, нельзя лишить органы самостоятельности при вынесении соответствующих решений, но на наш взгляд, прокурор должен подключаться и в процессе ведения расследования по уголовному делу, тем более, если дело носит высокий уровень сложности расследования или широкий общественных резонанс.

Во-вторых, в ч. 2.1 прокурору по его запросу могут представляться как все материалы уголовного дела, так и отдельные из них, в том числе вышеперечисленные постановления. Однако, норма ч. 2.1 сформулирована таким образом, что прокурор выступает в форме «просителя», которому могут и отказать, что с юридико-правовой точки зрения в корне неверно, подлежит неправильному толкованию – такие моменты необходимо исключить из правовых актов.

Таким образом, существующая законодательная дефиниция несовершенна и требует переработки, поскольку роль прокурора как представителя государства, должна быть неоспоримой и не должна вызывать дополнительных вопросов и противоречий, тем более, которые могут сказаться на конечном результате деятельности прокурора по выполнению надзорной функции, охране и защите общественного порядка и безопасности.

Считаем, что для более качественного и быстро выполнение прокурором функции по надзору, законодатель должен зафиксировать такое правомочие прокурора, как присутствие (нахождение) на оглашении докладной части сотрудников органов внутренних дел, среди которых и дознаватели, и следователи и иных лиц, в которой озвучивается статус расследования преступлений. Таким образом, вместе с тем, что прокурор изучает материалы дела, то сможет более детально и объективно сформировать реальную картину, что происходит в расследовании, а также своевременно заметить и предпринять меры к предотвращению нарушения закона.

Выносятся предложение о замене п. 5.1 и ч. 2.1 положениями, которые будут закреплены в ч.2 ст. 37 УПК (то есть объединены в один пункт) и будут иметь следующее содержание: «запрашивать из органов внутренних дел и нижестоящих органов прокуратуры для ознакомления имеющиеся материалы предварительной проверки сообщений о преступлении, а также уголовные дела и иные документы и сведения, имеющие значение в рамках предварительного

следствия, а также присутствовать на оглашении докладов органов внутренних дел по вышеперечисленным вопросам».

В доктрине уголовно-процессуального права, стандартно, этапы предварительного расследования (а также обособленные следственные действия) разграничены и обособлены между собой, это обеспечивает удобство исследования этапов, на которых прокурор осуществляет надзор.

Особого контроля со стороны прокурора, на наш взгляд, требует институт меры пресечения «Заключение под стражу». Важность проявляется в том, что данная мера пресечения требует четкого соблюдения определенных оснований для ее применения, ведь она ограничивает одно из ключевых прав человека – свободу передвижения. Прокуроры обязаны ежемесячно, вплоть до привлечения во внерабочее время осуществлять контроль за законностью содержания под стражей, проводить мониторинг и выявлять случаи применения к подозреваемым запрещенных законом мер воздействия.

Осуществляя свои полномочия, прокурор руководствуется рядом положений УПК РФ, например: проверка наличия законных условий, оснований и мотивов задержания (ст. 91 УПК РФ); установления в протоколе задержания наличие всех предусмотренных законом реквизитов (ч. 2 ст. 92 УПК РФ); проверяется вопрос извещения родственники задержанного, а также командование воинской части или консульство, если задержан военнослужащий или гражданин другого государства (ст. 96 УПК РФ); не подавал ли задержанный жалобы на действия органа дознания, следователя или других должностных лиц; соблюдены ли права подозреваемого, предусмотренные УПК РФ и Федеральным законом «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»; допрошен ли он в течение 24 часов после фактического задержания (ч. 2 ст. 46 УПК РФ); обеспечено ли подозреваемому по его просьбе конфиденциальное свидание с защитником (ч. 4 ст. 92 УПК РФ) и многие другие положения.

Важной задачей прокурора является проверка соответствия факта задержания лица положениям ч. 2 ст. 91 УПК РФ.

Однако, к сожалению, на практике, существуют прецеденты, по которым лица задерживаются при наличии лишь некоторых из обязательных элементов, например, если лицо пыталось скрыться; не имеет постоянного места жительства; не установлена личность. При этом нередко не принимается во внимание, на наш взгляд, ключевой фактор – наличие всех оснований полагать, что лицо может быть замешано в совершении преступления. По большому счету, данные основания и элементы должны звучать в совокупность и складываться в одну картину, только при таком раскладе это является достаточным для правомерности задержания.

Резюмируя вышеприведенный анализ, отметим, что надзорная функция прокурора в стадии предварительного расследования реализуется через ряд полномочий, среди которых:

- 1) истребование у органов внутренних дел материалов уголовного дела для проверки;
- 2) направление запроса компетентным органам или должностным лицам иностранного государства о производстве ими процессуальных действий (п. 4 ч. 3 ст. 453 УПК РФ);
- 3) получение копии процессуальных документов в установленных законом случаях;
- 4) утверждение обвинительного заключения, обвинительный акт, обвинительное постановление (п. 14 ч. 2 ст. 37 УПК РФ), а также постановление о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера (п. 1 ч. 5 ст. 439 УПК РФ).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. *Беляев В.П., Беляева Г.С., Сорокина В.В.* Надзор как процессуальная форма юридической деятельности: вопросы теории: монография. М.: Юрлитинформ, 2015. С. 172.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022 с изм. От 19.05.2022) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 17.06.2022).

Yemelyantsev E.A.

Baikal State University

(Irkutsk, Russia)

PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER PROCEEDING ACTIVITIES OF PRELIMINARY INVESTIGATION BODIES

***Abstract:** the article discusses the main problematic points in the framework of prosecutorial supervision over the development of enterprises of the investigating authorities.*

***Keywords:** prosecutor's supervision, prosecutor, preliminary investigation bodies*

УДК 349.227

Зинковский Р.А.

студент 2 курса ОИ21-О-БАК-4 учебной группы

Оренбургский институт (филиал)

Московская государственная юридическая академия

(г. Оренбург, Россия)

Юртаев Д.С.

студент 2 курса ОИ21-О-БАК-4 учебной группы

Оренбургский институт (филиал)

Московская государственная юридическая академия

(г. Оренбург, Россия)

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УВОЛЬНЕНИЯ В СВЯЗИ
С УТРАТОЙ ДОВЕРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ
И ИНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ, НА КОТОРЫХ
ВОЗЛОЖЕНА ОБЯЗАННОСТЬ ПО СОБЛЮДЕНИЮ
АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Аннотация: в статье проводится правовой анализ увольнения государственных служащих в связи с утратой доверия. Выделяются проблемные аспекты данного основания для увольнения специальной категории работников. Намечены пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: государственный служащий, утрата доверия, увольнение по инициативе работодателя.

После принятия в 2008 году Федерального закона «О противодействии коррупции», который считается базовым в антикоррупционном законодательстве РФ, был запущен процесс ужесточения организационно-

правовых мер, направленных против коррупции. Началась комплексная законодательная работа, по ходу которой вносились дополнения и изменения во многие нормативные правовые акты, в т. ч. и в Трудовой Кодекс РФ (далее – ТК РФ). Был принят Федеральный закон от 03.12.2012 N 231-ФЗ, который дополнил ч. 1 ст. 81 ТК РФ пунктом 7.1, который закрепляет право работодателя расторгнуть трудовой договор в результате совершения определенных в законе действий, если данные действия дают основание для утраты доверия к работнику со стороны работодателя [1].

Появление в законе вышеуказанного основания для увольнения государственных служащих объясняется защитой интересов государства и общества от возможности совершения коррупционных правонарушений лицами, занимающих соответствующие должности, однако здесь также должны соблюдаться трудовые права работников, т. к., не смотря на более чем десятилетнее существование данной правовой нормы, по-прежнему происходят случаи неправомерного увольнения работников по данному основанию. Поэтому актуальность данного исследования не вызывает сомнений.

В рамках настоящего исследования необходимо определить, в отношении кого может применяться п. 7.1 ст. 81 ТК РФ (либо соответствующие данной норме положения специального законодательства). Норма ТК отсылает к другим законодательным актам, в связи с этим необходимо обратиться к Федеральному закону от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023) "О противодействии коррупции" [3] (далее – ФЗ № 273-ФЗ). Исходя из ст. 13.1 и ст. 13.2 ФЗ № 273-ФЗ увольнение в связи с утратой доверия применимо в отношении лиц, замещающих государственную должность РФ, либо субъекта РФ, либо муниципальную должность, а также лиц, замещающих (занимающих) должности в Центральном банке Российской Федерации, государственных корпорациях, публично-правовых компаниях, иных организациях, созданных Российской Федерацией на основании федеральных законов, в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными

государственными органами, должности финансового уполномоченного, руководителя службы обеспечения деятельности финансового уполномоченного. Таким образом, данное основание для увольнения применяется не только в отношении государственных служащих, как может показаться на первый взгляд, но и в отношении работников государственных корпораций, публично-правовых компаниях и т. д.

Дефиниция доверия не закреплена в действующем законодательстве. В научной среде существует множество определений понятия «доверия», например, С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова дают следующее определение: «уверенность в чьей-нибудь добросовестности, искренности, в правильности чего-нибудь» [9]. Немного отличающимся является понятие, приведенное в словаре Ю.В. Алабугиной, по которому доверием являются «отношения, в основе которых лежит уверенность в чьей-нибудь, порядочности, честности, добросовестности» [5]. В свою очередь, утрату доверия можно определить, как «потерю у руководящего звена уверенности в исполнении сотрудником своих обязанностей правомерным образом» [6]. Итак, доверие можно охарактеризовать как чисто субъективное явление, уверенность в определенном поведении другого лица, его добросовестности.

Может ли субъективность, содержащаяся в данном основании для увольнения государственного служащего, приводить к определенным проблемам в правоприменении – нарушению прав работника, либо, наоборот, безнаказанности правонарушителя ввиду высокого доверия к нему со стороны работодателя? Увольнение работника после совершения им определенных неправомερных действий (бездействий), которые дают основание для утраты доверия к работнику со стороны работодателя, в конечном счете зависят от воли последнего или нет? Или увольнение после совершения государственным служащим указанных действий является закономерным, обязательным?

В отношении этих вопросов в юриспруденции не стихает научная дискуссия – часть ученых считают субъективный фактор увольнения по

данному основанию преобладающим, другая часть – что оно не зависит от воли работодателя, его доверия к работнику. К первым можно отнести, например, В. М. Корякина. Он считает, что «под утратой доверия к лицу следует понимать такие последствия его действий (бездействия), которые порождают у его командира (начальника) обоснованные сомнения в его честности, порядочности, добросовестности, искренности мотивов его поступков, способности эффективно исполнять свои обязанности» [8]. В противовес этому мнению Р. С. Сорокин отмечает, что увольнение закономерно, то есть обязательно в таком случае, так как в ч. 1 ст. 59.2 Федерального закона от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (Далее – ФЗ № 79-ФЗ) используется термин «подлежит увольнению» [10]. Представляется, что в отношении государственных служащих увольнение по данному основанию всегда является обязательным и поэтому позиция Р. С. Сорокина является правильной. Противоречивости между ч. 1 ст. 59.2 и ч. 2 ст. 59.3, на которую указывает Е. Е. Зайцева [7], нет, т. к. по смыслу данной нормы формулировка «учитываются» относится в первую очередь к взысканиям, предусмотренным ст. 59.1 – замечание, выговор и предупреждение о неполном должностном соответствии. Увольнение в связи с утратой доверия происходит прежде всего на основе факта совершения государственным служащим указанных в законе действий. Представитель нанимателя лишь исполняет предписание закона, т. к. государственный служащий «подлежит увольнению». Кроме того, в пользу этого говорит и норма ч. 2 ст. 13.1 ФЗ № 273-ФЗ о том, что руководящее лицо также подлежит увольнению в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого является его подчиненное лицо, что не способствует «выбору» – увольнять или нет. Такой же вывод можно сделать и в отношении других категорий работников, на которых распространяется действие п. 7.1 ч. 1 ст. 81 (муниципальных служащих; лиц, замещающих муниципальные должности; лиц, замещающих должности в Центральном банке РФ, государственных корпорациях и т. д),

поскольку в ст. 13.1 и ст. 13.2 ФЗ № 273-ФЗ также используется формулировка «подлежит увольнению».

В отношении государственных служащих установлен особый порядок применения данного вида дисциплинарного взыскания, он закреплен ст. 59.3 ФЗ № 79-ФЗ и предполагает предварительный этап, т. е. проведение служебной проверки, 2 этап – принятие решения об увольнении, 3 этап – прекращение трудовых функций [7]. В отношении других работников, подпадающих под действие п. 7.1 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, действует общий порядок применения дисциплинарного взыскания в виде увольнения по данному основанию, предусмотренный трудовым законодательством.

Специфическим последствием для работника, которого уволили в связи с утратой доверия, является включение в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия, предусмотренный ч. 7 ст. 81 ТК РФ и ст. 15 ФЗ № 273-ФЗ. Формально не являясь запретом, он ограничивает возможность трудоустройства уволенных в связи с утратой доверия работников. В соответствии с п. 15 Положения о реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия [4], сведения о таком работнике исключаются из реестра только в случае отмены акта о применении взыскания в виде увольнения в связи с утратой доверия; вступления в законную силу решения суда об отмене соответствующего акта; истечения 5 лет со дня принятия соответствующего акта; смерти лица, к которому было применено взыскания в виде увольнения в связи с утратой доверия. Таким образом, в течении 5 лет после увольнения работника в связи с утратой доверия сведения о лице и о совершенном правонарушении будут содержаться в этом реестре, и какой работодатель захочет иметь дело с человеком, репутация которого испорчена?

Однако, по-прежнему остается нерешенным вопрос о критериях привлечения к дисциплинарной ответственности работников по данному основанию, отсутствует законодательное закрепление дефиниции «коррупционное правонарушение», элементы его состава. Это порождает

разночтения закона, приводящее к нарушениям прав работников, уволенных по п. 7.1 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Представляется необходимым выработать единообразную практику разрешения судебных споров, связанных с увольнением государственных служащих и иных определенных в законе лиц в связи с утратой доверия, поскольку работодатель ввиду отсутствия четкого законодательного регулирования данного вопроса обращается к прежде всего судебной практике при решении вопроса об увольнении работника в связи с утратой доверия.

Подводя итог вышесказанному, следует указать на то, что без комплексной проработки терминов, используемых в законодательстве, неизбежно возникновение правовых споров. Необходимо законодательно определить понятия «утрата доверия» и «коррупционное правонарушение», установить критерии привлечения к дисциплинарной ответственности работников, нарушивших требования антикоррупционного законодательства. Также следует пересмотреть порядок применения взыскания в виде увольнения в связи с утратой доверия, поскольку возможны ситуации, при которых работника увольняют по результатам необъективной проверки, которая не учитывает те или иные обстоятельства дела, в результате чего работник вынужден прибегать к судебной защите своих нарушенных прав.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 11 апреля 2023 года) от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ // Российская газета. - 31.12.2001 г. - № 256. - с изм. и допол. в ред. от 11 апреля 2023.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
3. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023) "О противодействии коррупции" // СЗ РФ. 2008. № 52. Ст. 6228.
4. Постановление Правительства РФ от 05.03.2018 N 228 (ред. от 24.03.2023) "О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия" (вместе с "Положением о реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия") // СЗ РФ. 2018. № 12. Ст. 1678.

5. Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка / Ю.В. Алабугина. М.: Издательство АСТ, 2015. 320 с.
6. Вахрушева Ю.Н. Утрата доверия. Практика споров по увольнению // Трудовое право. 2017. № 9. С. 61-70.
7. Зайцева Е.Е. УВОЛЬНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО В СВЯЗИ С УТРАТОЙ ДОВЕРИЯ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №5-3.
8. Корякин В.М. Увольнение с военной службы в связи с утратой доверия: постановка проблемы // Право в Вооруженных Силах. - 2011. - № 10. - С. 12-16.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. Москва: Азъ, 1992. URL: [http:// www.lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt](http://www.lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt).
10. Сорокин Р.С. Увольнение с государственной службы в системе мер противодействия коррупции // Вестник Поволжского института управления. - 2016. - № 2 (53). - С. 28.

Zinkovsky R.A.

2nd year student OI21-O-BAK-4 of the study group
Orenburg Institute (branch) of the
Moscow State Law Academy
(Orenburg, Russia)

Yurtaev D.S.

2nd year student OI21-O-BAK-4 of the study group
Orenburg Institute (branch) of the
Moscow State Law Academy
(Orenburg, Russia)

**SOME ASPECTS OF DISMISSAL DUE TO THE LOSS OF CONFIDENCE
OF GOVERNMENT EMPLOYEES AND OTHER CATEGORIES OF
EMPLOYEES WHO ARE RESPONSIBLE TO COMPLY WITH ANTI-
CORRUPTION LEGISLATION**

Abstract: the article provides a legal analysis of the dismissal of civil servants in connection with the loss of confidence. The problematic aspects of this basis for the dismissal of a special category of workers are highlighted. The ways of solving the identified problems are outlined.

Keywords: civil servant, loss of confidence, dismissal at the initiative of the employer.

УДК 34

Золотарев П.В.

студент 5 курса

заочной формы обучения

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

ИСТОРИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ, АНАЛИЗ ЕГО ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ

Аннотация: суд присяжных заседателей - это институт, имеющий свои достоинства и недостатки. Для того чтобы определить, насколько он необходим и эффективен в настоящее время, необходимо проанализировать не только его современную модель, но и исторические аспекты. В течение своей истории суд присяжных заседателей претерпел ряд структурных изменений. Безусловно, одним из главных достоинств данного судопроизводства является возможность привлечения к участию в процессе обычных людей, имеющих свой сугубо личный взгляд на происходящее в зале суда. Однако, несмотря на это, среди недостатков можно выделить сложившиеся проблемы с формированием коллегиального решения. Чтобы в полной мере разобраться в существующих проблемах и недостатках данного института, необходим глубокий анализ, учитывающий не только современную практику, но и исторический опыт. Лишь при таком подходе можно принять обоснованное решение относительно необходимости применения суда присяжных заседателей в судебных процессах.

Ключевые слова: суд присяжных заседателей, присяжные, закон, право, судебная система, правосудие.

Необходимость суда присяжных ставится под сомнение, вследствие чего данный вопрос является актуальным. Суд присяжных — это тема, вызывающая много споров и дискуссий. Некоторые считают, что суд присяжных необходим для обеспечения правосудия, в то время как другие утверждают, что такой суд является неэффективным и несправедливым. Реальность заключается в том, что

суд присяжных имеет как свои достоинства, так и недостатки. Одним из преимуществ суда присяжных является то, что при вынесении приговора учитывается несколько точек зрения. Однако, это также является недостатком, так как у присяжных заседателей не хватает необходимого уровня квалификации и их решения могут быть непрофессиональными с юридической точки зрения. Более того, исходя из практики, приговоры суда присяжных зачастую являются оправдательными. В связи с этим возникает вопрос о необходимости существования суда присяжных. На этот вопрос нельзя дать однозначный ответ, ведь мнения разнятся. Важно помнить, что любое изменение в системе судопроизводства должно основываться на адекватном анализе и оценке эффективности изменений, а также на учете интересов граждан и требований закона.

Становление института суда присяжных началось в Средневековой Англии. Его задачей была защита прав личности. В то время большинство гражданских и уголовных дел в судебной практике разбирались присяжными. На своем пути, Английский суд присяжных преодолел немало трудностей, но он смог укрепить свои позиции, опираясь на народные массы. Такой подход помогает суду присяжных стать главным гарантом защиты прав человека.

В XVII и XVIII веках наблюдалось стеснение свободы слова суда присяжных. Но укрепление государственного строя Англии влекло за собой и становление, и укрепление суда присяжных в судебной системе в таких документах, как «Петиция о праве», «Хабес корпус акт», «Билль о правах». В 1792 году было закреплено право присяжных на вынесение решения по делам о виновности. Это закрепление стало одной из предпосылок к демократизации судебной системы. Решения суда присяжных выносились 12 человеками. Если же кто-то из них не мог принимать участие в процессе, то он продолжался с участием 10 присяжных заседателей. Обычно количество присяжных на скамье равнялось 12 человекам. Однако, при согласии сторон допускалось небольшое количество присяжных, но не менее 9 человек.

Английское правосудие было основано на принципе, что справедливость должна торжествовать над политическими интересами. Раньше общественное мнение и государственная политика не оказывали влияния на судьбу тех, кто подвергался правосудию. Суд присяжных, на которых англичане полагались, был объективным и независимым, и рассматривал все гражданские и уголовные дела. Однако, в период правления Карла I, Карла II и Якова, когда правительство желало подавить народные волнения, начались попытки ограничить независимость судов присяжных. Это вызвало ярое сопротивление со стороны народа, который понимал, что независимость судей является одним из краеугольных камней справедливого и свободного общества.

Теперь же, при существовании более совершенной конституции, такие попытки подавления независимости судов стали невозможными. основополагающий принцип правового государства – это независимость судебной власти и право граждан на справедливое рассмотрение их дел. И только сильная и демократическая конституция может обеспечить защиту этого права от любых попыток его нарушить.

Изучив английскую модель суда присяжных заседателей, в России ученым С.Е. Десницким был разработан проект суда присяжных заседателей, который был отправлен на одобрение Екатерине II. Суд присяжных стал одним из компонентов судебной реформы в 1864 году.

Присяжные в России рассматривали порядком большее количество дел, по сравнению с их коллегами в Западной Европе. В середине 1880-х годов А. Ф. Кони выявил закономерность: «суду присяжных в России подсудно втрое больше дел, чем во Франции, и вчетверо больше, чем в Австрии».

Суд присяжных в России был создан известными юристами тех времен: Ровинским, Зарудным и Буцковским [2]. Правда, противники новшества утверждали, что крестьяне не способны рассматривать и решать сложные уголовные дела из-за своей необразованности. Тем не менее, благодаря опыту и

настойчивости ученых, они смогли убедить народ в необходимости введения нововведения.

Если сравнивать европейские модели суда присяжных с Российской, то можно выделить несколько отличительных черт. В России суд присяжных квалифицировался на тяжких уголовных делах, а гражданские — не рассматривались. Принцип гласности соблюдался при рассмотрении дел, за исключением редких случаев, когда публика не могла присутствовать.

Суд присяжных являлся одним из самых важных демократических преобразований буржуазных реформ.

В сравнительном анализе процедуры судебного разбирательства по законодательству России и Англии есть, как существенные отличия, так и

некоторые сходства. В обоих государствах процесс основывается на принципе состязательности сторон. Роль руководителя процесса выделена председательствующему. Проверив наличие сторон и подтверждения личности подсудимого, ему зачитывается обвинение, после чего подсудимому задают следующий вопрос: признает ли он себя виновным? Если же подсудимый признает свою вину, то процесс принимает упрощенную форму, если же не признает свою вину, то он имеет право предоставлять различные аргументы в свою защиту в ходе судебного процесса. Перерывы во время процесса исключаются, либо сводятся к минимуму, во избежание повторного созыва присяжных заседателей [1].

В Англии судебный процесс проходит по строго определенной структуре. Началом дела считается вступительная речь стороны обвинения, которая содержит краткое изложение обвинения и соответствующих ему доказательств. Сторона защиты обычно не имеет права на вступительную речь. Далее, слушаются показания свидетелей обвинения, и только с разрешения судьи рассматриваются показания отсутствующих. Это направлено на защиту прав подсудимого на корректный и справедливый процесс. Дополнительные свидетели могут быть допрошены только при заранее уведомлении

противоположной стороны. Также возможно исключение из доказательств тех, которые могут быть признаны недопустимыми. В конце процесса, обвинитель подводит итоги.

Главной отличительной чертой российской процедуры по сравнению с английской является отсутствие разделения свидетелей на сторону защиты и сторону обвинения. Еще одной важной особенностью является запрет на наводящие вопросы в ходе судебного следствия. Такие вопросы задаются таким образом, чтобы свидетель не мог передать дополнительную информацию, а ответ основывался исключительно на его памяти [5].

В начале судебного следствия оглашению подлежит лишь часть обвинительного заключения без доказательств, подтверждающих обвинение.

За время своего существования в России суд присяжных накопил значительную материальную базу. Споры о необходимости и эффективности его работы не утихают и по сей день. Мнение о присяжных заседателях в суде противоречиво: одни считают, что их участие затрудняет принятие единого решения из-за большого количества людей, в то время как другие – что профаны не в состоянии осуществлять правосудие. Однако, анализируя судебную практику, видно, что отмена приговоров происходит реже из-за ошибок присяжных, а чаще всего – по причине низкой квалификации судей и других участников. Таким образом, я считаю, что присутствие присяжных заседателей в суде может стать эффективным, если правосудие будет осуществляться более высококвалифицированными специалистами.

Государственные обвинители должны обладать не только высоким уровнем профессионализма, но и чувством личной ответственности, ибо без этого невозможно представить себе нормальное существование суда присяжных.

Однако, в суде присяжных есть и другой важный аспект, который заключается в его способности давать четкое представление о том, как народное мнение интерпретирует закон. Суд присяжных создает некое зеркало, которое отражает общественную обратную связь и позволяет нам лучше понимать, как

работает наша система правосудия.

Суд присяжных является одной из самых дискуссионных тем в обществе. Многие считают его эффективным инструментом борьбы с преступностью, тогда как другие утверждают, что он несправедлив и склонен к ошибкам. Хотя данная модель суда существует уже несколько столетий, споры вокруг нее все еще продолжаются во многих странах, включая нашу.

Обе стороны могут привести аргументы за и против, поэтому важно продолжать исследования и совершенствовать систему, чтобы добиться большей объективности и точности в вынесении вердикта.

Модель суда присяжных заседателей в России несомненно еще подвергнется усовершенствованию, но можно с уверенностью сказать о том, что полностью отказываться от него не следует.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боботов С.В. Откуда пришел к нам суд присяжных (англосаксонская модель) / С.В. Боботов. - М.: Российская правовая академия МЮ РФ, 1995. - С.15-16.
2. Гуценко К.Ф., Головки Л.В., Филимонов Б.А. Указ. соч. С. 135. 3.
3. Закония. Информационно правовой портал [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakonia.ru/site/117261/1364/> (дата обращения: 20.04.2019).
4. Кудрявцева Е.В. Судебное решение в английском гражданском процессе / Е.В. Кудрявцева. - М.: Городец, 1998. - С.72.
5. Полянский Н.Н. Уголовное право и уголовный суд в Англии / Н.Н. Полянский. - М.: Юридическая литература, 1969. - С.319-320,334.

Zolotarev P.V.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

**THE HISTORY OF THE JURY TRIAL,
ANALYSIS OF ITS ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

***Abstract:** the jury trial is an institution with its own advantages and disadvantages. In order to determine how necessary and effective it is at present, it is necessary to analyze not only its modern model, but also historical aspects. During its history, the jury court has undergone a number of structural changes. Of course, one of the main advantages of this trial is the possibility of involving ordinary people in the process who have their own purely personal view of what is happening in the courtroom. However, despite this, among the shortcomings, we can highlight the existing problems with the formation of a collegial solution. In order to fully understand the existing problems and shortcomings of this institution, a deep analysis is needed, taking into account not only modern practice, but also historical experience. Only with this approach, it is possible to make an informed decision regarding the need to use a jury trial in trials.*

***Keywords:** jury trial, juries, law, law, judicial system, justice.*

УДК 347.424

Кручинина С.А.

студент 4 курса юридического факультета,

Оренбургский институт (филиал)

Московский государственный юридический университет

имени О.Е. Кутафина

(г. Оренбург, Россия)

ПРИЗНАКИ И РОЛЬ ИНСТИТУТА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

***Аннотация:** в статье выявлены системообразующие признаки данного правового феномена, проанализирована правовая регламентация, в том числе в международно-правовом аспекте. Была изучена отечественная судебная практика по данному вопросу.*

***Ключевые слова:** непреодолимая сила, чрезвычайность, непредотвратимость, ответственность лица за нарушение обязательства.*

Доктрина обстоятельств непреодолимой силы является традиционным институтом гражданского права, имеющим свои функциональные эквиваленты в различных правовых системах. Однако сегодня вопросы, связанные с применением правил о непреодолимой силе, стали особенно актуальными в связи с распространением в мире новой коронавирусной инфекции (COVID-19), началом Специальной военной операции. Беспрецедентные меры, которые принимаются государственными органами для борьбы с вирусом (закрытие торговых центров, магазинов, кафе, ограничение авиасообщения и так далее), становятся причиной многочисленных споров, связанных с нарушением договорных обязательств. При этом основной стратегией должников в таких делах является ссылка на возникновение обстоятельств непреодолимой силы.

Отечественные дореволюционные ученые по-разному трактовали сущность непреодолимой силы. Так, например, профессор В. И. Синайский, характеризовал непреодолимую силу как случайное событие, за которое никто по закону не несет ответственность [1; с. 117]. Данное исключение было выведено из правила об ответственности предпринимателя за случай.

Легальное определение непреодолимой силы закрепляется Гражданском кодексе Российской Федерации [2; ст. 401]. Анализ определения, закрепленного в законе, а также позиций представителей доктрины позволяет определить в качестве основополагающих признаков непреодолимой силы чрезвычайность и непредотвратимость. Однако некоторые ученые обращают внимание на внешний характер ее происхождения, как на еще один существенный признак.

Стоит также уделить внимание четвертому признаку непреодолимой силы – непредвидимости, которую нельзя отождествлять с незнанием о существовании какого-либо явления, здесь следует исходить из того, что каждый дееспособный субъект права обладает определенным представлением о каком-либо явлении познанной им действительности. Поэтому, по мнению О.В. Дмитриевой, непредвидимость – это невозможность иметь конкретное знание о времени, месте, характере и особенностях будущего события [3; с. 116].

Национальное право многих стран связывает освобождение от ответственности с наступлением обстоятельств, которые не зависят от воли стороны. При этом правовые системы используют различные категории, например: французская – «форс-мажор», английская – доктрина «тщетности договора», американская – «коммерческая неосуществимость».

Не менее интересным представляется вопрос о квалификации отдельных обстоятельств в качестве, освобождающих от ответственности ввиду наличия непреодолимой силы. Традиционно, стихийные природные явления (ураганы, землетрясения, наводнения) относились к обстоятельствам непреодолимой силы. При этом в российской судебной практике сложился подход, согласно

которому при квалификации природных явлений в качестве непреодолимой силы имеет значение невключение их в сферу нормального жизненного риска.

Вопрос о том, относятся ли различного рода социальные явления к непреодолимой силе был предметом многочисленных дискуссий. Н.П. Коршунова подчеркивает, что война сама по себе не признается непреодолимой силой. Лишь некоторые факты, например, реквизиция, налеты, разрушения, являющиеся следствием войны, могут быть квалифицированы как обстоятельства, освобождающие от ответственности [4; с. 190].

В заключении хотелось бы отметить, что институт непреодолимой силы является актуальным во все времена, при этом сами обстоятельства, входящие в ее состав, не остаются неизменными, время во все вносит свои коррективы. Некоторые обстоятельства перестают считаться освобождающими от ответственности, а другие, наоборот, только начинают приобретать такую способность, как например, в случае с COVID-19.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Синайский В.И. Русское гражданское право. Выпуск I. Общая часть. Вещное право. Авторское право. 2-е изд., испр. и доп. Киев: Прогресс, 1917. 258 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Дмитриева О.В. Ответственность без вины в гражданском праве: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2022. 164 с.
4. Коршунова Н.П. Обстоятельства, освобождающие от ответственности за нарушение договора: дисс. ... к.ю.н. М., 2007. 273 с.

Kruchinina S.A.

4th year student of the Faculty of Law,

Orenburg Institute (branch)

Moscow State Law University named after O.E. Kutafin

(Orenburg, Russia)

**SIGNS AND ROLE OF THE INSTITUTION
OF FORCE MAJEURE IN CIVIL LAW**

***Abstract:** the article identifies the system-forming features of this legal phenomenon, analyzes the legal regulation, including in the international legal aspect. The domestic judicial practice on this issue was studied.*

***Keywords:** irresistible force, emergency, unavailability, responsibility for breach of obligation.*

УДК 4414

Леухина А.Э.

Стерлитамакский филиал
Уфимский университет науки и технологий
(г. Стерлитамак, Россия)

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ: ПРОЦЕССЫ,
ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОБЕСПЕЧИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ РАБОТЫ**

***Аннотация:** данная статья посвящена раскрытию процессов и мероприятий, посредством которых и происходит обеспечение деятельности мировых судей. Также поднимается тема условия эффективности таких деятельности мировых судей.*

***Ключевые слова:** условия эффективности и правильности работы мировых судей, обучение, знания, умения, доступ к необходимой информации материальные ресурсы, техническая поддержка, мониторинг деятельности.*

Организационное обеспечение деятельности мировых судей включает в себя ряд процессов и мероприятий, необходимых для обеспечения эффективности и правильности их работы. Рассмотрим некоторые основные аспекты организационного обеспечения деятельности мировых судей:

Среди множества организационно-правовых моментов, связанных с процессом реформирования судебной системы, важное место занимает вопрос о становлении и формировании мировой юстиции. Основными задачами являются приближение правосудия к населению, повышение уровня его доступности для граждан, а также снижение нагрузки судей районного звена.

1. Назначение и обучение мировых судей. Процесс назначения мировых судей должен быть прозрачным и основан на общественном доверии к кандидатам. Кроме того, мировые судьи должны проходить обучение и

тренинги, чтобы обеспечить соответствие их знаний и умений требованиям должности.

2. Поддержка мировых судей. Мировые судьи должны получать поддержку со стороны различных структур, включая правительственные и неправительственные организации, а также административные и судебные органы. Они должны иметь доступ к необходимой информации, материалам и техническим устройствам для выполнения своих обязанностей.

3. Финансовое обеспечение деятельности мировых судей. Мировые судьи должны получать соответствующую зарплату и иметь доступ к материальным и финансовым ресурсам для выполнения их работы. Это также включает в себя предоставление офисных помещений, оборудования и технической поддержки.

4. Мониторинг и оценка деятельности мировых судей. Важно проводить мониторинг и оценку деятельности мировых судей, чтобы определить и исправить возможные недостатки и проблемы в их работе и улучшить эффективность их работы.

5. Обеспечение независимости и неприкосновенности мировых судей. Мировые судьи должны иметь независимость в своей работе и быть защищены от любых внешних вмешательств. Они должны также иметь неприкосновенность и нести только ответственность за свои действия.

Таким образом, на эффективную работу мировых судей влияет несколько факторов: назначение и грамотное обучение мировых судей, поддержка со сторон различных структур (причем это могут быть правительственные и неправительственные организации, а также административные и судебные органы), доступ к необходимой информации, материалам и техническим устройствам для выполнения своих обязанностей, обеспечение достойного уровня заработной платы, доступ к финансовым ресурсам, мониторинг деятельности мировых судей (это нужно для того, чтобы определить и исправить возможные недостатки и проблемы в их работе и улучшить эффективность их работы), обеспечение независимости и неприкосновенности мировых судей.

С учетом вышеизложенного отметим, что с возрождением в Российской Федерации института мировых судей возникает также и ряд проблем, которые еще предстоит разрешить в ходе судебной реформ. Принятые законы лишь в общих чертах определили принципы организации и деятельности этого государственного института. По мере его развития, возможно, возникнут и иные вопросы, но и те, которые имеются уже сегодня, нуждаются в дальнейшем обсуждении и соответствующем законодательном разрешении.

Несмотря на достаточно успешное функционирование в России института мировой юстиции, неурегулированность некоторых вопросов в сфере организационно правового обеспечения деятельности мировых судей в целом негативно сказывается на осуществлении правосудия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 11 ноября 1998 года — [ст. 10.]
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 52 от 15 ноября 2016 г. “О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере организационного обеспечения деятельности мировых судей»”
3. Киселева Т. Г.. "Проблемы организационного обеспечения деятельности мирового судьи" Царскосельские чтения, vol. IV, no. XIV, 2010, pp. 64-70.

Leukhina A.E.

Sterlitamak branch

Ufa University of Science and Technology

(Sterlitamak, Russia)

**ORGANIZATIONAL SUPPORT FOR ACTIVITIES OF JUSTICES
OF PEACE: PROCESSES TO ENSURE
THE OF THEIR WORK**

***Abstract:** this article is devoted to the disclosure of processes and activities through which the activities of magistrates are ensured. The topic of conditions for the effectiveness of such activities of magistrates is also raised.*

***Keywords:** conditions for effectiveness of work of magistrates, training, knowledge, skills, access to necessary information, material resources, technical support, monitoring of activities.*

УДК 343.1

Лисицина Т.А.

студент магистратуры

Московский финансово - промышленный университет «Синергия»
(г. Самара, Россия)

Научный руководитель:

Байбарин А.А.

д.э.н., профессор

Московский финансово - промышленный университет «Синергия»
(г. Самара, Россия)

УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ, СБОРОВ И (ИЛИ) СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

***Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются вопросы уголовно-правового характера относительно экономических преступлений. Объектом анализа является исследование норм отечественного Уголовного кодекса Российской Федерации в части рассмотрения составов, предусмотренных статьями 198, 199 указанного закона. Автор исследует статистику, а также ставит акцент на уголовно-правовой характеристике указанных составов преступлений. Сделан вывод о том, что в настоящее время рассматриваемые нормы нуждаются в законодательном совершенствовании.*

***Ключевые слова:** налоги, уклонение от уплаты налогов, 198 УК РФ, 199 УК РФ.*

Анализируя официальную статистику, можно заключить, что с 2019 г. по сегодняшний день резко возросло количество совершаемых экономических преступлений [1]. Так, в 2019 году было зарегистрировано 104927 преступлений, когда в 117707. На наш взгляд, данное обусловлены такими факторами, как повышение цен, ухудшение материального благосостояния, безработица.

Значимым так же можно обозначить в свете указанного и такой фактор, как коронавирусную пандемию, приостановившуюся на данный момент.

Очевидно, что рост экономической преступности оказывает негативное влияние не только на граждан, общество в целом, но и на государство, поскольку указанное существенный вред безопасности страны, чему безусловно необходимо противодействовать. Именно в этих целях национальное уголовное законодательство содержит отдельную главу, посвященную преступлениям в сфере экономической деятельности. Акцентируем внимание на статьях, посвященных уклонению от уплаты налогов, сборов и (или) страховых взносов.

Так, положения отечественного Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [2] закрепляют две нормы, посвященные уклонению от уплаты налогов, сборов и (или) страховых взносов: в отношении физического лица и в отношении юридического лица (ст. ст. 198, 199 УК РФ соответственно). Проанализируем обозначенные составы посредством уголовно-правовой характеристики последних.

Объектом преступлений, предусмотренных рассматриваемыми статьями, является обязанность граждан платить регламентированные национальным законодательством налоги, сборы и (или) страховые взносы, а также, как справедливо отмечает Н.В. Ахтырская: общественный интерес, выражающийся в своевременном и полном поступлении всех видов указанного в смету доходов и расходов Российской Федерации [3, С. 14.].

Говоря о предмете преступлений, как явствует из ст. ст. 198, 199 УК РФ законодатель относит к таковым налоги, сборы и (или) страховые взносы. На наш взгляд, в потоке частоты изменений в текст УК РФ, чтобы избежать натиск налоговых норм, необходимо объединить рассматриваемые дефиниции в одно понятие – «налоговые платежи».

Как следует из диспозиции ч. 1 ст. ст. 198, 199 УК РФ, объективная сторона рассматриваемых составов представлена действиями (бездействиями), выражающимися в уклонении физического и юридического лица соответственно

от уплаты указанных налоговых платежей. Следует отметить, что Пленум Верховного суда Российской Федерации в одном из своих Постановлений толкует, что факт уклонения подразумевает собой отсутствие поступления денег в бюджет государства [4].

Освещая объективную сторону рассматриваемых составов, необходимо отметить, что для правильной квалификации преступления важную роль играет причинение крупного ущерба, размер которого законодатель закрепляет в примечаниях к статьям.

Также следует отметить, что оба состава предусматривают квалифицированные признаки: по ч. 2 ст. 198 УК РФ – совершение деяния в особо крупном размере, по ч. 2 ст. 199 УК РФ – так же и группой лиц по предварительному сговору.

Освещая вышеуказанное, обратимся к судебной практике. Из анализа Апелляционного приговора Свердловского областного суда от 25.05.2018 по делу № 22-4001/2018 можно говорить о том, что факт существования недоимки в размере, который подлежит уголовной ответственности, предстает основанием для применения последней к субъекту преступления [5]. Аналогичное повествование можно найти в тексте и других приговоров. Думается, в этой связи законодателю следует оперировать апеллировать словом «неуплата», вместо «уклонение».

Состав рассматриваемых преступлений сконструирован как материальный, т.е. деяния признаются оконченными лишь с момента наступления общественно опасных последствий.

Рассматривая субъект анализируемых составов, обратимся к положениям ст. 20 УК РФ. Так, ввиду отсутствия исключений, закрепленных в ч. 2 обозначенной нормы, субъектом преступления может являться вменяемое физическое лицо-налогоплательщик, достигшее возраста 16 лет, а по ст. 199 УК РФ – организация, т.е. юридическое лицо. Возраст, определенный законодателем в контексте рассматриваемых составов, на наш взгляд, вызывает вопросы,

поскольку на практике трудно представить, что несовершеннолетнее лицо умышленно будет укрываться от уплаты налоговых платежей в силу добровольного волеизъявления.

Как отмечает Пленум Верховного суда Российской Федерации, по ст. 198 УК РФ субъектом преступления может выступать индивидуальный предприниматель, адвокат, нотариус, занимающиеся частной практикой, а также иные физлица. По ст. 199 УК РФ, согласно толкованиям Пленума, субъектом может являться лицо, действующее по доверенности, руководитель организации, а также лицо, де-факто выполняющее обязанности последнего. Остановимся на этом вопросе подробнее.

Полагаем, нецелесообразно включать в список субъектов преступления по ст. 198 УК РФ индивидуальных предпринимателей, а также частнопрактикующих юристов, поскольку данные физические лица являются плательщиками налогов идентичных с юрлицами налоговых уплат, ввиду чего должны нести уголовную ответственность по ст. 199 УК РФ. Относительно субъектов преступления, предусмотренных ст. 199 УК РФ, на наш взгляд, таковым следует признавать лишь учредителя организации.

Субъективная сторона рассматриваемых составов выражена в форме прямого умысла, поскольку физическое или юридическое лицо изъявляет волю уклонения от уплаты налоговых платежей.

Таким образом, основываясь на изложенном, можно сделать следующие выводы. Освещая вопросы уголовно-правового характера в контексте рассмотрения составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 198, 199 УК РФ, можно говорить о том, что на сегодняшний день возникает ряд существенных вопросов как теоретического, так и практического характера, которые требуют осмысления и внесения соответствующих правок в нормы национального уголовного законодательства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Динамика экономических преступлений: Официальный портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Режим доступа: <http://crimestat.ru/> (дата обращения: 14.06.2023 г.).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – №25. – Ст. 2954.
3. Ахтырская Н.В. Уклонение от уплаты налогов, сборов и (или) страховых взносов: уголовно-правовой аспект: автореферат дис. ... к.ю.н. / Н.В. Ахтырская; [Место защиты: Ом. акад. МВД РФ]. – Омск, 2018. – 23 с.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 № 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления» // Российская газета. – 06.12.2019. – № 276.
5. Апелляционный приговор Свердловского областного суда от 25.05.2018 по делу № 22-4001/2018 Приговор: Ст. 198 УК РФ (уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица – плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов) // СПС «КонсультантПлюс».

Lisitsina T.A.

Master's degree student

Moscow Financial and Industrial University Synergy

(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Baibarin A.A.

Doctor of Economics, Professor

Moscow Financial and Industrial University Synergy

(Moscow, Russia)

**EVASION OF TAXES, FEES AND (OR) INSURANCE
PREMIUMS: THE CRIMINAL-LEGAL ASPECT**

***Abstract:** this article deals with issues of a criminal law nature regarding economic crimes. The object of analysis is the study of the norms of the domestic Criminal Code of the Russian Federation in terms of the consideration of the compositions provided for in Articles 198, 199 of the said law. The author examines the statistics, and also focuses on the criminal law characteristics of these offenses. It is concluded that at present the considered norms need legislative improvement.*

***Keywords:** taxes, tax evasion, 198 of Criminal Code, 199 of Criminal Code.*

УДК 343.6

Марин А.С.

студент 2 курса заочной формы обучения
направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция,
магистерской программы «Уголовное право, уголовный процесс»
Смоленский государственный университет
(г. Смоленск, Россия)

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ ФРАНЦИИ

***Аннотация:** в работе рассмотрены преступления против жизни в уголовном праве Франции. Были проанализированы составы преступлений против жизни во Французском законодательстве. Выявлены особенности преступлений против жизни во Франции, а также рассмотрена ответственность за данные преступления.*

***Ключевые слова:** уголовное право Франции, преступления против жизни Франции, уголовная ответственность, убийство, причинение смерти по неосторожности.*

Жизнь – важнейшее, неотъемлемое и неприкосновенное право и благо человека. Это понимание закреплено в Международном Пакте о политических и гражданских правах человека, во Всеобщей Декларации прав человека, а также в Декларации прав и свобод человека и гражданина. Право человека на жизнь провозглашается всеми международно-правовыми актами о правах человека и почти всеми конституциями стран мира, как неотъемлемое право человека, охраняемое законом. Преступления против жизни являются одними из самых распространённых преступлений на всей планете. В разных странах мира борьба с преступлениями против жизни ведётся по-своему, однако, каждая страна понимает всю важность предотвращения роста преступлений, создающих опасность для жизни человека. В этой статье будут рассмотрены преступления

против жизни, предусмотренные уголовном законодательством Франции, а также ответственность за их совершение.

Личные права и свободы традиционно относят во Франции к числу естественных и неотъемлемых прав человека. Основные положения, относящиеся к личным правам и свободам, содержатся в Декларации 1789 г. В свою очередь, Преамбула Конституции 1946 г. подтверждает, что каждый человек независимо от расы, религии и вероисповедания обладает неотъемлемыми и священными правами: «Французский народ торжественно подтверждает права и свободы человека и гражданина, освященные Декларацией прав 1789 года, и основные принципы, признанные законами Республики». Как видно из приведенного положения, основные права и свободы и основополагающие принципы, их определяющие, содержатся не только в конституционных текстах, но и в законах Французской Республики, которые тем самым превращаются как бы в составную часть французской Конституции. Отмечая эволюцию института личных прав и свобод, необходимо обратить особое внимание на законодательное подтверждение права на жизнь, повлекшее за собой отмену и запрет смертной казни во Франции.

Уголовное право Франции имеет крайне интересную историю развития. Уголовно-правовые положения и принципы, имеющие и сейчас важнейшее значение изначально были законодательно закреплены в Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Данный документ послужил отправной точкой в развитии не только французского, но и всего западноевропейского уголовного права. Личность как объект уголовно-правовой охраны занимает особое место в иерархии ценностей современного демократического французского обществ. Это объясняется повышенным вниманием правового государства к благополучию граждан, а также пониманием того, что защищенность отдельного человека является обязательным условием поступательного развития общества и всего государства.

Во Франции, как и в РФ, посягательство на жизнь человека является преступлением. Ответственность за преступления против жизни лица предусмотрена в разделе I главы II книги II "Преступления против личности". За преступные посягательства на жизнь уголовное законодательство Франции устанавливает все разновидности наказаний, связанных с изоляцией от общества: срочные (лишение свободы на определенный срок – уголовное заключение и уголовное заточение на срок, не превышающий 30 лет) и бессрочные (пожизненное заключение), назначение которых возможно лишь в виде основных мер.

Преступления против жизни во Франции можно разделить на следующие виды:

- 1) умышленное посягательство на жизнь. (Статья 221-1 - Статья 221-5-5);
- 2) посягательство на жизнь в результате опьянения (Статья 221-5-6);
- 3) непреднамеренные посягательства на жизнь (Статья 221-6 -Статья 221-7).

Первым преступлением против жизни в УК Франции является ст. 221-1 (умышленное убийство). В данной статье, как и в ч.1 ст. 105 УК РФ, дано четкое определение такого противоправного деяния, как убийство, а также установлено наказание при его совершении. Согласно ст. 221.1 УК Франции, убийство – это умышленное причинение смерти другому человеку. Наказанием за такое преступление будет являться лишение свободы на тридцатилетний срок! Напомню, что за убийство, предусмотренное ч.1 ст. 105 УК РФ максимальный срок лишения свободы составляет пятнадцать лет.

Статьи 221-2, 221-3, 221-4, 221-5 УК Франции содержат в себе квалифицированные составы убийства. К отягчающим убийствам в УК Франции относятся:

- 1) убийство, которое предшествует другому преступлению;
- 2) заранее спланированное убийство или убийство, совершенное из засады;

3) убийство лица, не достигшего пятнадцатилетнего возраста;

4) убийство законного или естественного родственника по восходящей линии или в отношении приемных отца или матери;

5) убийство лица, особая уязвимость которого в силу его возраста, болезни, увечья, физического или психического недостатка либо состояния беременности очевидна или известна исполнителю;

6) магистрата, присяжного, адвоката, государственного или министерского служащего, военнослужащего национальной жандармерии, должностного лица национальной полиции, таможни, тюремной администрации или любого другого лица, наделенного государственными полномочиями, пожарного или морского пожарного, присяжный смотритель зданий или групп зданий, или агент, выполняющий от имени арендодателя обязанности по охране или наблюдению за жилыми зданиями;

7) убийство преподавателя или любого сотрудника, работающего в учебных заведениях, агента оператора сети общественного пассажирского транспорта или любого лица, отвечающего за миссию государственной службы, а также на работника здравоохранения при исполнении или в связи с его функциями, когда деятельность жертвы известна исполнителю;

8) убийство супруга, предков или потомков по прямой линии, проживающих по месту жительства лиц;

9) убийство свидетеля, потерпевшего или гражданского истца с целью помешать ему огласить факты, подать жалобу или дать показания в суде, либо из-за его доноса, его жалобы или его показаний;

10) убийство, совершённое лицами, действующими в составе организованной банды;

11) убийство в отношении лица за его отказ заключить брак;

12) убийство лицом, действующим в состоянии явного опьянения или под явным воздействием наркотических средств.

Такие виды убийств наказываются безальтернативным пожизненным заключением.

В современном уголовном законодательстве Франции и ряда зарубежных государств установлена уголовная ответственность юридических лиц, причем последние являются субъектами не только преступлений в сфере экономики, против общественной безопасности и государственной власти, но и некоторых преступлений против личности. Так, Статья 221-5-2 УК Франции, устанавливает ответственность юридических лиц за убийство. Наказанием юридического лица будет являться штраф в размере 1 000 000 евро, а также дополнительное специальное наказание, применяемое только в отношении юридических лиц, установленное статьёй статья 131-39 УК Франции.

Отдельным видом преступления против жизни во Французском УК выделяется посягательство на жизнь в результате «добровольного» опьянения. Всего одна статья в УК Франции представляет этот вид преступления. Статья 221-5-6 УК Франции предусматривает десятилетнее тюремным заключением и штраф в размере 150 000 евро за умышленное, незаконное или явно чрезмерное употребление психоактивных веществ при осознании того факта, что такое употребление может привести к тому, что лицо намеренно подвергнет опасности других людей, если такое употребление привело к чрезмерному временному психическому или нервно-психическому расстройству, при котором указанное лицо совершила убийство, за которое она признана невменяемой. Согласно ст. 122-1 УК Франции, невменяемость — это состояние психики, которое полностью исключает возможность привлечения человека к уголовной ответственности. Оно характеризуется тем, что лицо в момент совершения деяния находится в состоянии психического или нервно-психического расстройства, лишаящего его способности осознавать или контролировать свои действия. Таким образом, УК Франции закрепляет два критерия невменяемости:

1) медицинский (наличие психического или нервно-психического расстройства);

2) психологический (отсутствие способности осознавать или контролировать свои действия).

Ещё одним видом рассматриваемых преступлений являются непреднамеренные посягательства на жизнь. К таким преступлениям относится причинение смерти по неосторожности и квалифицированные составы этого преступления. Статья 221-6 УК Франции устанавливает, что причинение по оплошности, неосторожности, невнимательности, небрежности или неисполнения обязанности по безопасности или предосторожности, возложенной законом или регламентами, смерти другого лица представляет собой «непредумышленное» убийство, наказуемое тремя годами тюремного заключения и штрафом в размере 45 000 евро. Напомню, что в ч.1 ст. 109 УК РФ максимальное наказание за причинение смерти по неосторожности – это лишение свободы на срок до двух лет. В случае явно преднамеренного нарушения конкретной обязанностью проявлять осторожность или безопасность, установленной законом или нормативным актом, понесенные наказания увеличиваются до пяти лет тюремного заключения и штрафа в размере 75 000 евро.

Особый интерес представляют квалифицированные составы причинения смерти по неосторожности в УК Франции. Они содержатся в статье 221-6-1 и в статье 221-6-2. Статья 221-6-1 УК Франции предусматривает ответственность за непредумышленное убийство, совершенное водителем моторизованного наземного транспортного средства из-за своей неуклюжести, неосторожности, невнимательности, небрежности или нарушении законодательных или нормативных обязательств по благоразумию или безопасности. Такое деяние наказывается пятью годами лишения свободы и штрафом в размере 75 000 евро.

Статья 221-6-1 УК Франции предусматривает «непредумышленное» убийство, которое является результатом агрессии, совершенной собакой. Владелец или тот, кто держит собаку в момент совершения преступления, наказывается пятью годами тюремного заключения и штрафом в размере 75 000

евро. Наказания увеличиваются до семи лет лишения свободы и штрафа в размере 100 000 евро, если:

1) Владение или задержание собаки является незаконным в соответствии с законодательными или нормативными положениями либо судебным или административным решением;

2) Владелец или владелец собаки находился в состоянии явного опьянения или под очевидным воздействием наркотиков;

3) Владелец или владелец собаки не выполнил меры, предписанные мэром, в соответствии со статьей L. 211-11 Сельского кодекса и морского рыболовства, для предотвращения опасности, представляемой животным;

4) Владелец или владелец собаки не имел лицензии на содержание, предусмотренной в статье L. 211-14 Кодекса о сельском и морском рыболовстве;

5) Владелец или владелец собаки не провёл действующую по закону вакцинацию своего животного против бешенства, когда она является обязательной;

6) Это была собака первой или второй категории, предусмотренной статьей L. 211-12 Кодекса сельского и морского рыболовства, на которую хозяин не надевал намордник и не держал на поводке в соответствии с положениями II статьи L. 211-16 того же Кодекса;

7) Это была собака, с которой плохо обращались её хозяева.

Наказания увеличиваются до десяти лет лишения свободы и штрафа в размере 150 000 евро, если «непредумышленное» убийство было совершено при наличии двух или более обстоятельств, указанных выше.

Таким образом, за посягательства на жизнь в уголовном законодательстве Франции отсутствуют альтернативные и относительно-определенные санкции с указанием на минимальный и максимальный пределы наказания. Сложно не заметить, что преступления против жизни во Франции караются гораздо жестче, чем в России. В связи с осуществленным анализом представляется, что будет продуктивным и в отечественных реалиях применить позитивный опыт

законодательства Французской Республики, а именно увеличение размера наказаний и установления ответственности для юридических лиц за преступления против жизни.

В каждой стране имеются свои, присущие только ей, правовые концепции, национальные традиции правовой культуры, специфические правовые институты. На основе проведенного исследования следует сформулировать вывод о том, что Уголовный кодекс Франции включает ряд схожих составов с Уголовным кодексом Российской Федерации, имеющих свои особенности. Наказание за совершения преступления против жизни во Франции является безальтернативным и суровым. Такая ценность, как жизнь человека, является высшим благом, поставленным под защиту уголовного законодательства Франции. Я считаю, что следует использовать французский опыт для совершенствования уголовного право РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (ред. от 24.06.2023 г.) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/. (дата обращения: 20.06.2023).
2. Уголовный Кодекс Франции 1992 года. Code penal Dernière mise à jour des données de ce code : 21 mai 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGITEXT000006070719/> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Малиновский А.А. Уголовное право зарубежных государств. – М.: Новый Юрист, 1998. – 128 с.
4. Мулюков Ф.Б. Санкции и их виды за преступления против личности // Вестн. ТГГПУ. – 2010. – № 2. – С. 202–208.

5. Крылова Н.Е. Основные черты нового Уголовного кодекса Франции. – М.: Спарк, 1996. – 124 с
6. Крылова Н.Е. Уголовная ответственность юридических лиц во Франции: предпосылки возникновения и основные черты // Вестн. Моск. гос. ун-та. Сер.

Marin A.S.

Smolensk State University

(Smolensk, Russia)

RESPONSIBILITY FOR CRIMES AGAINST LIFE IN FRENCH CRIMINAL LAW

***Abstract:** the paper considers crimes against life in the criminal law of France. The components of crimes against life in French legislation were analyzed. The features of crimes against life in France are revealed, and responsibility for these crimes is also considered.*

***Keywords:** French criminal law, crimes against life of France, criminal liability, murder, causing death by negligence.*

УДК 34

Мароренко С.А.

Академия управления МВД России

(г. Москва, Россия)

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье анализируется система обеспечения антитеррористической безопасности в Российской Федерации.

Ключевые слова: антитеррористическая безопасность, борьба с терроризмом, ФСБ.

Терроризм – метод, применяемый радикальными группировками, основанный на запугивании населения и принуждения властей к принятию необходимых решений посредством взрывов в большом скоплении людей, захватов заложников. Став одной из центральных проблем XXI века террористическая деятельность ежегодно уносит жизни многих людей на планете, приносит значительные убытки и, не смотря на принимаемые правоохранительными органами меры, статистика терроризма неумолимо растет.

Международный терроризм является особой специфической формой терроризма (террористы стремятся вынудить правительство того или иного государства изменить свою политику). Он появился в конце шестидесятых годов прошлого века, получив максимальное развитие на рубеже двадцатого и двадцать первого столетия.

Цели международного терроризма:

дезорганизация государственного управления;

нанесение политического и экономического ущерба;

нарушение общественных устоев.

Так, согласно статистике, в 2022 году «неправительственные вооруженные группировки совершили свыше 15,3 тысячи терактов по всему миру, что на треть меньше, чем годом ранее». Таким образом, это самый низкий показатель с 2011 года, однако в результате атак погибли более 13,4 тысячи мирных жителей. При этом в 2022 году террористы действовали в 90 странах мира, в 2021 году активность боевиков была замечена в 116 государствах.

Результатом активных действий террористов стала необходимость государств объединить свои силы в борьбе с международным терроризмом. Это стало общей задачей совместного противодействия данной социально-опасной угрозе. В свете глобализации и непрерывно меняющихся политических и экономических условиях терроризм стал глобальным явлением.

Проявления международного терроризма все более поражают своей жестокостью, беспринципностью и цинизмом. Террористы и их представители исходят из выражения «конечная цель оправдывает любые средства». Возникшие условия в мировом пространстве заставили цивилизованные государства выступить единым фронтом в борьбе с террористическими организациями и террористическими группировками, оказывая друг другу всевозможную поддержку на данном пути.

В свете развития экстремизма и терроризма международное сотрудничество в борьбе с терроризмом осуществляется на трех уровнях, а именно:

- глобальный уровень;
- региональный уровень;
- двусторонний уровень.

Требуется модернизация и развитие антитеррористического законодательства. Организации Объединенных Наций (ООН) представляет собой сотрудничество на универсальном (глобальном) уровне. Интегрированная

внешняя политика государств должна быть нацелена на объединение своих сил в борьбе с международным терроризмом.

Здесь важно всем странам иметь общие принципы сотрудничества в борьбе с международным терроризмом. ООН принято шестнадцать основных конвенций и соглашений. Как известно, Российская Федерация участвует в подавляющем большинстве из них по борьбе с различными проявлениями терроризма в мире.

Апробация различных методов и инструментов в борьбе с международным терроризмом показала, что на региональном уровне межгосударственное взаимодействие осуществляется на базе таких организаций, как Лига Арабских Государств (ЛАГ), Организация Американских Государств, Организация исламского сотрудничества, Организация Африканского Единства, Содружество Независимых Государств (СНГ), Европейский союз и другие.

Согласно Генеральной Ассамблее ООН «любые меры, принимаемые государствами – участниками конвенций и соглашений в целях борьбы с терроризмом должны соответствовать их обязательствам в рамках международного права». Обеспечение мира и защита прав человека – две фундаментальные задачи, которые должны осуществляться государствами в международно-правовом сотрудничестве в борьбе с терроризмом.

Для модернизации и усовершенствования, государственных мер по борьбе с международным терроризмом создана объединенная правовая база сотрудничества стран-участниц. К примеру, достаточно показательным и образцовым являются совместные военные учения государств-членов ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). Это международная организация, основанная в 2001 года государственными лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и Киргизии.

В ноябре 2016 года в России принято еще одно важное соглашение в борьбе с международным терроризмом. Это известный Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Российской Федерацией и Китайской

Народной Республикой о сотрудничестве в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом». Также существует ряд международных договоров по борьбе с терроризмом между Российской Федерацией и Швецией, Великобританией, Норвегией, Индией, Бразилией и многими другими странами, которые объединяет свои политические и военные силы в борьбе с международным терроризмом, масштабы которого с каждым годом продолжают непрерывно расти.

Таким образом, борьба с международным терроризмом носит международный многоуровневый характер. Однако, значительно снижает эффективность этой борьбы стремление некоторых государств разделять террористов на «хороших» и «плохих», использовать террористические группировки в достижении своих геополитических целей (наглядным примером является позиция некоторых стран по Сирийской Арабской республике (САР)).

В Российской Федерации функционирует общегосударственная система противодействия терроризму, которая представляет собой комплекс нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов антитеррористической деятельности. Эта деятельность заключается в своевременном и эффективном предупреждении, пресечении, выявлении, раскрытии и расследовании различных преступных посягательств, имеющих террористический характер, а также в осуществлении комплекса мер направленных на минимизацию и ликвидацию последствий их проявлений.

Данный вид деятельности направлен на обеспечение проведения согласованной и четко выверенной политики государства в выше обозначенной области противодействия преступности, а также защиту гарантированных Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод человека и гражданина и обеспечение национальной безопасности страны.

Сложная социально-политическая и агрессивная сущность терроризма определяет формы и методы противодействия различным террористическим проявлениям.

В общегосударственной системе противодействия терроризму субъектами являются соответствующие органы государственной власти, уполномоченные на проведение, входящих в их компетенцию, мероприятий по противодействию разного рода террористическим проявлениям, а также различные государственные объединения, организации, ассоциации и некоторые граждане, имеющие возможность оказывать поддержку органам государственной власти в организации и проведении мероприятий в указанной сфере.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и действующим федеральным законодательством в области противодействия терроризму «основные направления государственной политики определяются Президентом Российской Федерации. На федеральном уровне законодательную основу противодействия терроризму формирует Федеральное Собрание Российской Федерации».

Руководство деятельностью федеральных органов исполнительной власти по противодействию терроризму, в пределах предоставленных им полномочий, осуществляет Правительство Российской Федерации, оно также определяет компетенцию данных органов в области противодействия терроризму.

Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий на территории субъекта Российской Федерации, организуют и осуществляют деятельность по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

Упорядоченное, непрерывное и инициативное участие в противодействии терроризму администраций предприятий и учреждений различных форм собственности, а также активная гражданская позиция граждан, общественных объединений и иных институтов гражданского общества, их согласованность и скоординированность действий с субъектами общегосударственной системы

противодействия терроризму являются неотъемлемыми условиями эффективности ее функционирования.

Одним из главных направлений противодействия терроризму остается борьба с радикальными идеологиями и профилактика радикализации, особенно в молодежной среде и в социально - уязвимых группах населения.

Безусловно, современный терроризм носит «транснациональный» характер и этот факт, в свою очередь, обуславливает необходимость создания различного рода антитеррористических коалиций и альянсов межрегионального и международного характера. Осуществляется это для того, чтобы весь имеющийся потенциал направить на формирование глобальной антитеррористической стратегии, а также последовательное развитие и укрепление международного сотрудничества по всем возможным направлениям деятельности в борьбе с терроризмом.

Модернизация и совершенствование деятельности работы по борьбе с международным терроризмом должно происходить путем тесной интеграции работы со специалистами, которую ведут глубокую работу по изучению проблем безопасности от террористических угроз и опасностей. То есть , в первую очередь, необходима «Интеллектуализация» знаний о причинах возникновения рассматриваемой социальной угрозы в обществе. Представители СМИ и исследовательские центры способствуют развитию данного направления в мире.

Существующая положительная тенденция по значительному сокращению преступлений террористической направленности свидетельствует о том, что те меры, которые применяются правовыми структурами Российской Федерации в совокупности с информационными подразделениями страны достаточно эффективны, и позволяют минимизировать количество террористических актов. В первую очередь, ведется действенная работа по профилактике данных преступлений в стране.

Дальнейшая комплексная работа всех правовых структур и, в частности, общегосударственной системы противодействия терроризму (ОГСПТ) позволит

выявить действенный инструментарий по борьбе с международным терроризмом.

На сегодняшний день компетентными органами страны продолжается создание условий для продолжения эффективной деятельности по профилактике и борьбы с террористическими проявлениями. Вследствие решения Президента Российской Федерации, в целях совершенствования государственного управления в сфере противодействия терроризму и экстремизму 15 февраля 2006 года образовался Национальный комитет, деятельность которого направлена против террористических актов. Его основной задачей стала координация антитеррористической деятельности органов государственной власти на всех уровнях субъектов Российской Федерации. Председателем является директор ФСБ - Бортников Александр Васильевич.

Итак, антитеррористическая деятельность это объединенная работа ряда структур по борьбе с международным терроризмом. Куда входят органы универсальных и региональных международных организаций, органы власти государств, местного самоуправления и общественных объединений, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с их правовым предупреждения, пресечения и минимизации последствий террористических преступлений.

В состав Национального антитеррористического комитета входят должностные лица законодательных и исполнительных ветвей власти, так же органов, силовых структур и спецслужб. Определяется лично Президентом РФ. Управление деятельности антитеррористического комитета осуществляется оперативным штабом, подчинённым директору ФСБ России.

Основными задачами комитета являются: создание и развитие мер по противодействию терроризму и экстремизму; усиление международных отношений; осуществление разработки предложений Президенту РФ в формировании государственной политики, а также совершенствованию

законодательства в данной области; мониторинг информирования граждан в случае террористической угрозы, для усиления противодействия терроризму.

Антитеррористические комиссии осуществляют деятельность по профилактике, ликвидации последствий, в субъектах РФ.

В целом можно констатировать, что в стране нормативно-правовая база противодействия терроризму сформирована. Конституция России, Стратегия национальной безопасности, 35-й Федеральный закон, соответствующие акты Президента и Правительства страны, массив аналитического и методического материалов позволяют бороться с экстремистскими и террористическими течениями. Более того, правовая основа противодействия терроризму стала органичной частью правовой среды государства и общества.

Следует отметить, что содержательная сторона противодействия терроризму находится в постоянном динамическом развитии, поскольку меняются условия, в которых она строится, меняются виды, формы его осуществления. Поэтому анализ действующей нормативно-правовой базы антитеррористической деятельности на предмет соответствия моменту всегда уместен и необходим. К тому же, на наш взгляд, далеко не все вопросы доведены до логического завершения. Это касается, прежде всего, гармонизации действующего нормативно-правового обеспечения противодействия терроризму [1-4], выработки единого понимания и законодательного закрепления категориального аппарата, используемого в работе по выявлению, предупреждению и пресечению терроризма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Олейник, А. С. Методы и модели принятия решений по охране и обороне важных государственных объектов / А. С. Олейник. – Москва : Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – 92 с.

2. Олейник, А.С. Применение методов системного анализа, математического моделирования и специального программного обеспечения для создания комплексных систем безопасности и антитеррористической защиты объектов : Монография / А. С. Олейник. – Москва : ЦНТБ пищевой промышленности, 2017. – 68 с.
3. Абаев, Л.Ч. Антитеррористическая защита ядерно-опасных объектов Российской Федерации: методы и технологии / Л. Ч. Абаев, А. С. Олейник // Военно-политическая ситуация в мире и вопросы обеспечения национальной безопасности России: сборник материалов / Российский ин-т стратегических исслед.. – Москва : Российский ин-т стратегических исслед., 2011. – С. 175-180.
4. Олейник, А.С. Методы оценки эффективности защиты критически важных объектов / А. С. Олейник // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 4. – С. 280-286.

Marorenko S.A.

Academy of Management of Ministry of Internal Affairs of Russia
(Moscow, Russia)

ANTI-TERRORIST SECURITY SYSTEM SECURITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the article analyzes the system of ensuring anti-terrorist security in the Russian Federation.*

***Keywords:** anti-terrorist security, fight against terrorism.*

УДК 343

Матюхина Т.И.

преподаватель кафедры уголовного права
Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя
(г. Москва, Россия)

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЛКОГО ХИЩЕНИЯ,
СОВЕРШЕННОГО ЛИЦОМ, ПОДВЕРГНУТЫМ
АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема мелкого хищения, совершаемого лицами, подвергнутыми административному наказанию в Российской Федерации. Исследование основано на анализе статистических данных, юридической литературы и соответствующего законодательства.

Ключевые слова: мелкие хищения, административное наказание, административный арест, повторное совершение.

Мелкое хищение является одним из наиболее распространенных видов криминальной деятельности, которая наносит значительный ущерб как гражданам, так и экономике страны. В Российской Федерации зафиксированы случаи, когда лица, совершившие административные правонарушения, впоследствии становятся преступниками мелкого хищения. Такая связь между административным наказанием и дальнейшим совершением преступлений требует более детального изучения. [2]

Исследование мелкого хищения, совершенных лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 158. УК РФ) показало, что существует связь между административными наказаниями и повторным совершением мелкого хищения. Лица, подвергшиеся административному наказанию, включая штрафы и административный арест, имеют повышенный риск совершения преступлений мелкого хищения в будущем. Данное явление можно объяснить несколькими

факторами. Во-первых, административное наказание, такое как штраф или административный арест, не всегда оказывает достаточное воздействие на нарушителя. Некоторые лица, совершившие административное правонарушение, не испытывают достаточного страха перед последствиями и не видят в этом серьезного нарушения закона. Кроме того, размеры штрафов и сроки административного ареста могут быть недостаточными для того, чтобы предотвратить дальнейшие преступные действия. Во-вторых, система применения административных наказаний может быть недостаточно эффективной. Нередко нарушители получают лишь незначительные штрафы, которые для них не являются значимым финансовым бременем. Более того, в случае повторных нарушений, отсутствует строгая и последовательная система наказаний, что создает пробелы, которые могут быть использованы для совершения мелкого хищения. Третьим фактором является социальная и экономическая обстановка, в которой нарушители могут оказаться. Если лицо, подвергшееся административному наказанию, находится в сложных жизненных условиях, имеет низкий уровень дохода или сталкивается с безработицей, это может стимулировать его к совершению мелкого хищения в поисках дополнительного источника дохода. [3, С. 34]

Исследование позволяет сделать вывод о необходимости более эффективной и последовательной системы наказаний для лиц, совершивших административные правонарушения. Это включает более суровые штрафы, привлечение к общественным работам или другим альтернативным мерам наказания, а также реабилитационные программы, направленные на снижение рецидива преступлений. Кроме того, необходимо усилить меры по предотвращению мелкого хищения путем социальной поддержки наиболее уязвимых групп населения и создания возможностей для их экономической интеграции. Это может включать программы по образованию и профессиональной подготовке, поддержку предпринимательства и доступ к достойной работе. Дополнительно, для более эффективного предотвращения

мелкого хищения необходимо улучшить механизмы контроля и надзора. Это может быть достигнуто путем укрепления правоохранительных органов, повышения их оперативности и эффективности, а также совершенствования системы мониторинга и раскрытия преступлений мелкого хищения. Важно также проводить информационные кампании и образовательные программы, направленные на повышение осведомленности граждан о последствиях мелкого хищения и принципах соблюдения закона. Это позволит формировать у населения отрицательное отношение к преступлениям такого рода и повысит вероятность их предотвращения. Интеграция различных подходов и мер в рамках комплексной стратегии борьбы с мелким хищением, включающей как превентивные, так и репрессивные меры, является ключевым фактором в обеспечении эффективности усилий по борьбе с этим преступным явлением. [3, С. 54]

Мелкие хищения, совершаемые лицами, подвергнутыми административному наказанию в Российской Федерации, представляет серьезную социально-экономическую проблему. Настоящее исследование подтверждает связь между административным наказанием и повторным совершением мелкого хищения. [1, С. 92] Для более эффективной борьбы с этим явлением необходимо усилить систему наказаний, предоставить социальную поддержку наиболее уязвимым группам населения, улучшить механизмы контроля и надзора, а также проводить информационные и образовательные программы. Только интеграция всех этих подходов позволит достичь снижения уровня мелкого хищения и обеспечить безопасность и благополучие общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Матюхина Т. И. Отграничение мелкого хищения от смежных преступлений // Вестник Московского университета МВД России – 2021. – № 5. – С. 93–95.

2. И.А. Музафаров. О практике реализации положений ст. 158.1 УК РФ// вестник Казанского юридического МВД РФ № 4(34)2018 [Электронный ресурс] .URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/o-praktike-realizatsii-polozheniy-st-158-1-uk-rf-po-materialam-sudebnoy-praktiki-respubliki-tatarstan>
3. Михаль О.А. Административная преюдиция// Правовые технологии.- 2014. - № 1(3)- С. 159.
4. Уголовное право. Общая и особенная части: учебник для вузов / под ред. Н. Г. Кадникова. – М. : Городец, 2008. – 1008 с.

Matyukhina T.I.

Lecturer of the Department of Criminal Law

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

named after V.Ya. Kikot

(Moscow, Russia)

**INVESTIGATION OF PETTY THEFT COMMITTED BY
A PERSON SUBJECTED TO ADMINISTRATIVE PUNISHMENT**

***Abstract:** the article deals with the problem of petty theft committed by persons subjected to administrative punishment in the Russian Federation. The study is based on the analysis of statistical data, legal literature and relevant legislation.*

***Keywords:** petty theft, administrative punishment, administrative arrest, repeated commission.*

УДК 34.05

Наталинов А.Ю.

магистрант,

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРУЖЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

***Аннотация:** в статье рассматривается законодательство зарубежных государств, посвященное правовому регулированию оборота предметов вооружения, анализируются доктринальные точки зрения относительно права зарубежных государств, посвященных данному вопросу, проводится исследование конкретных законодательных норм иностранных государств, таких, как Соединенные Штаты Америки, Австралия, Швейцария, Израиль, Латвия, Литва, Эстония, Китайская Народная Республика, Азербайджанская республика и других, посвященных правовому регулированию оборота оружия, анализируется сходное и отличное в государственной политике относительно правового регулирования предметов вооружения.*

***Ключевые слова:** оружейное законодательство, оборот оружия, сравнительное правоведение, государственная политика, незаконный оборот оружия.*

Огромное количество государств на планете Земля в настоящее время сталкиваются с незаконным оборотом оружия. Как верно отмечает В. Е. Лычкова, «вооруженная преступность и незаконный оборот оружия являются характерными криминальными явлениями практически для всех государств мира. В одних странах вводятся определенные законодательные ограничения в вопросах оборота огнестрельного оружия, другие – повышают требования к лицам, приобретающим огнестрельное оружие, третьи – полностью запрещают оборот огнестрельного оружия, четвертые – идут по пути повышения уголовной ответственности за незаконное хранение

и реализацию огнестрельного оружия. Бесспорен тот факт, что государству необходимо поддерживать снижение уровня преступности в анализируемой сфере. В ряде же государств Европы и Америки граждане имеют право на приобретение огнестрельного оружия, а в иных странах и армейского оружия в целях самообороны. В некоторых государствах не существует никаких запретов на владение любыми типами гражданского огнестрельного оружия» [6, с. 163].

В то же время большое количество государств предполагает в рамках национального законодательства сильное ограничение незаконного оборота оружия, которое существенно затрудняет приобретение оружия и владение им частными лицами. Так, В. В. Крючков и Д. Г. Овечкин отмечают, что «в Австралии запрещены все виды полуавтоматического огнестрельного оружия, одним из приоритетных направлений противодействия незаконному обороту оружия является программа разоружения граждан. К примеру, устанавливается срок, в течение которого гражданам предоставляется возможность сдать незаконно хранящееся огнестрельное оружие без последствий уголовно-процессуального характера. При этом за сданное оружие производится выплата вознаграждения, сумма которого определяется в зависимости от типа сдаваемого оружия. В Швейцарии граждане имеют право хранить и носить как гражданские, так и боевые образцы оружия» [7, с. 315].

Важной в контексте проводимого нами в настоящей работе исследования является ситуация в Соединенных Штатах Америки, связанная с оборотом оружия в указанной стране. Ее Конституция [1] безусловно разрешает каждому гражданину США иметь в своем владении, пользовании и распоряжении предметы вооружения, а также носить их при себе и использовать в качестве средства обороны или средства, которое необходимо для задержания преступника, который грубо нарушил уголовное законодательство.

В то же время некоторые исследователи, в частности, Поллок Е. [9, р. 114], указывают, что в ряде населенных пунктов Соединенных Штатов Америки государственные и муниципальные органы накладывают на граждан обязательства по владению и пользованию оружием в целях поддержания общественного порядка. В пример приводится Постановление мэрии городка Коннеско, которое в 1980-х годах выпустило подобное Постановление с целью борьбы с массовыми явлениями преступности на фоне экономического кризиса. Вопрос о том, будет ли легально в конкретном регионе США оружие, решается законодательными органами на региональном уровне.

Израиль также занимает особое положение в перечне государств, разрешающих оборот оружия [2]. Особенности геостратегического положения Израиля делают необходимым наличие у граждан большого количества оружия, с которым они по возможности должны уметь обращаться – это необходимо на случай мобилизации в войне с агрессивно настроенными соседями. Как пишут О. П. Левченко и Е. В. Ткач, «п. 144 уголовного закона Израиля предусмотрел уголовную ответственность за незаконное владение, ношение, изготовление и распространение оружия. Прежде всего, закон определяет, что огнестрельным оружием является средство, способное стрелять пулей, выпускать артиллерийский снаряд, производить взрыв гранатой, боеприпасы, иные средства, способные убить человека, включая запасные части к ним. За приобретение или владение оружием без разрешения в Израиле предусмотрена уголовная ответственность в виде лишения свободы до 7 лет. Если же речь идёт о запчастях или деталях к нему, то срок составляет 3 года. За ношение или транспортировку оружия без разрешения, установленного законом, предусмотрена уголовная ответственность в виде лишения свободы до 10 лет. За то же самое, только в отношении деталей, запчастей – до 3 лет. При этом уголовная ответственность за вышеперечисленные преступления не будет распространяться на лицо, имеющее разрешение на ношение

и владение оружием, но не продлившее срок действия лицензии из-за неуплаты пошлины или по другой причине, несмотря на то что лицензия должна была быть продлена» [5, с. 63].

В других зарубежных странах правила относительно оборота оружия, боеприпасов и иных подобных предметов различное. Как пишет А. А. Задоян, «в Латвии, Литве и Эстонии разрешено владение любым оружием, кроме автоматического. Британское правительство запретило владение огнестрельным оружием в январе 1997 г. Ирландия запретила и конфисковала огромное количество стрелкового оружия в 1974 г. Уголовные законодательства различных стран по-разному подходят к вопросу регламентации ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом оружия. Так, например, в Уголовном кодексе Эстонии 2001 г. гл. 22 охватывает разделы о преступлениях, связанных с взрывчатыми веществами, оружием и боеприпасами. Согласно ст. 338 УК Народной Республики Болгарии уголовной ответственности подлежит тот, кто каким бы то ни было образом, приобретет, будет хранить или передаст другому взрывчатые вещества, огнестрельное оружие или боеприпасы без надлежащего на то разрешения» [3, с. 49].

Согласно новому Уголовному кодексу Литовской Республики, в гл. 36 и 37 «уголовная ответственность предусмотрена за преступные деяния, связанные с незаконным обращением с предметами, гражданский оборот которых ограничен или они вообще изъяты из гражданского оборота (оружие, боеприпасы). Например, похищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ (ст. 254). По действующему УК вышеуказанные составы входят в группу преступлений против общественной безопасности и общественного порядка» [8, с. 199].

Стоит указать на тот неоспоримый факт, что уголовное законодательство различных государств Союза независимых государств, а также балтийских республик устанавливают уголовно-правовой запрет

на оборот предметов вооружения, осуществляемый в нарушение действующего законодательства.

Как пишет С. М. Зырянов, «в ст. 128 УК КНР предусматривается ответственность за незаконное владение стрелковым оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами. В этой статье указывается, что несут наказание лица, в соответствии с законом имеющие оружие в служебном пользовании, при незаконной сдаче стрелкового оружия в аренду и пользование. Более суровое наказание предусматривается, если указанные действия повлекли серьезные последствия. В УК различных стран по-разному сформулирована объективная сторона данных преступлений. Так, например, в Уголовном кодексе Азербайджанской Республики уголовная ответственность предусматривается за небрежное хранение, ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия; а в Уголовном кодексе Народной Республики Болгарии – за незаконное изготовление, переработку, ремонт, перевозку, ввоз и вывоз оружия. По-разному решается вопрос и о предмете преступления. Так, согласно Уголовному кодексу Народной Республики Болгарии предметом преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, являются взрывчатые вещества, огнестрельное оружие и боеприпасы, а в соответствии с Уголовным Кодексом Китайской Народной Республики – это стрелковое оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества, режущие предметы, подпадающие под категорию холодного оружия» [4, с. 65].

Итак, мы можем заключить, что в различных зарубежных странах можно найти примеры самой разной политики в отношении предметов вооружения. В некоторых странах оружие находится в крайнем дефиците и недоступно как простым гражданам, так и профессиональным преступникам, включая и членов организованных преступных групп. Это характерно, например, для стран Восточной Азии, где даже члены банд используют во вражде с другими бандами, а также для грабежей и убийств мирных граждан преимущественно холодное или же самодельное оружие.

В то же время в ряде других современных государств оружие является абсолютно разрешенным, и средний штат Среднего Запада США может иметь совокупное количество вооружения на уровне небольшой восточноевропейской страны. Указанная ситуация, впрочем, как показывает наблюдение за подобными странами, не лучшим образом сказывается на безопасности как граждан в частности, так и всего общества в целом. Организованная преступность получает практически безграничный доступ к оружию, в то время как далеко не все мирные граждане готовы как оформлять лицензию на владение оружием, так и постоянно носить оружие с собой в состоянии постоянной боеготовности. При этом уязвимыми являются жители штатов, в которых отсутствует легальная возможность владения оружием, при этом через границу штата организованная преступность, которая порой имеет транснациональный характер, может с легкостью провозить огнестрельное оружие для своих нужд.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Соединенных Штатов Америки. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm> (дата обращения: 27.05.2023).
2. Закон об уголовном праве Израиля. – URL: <http://library.khpg.org/files/docs/1375279180.pdf> (дата обращения: 27.05.2023).
3. Задоян А. А. Незаконный оборот оружия в уголовном праве зарубежных стран / А.А. Задоян // Юридический мир. – 2019. – № 8. – С. 49-56.
4. Зырянов С. М. Административно-правовые модели оборота гражданского оружия в Российской Федерации и в зарубежных странах / С.М. Зырянов // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2017. – № 1 (62). – С. 65-71.
5. Левченко О. П., Ткач Е. В. Борьба с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ: современное состояние и перспективы / О.П. Левченко, Е.В. Ткач // Научный портал МВД России. – 2018. – № 2 (42). – С. 61-78.
6. Лычкова В. Е. Современное состояние незаконного оборота оружия в Российской Федерации / В.Е. Лычкова // Modern Science. – 2021. – № 2-2. – С. 162-166.

7. Овечкин Д. Г., Крючков В. В. Право на оружие в зарубежных странах / Д.Г. Овечкин, В.В. Крючков // В сборнике: совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сборник материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2-х томах. – Иркутск, 2017. – С. 315-318.
8. Рыжов Н. А. О зарубежном опыте правового регулирования деятельности частных военных и охранных компаний / Н.А. Рыжов // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2019. – № S5. – С. 199-210.
9. Pollock E. E. The Supreme Court and American Democracy: Case Studies on Judicial Review and Public Policy / E.E. Pollock. – San Francisco, 2009. – P. 114-121.

Natalinov A.Y.

Master's student,

Baikal State University

(Irkutsk, Russia)

CURRENT STATE OF WEAPONS LEGISLATION OF FOREIGN COUNTRIES

***Abstract:** the article examines the legislation of foreign states devoted to the legal regulation of the turnover of weapons items, analyzes doctrinal points of view regarding the law of foreign states devoted to this issue, studies specific legislative norms of foreign states, such as the United States of America, Australia, Switzerland, Israel, Latvia, Lithuania, Estonia, the People's Republic of China, The Republic of Azerbaijan and others devoted to the legal regulation of arms trafficking are analyzed similar and different in the state policy regarding the legal regulation of weapons items.*

***Keywords:** gun legislation, arms trafficking, comparative law, state policy, illegal arms trafficking.*

УДК 347.254

Овинников В.А.

аспирант кафедры гражданского права и процесса
Байкальский государственный университет
(г. Иркутск, Россия)

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАВ ГРАЖДАН НА ЖИЛИЩЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

***Аннотация:** в научной статье раскрываются проблемные вопросы реализации прав граждан на жилище, их теоретические аспекты реализации, дается анализ существующих проблем реализации прав граждан на жилье, которые не соответствуют основным положениям Конституции РФ и Жилищного кодекса РФ, предложены эффективные меры по совершенствованию жилищного законодательства в сфере реализации прав граждан на жилье. Автор пришел к выводу о том, что решение проблемных вопросов реализации прав граждан на жилище должно возлагаться на законодателя, который должен обеспечить все необходимые условия для реализации гражданами прав на жилище на основании тех принципов жилищного законодательства, которые смогут беспрепятственно обеспечить реализацию жилищных прав и отрегулировать все жилищные правоотношения, которые связаны с владением, пользованием и распоряжением жильем (жилым помещением), чтобы обеспечить восстановление нарушенных жилищных прав, их судебную защиту, и реализацию национальной жилищной политики.*

***Ключевые слова:** право на жилище, жилье, жилищное право, принципы реализации жилищных прав, жилищное законодательство, гражданин.*

Жилищные права человека являются неотъемлемой частью жизни и существования человека как материального блага, которое, как и все иные блага человека подлежат защите от посягательств иных лиц. Эффективная защита жилищных прав человека непрерывно связана с его личностью и зависит от набора правовых инструментов, выработанных законодателем в условиях

постоянного расширения сферы регулирования жилищных правоотношений и развития жилищного законодательства. В этих условиях жилищные права человека являются постоянным предметом дискуссий и обсуждений в научной среде и среди практиков, как и на каких условиях, может осуществляться реализация жилищных прав, как собственника жилья, так и не собственника, жилищные права, которых равнозначно подлежат защите.

Конституция РФ [1] как основной закон нашей страны определяют права человека, и в том числе жилищные, как наивысшую ценность, как фундаментальную основу построения демократического и правового государства, соответствие наличие прав способствуют нормальному стабильному регулированию правоотношений, в которые вступает человек.

Под правом граждан на жилье понимается гарантированная возможность получить жилья по различным основаниям в установленном законом порядке на основании двух основополагающих принципах, установленных Конституцией РФ: 1) принципа неприкосновенности частной жизни (ст. 23); 2) принципа неприкосновенности жилища (ст. 25); 3) принципа недопустимости произвольного лишения жилища (ст. 40), то есть такое право возникает, регулируется и охраняется системой федерального законодательства: Гражданским кодексом РФ, Жилищным кодексом РФ, Семейным Кодексом РФ и иными нормативно- правовыми актами.

К не менее важным принципам реализации прав граждан на жилище необходимо отнести некоторые положения Жилищного кодекса РФ [2]: 1) принцип равенства участников жилищных правоотношений (ст. 1, п. 3 ст. 37, п. 4 ст. 42, п. 2 ст. 69, п. 1 п. 1 ст. 165); 2) принцип свободы выбора места жительства (ч.1 ст.1); 3) принцип обеспеченности условий для осуществления жилищных прав (ст.2); 4) принцип стабильности жилищных прав (ст.2); 5) принцип целевого использования жилья (ст. 17), через которые граждане РФ реализуют свои жилищные права.

По мнению И.А. Лазарева [4, с.80] есть еще принцип свободы договора, который имеет существенное значение для реализации жилищных прав, однако не нашел официального закрепления в ЖК РФ.

Не нашли своего официального закрепления в ЖК РФ и другие принципы, такие как: принцип гласности распределения жилья; принцип бессрочности пользования жильем; принцип снятия ограничений на оборот жилья; принцип свободы выбора управляющей жилищной организации; принцип установления социальных гарантий на социальное жилье что свидетельствует о том, что в настоящее время имеются проблемы в реализации прав граждан на жилье.

При этом все вопросы реализации прав граждан на жилище связаны с понятием недвижимого имущества и правом собственности [7], а именно с владением, пользованием и распоряжением жильем (жилым помещением). Наличие на праве собственности жилья у граждан свидетельствует о социальных возможностях граждан, закрепленных на законодательном уровне, которые обеспечиваются и защищаются государством.

В России, несмотря на проводимую жилищную политику со стороны государства актуальной проблемой остается обеспечение граждан жильем. При этом пока каждый гражданин нашей страны не будет обеспечен жилым помещением, нельзя говорить о том, что жилищная политика и жилищное законодательство удовлетворяет потребностям государства, общества и его граждан. Исходя из общей позиции российских исследователей: Л.В. Атоян [3], Л.В. Масленниковой Л.В. [6] О.В. Манько [5], и по нашему мнению к актуальным проблемам обеспечения жильем государства можно отнести следующее:

1) наличие дефицита жилья, как количественный аспект реализации прав граждан на жилище;

2) несоответствие площади жилья (жилого помещения) на одного человека (члена семьи), как структурный аспект реализации прав граждан на жилище;

3) несоответствие жилья (жилого помещения) требованиям, предъявляемым к жилью (жилым помещениям), как качественный аспект реализации прав граждан на жилище.

Указанные проблемы остаются не разрешенными, несмотря на то, что положения ст. 2 ЖК РФ направлены на обеспечение всех необходимых условий осуществления гражданами прав на жилище со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления. Но, однако, неэффективность работы органов государственной власти и органов местного самоуправления с учетом положений ст. 2 ЖК РФ привела к следующим существенным неразрешенным проблемам по вопросам реализации прав гражданина на жилье:

1) неразвитость рынка жилья, при которой создаются все необходимые условия для удовлетворения потребностей граждан в жилье (жилом помещении);

2) отсутствие достаточных бюджетных и иных денежных средств на улучшение жилищных условий граждан в виде предоставления субсидий для приобретения или строительства нового жилья;

3) отсутствие необходимого жилого фонда для предоставления государственного и муниципального жилья по договору найма жилых помещений и договору социального найма;

4) отсутствие надлежащего мониторинга спроса граждан на государственное и муниципальное жилье, нуждающихся в его получении;

5) ненадлежащее обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, которые получили жилья по договору найма жилых помещений и договору социального найма;

6) отсутствие надлежащего контроля со стороны государственных и муниципальных органов за исполнением законов в сфере регулирования жилищных правоотношений;

7) отсутствие надлежащего контроля со стороны государственных и муниципальных органов за сохранностью и использования государственного и муниципального жилья, а также их соответствия условиям проживания, техническим и санитарным нормам и правилам;

8) отсутствие надлежащего контроля со стороны государственных и муниципальных органов за соблюдением требований градостроительного законодательства, норм и стандартов при строительстве жилья.

Кроме того, существуют проблемы, связанные со строительством наемного и социального жилья, как одной из форм удовлетворения жилищных потребностей:

1) стоимость размера оплаты по договору коммерческого найма ограничена, и не может превышать установленные размеры государственными и муниципальными органами, в связи, с чем размер оплаты не может быть снижен или завышен с учетом имущественного положения граждан, в связи с чем, при предоставлении наемного и социального жилья не учитывается имущественное положение граждан;

2) строительство государственного и муниципального жилья может составлять длительные сроки от 5 до 10 лет и более в связи, с чем существует дефицит государственного и муниципального жилья;

3) граждане, нуждающиеся в получении жилья, получают это жилье не менее чем 1 год, но не более чем 10 лет без права последующей передачи такого жилья на праве оформления в собственность;

4) приобретение жилья через ипотеку не является способом массовой реализации прав всех граждан на жилье, т.к. не могут позволить себе покупку жилья в ипотеку;

5) предоставление жилья гражданам взамен аварийного или непригодного для проживания не всегда является равноценным по площади, в связи, с чем ухудшаются условия проживания граждан;

6) предоставление необходимого жилья взамен аварийного или непригодного для проживания производится не одномоментно, и растягивается на долгие годы, в связи, с чем нарушаются жилищные права граждан, т.к. граждане вынуждены нести дополнительные расходы на аренду другого жилья по рыночным ценам;

7) организация проведения осмотра специальной комиссией на предмет определения пригодности (аварийности) жилья для дальнейшего проживания не всегда является эффективной, т.к. такой осмотр комиссией не всегда проводится своевременно, или не всегда аварийное жилье, признается аварийным, в связи с тем, что стороны государства отсутствует надлежащий контроль за работой комиссии.

Таким образом, чтобы разрешить проблемные вопросы реализации прав граждан на жилище необходимо на законодательном уровне в ст.1 ЖК РФ дополнить следующие принципы: 1) принцип свободы договора; 2) принцип гласности распределения жилья; 3) принцип бессрочности пользования жильем; 4) принцип снятия ограничений на оборот жилья; 5) принцип свободы выбора управляющей жилищной организации; 6) принцип установления социальных гарантий на социальное жилье, сущность и содержание которых необходимо раскрыть в дополнительных статьях ЖК РФ.

При этом законодателем должен быть разработан комплекс мер по улучшению условий по реализации прав граждан на жилище:

1) разработать юридический механизм, регулирующий порядок привлечения бюджетных и иных средств для улучшений жилищных условий граждан;

2) создать специальные фонды (государственный жилищный фонд; муниципальный жилищный фонд) для предоставления государственного и

муниципального жилья по договору найма жилых помещений и договору социального найма;

3) провести классификацию жилья по категориям граждан (по доходности, по составу членов семьи, по стоимости жилья, по спросу и иным параметрам) с целью эффективной реализации прав граждан на получение доступного жилья;

4) обеспечить надлежащий мониторинг спроса граждан на государственное и муниципальное жилье, нуждающихся в его получении;

5) создать государственный рынок жилья, при котором могут быть реализованы все необходимые условия для удовлетворения потребностей граждан в жилье (жилом помещении);

6) разработать юридический механизм по надлежащему обеспечению защиты прав и законных интересов граждан, которые получили жилье по договору найма жилых помещений и договору социального найма;

7) разработать юридический механизм осуществления мониторинга и контроля за деятельностью комиссии, составляющей заключения на предмет возможности проживания и аварийности жилья;

8) разработать юридический механизм получения финансовой помощи со стороны государства (жилищная субсидия, государственный жилищный сертификат и т.д.) для приобретения жилья (по различным категориям граждан).

В заключении необходимо отметить, что решение проблемных вопросов реализации прав граждан на жилище должно возлагаться на законодателя, который должен обеспечить все необходимые условия для реализации гражданами прав на жилище на основании тех принципов жилищного законодательства, которые смогут беспрепятственно обеспечить реализацию жилищных прав и отрегулировать все жилищные правоотношения, которые связаны с владением, пользованием и распоряжением жильем (жилым помещением), чтобы обеспечить восстановление нарушенных жилищных прав, их судебную защиту, и реализацию национальной жилищной политики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 188-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 03 января 2005 г. № 1 (часть I). Ст. 14.
3. Атоян Л.В. К вопросу о понятии, сущности и содержании конституционного права граждан Российской Федерации на жилище/ Л.В. Атоян, Л.В. Масленникова // Научный журнал «Эпомен». № 27. 2019. С. 42-49.
4. Лазарев И.А. О свободе жилищно-правовых договоров: постановка вопроса // Пролог: журнал о праве. 2021. № 4. С. 78-84.
5. Манько О.В. Проблемные вопросы реализации права граждан на жилище / А.Д. Апрометкин, В.Е. Иванова // Международный научно- исследовательский журнал. 2021. №7 (109). Ч.3. С. 167-169.
6. Масленникова Л. В. К вопросу о признании граждан утратившими право пользования жилыми помещениями, занимаемыми по договору социального найма / Л.В. Масленникова, Е.Н. Ковальчук // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 107. С. 1334-1351.
7. Хмельков Н.В. Понятие недвижимого имущества в современном гражданском праве / Н.В. Хмельков, Л.В. Масленникова // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. №8-5 (64). С. 65-68.

Ovinnikov V.A.

Postgraduate student of the Department of Civil Law and Procedure

Baikal State University

(Irkutsk, Russia)

**PROBLEM ISSUES IN REALIZATION OF RIGHTS
OF CITIZENS TO HOUSING: THEORETICAL ASPECTS**

***Abstract:** the scientific article reveals the problematic issues of realizing the rights of citizens to housing, their theoretical aspects of implementation, analyzes the existing problems of realizing the rights of citizens to housing that do not comply with the basic provisions of the Constitution of the Russian Federation and the Housing Code of the Russian Federation, and proposes effective measures to improve housing legislation in the field of realizing rights citizens for housing. The author came to the conclusion that the solution of problematic issues of the implementation of citizens' rights to housing should be entrusted to the legislator, who must provide all the necessary conditions for citizens to exercise their rights to housing on the basis of those principles of housing legislation that can freely ensure the implementation of housing rights and regulate all housing legal relations that are associated with the possession, use and disposal of housing (residential premises) in order to ensure the restoration of violated housing rights, their judicial protection, and the implementation of the national housing policy.*

***Keywords:** right to housing, housing, housing law, principles for implementation of housing rights, housing legislation, citizen.*

УДК 34

Пашинина А.И.

магистрант 1 курса магистерской программы

«Юрист в государственных органах»

Институт права и национальной безопасности

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

(г. Тамбов, Россия)

Научный руководитель:

Зелепукин Р.В.

кандидат юридических наук, доцент

кафедры конституционного и международного права

Институт права и национальной безопасности

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

(г. Тамбов, Россия)

**АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

Аннотация: в статье анализируются административные процедуры в деятельности органов исполнительной власти.

Ключевые слова: административные процедуры, исполнительная власть, право.

Административная процедура — это установленный законодательством порядок и последовательность действий, которые должны быть выполнены государственными органами или административными организациями при рассмотрении, принятии и осуществлении административных решений или совершении иных административных действий.

Административные процедуры регулируются специальными нормативными актами, которые устанавливают правила и требования, которым должны следовать государственные органы при рассмотрении дел и обращений граждан или юридических лиц. Такие процедуры предназначены для обеспечения прозрачности, законности, справедливости и эффективности административных процессов.

В.В. Коноплев отмечает: «Правовая, а в частности административная процедура, как сложное юридическое явление пронизывают все стороны жизни государства и общества: политическую, правовую, социальную, экономическую.

Для того чтобы осуществлять регулятивное воздействие на указанные группы отношений, государство устанавливает определенный порядок реализации закрепленных правил и норм. Как отмечалось выше, понятие «процедура» означает порядок. Вместе с тем, под порядком следует понимать правила, нормы общественного устройства, образ жизни, поведения и т.д.; способ, метод осуществления чего-либо».

Законодательство в данной сфере активно развивается. В целом, современное состояние и перспективы развития законодательства об административных процедурах в Российской Федерации тесно связаны с широким процессом административной реформы и постоянными изменениями в системе публичного управления.

Формирование надлежащих административных процедур является основой развития единообразной административной практики в исполнительных органах власти. Административная процедура представляет собой установленный порядок действий, который должен быть соблюден при осуществлении определенной государственной деятельности, включая предоставление государственных услуг.

Административная процедура играет важную роль в системе правового регулирования, поскольку она позволяет сформировать набор определенных правил и процедур, которые определены в соответствующих законах или

регламентах. Эти правила и процедуры обеспечивают единообразие и предсказуемость в деятельности государственных органов, а также защиту прав и интересов граждан и организаций.

Важно отметить, что ни один закон не может учесть все возможные ситуации и случаи, которые могут возникнуть в практике. Поэтому административная процедура предоставляет основу, на основе которой могут быть разработаны и дополнены конкретные правила и инструкции, чтобы регулировать конкретные ситуации в соответствии с законом.

Развитие законодательства об административных процедурах органов исполнительной власти является важным направлением современных реформ, направленных на повышение прозрачности, эффективности и ответственности государственных органов.

Законодательство об административных процедурах регулирует порядок взаимодействия государственных органов с гражданами, юридическими лицами и другими заинтересованными сторонами при предоставлении государственных услуг, принятии решений и осуществлении административных процедур. Цель такого законодательства заключается в обеспечении прозрачности, справедливости и законности в деятельности государственных органов, а также защите прав и интересов граждан и организаций.

Развитие законодательства об административных процедурах предполагает следующие аспекты:

1. Законы и нормативные акты определяют общие принципы административных процедур, такие как доступность, предсказуемость, справедливость, эффективность и защита прав участников процедур.

2. Законодательство устанавливает конкретные процедурные правила, которые регулируют действия органов исполнительной власти при рассмотрении заявлений, принятии решений, выдаче разрешений и т.д. Эти правила определяют порядок и сроки рассмотрения заявлений, правила

предоставления документов, правила обжалования решений и другие аспекты процедур.

3. Законодательство предусматривает требования к информационной прозрачности, обязательному разъяснению процедур и прав гражданам и организациям, а также к обязательной публикации информации о государственных услугах и процедурах.

4. Законодательство устанавливает гарантии прав участников административных процедур, включая право на обжалование решений, право на получение обоснованных решений, право на консультацию и представительство, а также механизмы обеспечения ответственности органов исполнительной власти за нарушение прав участников процедур.

Развитие законодательства об административных процедурах осуществляется на основе анализа передового опыта других стран, международных стандартов и потребностей общества. Оно направлено на создание эффективных и справедливых механизмов взаимодействия государственных органов с обществом, а также на повышение качества предоставляемых государственных услуг и защиту прав граждан и организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Изосимов, С. М. Административные процедуры в деятельности органов исполнительной власти / С. М. Изосимов // Проблемы и перспективы государственного и муниципального управления. – Биробиджан: Хабаровская государственная академия экономики и права, 2020. – С. 210-221.
2. Коноплев, В. В. Теоретические подходы к определению понятия «административная процедура» / В. В. Коноплев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2023. – Т. 9, № 2. – С. 484-489.
3. Морозов, С. А. О специфике административных процедур, реализуемых федеральными органами исполнительной власти при осуществлении государственного контроля и надзора / С. А. Морозов // Законность и правопорядок. – 2021. – № 2(30). – С. 32-36.

4. Мусаева, Г. М. Некоторые проблемы административно-процедурного процесса / Г. М. Мусаева // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2022. – Т. 41, № 1. – С. 55-59.
5. Нагаев, Н. В. Административные процедуры оказания государственных услуг органами исполнительной власти. Главная проблематика / Н. В. Нагаев // Закон и право. – 2019. – № 6. – С. 180-183.
6. Панова, И. В. Понятие и виды административных процедур / И. В. Панова // Публичное право сегодня. – 2020. – № 2. – С. 102-122.
7. Попова, Н. Ф. Современная стратегия развития государственного управления / Н. Ф. Попова // Современный юрист. – 2017. – № 3(20). – С. 48-61.
8. Таран, О. А. Административные процедуры в деятельности органов исполнительной власти / О. А. Таран // Современная научная мысль. – 2022. – № 1. – С. 130-133.

Pashinina A.I.

Tambov State University named after G.R. Derzhavin
(Tambov, Russia)

Scientific advisor:

Zelepukin R.V.

Tambov State University named after G.R. Derzhavin
(Tambov, Russia)

**ADMINISTRATIVE PROCEDURES
IN ACTIVITIES OF EXECUTIVE AUTHORITIES**

Abstract: the article analyzes administrative procedures in the activities of executive authorities.

Keywords: administrative procedures, executive power, law.

УДК 34**Перевозчиков М.Л.**

студент 2 курса магистратуры

Удмуртского государственного университета

(г. Ижевск, Россия)

**СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ В РОССИИ И КИТАЕ**

Аннотация: права и свободы человека являются высшей ценностью государств, их признание, соблюдение и защита гарантируются современными странами, независимо от их национальной правовой системы. Данный вывод непосредственно вытекает из различных международно-правовых стандартов, провозглашающих, что права и свободы являются неотъемлемым свойством личности, а также учитывающих, что пренебрежение к правам человека может привести к существенным негативным последствиям. Вследствие чего государствам следует обеспечить оптимальный баланс между ограждением данных прав от злоупотреблений со стороны властей и в то же время реализацией охранительных функций государства от преступных посягательств. Очевидно, что претворение в реальность указанных выше положений неразрывно связано с определением уголовно-правовой политики государств, имеющей в свою очередь перманентный характер. Одним из направлений уголовно-правовой политики является реформирование уголовно-процессуального законодательства, в частности совершенствование института мер процессуального принуждения, являющегося одним из важнейших инструментариев государства, которое вторгается в права, свободы и законные интересы человека и гражданина. При этом центральное место в системе мер процессуального принуждения занимают меры пресечения. Актуальность данной научной статьи обусловлена и наличием ряда общих тенденций по вопросам избрания и применения мер пресечения, наметившихся в законодательстве как России, так и КНР. Данная статья посвящена сравнительно-правовой характеристике института избрания мер пресечения в России и КНР, соотношению имеющихся в уголовно-процессуальном законодательстве мер пресечений, их целей и оснований для их избрания. Изучение современной правовой системы Китая, сравнение ее с российской представляют особый интерес для отечественной науки ввиду того, что на определенном этапе обе

правовые системы базировались на принципах марксизма-ленинизма, в результате чего имеют сходный путь исторического развития.

Ключевые слова: *меры пресечения в уголовно-процессуальном законодательстве России и КНР, цели избрания мер пресечения, заключение под стражу, залог, домашний арест, личное поручительство, основания избрания мер пресечения.*

Конституцией РФ (ст. 2) высшей ценностью государства, базовой основой провозглашены человек, его права и свободы. Конституцией КНР установлено уважение и обеспечение прав человека государством, в том числе неприкосновенность свободы личности. Тем не менее, в обеих Конституциях установлены способы и пределы вторжения, вмешательства государства в сферу частной жизни граждан (человека). Так, в сфере уголовного судопроизводства естественные права личности подвергаются существенным ограничениям. Это происходит при избрании меры пресечения в отношении лиц, подозреваемых, обвиняемых в совершении преступления. Несмотря на ограничение прав участников процесса, оно должно быть минимальным, но при этом наиболее полно защищать потерпевших от преступлений.

Современные тенденции всеобщей глобализации все чаще обуславливают необходимость сравнения в праве, и на сегодняшний день важнейшим ее направлением выступает национальная правовая система. Сравнительное правоведение — это уникальное явление в правовой жизни, незаменимый инструмент для совершенствования национального права.

Правовая система Китая прошла длительный путь развития, впитывая в себя элементы разных правовых семей: романо-германской, традиционной, социалистической, но при этом сохранила значительные особенности, в частности влияние философских учений легизма и конфуцианства. Дискуссионным остается вопрос о положении современной российской правовой системы. Таким образом, изучение современной правовой системы Китая, сравнение ее с российской представляют особый интерес для

отечественной науки ввиду того, что на определенном этапе обе правовые системы базировались на принципах марксизма-ленинизма, в результате чего имеют сходный путь исторического развития.

В уголовно-процессуальном праве понятие «мера пресечения») официально применяется в Германии, Японии, а также в странах бывшего СССР. В Китайской Народной Республике меры пресечения применяются в Тайваньском регионе (остров Тайвань, архипелаг Пэнху, архипелаг Цзиньмэнь, архипелаг Мацзуи, прочие районы под контролем правительства Тайваня). В материковой части Китая меры пресечения не выделяются отдельно, а входят в систему мер процессуального принуждения. Разделение данных понятий в китайских научных кругах является краеугольным камнем и благодатной почвой для исследований.

В УПК КНР меры процессуального принуждения помещены в гл. 6 ч. 1 УПК КНР, гл. 5 ч. 3 УПК КНР. В отличие от российского, китайский законодатель в системе мер процессуального принуждения не выделяет такую особую группу, как меры пресечения.

Также стоит отметить, что в УПК Китая, в отличие от российского, отсутствует статья, посвященная ключевым понятиям, используемым в действующем уголовно-процессуальном законодательстве. Меры процессуального принуждения в уголовно-процессуальном законодательстве Китая — правомочие выносить решение о применении или непосредственно применять меры процессуального принуждения, которым наделены полицейские, прокуроры, судьи, иные субъекты властных полномочий.

Таким образом, меры пресечения по законодательству России, Тайваньского региона, материковой части Китая направлены на пресечение противоправного или возможного неподобающего поведения лица, обеспечения выполнения им процессуальных обязанностей, а также успешное выполнение задач уголовного судопроизводства. Различие подходов к определению дефиниции меры пресечения проявляется в субъектном составе. В положениях

УПК РФ, в отличие от УПК КНР, более конкретно указаны субъекты осуществления данного процессуального действия. В КНР властным полномочием обладают органы общественной безопасности, народной прокуратуры, народный суд (ст. 50 УПК КНР), в РФ — суд в пределах предоставленных ему полномочий, следователь, дознаватель (ст. 97 УПК РФ).

Также различается круг лиц, к которым могут быть применены меры пресечения. Помимо указанных в УПК РФ обвиняемого и подозреваемого, в тайваньских научных кругах предполагается возможным применить данный институт к иным участникам уголовного судопроизводства. В юридической литературе материкового Китая это положение конкретизируется, указывается гражданский ответчик.

Также помимо указанной цели меры пресечения в Тайване могут быть применены для получения или сохранения доказательств, исследования факта совершения преступления, обеспечения безопасности обвиняемого. В материковой части Китая — для обеспечения предварительного следствия, судебного разбирательства и осуждения.

По УПК КНР возможна следующая классификация: привод, передача под поручительство до судебного разбирательства, наблюдение по месту жительства, залог, задержание, заключение под стражу. По УПК РФ возможна следующая классификация: подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, запрет определенных действий, залог, домашний арест, заключение под стражу. Стоит отметить, что в УПК обеих стран прослеживается размещение мер пресечения от наименее до наиболее строгой.

Таким образом, проводя сравнение перечисленных мер пресечения в двух странах, можно сделать вывод, что по российскому уголовно-процессуальному кодексу меры пресечения классифицируются по субъектному составу (меры общие и специальные — присмотр за несовершеннолетним обвиняемым,

наблюдение командования воинской части), в то время как по китайскому УПК меры пресечения применяются ко всем категориям лиц.

Избрание мер пресечения по законодательству Китая и России — это процессуальное действие, предусмотренное уголовно-процессуальным законом, которое проводится в порядке и на основаниях, предусмотренных УПК соответствующей страны, уполномоченными должностными лицами правоохранительных органов. Правильное применение мер пресечения зависит от понимания субъектами цели и оснований для их применения, способствует оптимизации процесса доказывания, обеспечивает выполнение задач уголовного судопроизводства.

В УПК РФ цели мер пресечения не сформулированы, законодатель предлагает правоприменителю самостоятельно определить их. А.В. Смирнов главной целью применения мер пресечения считает пресечение возможных процессуальных нарушений со стороны обвиняемого (подозреваемого) и предупреждение совершения новых преступлений. Целью мер пресечения, по мнению Л. В. Кокоревой, является гарантия выполнения возложенных на обвиняемого (подозреваемого) процессуальных обязанностей, к примеру, без разрешения дознавателя, следователя или суда не покидать временное или постоянное место жительства.

Китайские процессуалисты Чэн Гуанджун, И Яньйоу выделяют следующие цели избрания мер процессуального принуждения: 1) защита общества от угрозы повторения преступления; 2) обучение эффективному осуществлению уголовно-процессуального законодательства. В качестве целей избрания мер процессуального принуждения Чжао Пэйсянь, Фань Чунь И рассматривают: 1) недопущение посредством ограничения или лишения обвиняемого, подозреваемого ряда прав повторного нарушения интересов государства и общества; 2) предотвращение совершения подозреваемым новых преступлений, иной противоправной деятельности, недопущение сокрытия лица от органов предварительного следствия, прокуратуры и суда.

В Китае передача под поручительство до судебного разбирательства, в буквальном переводе — получить гарантию (поручительство), находясь под следствием (ожиданием суда)) включает в себя две равноправные альтернативные меры принуждения — залог и личное поручительство. Объединение этих мер обусловлено тем, что если подозреваемый нарушает условия наложенной меры, то это влечет за собой неблагоприятные последствия имущественного характера. В соответствии со ст. 50–56 УПК КНР сущность личного поручительства состоит в вовлечении в уголовный процесс иных лиц и наложении на них определенных правоограничений для обеспечения поручителем дальнейшего надлежащего поведения подозреваемого. Личное поручительство в российском уголовном процессе регламентировано ст. 103 УПК РФ, согласно которой сущность данного института состоит в том, что заслуживающее доверия лицо в письменном виде ручается за выполнение подозреваемым обязательств, предусмотренных пп. 2 и 3 ст. 102 УПК РФ. Примечателен тот факт, что определение указанной меры пресечения содержится в ст. 103, а не в ст. 5 УПК РФ.

Круг лиц, имеющих право на избрание данной меры пресечения, по законодательству России составляют следователь и дознаватель, суд, по законодательству Китая — народный суд, народная прокуратура и органы общественной безопасности. Одним из главных условий избрания личного поручительства как меры пресечения и по уголовно-процессуальному законодательству России (ч. 2 ст. 103 УПК РФ), и по уголовно-процессуальному законодательству Китая (ст. 52 УПК КНР) является необходимость получения согласия обвиняемого (подозреваемого), а также письменное ходатайство одного или нескольких поручителей.

Оба УПК предусматривают наложение обязательств на поручителя по осуществлению контроля за исполнением обвиняемым (подозреваемым) требований государственных органов или должностных лиц. Так, согласно положениям ст. 55 УПК КНР, поручитель должен не только следить за тем,

чтобы лицо, находящееся под его поручительством, соблюдало условия ст. 56 УПК КНР (см. ниже), но и своевременно сообщать исполнительным органам, если указанное лицо совершило нарушение. В теории уголовно-процессуального права России существует мнение о возможности применения поручителем к подозреваемому, обвиняемому мер физического принуждения.

Так, в соответствии с пп. 2, 3 ст. 102 УПК РФ к обязательствам подозреваемого, обвиняемого относятся: обвиняемый (подозреваемый) в установленный срок 1) должен явиться по вызовам дознавателя, следователя и в суд; 2) иным путем не препятствовать производству по уголовному делу.

Согласно положениям ст. 56 УПК КНР, к обязательствам подозреваемого, обвиняемого относятся: 1) подозреваемый, обвиняемый не может без разрешения исполнительных органов покидать город, уезд, в котором постоянно проживает; 2) подозреваемый, обвиняемый должен своевременно являться на допросы; 3) не препятствовать каким-либо образом дачи свидетелями показаний; 4) не уничтожать, не фальсифицировать, а также не вступать в сговор в даче показаний. При изменении места жительства, работы, способа связи с лицом, подвергнутым личному поручительству, об этом в течение 24 часов должны быть уведомлены органы, избравшие указанную меру процессуального принуждения. Также народная прокуратура, народный суд, органы общественной безопасности в зависимости от обстоятельств дела в отношении подозреваемого, обвиняемого могут поставить условие или ряд условий: 1) не посещать определенные места; 2) не встречаться или переписываться с конкретными лицами; 3) не заниматься конкретными видами деятельности; 4) передать на хранение исполнительным органам водительское удостоверение, документы, позволяющие выехать из страны.

Стоит отметить, что в соответствии со ст. 60 УПК КНР личное поручительство также может быть избрано в отношении лица, подлежащего аресту: 1) если указанное лицо серьезно больно и не может позаботиться о себе; 2) лицо является беременной женщиной или кормящей матерью.

Считается, что избрание личного поручительства в отношении указанных лиц не повлечет за собой возникновение угрозы для общества. Также следует избрать данную меру процессуального принуждения, если сроки задержания истекают, а по делу не было принято юридическое решение. В соответствии со ст. 51 УПК КНР органы общественной безопасности, народные суды, народная прокуратура могут позволить подозреваемому выйти под поручительство, если: 1) лицо может быть приговорено к определенному сроку тюремного заключения, однако его выход под поручительство до окончания уголовного процесса не будет угрожать обществу; 2) лицо может быть приговорено к общественному надзору либо просто к дополнительному наказанию.

В России законодателем выделено единственное свойство, которому должен соответствовать поручитель, — «заслуживающий доверия», безусловно, порождающее вопросы, как определить, заслуживает лицо доверия или нет, какие должны существовать для этого критерии. В научной литературе в качестве поручителей могут выступать родственники, друзья, соседи, хорошие знакомые обвиняемого (подозреваемого), которые в силу своего авторитета, моральных и психологических качеств могут оказать на него влияние, гарантировать надлежащее поведение. А.Е. Белоусов полагает, что в качестве поручителей должны подбираться лица, хорошо знающие обвиняемого (подозреваемого) и доверяющие ему. О.В. Баландюк отмечает, что поручитель не должен быть в зависимом положении от обвиняемого (подозреваемого). А.В. Закомолдин справедливо подчеркивает: сдерживающим фактором, способным гарантировать надлежащее поведение подозреваемого (обвиняемого), должно стать его нежелание подорвать доверие к себе поручителя.

По российскому уголовно-процессуальному законодательству при невыполнении поручителем своих обязательств на него судом может быть наложен денежный штраф в размере до 10 тысяч рублей (ч. 4 ст. 103, ст. 118 УПК РФ). В отличие от китайского уголовно-процессуального законодательства, по российскому закону подозреваемый (обвиняемый) дополнительного наказания

не несет. В соответствии со ст. 56 УПК КНР подозреваемый, нарушивший условия личного поручительства, должен написать расписку о своем раскаянии (письменное раскаяние), внесенный залог конфискуется, в зависимости от обстоятельств вносится новый залог, лицо должно предоставить поручителя. Нарушение условий личного поручительства служит основанием избрания более строгой меры — наблюдение по месту жительства или заключение лица под стражу.

Стоит отметить, что расписка о раскаянии представляет собой вид «некарательного» наказания, который применяется в Китае в досудебном производстве за нарушение норм уголовно-процессуального права в качестве дополнительного наказания с целью защиты прав и законных интересов потерпевшего, социалистической законности. Но, как правило, расписка о раскаянии является самостоятельным процессуальным документом, который впоследствии направляется в органы общественной безопасности, осуществляющие контроль за исполнением мер процессуального принуждения.

Согласно ст. 95 УПК КНР, законный представитель, близкие родственники, защитник имеют право подать письменное заявление на изменение меры процессуального принуждения. Народный суд, органы народной прокуратуры, органы общественной безопасности после получения заявления в трехдневный срок должны вынести решение; в случае несогласия с изменением ранее избранной меры процессуального принуждения об этом должно быть сообщено заявителю с указанием причины несогласия. Стоит заметить, что нарушение мер процессуального принуждения в Китае происходит достаточно редко. В.К. Захарова утверждает, что подобное нарушение является отступлением от этических норм конфуцианской морали, напрямую влияет на общественное положение и авторитет данного лица и его семьи. Помимо указанных факторов, существенное влияние оказывают усиленный контроль со стороны общества (трудовые коллективы и семья), а также партийные установки социалистического характера.

Анализируемая мера пресечения в России и мера процессуального принуждения в Китае, ее понятие и значение в указанных странах во многом совпадают. Различие заключается в круге лиц (в КНР — органов), имеющих право избрать лично поручительство, в более строгих требованиях к поручителю (КНР). В обеих странах предусмотрена ответственность поручителя за невыполнение возложенных на него требований, однако в КНР также предусмотрено дополнительное наказание для подозреваемого (обвиняемого).

В 1996 г. в УПК КНР был введен новый институт процессуального принуждения — наблюдение по месту жительства, а в 2001 г. в УПК РФ — домашний арест. Сущность данного института одинаково раскрывается в законодательстве России и Китая, являя собой частичную изоляцию лица от общества путем ограничения его общения с определенными лицами, передвижения, осуществления определенного контроля со стороны правоохранительных органов. В обеих странах данная мера пресечения представляет собой альтернативу заключению лица под стражу.

По мнению Е.А. Семенова, можно выделить следующие цели домашнего ареста: необходимость изоляции подозреваемого на период расследования уголовного дела и создание оптимальных для этого условий в отсутствие препятствий, которые подозреваемый может потенциально причинить. Порядок применения домашнего ареста, а также его основные формы контроля регулируются совместным приказом Минюста России, МВД России, СК России, ФСБ России, ФСКН России № 26/67/13/105/56 от 11.02.2016 г. «Об утверждении порядка осуществления контроля за нахождением подозреваемых или обвиняемых в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением ими наложенных судом запретов и (или) ограничений». Перечень средств контроля за нахождением подозреваемого, обвиняемого регулируется постановлением Правительства РФ от 18.02.2013 г. № 1344.

Круг лиц, имеющих право на избрание данной меры пресечения, в России составляет суд, по законодательству Китая — органы общественной

безопасности. Представляется интересным такое полномочие органов общественной безопасности, как определение временного места жительства подозреваемого, не имеющего постоянного места жительства. После процедуры избрания об этом в течение 24 часов должны быть уведомлены близкие родственники лица. Однако не всегда учитывается критерий удобства проживания, в том числе отдаленность места жительства. В УПК РФ в отношении лица, не имеющего постоянного места жительства на территории РФ, избрание домашнего ареста не предусматривается. Решение вопросов о заключении под стражу, избрание домашнего ареста в России отнесено к исключительной компетенции суда. Данное требование исходит из ст. 22 Конституции РФ.

Уголовно-процессуальным кодексом КНР установлен максимальный срок передачи под надзор подозреваемого, обвиняемого до судебного разбирательства — он не может превышать шесть месяцев (ст. 58 УПК КНР). В России этот срок не должен превышать два месяца, однако может быть продлен (ч. 2 ст. 107 УПК РФ).

В УПК КНР предусмотрены следующие основания избрания наблюдения по месту жительства: 1) подозреваемый, обвиняемый в совершении преступлении может быть приговорен к уголовному аресту, надзору, либо к указанным лицам может быть самостоятельно применен дополнительный вид уголовного наказания; 2) если передача под поручительство до судебного разбирательства подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления не сможет привести к возникновению (социальной) опасности для общества; 3) подозреваемый, обвиняемый в совершении преступления может быть приговорен к наказанию свыше лишения свободы на определенный срок (ст. 51 УПК КНР).

Однако в уголовно-процессуальном законодательстве Китая не раскрывается значение термина «социальная опасность», несмотря на то, что это базовая категория, предполагается, что определение критериев данной

дефиниции позволит повысить авторитет судебной власти, качество правосудия, законность, обоснованность, справедливость судебных решений. Стоит отметить, что, согласно положениям ст. 60 УПК КНР, наблюдение по месту жительства также может быть избрано в отношении лица, подлежащего аресту: 1) если указанное лицо серьезно больно, не может самостоятельно ухаживать за собой; 2) лицо является беременной женщиной или кормящей матерью. В России не считается препятствием избрание домашнего ареста, если подозреваемый, обвиняемый находится в лечебном учреждении по состоянию здоровья. В теории указывается, что наблюдение по месту жительства может быть применено, если: 1) этому способствуют особые обстоятельства дела; 2) если сроки задержания истекают, а по делу не было принято юридическое решение; 3) если подозреваемый, обвиняемый не смог предоставить поручителя и не может внести залог.

Российский законодатель упоминает следующее основание: невозможность применения иной, более мягкой меры пресечения (ч. 1 ст. 107 УПК РФ). В научной литературе существует точка зрения, что в качестве обстоятельства, позволяющего избрать меру пресечения в виде домашнего ареста, должна рассматриваться семья.

Как отмечает В.В. Конин, при избрании домашнего ареста в качестве меры пресечения сторона защиты должна представить суду документы, подтверждающие наличие у подозреваемого, обвиняемого жилого помещения, в котором он находится на законных основаниях.

К подозреваемым и обвиняемым в совершении преступления, находящимся под домашним арестом, ст. 57 УПК КНР предусмотрены следующие положения: 1) не покидать место жительства, назначенное место жительства (проживающим в непостоянном месте жительства) без разрешения исполнительных органов; 2) встречаться с другими людьми без разрешения исполнительных органов (кроме проживающих с подозреваемым, обвиняемым членов семьи, адвоката или представителя); 3) своевременно являться на

допросы; 4) не препятствовать даче свидетелями показаний; 5) не уничтожать, не фальсифицировать доказательства, не вступать в сговор в части дачи показаний; 6) сдать исполнительным органам на хранение водительское удостоверение, документы на въезд и выезд за границу.

По российскому законодательству судом могут быть запрещены и (или) ограничены: 1) выход за пределы жилого помещения, в котором проживает обвиняемый (подозреваемый); 2) общение с определенными лицами; 3) отправка и получение почтово-телеграфных отправок; 4) использование средств связи и информационно-телекоммуникационной сети Интернет (ч. 7 ст. 107 УПК РФ).

Заключение под стражу в России — это пребывание обвиняемого (подозреваемого) в следственном изоляторе или ином месте, определенном Федеральным законом «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления». Данное определение также закреплено в п. 42 ст. 5 УПК РФ. В китайском законодательстве под заключением под стражу понимается мера, обеспеченная силой государственного принуждения, ограничивающая права и свободы подозреваемого, обвиняемого, в виде изоляции от общества указанных лиц, содержания их в специализированном пункте временного содержания подозреваемых. Заключение под стражу является самой распространенной мерой пресечения. И. Оськина, А. Лупу причину частого избрания данной меры связывают с общим обвинительным уклоном деятельности органов предварительного следствия, прокуратуры и судов. А.С. Барабаш считает, что избрание заключения под стражу помогает представителям правоохранительных органов реализовать все цели, стоящие перед мерами пресечения. Подобная проблема существует и в Китае.

Круг лиц, имеющих право на избрание данной меры пресечения, в России составляет суд, по законодательству Китая — органы общественной безопасности с санкции народной прокуратуры либо народный суд на судебных стадиях (ст. 78 УПК РФ).

Основания избрания меры пресечения в России таковы: 1) наказание за совершенное преступление должно быть в виде лишения свободы на срок свыше трех лет; 2) невозможность применения иной, более мягкой меры пресечения (ст. 108 УПК РФ).

При избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, как считает Европейский суд по правам человека, так и Верховный Суд РФ, следует придавать значение оценке личности подозреваемого, обвиняемого. Однако в практической деятельности данной позиции не придают должного значения. По мнению А. М. Лютынского, Р. М. Морозова, в ст. 99 УПК РФ следует добавить следующие обстоятельства, которые должны быть учтены судом при назначении указанной меры пресечения: нарушение ранее избранной меры, место жительства обвиняемого, наличие судимости за умышленное преступление, наличие рецидива преступления.

Российский законодатель определил, что срок содержания под стражей при расследовании преступлений не может превышать два месяца (ч. 1 ст. 109 УПК РФ). В ряде случаев, установленных УПК РФ, срок содержания лица под стражей может быть увеличен до 6, 12, 18 месяцев. Данный вопрос давно вызывал общественный и научный интерес. А.М. Лютынский, Р. М. Морозов выдвинули предложение сократить срок содержания под стражей для несовершеннолетних до 8 месяцев, а для остальных лиц — до 12 месяцев. Китайский законодатель максимального срока нахождения под стражей не установил. Однако, согласно ст. 154 УПК КНР, если подозреваемый заключен под стражу, предусмотрено требование завершить производство по уголовному делу в течение двух месяцев. Данное требование не исключает дальнейшего продления сроков заключения под стражу, которое должно проходить в соответствии с правилами продления срока предварительного следствия.

С учетом нахождения уголовного дела в течение одного месяца в народной прокуратуре (на этапе предъявления обвинения) максимальный срок расследования составляет восемь месяцев.

Существенной проблемой в Китае является повсеместное длительное содержание под стражей подозреваемых по уголовным делам. Долгосрочное задержание противоречит современной уголовной политике Китая, затрагивает жизненно важные интересы подозреваемого, обвиняемого. Значительная часть подозреваемых, обвиняемых в совершении преступления до суда содержится под стражей. В зависимости от степени общественной опасности совершенного преступления и социальной опасности совершившего его лица заключение под стражу может не применяться, однако органы уголовного преследования, опасаясь непредвиденных обстоятельств, которые могут повлиять на успешное развитие уголовного процесса, применяют данную меру пресечения. Основная причина — отсутствие понимания необходимости избрания заключения под стражу. Согласно данным, около 90 % обвиняемых в Китае содержатся под стражей после заключения под стражу до вынесения приговора суда. По его мнению, в ходе применения мер процессуального принуждения, в особенности не предусматривающих содержание под стражей, такие права подозреваемого, обвиняемого, как право на информацию, право на обжалование, право на обвинение, право на защиту и др., требуют улучшения. Кроме того, порядок возмещения ущерба за ошибочное применение мер пресечения по отношению к подозреваемым или обвиняемым по уголовным делам дефектен. В настоящее время данная сфера включает в себя только ошибочное задержание и ошибочное заключение под стражу. Несовершенная система возмещения ущерба непосредственно воздействует на реализацию законных прав и интересов подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления, а также на эффективность всего уголовно-процессуального законодательства.

Органы общественной безопасности в ряде случаев по истечении установленного срока заключения применяют меры административного характера, к примеру административный арест.

Для сокращения количества случаев избрания такой меры процессуального принуждения, как заключение под стражу, китайский

законодатель предпринял попытку ввести систему альтернативных мер в виде залога и домашнего ареста.

К используемым в Китае мерам процессуального принуждения, не рассмотренным в данной статье, относятся: привод, задержание лица компетентными должностными лицами, задержание лица (любым) гражданином. УПК РФ, в отличие от УПК КНР, установил возможность применения мер пресечения в отношении отдельных лиц: военнослужащих (ст. 104) и несовершеннолетних (ст. 105). Стоит отметить, что в отношении несовершеннолетних в УПК КНР существует ряд послаблений при избрании к ним меры процессуального принуждения. К примеру, как указывалось ранее, размер залога составляет 500 юаней, а не тысячу.

Китайский процессуалист Юань И. предлагает внести в УПК КНР две новые меры процессуального принуждения: 1) подписку о явке к следствию и суду; 2) передачу несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого под присмотр. Также исследователь считает, что должен быть расширен круг лиц, к которым может быть применена мера процессуального принуждения, привод. В частности, добавлены свидетель и потерпевший для обеспечения их явки.

Проведенное в настоящей работе сравнительное исследование института мер пресечения в России и института мер процессуального принуждения в Китае позволяет сделать ряд выводов.

В УПК КНР и в соответствующей базовой юридической терминологии меры пресечения именуется мерами принуждения. В теории существует несколько подходов, определяющих назначение и сущность данного института. В течение определенного периода меры пресечения рассматривались как процессуальное действие, вид принуждения, способствующий обеспечению беспрепятственного хода уголовного судопроизводства, но не рассматривался тот факт, что в то же время это способ вмешательства в основные права граждан — личные, имущественные права, право на неприкосновенность частной жизни.

Меры пресечения в России и меры процессуального принуждения в Китае, имея одну природу, являются обеспеченными силами государства средствами принудительного характера. Данному методу правового воздействия присуща специальная цель — воздействуя на интересы вовлеченных в уголовно-процессуальные отношения лиц, обеспечить их поведение, соответствующее требованиям закона.

Меры пресечения в России и меры процессуального принуждения в Китае регламентируются не только уголовно-процессуальным законодательством, но и ведомственными положениями. В Китае круг участников уголовного процесса представлен только правоохранительными органами (ст. 37 Конституции КНР, ст. 64, 54 УПК КНР), а в России — как государственными органами, так и должностными лицами: следователем, дознавателем, органом дознания и судом (ст. 91, 97). В России и Китае меры пресечения носят процессуальный характер и могут быть применены только при наличии определенных законом оснований. Однако в связи с тем, что в УПК КНР не во всех нормах четко выражены цели, основания мер процессуального принуждения, возникают сложности в практической деятельности. В этой части китайскому законодателю предлагается более четко регламентировать данный вопрос.

В уголовном процессе КНР, в отличие от уголовного процесса РФ, в досудебном производстве отсутствует судебное санкционирование мер процессуального принуждения. Понятие и значение личного поручительства в России и Китае во многом совпадают. Различие заключается в круге лиц (органов — в КНР), имеющих право избрать личное поручительство, более строгих требованиях к поручителю (КНР). В обеих странах предусмотрена ответственность поручителя за невыполнение возложенных на него требований, однако в КНР также предусмотрено дополнительное наказание для подозреваемого (обвиняемого).

Институт залога и в России, и в Китае является гарантией залогодателя в плане обеспечения подобающего поведения обвиняемого (подозреваемого).

Практическая реализация залога в Китае весьма обширна, что связано с упрощенной процедурой его применения, лучшим правовым регулированием, в связи с чем практика применения данного института для российского законодателя представляет интерес. Понимание сущности наблюдения по месту жительства или домашнего ареста одинаково в России и Китае. Разница заключается в сроке применения, круге лиц (органов — в КНР), имеющих право избрать наблюдение по месту жительства (домашний арест). Заключение под стражу является самой распространенной мерой пресечения в России и Китае, различаясь сроком применения, кругом лиц (органов — в КНР), имеющих право избрать заключение под стражу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конституция КНР: принята 04.12.1982 г. на 5-й сес. Всекит. собр. нар. представителей 5-го созыва : опубликована 4 дек. 1982 г. Всекит. собр. нар. представителей : применяется со дня опубликования с изм., принятым на 2-й сес. Всекит. собр. нар. представителей 10-го созыва от 14 марта 2004 г.).
3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Китайской Народной Республики от 01.07.1979 г. (ред. от 14.03.2012 г.).
5. Гарчева Л. П. Сравнительное правоведение: от теории к практике // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Юридические науки. 2017 № 4 С. 15.
6. Диденко Ю. Н., Мерзляков С. Н. Правовая система Китайской Народной Республики // Закон и право. 2019 С. 90

7. Уголовный процесс : учебник / под ред. А. В. Смирнова. С. 245–246.
8. Шаров Д. В. Цели применения мер пресечения: взгляд адвоката (тезисы). С. 73–74.
9. Кокорева Л. В. Процессуальное значение оснований и цели применения мер пресечения в уголовном производстве // Вестник экономической безопасности. Юридические науки. 2016 № 1 С. 104
10. Chen Guangzhonged. Criminal Procedure Law. 3rd ed. Beijing, Beijing Univ. Press, 2009 P. 209–211 (Уголовно-процессуальный закон : учеб. пособие / под ред. Чэн Гуанджун. 3-е изд. Пекин : Изд-во Пекин. ун-та, 2009 С. 209–211).
11. И Яньйоу. Понимание китайского уголовного процесса. С. 70).
12. Закомолдин А. В. Личное поручительство в системе мер пресечения: проблемы правоприменения // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер. «Право». 2018 № 1 (20). С. 99
13. Закомолдин А. В. Личное поручительство в системе мер пресечения: проблемы правоприменения. С. 100
14. Квык А. В. О современных возможностях повышения эффективности применения меры пресечения в виде домашнего ареста // Российский следователь. 2017 № 16 С. 16–18.
15. Семенов Е. А., Давыдова М. Г. Понятие и правовая природа домашнего ареста как меры процессуального принуждения // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019 № 2 (36). С. 473
16. Об утверждении порядка осуществления контроля за нахождением подозреваемых или обвиняемых в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением ими наложенных судом запретов и (или) ограничений : приказ Минюста России, МВД России, СК России, ФСБ России, ФСКН России № 26/67/13/105/56 от 11.02.2016 г. : (зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2016 г. № 41497).
17. О порядке применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств контроля, которые могут использоваться в целях

осуществления контроля за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением им наложенных судом запретов и (или) ограничений : постановление Правительства РФ от 18.02.2013 г. № 134 // Собрание законодательства РФ. 2013 № 8 Ст. 838

18. Конин В. В. Проблемные вопросы доказывания при избрании строгих мер пресечения // Адвокат. 2016 № 8 С. 17

19. Лютынский А. М., Морозов Р. М. Некоторые прикладные проблемы заключения под стражу в российском уголовном процессе // Закон и право. 2017 № 11 С. 56

20. Захарова В. К. Досудебное производство в уголовном процессе Российской Федерации и Китайской Народной Республики: сравнительно-правовое исследование : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / В. К. Захарова. — Москва, 2017 — 244 с.

21. Юань И. Меры процессуального принуждения по УПК КНР : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / Юань И. — Санкт-Петербург, 2006 — 172 с.

22. Юань И. Сравнительное исследование мер процессуального принуждения по УПК РФ и КНР / Юань И. — Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2010 — 136 с.

Perevozchikov M.L.
Udmurt State University
(Izhevsk, Russia)

COMPARATIVE LEGAL CHARACTERISTICS OF PREVENTIVE MEASURES IN RUSSIA AND CHINA

***Abstract:** human rights and freedoms are the highest value of states, their recognition, observance and protection are guaranteed by modern countries, regardless of their national legal system. This conclusion directly follows from various international legal standards proclaiming that rights and freedoms are an inherent property of the individual, as well as taking into account that disregard for human rights can lead to significant negative consequences. As a result, States should ensure an optimal balance between protecting these rights from abuse by the authorities and at the same time implementing the protective functions of the State from criminal encroachments. It is obvious that the implementation of the above provisions into reality is inextricably linked with the definition of the criminal law policy of States, which in turn has a permanent character. One of the directions of the criminal law policy is the reform of the criminal procedure legislation, in particular, the improvement of the institution of procedural coercion measures, which is one of the most important tools of the state, which invades the rights, freedoms and legitimate interests of man and citizen. At the same time, preventive measures occupy a central place in the system of measures of procedural coercion. The relevance of this scientific article is also due to the presence of a number of general trends in the election and application of preventive measures outlined in the legislation of both Russia and China. This article is devoted to the comparative legal characteristics of the institution of the election of preventive measures in Russia and China, the ratio of the measures of suppression available in the criminal procedure legislation, their goals and grounds for their election. The study of the modern legal system of China and its comparison with the Russian one are of particular interest to domestic science due to the fact that at a certain stage both legal systems were based on the principles of Marxism-Leninism, as a result of which they have a similar path of historical development.*

***Keywords:** preventive measures in criminal procedure legislation of Russia and China, the purpose of election of preventive measures, detention, bail, house arrest, personal guarantee, grounds for election of preventive measures.*

УДК 34

Полухтин И.М.

Тамбовский государственный технический университет
(г. Тамбов, Россия)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** в статье анализируются существующие угрозы кибербезопасности и проблемы обеспечения национальной безопасности, раскрываются особенности уязвимого характера современных информационных систем и критически важной инфраструктуры. Автор подчеркивает необходимость искать совместные подходы к решению проблемы кибербезопасности: защита систем, сетей и программных приложений от цифровых кибератак.*

***Ключевые слова:** кибербезопасность, хакерская атака, информационная система, Россия.*

В настоящее время многие жизненно важные процессы и операции связаны с использованием цифровых технологий. Информационные системы, сети и устройства используются повсеместно и играют важную роль в нашей жизни - они управляют финансами, передают информацию, обрабатывают данные о здоровье и личной жизни, и многое другое. Однако, быстрое развитие цифровых технологий и их более широкое применение несут за собой высокий уровень киберугроз.

К одной из главных задач национального государства следует отнести защиту национальной безопасности, что означает защиту его граждан, экономики и различных институтов.

В настоящее время функционал защиты национальной безопасности стал намного шире. И теперь включает в себя безопасность от терроризма и

преступности, безопасность экономики, энергетики, окружающей среды, критически важной инфраструктуры и кибербезопасности в целом.

Кибербезопасность сегодня является одной из самых важных тем в современном мире. Однако следует разделять понятия кибербезопасности и информационной безопасности.

Кибербезопасность направлена на выявление и отражение угроз объектов, которые связаны с ИТ технологиями, компьютерными, телекоммуникационными сетями, а также хранением, переработки и передачи информации.

Кибератака - это любой тип вредоносных действий отдельных лиц или целых организаций, направленных против компьютерных информационных систем, инфраструктур, компьютерных сетей ли устройств персональных компьютеров с помощью различных злонамеренных действий, обычно происходящих из анонимного источника, взломав уязвимую систему.

Все это подтверждается ежедневными новостными выпусками, в которых сообщается о новых атаках преступников в информационной сфере.

Существует много определений критических инфраструктур, которые отражают национальные, экономические, политические и культурные тенденции и потребности того или иного государства [3, с. 188]. Общие черты всех этих определений включают в себя идею о том, что инфраструктуры являются средством общего назначения для различных видов человеческой деятельности, в частности экономической деятельности, но также и для действий, необходимых для защиты безопасности и здоровья граждан.

В настоящее время все системы, входящие в критическую инфраструктуру, основаны на сетях и услугах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и стараются соответствовать современным стандартам кибербезопасности. Однако, они не одинаково чувствительны к кибератакам. Например, телекоммуникационные системы,

энергетика, банковское дело и финансовый сектор, - для злоумышленника наиболее значимы и интересны.

Само определение кибератаки на инфраструктуру, неоднозначно, поэтому следует ввести классификацию атак.

К первому типу атаки можно отнести простую, обычную кибератаку. Тогда как, второй тип, используется с физическим компонентом, и на основе конечного ущерба, который может быть либо физическим, либо функциональным. Следует обратить внимание, злоумышленник может воспользоваться несколькими комбинациями средств атаки и урона.

Рассмотрим более детально различие нанесённого ущерба от физической или функциональной атаки.

В случае если атака является просто функциональной, единственным уничтожаемым объектом является информация. В связи с этим могут возникать сбои в работе и перерыв в работе служб, непосредственный физический ущерб отсутствует. При физической атаке атакованный объект - это «граждане, имущество или инфраструктура, атакованные через киберпространство».

Однако, в связи с развитием современных передовых технологий, используются дроны, которые в свою очередь управляются через киберпространство, но могут причинить непосредственно физический ущерб.

Примером функциональной атаки может быть вирус «Stuxnet», нацеленный на программное обеспечение «Siemens», в которой атакованными объектами были сами турбины, а не просто информация в системе. В этом случае средства атаки, в отличие от случая с беспилотниками, были просто информационными, так это была часть программного обеспечения, но главной целью было вывод из строя турбин.

Это также включает, например, DDoS-атаку, которая нарушает процессы главных информационных систем, связанные с утечкой и дальнейшим использованием в негативных целях персональной информации граждан.

Таким образом, угроза кибератак на инфраструктуру способна мотивировать государство на расширение его кибер-возможностей. К сожалению, некоторые контрмеры со стороны государства не ведут к непосредственному усилению киберзащиты страны, а скорее способствуют следственным и ответным возможностям [1].

В России с 1 ноября 2019 г. вступил в силу федеральный закон «О суверенном рунете», подписанный Президентом РФ В. Путиным, основной целью которого является создание национальной системы маршрутизации интернет-трафика, инструментов централизованного управления, обеспечение непрерывности передачи цифровой информации, но не отключение или ограничение доступа к виртуальному пространству [2].

Идея о создании собственной национальной сети имеет положительный вектор развития, так как это позволит исключить влияние извне на работу стратегических объектов.

Так, правительство Российской Федерации и ряд ключевых российских компании подписали соглашения о развитии высоких технологий в конкретных областях, связанных с внедрением распределенного реестра, квантовых датчиков и беспроводной связи пятого поколения. Развитие этих направлений предусматривает переход от «аппаратного обеспечения» к «интеллектуальному обеспечению».

В результате вторжения компьютера и воздействия на электронную сеть может оказать негативное влияние на физический компонент, а вмешательство в кибер физические системы критической инфраструктуры может оказать влияние на национальную безопасность страны.

Учитывая широкое использование информационных технологий в различных промышленных и экономических областях, разработка систем и подходов в области кибербезопасности является одной из приоритетных областей и требует постоянного совершенствования с учетом постоянного появления новых типов киберугрозы. В связи с этим важным аспектом

созданных решений является обновление информации о существующих типах киберугроз, а также информации об их устранении и поддержании текущей степени киберзащиты внутренней инфраструктуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности автоматизированных систем управления производственными и технологическими процессами критически важных объектов инфраструктуры Российской Федерации. Утверждены Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 3 февраля 2012 г., № 803. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/6/113.html> (Дата обращения 16.06.2023).
2. Федеральный закон от 01.05.2019 № 90-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О связи" и Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" / Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201905010025?index=0&rangeSize=1> (Дата обращения 16.06.2023)
3. Шариков, П.А. Проблемы информационной безопасности в полицентричном мире / П.А. Шариков. - М.: Весь Мир, 2015. - 320 с.

Polukhtin I.M.

Tambov State Technical University
(Tambov, Russia)

CURRENT CYBERSECURITY ISSUES IN THE MODERN WORLD

Abstract: the article analyzes the existing threats to cybersecurity and the problems of ensuring national security, reveals the features of the vulnerable nature of modern information systems and critical infrastructure. The author emphasizes the need to look for joint approaches to solving the problem of cybersecurity: protection of systems, networks and software applications from digital cyber attacks.

Keywords: cybersecurity, hacker attack, information system, Russia.

УДК 34

Полухтин И.М.

Тамбовский государственный технический университет
(г. Тамбов, Россия)

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРАВА

***Аннотация:** новый социально-экономический уклад предъявляет повышенные требования к информационным коммуникативным технологиям как основному элементу функционирования общества и государства. В данном случае мы имеем ввиду современное рыночное пространство, инновационную активность и рост темпов цифровизации. Под влиянием цифровых технологий формируется новая область гражданско-правового регулирования в сфере института цифровых прав, а также установления возможности совершения сделок не только с помощью электронных, но и с помощью иных технических средств, позволяющих воспроизвести в неизменном виде.*

***Ключевые слова:** кибербезопасность, цифровизация, информационная система, Россия.*

Современная глобальная стратегия мирового общественного развития нацелена на цифровую трансформацию всех сфер повседневной жизни. Это обусловлено неуклонно движущимся временем, которое требует все большего удобства, скорости и качества во всех аспектах жизни. В связи с современной «цифровой революцией» которая выражается в создании и широком использовании цифровых, информационно-коммуникационных технологий, вопросы кибербезопасности стали особенно актуальными.

Современные цифровые технологии используются в различных сферах деятельности, в том числе в экономике и системе права. Актуальность вопросов кибербезопасности обусловлена необходимостью защищать от взлома, хакерских атак и кибершпионажа цифровые системы, содержащие важную и

конфиденциальную информацию. Нарушение цифровой безопасности может иметь серьезные последствия, включая утечку персональных данных, экономический ущерб, нарушение национальной безопасности.

Поэтому кибербезопасность является одной из важнейших проблем современности. Ее решение требует разработки и реализации комплексных мер по защите цифровых систем, повышению квалификации специалистов по кибербезопасности, а также созданию различных программ и инструментов, способных обеспечить надежную защиту от кибератак.

Под влиянием возможностей современных цифровых технологий, сфера права в условиях развития цифровизации преобразуется. Это проявляется во множестве новых правовых явлений, связанных с появлением новых субъектов и объектов правового регулирования, спецификой правоотношений в цифровой реальности, а также в осмыслении понятия и содержания цифровых прав и т.д. Развитие инфраструктуры и снижение стоимости обработки, хранения и передачи данных подводят человечество к порогу нового и наиболее масштабного этапа цифровизации.

Информационные и коммуникационные технологии, которые стали неотъемлемой частью всех отраслей экономики, сфер государственного управления, обороны страны, безопасности государства и обеспечения правопорядка, оказывают сильное влияние на управленческие структуры, включая государственные органы управления. Создание киберпространства и использование технологии блокчейн привело к появлению новых инструментов - умных смарт контрактов, электронно-цифровых подписей, базовых технологических патентов, стандартов и правил [4, с. 99].

Согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, информационные технологии стали неотъемлемой частью современных управленческих систем [4].

Для обеспечения устойчивого функционирования информационной инфраструктуры Российской Федерации необходимо гарантировать

технологическую и производственную независимость, а также информационную безопасность. Для защиты данных в Российской Федерации требуется улучшить нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения безопасной обработки информации, включая поиск, сбор, анализ, использование, сохранение и распространение. Кроме того, необходимо применять новые технологии, уровень которых соответствует развитию этих технологий и интересам общества.

Введение западными странами против России санкционного режима, а также политические и военные кризисы в различных частях мира наглядно показали критическую значимость систем информационной безопасности и кибербезопасности. Большинство компьютерных атак привели к утечкам конфиденциальной и приватной информации, включая множество учетных данных Yahoo, «ВКонтакте» и других массовых сервисов.

Количество уязвимых компонентов промышленных систем управления из года в год не снижается. Особенно это проявляется в области энергетики. Промышленные системы управления также являются объектом атак злоумышленников.

Для успешной цифровой трансформации необходимо пересмотреть подходы частного бизнеса и государства, касающиеся взаимодействия, принятия решений, стимулирования инноваций и цифровизации системы права. Каждый участник системы играет значимую роль в этом процессе, а формирование цифровой системы права также является важным аспектом.

Амбициозные программы создания и улучшения цифровых сервисов для государственных услуг и сфер деятельности общества разрабатываются правительствами развитых стран. В России есть две такие программы: «Цифровая экономика Российской Федерации» и «Открытое правительство», которая действует на основе Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти» [2].

В условиях быстрой динамики событий и насыщенного информационного фона становится на первый план задача защиты особо важных объектов и технологий, критической инфраструктуры в киберпространстве, а также сохранения государственной, служебной и коммерческой тайны в глобальной информационно-коммуникационной среде. Создание эффективной защиты в этой области является важным приоритетом.

Кибербезопасность (киберзащита) должна соответствовать определенным требованиям и обладать несколькими характерными свойствами. Одно из таких свойств - конфиденциальность данных, которая обеспечивает недоступность и сохранность данных от неавторизованных субъектов системы, включая любых неавторизованных лиц, структуры или процессы [3, с. 108]. Еще одно важное свойство - целостность данных, которая гарантирует сохранность и невозможность изменения, уничтожения или утраты данных в результате несанкционированных действий, несанкционированного доступа к информации или случайности [1, с. 98].

Таким образом, система права подвергается динамичной трансформации вместе с меняющимися трендами киберугроз и цифровизацией, так как цифровизация имеет глобальный масштаб. Одним из способов защиты данных является криптографическая защита, которая заключается в шифровании открытого текста с помощью криптографического алгоритма и ключа для сокрытия исходного смысла данных и избежания разглашения их существования или использования. В связи с этим, вопросы кибербезопасности имеют глобальный характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нагородская В.Б. Новые технологии (блокчейн / искусственный интеллект) на службе права: научно-методическое пособие / под ред. Л. А. Новоселовой. М.: Проспект, 2019. - 120 с.

2. Паспорт федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды», утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28.05.2019 № 9) [Электронный ресурс] // URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/08f25bcd101aecc2ad6142099117dccd/pasport_fp_normativnoe_regulirovanie_cifrovoy_sredy.pdf (дата обращения: 18.06.23)
3. Савельев А.И. Некоторые правовые аспекты использования смарт-контрактов и блокчейн технологий по российскому праву // Закон. - 2017. - № 5. - С. 94 - 117.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Собрание законодательства РФ. - 2017. - № 20. - Ст. 2901.

Polukhtin I.M.

Tambov State Technical University

(Tambov, Russia)

CYBERSECURITY IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE LEGAL SYSTEM

***Abstract:** the new socio-economic structure places increased demands on information and communication technologies as the main element of the functioning of society and the state. In this case, we mean the modern market space, innovative activity and the growth of the pace of digitalization. Under the influence of digital technologies, a new area of civil law regulation is being formed in the field of the institution of digital rights, as well as the establishment of the possibility of making transactions not only with the help of electronic, but also with the help of other technical means that allow to reproduce unchanged.*

***Keywords:** cybersecurity, digitalization, information system, Russia.*

УДК 34

Полухтин И.М.

Тамбовский государственный технический университет
(г. Тамбов, Россия)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** с каждым днём, уровень киберпреступности увеличивается быстрыми темпами. Многие сферы жизнедеятельности находятся под угрозой. В статье рассматриваются такой феномен как кибербезопасность, также анализируются нормативно-правовые акты, регулирующие данный феномен. Предлагаются пути решения данных проблем.*

***Ключевые слова:** кибербезопасность, киберпреступления, цифровизация, персональные данные.*

В современных условиях повсеместной цифровизации, крайне актуальной становится проблема кибербезопасности. Различные государственные, муниципальные и коммерческие структуры владеют огромными массивами информации. В условиях научно-технического прогресса изменяется количество и качество цифровых средств, которые способны считывать, анализировать, передавать и т.д. полученные данные с большой скоростью. Вслед за усилением интеграции между работой коммерческих учреждений и цифровых технологий появляются угрозы, которые открывают все больше новых путей для образования новых мошеннических схем.

Слишком много информации попадает в интернет и хранится в различных облачных хранилищах достаточно длительное время. Количество гаджетов, подключенных к интернету, с каждым годом увеличивается в геометрической прогрессии. Многие программы берут разрешение у пользователей на использование данных и тем самым в процессе собирают не

только основную информацию, необходимую для работы приложения, но и множество других ценных персональных сведений.

Целью настоящей работы является выявление проблем, возникающих в процессе цифровой глобализации. В соответствие с чем, предполагается поэтапное решение следующих задач: конкретизация теоретических конструкций, используемых в работе; выявление основных проблем, возникающих в связи с цифровизацией различных отраслей; анализ нормативно-правовых актов, регулирующих правомерность использования информации; определение рисков и их непосредственная минимизация.

Главы государств обеспокоены данной проблемой, так как киберугрозы могут нанести существенный вред национальной безопасности, в том числе безопасности граждан, экономике и другим институтам [5, с. 67]. Именно поэтому крайне важно проводить эффективную политику кибербезопасности.

Проанализировав ряд мнений исследователей проблем кибербезопасности в современном обществе (Ищанова Р. К., Сафонова М.Ф., Ципляева С.А., Хлопов О.А. и др.), в настоящем исследовании авторы предлагают понимать под кибербезопасностью - совокупность методов, обеспечивающих защиту телекоммуникационных каналов, с помощью которых собирается, хранится и распространяется информация, от кибератак [1, с. 43].

Таким образом, можно выделить несколько признаков: системность (совокупность методов); наличие информации, подлежащей защите; «материальная виртуальность» (защита телекоммуникационных каналов); наличие реальной или потенциальной угрозы от кибератак; способность обеспечить защиту.

В настоящее время существует ряд нормативных актов, регулирующих отношения, связанные с информационной безопасностью. Одним из них является Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ. Данный акт включает в себя несколько положений, включающих информацию о безопасности данных в сети

Интернет. Однако, влияние кибербезопасности распространяется не только на это направление. По нашему мнению, стоит уточнить некоторые формулировки, конкретизировать термин «кибербезопасность» и определить сферу его действия, так как данное понятие в настоящее время вышло за пределы существующего правового регулирования.

На данный момент, наиболее фундаментальным документом, определяющим различные направления кибербезопасности, является «Концепция стратегии кибербезопасности Российской Федерации». Однако, основной ее задачей является не регулирование правовых отношений, а «организация поддержки отечественных разработчиков программного обеспечения» [4].

Реальной или потенциальной угрозе информация подвергается посредством мошеннических действий. Правовое регулирование неправомερных действий, в данном случае, осуществляется в рамках УК РФ и КоАП РФ. Чаще всего для обмана мошенники используют социальные сети или средства коммуникации. На настоящий момент практически каждый человек сталкивался хотя бы с одним из видов кибермошенничества. Злоумышленники используют в диалогах личную информацию о потенциальной жертве. Чаще всего, преступники еще до момента контакта уже знают необходимую информацию о человеке, остальную информацию получают в процессе разговора.

Был проведен эксперимент, в ходе которого людям были совершены звонки от человека, который представился работником банка, назвал имя клиента и последние цифры номера карты. Было выявлено, что 6 человек из 20 заинтересовались проблемой, озвученной в разговоре, а значит при дальнейшем бы общении могли продиктовать свои данные и, соответственно, стали бы жертвами киберпреступления [3 с. 65].

Кроме мошенничества популярными киберпреступлениям является «продажа» и «утечка» информации. Таким образом, объективная сторона

составов правонарушений отражает действие или бездействие. Во втором случае, оператор информации не обеспечил надлежащую защиту, т.е. кибербезопасность. Большинство утечек информации с персональными данными наблюдается в страховых организациях, в банках, у сотовых операторов, интернет-магазинов. В первом случае, недобросовестные работники таких организаций продают информационные базы мошенникам. Оба варианта злоупотреблений требует новых вариативных методов решения проблемы.

Так, предлагается повысить штрафы для организаций с 50 до 500 тысяч рублей. Однако, по нашему мнению, необходимо обновить требования к технической и правовой защите информации. Так как в данной ситуации компаниям проще заплатить штраф, чем вносить изменения в систему управления или регламент компании.

Следует отметить, что обеспечение кибербезопасности осложняется недостатком компетентных специалистов на рынке труда. Именно, поэтому их востребованность настолько высока. Кроме того, еще острее стоит проблема расследования правонарушений. Профессиональное образование только развивается в направлении подготовки юристов в IT-сфере.

Подводя итоги, можно сделать вывод, о том, что такое направление как кибербезопасность нуждается в целостной нормативной базе. Необходимо совершенствовать законодательство и своевременно актуализировать принятые нормы. Для этого должны работать компетентные специалисты, способные реализовывать законодательную функцию на грани двух профессий, как юриста, так и IT-специалиста. В свою очередь, заинтересованным органам и организациям следует увеличить затраты на кибербезопасность. Для того, чтобы выстроить систему защиты информации в киберпространстве, в первую очередь, нужно оценить все риски и спрогнозировать возможные последствия [2 с. 367].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елизарова Е.О., Настич В.М., Чекулаев С.С. Правовое регулирование цифровой безопасности в России и странах АТР и ее соотношение с кибербезопасностью // Юридическая наука. 2020. №6. С. 42-46.
2. Ищанова Р. К. Обеспечение кибербезопасности // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2019. №2-1. С. 367-368.
3. Сафонова М.Ф., Ципляева С.А. Кибербезопасность: проблемы и решения // ЕГИ. 2019. №24. С. 63-68.2020).
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201512310038> (дата обращения: 19.06.23)
5. Хлопов О.А. Проблемы кибербезопасности и защиты критической инфраструктуры // The Scientific Heritage. 2020. №45-5 (45). С. 64-69.
6. Цирлов В.Л. Правовые основы кибербезопасности Российской Федерации // Правовая информатика. 2013. №4. С. 66-68.

Polukhtin I.M.

Tambov State Technical University
(Tambov, Russia)

LEGAL REGULATION OF CYBERSECURITY IN RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** every day, the level of cybercrime is increasing rapidly. Many spheres of life are under threat. The article discusses such a phenomenon as cybersecurity, and analyzes the normative legal acts regulating this phenomenon. The ways of solving these problems are proposed.*

***Keywords:** cybersecurity, cybercrime, digitalization, personal data.*

УДК 34

Полухтин И.М.

Тамбовский государственный технический университет
(г. Тамбов, Россия)

ЦИФРОВЫЕ ПРАВА В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

***Аннотация:** стремительное развитие цифровых технологий ставит перед научным сообществом инновационные исследовательские цели, в связи с чем цифровое социально-экономическое взаимодействие должно быть обеспечено соответствующей нормативной базой. Был проведён анализ текущего состояния цифровой среды, оборота собственности, законодательства и научной доктрины, а также выявление исследовательских и практических проблем, связанных с цифровой валютой, смарт-контрактами и цифровой торговлей.*

***Ключевые слова:** криптовалюта, смартконтракты, цифровизация, Россия.*

С развитием и внедрением новых технологий, в первую очередь, появились новые виды договорных отношений – «смартконтракты», которые являются не зависимыми от человека, а основанными на запрограммированном алгоритме.

Технологическая революция и связанная с ней информатизация привели к существенным изменениям во всех сферах жизни. В связи с формированием информационного общества актуальной становится проблема защиты особой категории прав – цифровых. Эти права занимают особое положение в правовой системе России.

В современном обществе возможности технологий позволяют расширить границы человеческих возможностей. Особое значение имеет появление и развитие информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которая обеспечивает прямую коммуникацию между людьми в режиме реального

времени, используя язык цифровых технологий и различные технические устройства. Этот процесс, вызванный технологическим прогрессом, имеет двойной характер - как положительное влияние, так и негативные последствия.

С одной стороны, технологии позволяют расширить доступность к реализации цифровых прав. Тем более, что в законодательство многих стран включены положения о цифровых правах. Цифровая среда создает равные условия для всех, что в значительной степени обеспечивает защиту прав всех категорий граждан без каких-либо дискриминационных отличий. С другой стороны, технологический прогресс также увеличивает риски ущемления прав граждан. Например, это может происходить через доступ несовершеннолетним к запрещенной для их возраста информации. Также возникают сложности с качеством и достоверностью информации, а также пропагандой экстремистских организаций.

Однако, стоит заметить, что все проблемы, связанные с негативными последствиями технологического развития, могут быть решены при помощи подходящих правоустанавливающих мер и соответствующих законов. Кроме того, необходимы инициативы общественности и гражданского общества, которые будут поддерживать и защищать цифровые права.

В современном цифровом обществе и цифровой экономике термин «цифровые права» стал очень популярным, но его толкование неоднозначно. Одно из распространенных пониманий цифровых прав – это вид прав человека, который включает в себя право создавать и использовать цифровые произведения, доступ к компьютерам и сети связи и другие. Кроме того, цифровые права рассматриваются как универсальные права человека, адаптированные к условиям информационного общества, такие как право на неприкосновенность частной жизни, право на обмен информацией, право на свободное выражение в сети и право на доступ к электронной сети. В целом, понимание категории «цифровые права» зависит от контекста использования.

Между терминами «цифровые права», «права на общение» и «права на информацию» не существует четкого различия, поскольку они используются как синонимы друг друга. В рамках данной статьи мы определяем цифровые права как узкоспециализированную гражданско-правовую категорию, что поможет избежать возможной путаницы в терминологии. Тем не менее, следует отметить, что такое определение применяется только в данном контексте.

В отличие от многих стран, таких как США, Швейцария, Япония и Беларусь, которые в последние годы активно регулировали рынок криптовалют в соответствии с национальным законодательством, Российская Федерация оставалась в стороне от этого процесса и продемонстрировала свое негативное отношение к анализируемым экономическим явлениям. Тем не менее, с каждым годом становится все более очевидным, что такая политика только увеличивает отставание России от других государств.

Вопреки всему, лидеры государства осознали необходимость развития, в том числе законодательного регулирования так называемой «цифровой экономики». Это было отражено в Указе Президента РФ от 09.05.2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и др.) [4]. В гражданское право были внесены изменения при использовании программных документов, что привело к расширению перечня объектов гражданских прав, предусмотренных в ГК РФ. В результате включения цифровых прав, 128 Гражданский кодекс Российской Федерации теперь включает их в список.

Цифровыми правами, согласно статье 141.1 ГК РФ, считаются права, которые определены в законе как обязательственные или другие, содержание и условия реализации которых устанавливаются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом характеристикам. Для осуществления, распоряжения, передачи, залога,

обременения или ограничения распоряжения цифровым правом необходимо использовать информационную систему и не привлекать к этому третьих лиц [2].

Цифровые права – это обязательственные и другие права на различные виды цифровых активов, которые законодатель понимает узкоспециализированным, цивилистическим определением. Они характеризуются следующими особенностями:

1) Реализуются в информационном обществе;

2) Интернет является преимущественным инструментом реализации;

3) Технологический прогресс имеет двойственный характер в отношении данного комплекса прав: с одной стороны, он упрощает реализацию информационных прав и свобод, с другой - создает новые риски их нарушения и ущемления как со стороны государства, так и со стороны частных компаний.

Альтернативной формой денег является цифровая валюта (криптовалюта), которая хранится, распространяется и создается в сети, без физической формы. Она создается и учитывается в распределенном цифровом реестре транзакций участниками этого реестра в соответствии с правилами ведения реестра цифровых транзакций и может быть определена как тип цифрового финансового актива.

Токен — это уникальный символ в системе блокчейна или единица счета в криптовалютах. Технологически токен является одним из миниатюрных блоков системы блокчейнов, который может использоваться для защиты различных прав в этой системе. Существуют три основных типа цифровых токенов: токены приложений, кредитные токены и биржевые токены (токены-акции) [3, с. 145].

Введение понятия «цифровые права» в законодательство не очень точно с терминологической точки зрения, и квалификация их как особых объектов гражданских прав является неверной. Хотя цифровые права можно рассматривать как юридическую фикцию, их использование в законодательстве должно иметь определенную цель и способствовать достижению определенного

результата. В данном случае, видимо, целью является расширение режима права собственности на криптовалюты и токены.

Для регулирования экономического оборота не обязательно создавать сложную структуру. Достаточно признать, что права собственности могут быть зафиксированы в цифровой форме. Это можно сделать, внося записи в децентрализованные реестры. Если такие положения будут сконсолидированы в гражданском праве, то можно будет использовать все гражданские инструменты для защиты и использования криптографических активов.

При регулировании общественных отношений механизмы и гарантии восстановления нарушенных прав становятся важной составляющей. В рамках правового регулирования криптовалюты институт гражданской ответственности играет ключевую роль. Криптовалюта сочетает характеристики многих гражданских прав, но в полной мере не соответствует ни одному из них [1].

Таким образом, необходимо отнести криптовалюту к другому виду имущества в соответствии с действующим законодательством. Такое решение не потребовало бы создания новых объектов гражданских прав, что очень важно для борьбы со спорами и коллизиями, связанными с правовым режимом криптовалюты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белых В. С., Егорова М. А. Криптовалюта как средство платежа: новые подходы и правовое регулирование // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - 2019. - № 2. - С. 144 - 147.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 13. - Ст. 2634.
3. Иваненко О. С. Значение блокчейн-технологий и смарт-контрактов для регулирования внешнеэкономических сделок / О. С. Иваненко, А. О. Иншакова

// Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2019. - № 7 (июль). - [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2019/193050.htm> (дата обращения: 17.06.2023).

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Собрание законодательства РФ. - 2017. - № 20. - Ст. 2901.

Polukhtin I.M.

Tambov State Technical University

(Tambov, Russia)

DIGITAL RIGHTS IN THE SYSTEM OF OBJECTS OF CIVIL RIGHTS

***Abstract:** the rapid development of digital technologies sets innovative research goals for the scientific community, and therefore digital socio-economic interaction should be provided with an appropriate regulatory framework. The analysis of the current state of the digital environment, property turnover, legislation and scientific doctrine was carried out, as well as the identification of research and practical problems related to digital currency, smart contracts and digital trade.*

***Keywords:** cryptocurrency, smart contracts, digitalization, Russia.*

УДК 347.1

Сабиллин В.А.

курсант международно-правового факультета
Московский университет МВД России им. В.Я Кикотя
(г. Москва, Россия)

Егорихина М.Р.

курсант международно-правового факультета
Московский университет МВД России им. В.Я Кикотя
(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Пузырева Е.А.

кандидат юридических наук
преподаватель кафедры гражданского
и трудового права, гражданского процесса
Московский университет МВД России им. В.Я Кикотя
(г. Москва, Россия)

ПЕРЕВОЗКА МАЛОЛЕТНИХ ГРАЖДАН КАК МЕЛКАЯ БЫТОВАЯ СДЕЛКА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности перевозки малолетних граждан в качестве мелкой бытовой сделки. Авторами использованы общие и специальные методы научного исследования, в частности, сравнительный анализ доктринальных положений и норм российского законодательства.

Ключевые слова: бытовые сделки, мелкая бытовая сделка, малолетние граждане, перевозка, ребенок.

Законодательство не содержит определения мелкой бытовой сделки, и данное понятие носит оценочный характер. В каждом отдельно взятом случае судьи, руководствуясь обстоятельствами дела и собственным убеждением, принимают решение о том, является ли сделка мелкой бытовой.

В качестве основных признаков мелкой бытовой сделки по существующей практике признается направленность сделки на удовлетворение личных бытовых потребностей, соответствие характера сделки физическому, духовному или социальному развитию лица, сравнительно невысокая стоимость предмета сделки.[9]

Таким образом, основными критериями при отнесении сделок к мелким бытовым являются цели ее заключения и сумма сделки.

Согласно Закону Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» [4], отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, импортерами, продавцами, владельцами агрегаторов информации о товарах (услугах) при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), установление права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), о владельцах агрегаторов информации о товарах (услугах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определение механизма реализации этих прав регулируются на государственном уровне.

Из системного анализа норм гражданского права следует, что бытовые сделки - это сделки, направленные на приобретение бытовых товаров и услуг. Например, покупка продуктов, одежды, книг, канцелярских товаров.

Максимальная стоимость товаров или услуг, приобретаемых посредством заключения мелкой бытовой сделки, также официально не закреплена и определяется судами исходя из обстоятельств дела.[10]

Поскольку допустимый размер цены мелкой бытовой сделки не установлен законодательно, суды при принятии решения руководствуются обычаями, сложившимися в соответствующей сфере гражданского оборота.

Помимо направленности сделки на удовлетворение тех или иных личных потребностей физического лица, суды также учитывают, является ли соответствующая сделка обычной для определенного субъекта (Апелляционное определение Московского городского суда от 04.08.2015 по делу № 33-22359/2015).[8]

Изложенное позволяет сделать вывод, что мелкая бытовая сделка представляет собой приобретение физическим лицом товаров или услуг для удовлетворения личных потребностей, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, по стоимости, не превышающей розничную цену, обычно устанавливаемую на соответствующие товары или услуги. При этом к мелким бытовым сделкам не относится купля-продажа транспортного средства (Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 01.09.2015 N 33-14520/2015 по делу № 2-274/2015) [6], оплата коммунальных услуг (Апелляционное определение Московского городского суда от 28.04.2016 по делу № 33-11377/2016)[7] и другие покупки, хотя и осуществляемые для личных (индивидуальных) нужд физического лица, но являющиеся дорогостоящими. Наиболее интересным в данном аспекте является заключение договора перевозки пассажиров в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Согласно части 1 статьи 784 ГК РФ[1] перевозка пассажиров осуществляется на основании договора перевозки. При этом поскольку за малолетних сделки могут совершать от их имени только их родители или лица, их заменяющие, то и договор перевозки пассажира-ребенка должен заключать его законный представитель. Это правило безоговорочно действует в отношении детей в возрасте до шести лет. Однако законодатель предоставляет возможность детям от шести до четырнадцати лет самостоятельно совершать мелкие бытовые,

то есть сделки, направленные на удовлетворение обычных, каждодневных потребностей малолетнего или членов его семьи, и незначительные по сумме.

Если ребенок в указанном возрасте обучается в общеобразовательной школе или организации дополнительного образования (музыкальная, спортивная школа, школа искусств, творческие и иные кружки), удаленно расположенных от места проживания, до которых необходим проезд посредством транспортных средств общего пользования, то и заключить договор перевозки пассажира в таком случае он может самостоятельно. Подобный договор можно отнести к мелкой бытовой сделке, если он отвечает двум критериям: удовлетворение каждодневных потребностей малолетнего (проезд до школы и обратно им востребован каждый будний день, как правило, исключая каникулы) и незначительный по сумме (цену за «школьный» билет на городском или пригородном транспорте общего пользования можно считать незначительной).

Исходя из положений статьи 56 Семейного кодекса Российской Федерации (далее - СК РФ)[2] ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов, которую должны осуществлять родители (лица, их заменяющие). Презюмируется, что добросовестные родители всегда действуют в интересах своего ребенка (детей); если же наблюдаются злоупотребления родительскими правами, дети могут обратиться в орган опеки и попечительства или в суд за защитой своих прав и законных интересов.

На основании части 1 статьи 786 ГК РФ[1] по договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а в случае сдачи пассажиром багажа также доставить багаж в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение багажа лицу; пассажир обязуется уплатить установленную плату за проезд, а при сдаче багажа и за провоз багажа. Заключение договора перевозки пассажира удостоверяется билетом, а сдача пассажиром багажа багажной квитанцией. В числе прочих пассажиру принадлежит право в порядке, предусмотренном соответствующим

транспортным уставом или кодексом, перевозить с собой детей бесплатно или на иных льготных условиях.

При проезде в поезде пригородного сообщения пассажир имеет право провозить бесплатно детей также в возрасте не старше пяти лет, а детей в возрасте от пяти до семи лет - с оплатой в соответствии с тарифом на перевозку детей. На детей с семи лет оформляется проездной билет по тарифу на перевозку взрослого пассажира. На ребенка в возрасте не старше пяти лет, если он не занимает отдельное место, оформляется безденежный проездной билет для проезда в поезде пригородного сообщения с указанием места. Если ребенок в возрасте не старше пяти лет при проезде в поезде пригородного сообщения с указанием места занимает отдельное место, то на него оформляется проездной билет по тарифу на перевозку детей. [5]

При этом законодатель уточняет, что возраст ребенка определяется на день начала поездки. Поэтому если в день отправления поезда ребенку исполняется пять или десять лет, то ему необходимо приобрести льготный или «полный» билет соответственно.[5]

Проезд детей в возрасте до десяти лет в поездах дальнего следования и в возрасте до семи лет в поездах пригородного сообщения без сопровождения взрослых не допускается, за исключением случаев проезда учащихся, пользующихся железнодорожным транспортом, для посещения общеобразовательных учреждений. С одной стороны, по поводу данной оговорки стоит согласиться с законодателем, в первую очередь обеспокоенным безопасностью пассажиров-детей на транспорте. С другой стороны, надо отметить, что десятилетний возраст, а тем более семилетний не соотносится с положениями статьи 28 ГК РФ[1], хотя и перекликается со статьей 57 СК РФ[2], обязывающей учитывать мнение ребенка, достигшего возраста десяти лет, при решении вопросов, затрагивающих его интересы (законодатель полагает, что начиная с десятилетнего возраста ребенок осознанно относится к окружающей действительности).

Законодатель уточняет, что пассажир обязан иметь при себе документ, который подтверждает возраст ребенка, перевозимого с предоставлением преимуществ по провозной плате. Его в обязательном порядке необходимо предъявлять по первому требованию лиц, осуществляющих контроль за оплатой проезда.[3]

Таким образом, договор перевозки пассажиров-детей в возрасте до четырнадцати лет (малолетних) различными видами транспорта заключается их законными представителями, а также перевозка таких несовершеннолетних пассажиров должна осуществляться в сопровождении их или лиц, их заменяющих. С четырнадцати лет законодатель наделяет граждан большим объемом прав, в том числе и в части осуществления своих прав пассажиров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 27.01.2023) - Доступ из СПС «Консультант Плюс» – Текст: электронный.
2. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
3. Федеральный закон "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" от 08.11.2007 N 259-ФЗ (последняя редакция) 8 ноября 2007 года N 259-ФЗ [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72388/
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.12.2022) "О защите прав потребителей" 7 февраля 1992 года N 2300-1 [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
5. Приказ Министерства транспорта РФ от 19 декабря 2013 г. N 473 "Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа

железнодорожным транспортом" [Электронный ресурс] — URL: <https://base.garant.ru/70706428/>

6. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 01.09.2015 N 33-14520/2015 по делу № 2-274/2015 [Электронный ресурс] — URL: <https://base.garant.ru/137166719/>

7. Апелляционное определение Московского городского суда от 28.04.2016 по делу № 33-11377/2016 [Электронный ресурс] — URL: <https://mosgorsud.ru/mgs/services/cases/appeal-civil/details/f0edf391-6cc4-4daf-9f3a-59f535b0d67a>

8. Апелляционное определение Московского городского суда от 04.08.2015 по делу № 33-22359/2015) [Электронный ресурс] — URL: <https://base.garant.ru/139282668/>

9. Гражданское законодательство // Прокуратура Становлянского района: "Мелкая бытовая сделка" 04.06.2021 // [Электронный ресурс] — URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_48/activity/legal-education/explain/civil-legislation?item=62476006

10. ЧТО ТАКОЕ МЕЛКАЯ БЫТОВАЯ СДЕЛКА? 22.01.2019 // [Электронный ресурс] — URL: <https://advokat15ak.ru/что-такое-мелкая-бытовая-сделка/>

Egorikhina M.R

Cadet of the International Law Faculty

Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russian Federation

named after V.Y. Kikot

(Moscow, Russia)

Sabilin V.A

Cadet of the International Law Faculty

Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russian Federation

named after V.Y. Kikot

(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Puzyreva E.A.

Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russian Federation

named after V.Y. Kikot

(Moscow, Russia)

TRANSPORTATION OF MINOR CITIZENS AS A SMALL HOUSEHOLD TRANSACTION

***Abstract:** the article discusses the features of the transportation of minors as a small household transaction. The authors used general and special methods of scientific research, in particular, a comparative analysis of doctrinal provisions and norms of Russian legislation.*

***Keywords:** household transactions, small household transaction, minor citizens, transportation, child.*

УДК 34

Сагитов А.С.

студент

Стерлитамакский филиал

Уфимский университет науки и технологий

(г. Стерлитамак, Россия)

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ

***Аннотация:** в настоящей статье будут исследованы конституционно-правовые основы организации и деятельности мировых судей. Стоит отметить, что Конституция РФ закрепляет конституционно-правовые основы. При этом мировые судьи являются составной частью судебной системы нашего государства.*

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, мировые судьи являются независимыми и подчиняются только Конституции и федеральному законодательству. Они осуществляют правосудие в пределах своей юрисдикции и рассматривают дела, предусмотренные законом.

***Ключевые слова:** мировой судья, судья, основы, организация, деятельность.*

Конституция РФ закрепляет основы судебной власти в нашем государстве. В то же время следует отметить, что в Конституции РФ закрепляются положения, согласно которым все граждане имеют право на равный доступ к правосудию.

В свою очередь, мировые судьи выступают в качестве судей общей юрисдикции субъектов РФ и также являются составными элементами единой судебной системы РФ. На мировых судей распространяются все действующие на территории нашего государства принципы организации и деятельности судов. Опять же, указанные принципы находят свое отражение как в Конституции РФ, так и в федеральном законодательстве.

Стоит акцентировать внимание на том, что Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 г. «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» является важным нормативным правовым актом, который закрепляет положения, согласно которым вопросы организации и деятельности мировых судей также могут определяться региональным законодательством.

Федеральный закон от 17.12.1998 г. «О мировых судьях в РФ» закрепляет нормы, согласно которым мировые судьи в пределах своих полномочий рассматривают гражданские, административные и уголовные дела в качестве суда первой инстанции. При этом законодатель акцентирует внимание на том, что решения, принимаемые мировыми судьями, и которые вступили в законную силу, носят обязательный характер, что предполагает неукоснительное выполнение всеми органами государственной власти и должностными лицами.

Вместе Конституция и федеральные законы обеспечивают основы судебной системы в России, защищают независимость судебной власти и гарантируют справедливость и права граждан в судебном процессе. Это важные нормативные акты, которые способствуют правовому развитию и поддержанию правового государства в стране.

Закон также предусматривает механизмы финансирования и материально-технического обеспечения деятельности мировых судей. Он определяет источники финансирования, порядок формирования и распределения бюджетных средств на содержание мировых судей, а также регулирует вопросы обеспечения мировых судей необходимыми материальными и техническими ресурсами для осуществления их профессиональной деятельности.

Финансирование судебной системы, включая мировых судей, осуществляется из государственного бюджета.

Заработная плата, социальные гарантии и компенсации для мировых судей обычно определяются в соответствии с законодательством и нормами,

регулирующими их деятельность. Это может включать базовую заработную плату, премии, надбавки и другие выплаты, предусмотренные законом.

В рамках финансирования также учитываются расходы, связанные с обеспечением необходимых условий для работы мировых судей. Это включает поддержание судебных зданий и помещений, закупку оборудования, материалов и других необходимых ресурсов для нормального функционирования судебной системы.

В свою очередь, в действующем законодательстве закрепляются положения о гарантиях независимости судей. При этом такие гарантии включают в себя различные меры, среди которых следует отметить материальное и социальное обеспечение.

Во многих субъектах Российской Федерации законы о мировых судьях содержат положения о их назначении или избрании на срок трех лет. Некоторые регионы, такие как Республика Татарстан, устанавливают более продолжительный срок службы мировых судей. В данном случае, Закон Республики Татарстан предусматривает избрание мировых судей на срок пяти лет независимо от того, избираются они впервые или уже являются повторными выборами. Эти различия в законодательстве о мировых судьях между разными регионами России отражают некоторую гибкость и автономию региональных органов власти при определении продолжительности срока службы мировых судей.

Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации и региональное законодательство играют роль в определении правового статуса и функционирования мировых судей.

В законе Чувашской Республики, который вы упомянули, многие положения соответствуют федеральным законам о судебной системе, статусе судей и мировых судьях. Он также предусматривает, что аппарат мирового судьи обеспечивает его деятельность, а структура и штатное расписание аппарата

определяются Кабинетом Министров Чувашской Республики. Работники аппарата мирового судьи являются государственными служащими.

Однако, отсутствуют нормы, которые бы определяли руководство мирового судьи его аппаратом, как в федеральном законе, так и в законах региональных уровней. Вероятно, конкретные положения относительно руководства аппаратом мирового судьи могут быть разъяснены или определены на уровне регионального исполнительного органа, в данном случае, Кабинетом Министров Чувашской Республики.

Анализируя конституционно-правовую основу функционирования системы мировых судей, авторы приходят к выводу, что требуется дальнейшее совершенствование их правового положения и законодательной основы деятельности. Они считают, что мировым судьям следует присвоить статус федеральных судей, поскольку они на самом деле выполняют функции, схожие с судьями районных и городских судов, но на более низком уровне, и они являются неотъемлемой частью общей судебной системы Российской Федерации.

Одним из основных аргументов в пользу придания мировым судьям статуса федеральных судей является неопределенное положение подчиненности аппарата мирового судьи, которое негативно сказывается на дисциплине работников и, следовательно, на качестве обеспечения работы мирового судьи по правосудию. Предполагается, что закрепление полномочий мирового судьи как руководителя аппарата мирового судьи на законодательном уровне поможет улучшить эту ситуацию.

Существует также мнение о том, что мировые судьи, как суды общей юрисдикции, должны иметь те же полномочия, что и судьи районных и городских судов. Подчеркивается, что они являются неотъемлемой частью судебной системы Российской Федерации, и поэтому им следует присвоить статус федеральных судей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. О мировых судьях в Российской Федерации: федер. закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 51, ст. 6270.
3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федер. конституц. закон от 07.02.2011 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7, ст. 898.
4. Святой Р.С. Конституционно-правовые основы организации и деятельности мировых судей субъекта Российской Федерации (на примере Республики Крым) // Океанский менеджмент. 2021. №3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-osnovy-organizatsii-i-deyatelnosti-mirovyh-sudey-subekta-rossiyskoy-federatsii-na-primere-respubliki-krum> (дата обращения: 19.06.2023).
5. Щербинина, И. А. Теоретические аспекты нормативно-правового регулирования деятельности мировых судей / И. А. Щербинина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 248-249. — URL: <https://moluch.ru/archive/293/66530/> (дата обращения: 19.06.2023).

Sagitov A.S.

Ufa University of Science and Technology
(Sterlitamak, Russia)

**CONSTITUTIONAL & LEGAL FOUNDATIONS OF
ORGANIZATION & ACTIVITY OF JUSTICES OF PEACE**

***Abstract:** in this article, the constitutional and legal foundations of the organization and activity of magistrates will be investigated. It is worth noting that the Constitution of the Russian Federation establishes the constitutional and legal foundations. At the same time, justices of the peace are an integral part of the judicial system of our state.*

In accordance with the Constitution of the Russian Federation, justices of the Peace are independent and subject only to the Constitution and federal legislation. They administer justice within their jurisdiction and consider cases provided for by law.

***Keywords:** justice of peace, judge, fundamentals, organization, activity.*

УДК 342

Сивакин М.А.

магистрант

Приволжский филиал

Российский государственный университет правосудия

(г. Нижний Новгород, Россия)

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в работе изучаются перспективы и проблемы развития процедуры исполнения решений Конституционного суда Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** Конституционный суд Российской Федерации, исполнение решений, проблемные аспекты.*

Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации (далее – КС РФ) является важным этапом защиты прав и свобод граждан. Однако, как и любая другая процедура, у нее есть свои проблемные аспекты. В этой статье мы разберемся в подробностях процедуры исполнения решений КС РФ и выявим основные проблемы, возникающие при их исполнении.

КС РФ – это орган, который занимается контролем за соответствием законов Конституции РФ. Судебные акты, принятые КС РФ, имеют высшую юридическую силу и должны быть исполнены всеми органами государственной власти на всех уровнях – то есть речь идет об обязательном и окончательном характере решений, выносимых КС РФ.

При этом сам процесс исполнения решений может быть достаточно сложным и неоднозначным. Невыполнение решений КС РФ может привести к нарушению конституционных прав граждан и созданию правовой неопределенности. Поэтому особое значение придается контролю за

исполнением решений КС РФ. Анализ теоретических источников, действующего законодательства и практики КС РФ позволяет выделить ряд проблем. Недостаточная эффективность механизмов контроля за исполнением решений КС РФ является одной из основных сложностей. Нередко органы власти игнорируют или затягивают процесс исполнения решений, хотя срок на исполнение четко определен.

Так, исходя из положений статьи 80 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» (далее – ФКЗ о КС РФ), в ней закреплён механизм исполнения актов КС РФ, в котором можно выделить несколько этапов [6]:

1. Правительство Российской Федерации по общему правилу не позднее 6 месяцев после опубликования постановления КС РФ вносит в Государственную Думу проект нового закона либо законопроект о внесении изменений в закон, признанный КС РФ неконституционным.

2. Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации не позднее двух месяцев после опубликования решения Конституционного Суда Российской Федерации отменяют нормативный акт соответственно Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации, принимают новый нормативный акт либо вносят изменения и (или) дополнения в нормативный акт.

3. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации в течение шести месяцев после опубликования решения Конституционного Суда Российской Федерации вносит необходимые изменения

4. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) не позднее двух месяцев после опубликования решения Конституционного Суда Российской Федерации отменяет признанный

неконституционным нормативный акт, принимает новый нормативный акт либо вносит изменения и (или) дополнения в нормативный акт

5. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, заключившие признанные полностью или частично не соответствующими Конституции Российской Федерации либо признанные соответствующими Конституции Российской Федерации в данном Конституционном Судом Российской Федерации истолковании договор между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, договор между органами государственной власти субъектов Российской Федерации, не позднее двух месяцев после опубликования решения Конституционного Суда Российской Федерации вносят в соответствующий договор изменения и (или) дополнения или прекращают действие договора.

Таким образом, в законе фигурирует два срока – 2 месяца и 6 месяцев.

Кроме того, если решение КС РФ не исполняется в течение установленного законом срока, то гражданин или организация, которые получили право на защиту своих конституционных прав в рамках данного решения, могут обратиться в суд. Судья может вынести решение о принуждении к исполнению решения КС РФ и назначить ответственных должностных лиц. Крайняя стадия – применить положения статьи 315 УК РФ.

Также стоит отметить, что КС РФ имеет право привлекать представителей федеральных органов исполнительной власти для контроля за выполнением своих решений. Такой контроль может осуществляться как путем запросов и информационного обмена, так и путем проверок на местах [1].

Однако сроки, установленные статьей 80 ФКЗ о КС РФ еще не являются гарантией исполнения, так как законопроект, например, может быть подан в установленный срок в Государственную Думу Федерального Собрания

Российской Федерации, а на этой стадии зачастую происходят затягивания процесса.

Например, в ноябре 2021 года было вынесено Постановление КС РФ по делу о проверке конституционности части 1 статьи 13.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой гражданки Е.Н. Заболоцкой.

КС РФ подчеркнул, что возложенная на соучредителей законом о СМИ обязанность по внесению изменений в запись о регистрации средства массовой информации, вызванных смертью кого-либо из них, предполагает установление достаточного срока (и правил его исчисления) для ее надлежащего исполнения, отметив при этом, что ни оспариваемое законоположение, ни законодательство о средствах массовой информации не предусматривают соответствующего регулирования [2].

Согласно решению КС РФ, федеральный законодатель должен поправить действующее правовое регулирование.

Если зайти в «КонсультантПлюс» и посмотреть примечания СПС к данной статье, то можно увидеть надпись, которая гласит «Ч. 1 ст. 13.21 признана частично не соответствующей Конституции РФ (Постановление КС РФ от 09.11.2021 N 47-П)». После принятия данного Постановления было принято 48 изменяющих документов (если не брать в расчет само Постановление КС РФ, так как формулировку статьи оказалась неизменной).

Получается, механизм исполнения через сроки фигурирует в законе, а вот дальнейшего развития не находит.

Таким образом, проблемы исполнения решений КС РФ все еще сохраняются. В частности, это связано с недостаточной эффективностью контроля за выполнением решений со стороны государственных органов и должностных лиц. Также возникают сложности при определении ответственных за нарушение решения КС РФ и при принятии адекватных мер по их привлечению к ответственности [5, с. 7].

Кроме того, иногда возникают ситуации, когда региональные законы или иные акты не соответствуют решениям КС РФ. В таких случаях необходимо внести изменения в законодательство и урегулировать ситуацию.

Также в процессе исполнения решений могут возникать различные технические проблемы. Например, необходимость изменения законодательства или перераспределения бюджетных средств может потребовать значительных усилий и времени.

Еще одной проблемой является отсутствие механизма компенсации гражданам, чьи права были нарушены вследствие невыполнения решений КС РФ. Иногда исполнение решений может затягиваться на много лет, что создает значительные неудобства и материальные потери для людей [4, с. 143].

Другой сложностью является отсутствие возможности обжалования решений КС РФ. Если какое-либо лицо или организация не выполняет решение КС, то единственным способом заставить его это сделать – подать жалобу на него в федеральный суд.

Следующая проблема – несовершенство механизмов исполнительного производства в России. Даже если решение КС РФ было признано законным и обязательным для выполнения, его исполнение может затянуться на долгое время из-за бюрократических препятствий.

Наконец, некоторые эксперты отмечают, что процедура исполнения решений КС РФ не всегда соответствует международным стандартам. Например, Европейский суд по правам человека указал на то, что Россия должна улучшить свой механизм выполнения решений конституционных органов [3].

В целом можно сказать, что эффективность исполнения решений КС РФ до сих пор оставляет желать лучшего. Для того чтобы изменить эту ситуацию, необходимы серьезные улучшения в законодательстве и практике исполнительного производства. Проблемы с исполнением решений КС РФ связаны как со сложностью процедуры их выполнения, так и с отдельными факторами, такими как недостаточная мотивация для исполнения или

технические трудности. Для решения этих проблем необходимо создание системы контроля за исполнением решений и улучшение координации между различными органами государственной власти.

Одной из перспектив развития процедуры исполнения решений является усиление ответственности государственных органов за неисполнение решений КС РФ. В этой связи были предложены меры по ужесточению ответственности должностных лиц за неисполнение решений, а также повышение эффективности контроля за выполнением указаний КС РФ.

Также перспективным направлением является расширение прав КС РФ в части обеспечения исполнения своих решений, в том числе возможность заявления требования о привлечении к ответственности должностных лиц или органов за неисполнение решения. Это позволит более эффективно бороться со случаями систематического игнорирования решений КС РФ.

Дополнительным направлением является совершенствование процедуры исполнения решений в целом. Например, возможно введение обязательной публикации информации о ходе выполнения решения КС РФ на сайте государственных органов, что оптимизирует весь процесс контроля за исполнением.

Также стоит отметить перспективы развития электронного документооборота в процессе исполнения решений КС РФ. Это позволит значительно ускорить и упростить процесс подачи заявлений и запросов, а также обеспечить более быстрое и надежное получение ответов.

В целом, перспективы развития процедуры исполнения решений КС РФ направлены на повышение ее эффективности и прозрачности. Однако для достижения этой цели необходимо проводить системную работу по модернизации соответствующих законодательных актов, а также повышать квалификацию должностных лиц, ответственных за выполнение решений КС РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Определение Конституционного Суда РФ от 19.04.2001 N 65-О по ходатайству полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе об официальном разъяснении определения Конституционного Суда Российской Федерации от 27 июня 2000 года по запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке соответствия Конституции Российской Федерации отдельных положений Конституций Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Республики Коми, Республики Северная Осетия - Алания и Республики Татарстан, [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 24.06.23).
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 09.11.2021 N 47-П по делу о проверке конституционности части 1 статьи 13.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой гражданки Е.Н. Заболоцкой, [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 24.06.23).
3. Постановления ЕСПЧ от 4 июля 2013 г. по делу "Анчугов и Гладков против России", [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 24.06.23).
4. Белоногов, А. В. Проблемы исполнения актов Конституционного Суда Российской Федерации / А. В. Белоногов, Д. А. Стаценко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 5. – С. 143-145.
5. Бондарь, Н. С. Решения Конституционного Суда Российской Федерации по проверке региональных законов: необходим мониторинг исполнения / Н. С. Бондарь, Е. А. Соболева // Мониторинг правоприменения. – 2019. – № 3(32). – С. 7-15.
6. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации" (с изм. и доп.,

вступ. в силу с 01.12.2021), [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 24.06.23).

Sivakin M.A.

Volga branch

Russian State University of Justice

(Nizhny Novgorod, Russia)

**PROBLEMATIC ASPECTS OF EXECUTION OF DECISIONS OF
CONSTITUTIONAL COURT OF RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the paper examines the prospects and problems of the development of the procedure for the execution of decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation.*

***Keywords:** Constitutional Court of Russia, execution of decisions, problematic aspects.*

УДК 346.9

Симоненко К.А.

магистрант 2 курса по направлению
«Юриспруденция» кафедры гражданско-правовых дисциплин
Университет при Межпарламентской Ассамблее
Евразийского Экономического Союза
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель:

Костюк Н.Н.

кандидат юридических наук,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
Университет при Межпарламентской Ассамблее
Евразийского Экономического Союза
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ЧАСТНО-ПРАВОВЫХ И ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ НАЧАЛ
В КОНКУРЕНТНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Аннотация: в статье с опорой на научные труды дается краткий обзор истории российского конкурентного права от момента появления первых норм, направленных на защиту конкуренции до настоящего момента. Рассматривается соотношение частно-правовых и публично-правовых начал в конкурентном праве РФ, описываются особенности их взаимодействия и отмечаются возможные перспективы дальнейшего изменения конкурентного права. На основании приведенных фактов автор делает предположение о том, что в ближайшем будущем в конкурентном праве Российской Федерации может произойти усиление частно-правовых начал.

Ключевые слова: конкурентное право, антимонопольное законодательство, частное право, публичное право, правонарушения, развитие, тенденции.

Российское конкурентное право на протяжении истории формировалось как публично-правовая отрасль. Исторически этапы его формирования можно условно разделить условно на первый, окончившийся в XVIII в., второй, длившийся до начала XX в. и современный, отсчитываемый от принятия 22 марта 1991 г. Закона № 948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».

На первом этапе, как можно логически предположить, в развитии институтов конкурентного права острой необходимости не существовало. Крупные предприятия мануфактурного производства и акционерные общества только появлялись на горизонте экономической жизни российского общества, а так как право развивается в ответ на социальные и экономические запросы времени (в том числе и угрозы, к которым, безусловно, относятся монополии), то вышеуказанная необходимость очевидной не была. Поэтому, как указывает в своей статье Серегин Д.И., возникавшие в рыночной сфере злоупотребления могли разрешаться отдельными актами монархов [11].

Второй этап в свою очередь можно разделить на периоды с XVIII до первой половины XIX вв. и со второй половины XIX до начала XX вв. Первый период характеризуется практически отсутствием правовых норм, регулировавших конкурентные правоотношения, в связи с чем Шретер В.Н. отмечал недостаток усилий российского государства в противодействии недобросовестной конкуренции [13], а Шершеневич Г.Ф. – что противодействие недобросовестной конкуренции «незнакомо» ни российскому законодательству, ни судебной практике [12]. Ситуация начала меняться во второй половине XIX в., когда в Уложение о наказаниях уголовных и исправительных были введены ст.ст. 1130, 1615 и 1619, устанавливающие юридическую ответственность в виде заключения в тюрьму за «стачки» и иные сговоры, преследующие повышение цен, устранение от торгов и другие цели с антиконкурентным мотивом [7]. До

прекращения существования Российской Империи указанные нормы были основой российского антимонопольного законодательства. В советский же период, как верно отмечает Кинев А.Ю. со ссылкой на Пугинского Б.И., конкуренция рассматривалась как явление, присущее капиталистической системе и чуждое социализму [8]. Последнее обстоятельство обусловило необходимость создания системы российского конкурентного права «с нуля» после прекращения существования советского союза.

Действующие нормы конкурентного права в отличие от их исторических предшественников, во-первых, более развиты и детализированы, а во-вторых, имеют смешанный характер, сочетая в себе публично-правовые и частно-правовые начала. Так, согласно п.1 ст. 2 ФЗ «О защите конкуренции» (далее также – ФЗ №135), антимонопольное законодательство Российской Федерации основывается на Конституции РФ и Гражданском кодексе РФ [1].

Естественно, стоит уточнить теоретико-правовое соотношение между конкурентным правом и антимонопольным законодательством. Так, систематизировав существующие в юридической науке точки зрения на сущность конкурентного права, Аблямитов Р.Ш. выделяет следующие позиции:

1. «Конкурентное право представляет собой массив норм о защите конкуренции, который входит в предпринимательское право как предметно-функциональная подотрасль гражданского права».

2. «Конкурентное право является подотраслью непосредственно гражданского права и характеризуется наличием в ней такой группы норм, которая содержит общие принципиальные положения, присущие ее двум правовым институтам — институту защиты от монополистической деятельности и институту защиты от недобросовестной конкуренции».

3. «Конкурентное право является отдельной отраслью российского права» [7].

Таким образом, с теоретико-правовой точки зрения ФЗ «О защите конкуренции» допустимо считать частью конкурентного права. Что касается

отраслевого статуса конкурентного права, то в связи с его довольно узкоспециализированным регулированием, направленным на частный аспект социально-экономических отношений (конкуренцию), мы склонны рассматривать конкурентное право как подотрасль гражданского права. В свете дискуссии об отраслевом статусе конкурентного права, не можем также не обратить внимание на позицию Козловой М.Ю., которая на основании выделения в ФЗ №135 «отношений, связанных с защитой от злоупотребления доминирующим положением» и «отношений, связанных с защитой от недобросовестной конкуренции», предлагает рассматривать антимонопольное право и конкурентное право как самостоятельно существующие сферы регулирования, имеющие различную правовую природу [9]. Тот факт, что законодатель сформулировал регулируемые указанным законом отношения именно так, создает неизбежные трудности для формально-юридического толкования данной формулировки: по идее, злоупотребление доминирующим положением на рынке всегда является проявлением недобросовестной конкуренции. Последняя же может принимать и иные формы противоправных действий, целью которых может являться препятствие деятельности конкурента, а в наиболее радикальных формах – его полное устранение с рынка. Применяя эту логику к рассматриваемому вопросу, стоит указать, что антимонопольное законодательство относится к конкурентному праву как часть к целому, поскольку последнее не ограничивается регламентацией антимонопольных норм. Поэтому поддержать позицию Козловой М.Ю. для нас не представляется возможным.

Тем не менее, антимонопольное законодательство при всех своих «корнях» является также и сферой публично-правового регулирования. В частности, в ПП ВС РФ от 4 марта 2021 г. № 2 как сама деятельность антимонопольных органов в целом, так и характер санкций, применяемых ими в отношении участников гражданского оборота, Верховным Судом

характеризуется в п. 5 и абз. 4 п. 21 соответственно как имеющие публично-правовой характер [5].

В таком случае возникает вопрос о том, каково соотношение между собой публично-правовых и частно-правовых начал, взаимодействующих друг с другом в контексте конкурентного права.

В контексте взаимодействия начал конкурентного права в вопросе наложения ответственности на хозяйствующих субъектов стоит отметить недопустимость смешения этих начал. К примеру, Конституционный Суд РФ по результатам рассмотрения заявления ООО «Медэксперт» (далее - общество) постановил, что ранее принятые решения по делу с участием общества подлежат пересмотру. Как было установлено КС РФ, антимонопольный орган (далее - орган), не имея на то соответствующих оснований, привлёк общество к имущественной ответственности, в судебном порядке принудив его вернуть в федеральный бюджет полученные по гранту денежные средства. При этом формально-юридическим поводом для обращения органа в суд являлось административное правонарушение – общество нарушило порядок оформления лицензии на предоставление медицинских услуг. Не смотря на то, что административное судопроизводство в отношении общества было прекращено, в остальной части решения оставались без изменений [2]. Смежность регулятивных институтов конкурентного права, как указывает Гаджиев Г.А., является источником проблемы разграничения частно-правового и публично-правового составов [14].

Есть и другой источник вышеуказанной проблемы: с одной стороны, как указывает Конституционный Суд РФ в абз. 5 п. 3.1. Определения от 14.05.2015 № 1076-О, эффективная организация антимонопольной деятельности предполагает использование лишь необходимых и достаточных мер контроля за соблюдением антимонопольного законодательства [3]. С другой стороны, сущность составляющих механизм публично-правового регулирования дискреционных полномочий публичного органа или его должностного лица

заключается в том, что характер принимаемых им решений будет в значительной степени зависеть от фактических обстоятельств того или иного нарушения норм конкурентного права, в частности - от масштаба такого нарушения. Например, если нарушение привело к захвату рынка доминирующим предприятием или группой предприятий, это может дать национальному антимонопольному органу значительные дискреционные полномочия, чтобы обратить вспять ситуацию с захватом рынка [10].

Из вышесказанного следует несколько положений. Во-первых, взаимодействие частных и публичных начал в конкурентном праве не может происходить без учета их дифференциации (т.к. их смешение не допустимо). Во-вторых, поскольку характер применяемых санкций зависит от фактических обстоятельств нарушения норм конкурентного права, таких как масштаб нарушения и его характер в целом, то представляется возможным предположить, что соотношение частных и публичных интересов в рассматриваемой подотрасли обладает определенной «подвижностью». Последняя проявляется в том, что в случаях относительно незначительных (с публично-правовой точки зрения) нарушений прав и интересов одного или нескольких участников гражданского оборота, применению подлежат будут те предписания, которые носят профилактически-предупредительный характер. В случаях же, когда нарушение носит грубый, социально-опасный характер и/или совершено участниками гражданского оборота, осуществляющими социально-значимую деятельность (к примеру, в области медицины, фармацевтики, электроэнергетики и т.д.), то меры по защите конкуренции будут носить преимущественно карательно-штрафной характер.

Описанная выше проблема критериев разграничения между частно-правовыми и публично-правовыми институтами в процессе правоприменения будет продолжать быть дискуссионной. Однако, помимо их разграничения по характеру возможных правонарушений, гипотетическим видится усиление одного из двух указанных начал конкурентного права в зависимости от

тенденций социального и правового развития российского общества. Поэтому интересным представляется выделить те тенденции развития институтов российского конкурентного права, которые наметились в последние несколько лет.

Во-первых, в связи со сменой руководства Федеральной Антимонопольной Службы ожидается частичное изменение вектора антимонопольного правоприменения, которое коснется характера применяемых мер (по словам нового главы ФАС РФ, будет делаться упор на превенцию нарушений) и пристального внимания к отдельным сферам. В частности, акцент может сместиться на регулирование цифровых рынков и тарифное регулирование [15].

Во-вторых, в судебной практике Верховного Суда РФ уже можно отметить поворот от «формы» к «содержанию» того или иного нарушения норм о конкуренции. Так, в п. 40 ПП ВС РФ от 04.03.2021 № 2 отмечается, что сама по себе аффилированность между участниками закупок не является свидетельством их сговора, поэтому судам необходимо устанавливать содержательную часть взаимодействия этих лиц, в частности, факты, свидетельствующие об их совместном влиянии на ход конкурентных закупок [4]. В Определении от 22.09.2022 по делу № А75-15625/2020 Верховный Суд РФ постановил, что если сделка с единственным поставщиком заключена с нарушением положений ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», это еще не свидетельствует об антиконкурентном соглашении [6]. Таким образом, при рассмотрении дел о нарушении антимонопольного законодательства в обозримом будущем суды будут фокусироваться не на формально-юридическом составе предполагаемого нарушения, а на содержательной части поведения предприятия монополиста или отношений между аффилированными лицами.

В-третьих, ожидается частичное ослабление публично-правовых мер по контрольно-надзорной и правоохранительной деятельности государственных

органов в отношении субъектов предпринимательства, к чему призвал президент Российской Федерации Путин В.В. в своем выступлении на Санкт-Петербургском экономическом форуме [16].

Но возникает неизбежный вопрос: не приведет ли частичная либерализация российского конкурентного права и осуществляемого на его основе правоприменения к увеличению частоты правонарушений со стороны бизнеса? Представляется, что в реальности все гораздо сложнее, чем можно предположить.

Во-первых, стоит ожидать актуализации применения участниками гражданского оборота норм гражданского законодательства, направленных против злоупотребления гражданскими правами, в частности – положений ст. 10 ГК РФ, имеющих схожий со ст. 14.1 – 14.8 ФЗ «О защите конкуренции» объект правового регулирования.

Во-вторых, либерализация законодательства в отдельных сферах совсем не означает того, что ослабление контроля и иных публично-правовых мер приведет к социальной дестабилизации. Так, в научной литературе с опорой на правовую динамику зарубежных правопорядков отмечается тенденция самостоятельного регулирования компаниями своего экономического волеизъявления и разработки ими организационной политики на основе норм конкурентного права, что в контексте рассматриваемой темы означает ставку компаний на самостоятельное выявление и устранение нарушений норм о конкуренции во внесудебном порядке. Авторы одного из исследований полагают, что описанная модель является очень перспективной для стран БРИКС [10, 567-568 с.].

Таким образом, в контексте конкурентного права может произойти смещение акцента с публично-правовой составляющей данной подотрасли на частно-правовую составляющую. Если к тенденциям развития конкурентного права присовокупить их предполагаемую причинно-следственную связь с развитием социальной сферы, - в особенности, с развитием и усложнением

рынков, вызванным объективными процессами научно-технологического характера, - то речь можно вести не только о временном изменении вектора развития конкурентного права, но и о его исторической трансформации. А каков будет результат этой начавшейся трансформации – покажет время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ (последняя редакция) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/ (Дата обращения: 20.01.2023);
2. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 17.02.2022 № 7-П по делу о проверке конституционности статей 14-8 и 51 Федерального закона «О защите конкуренции» в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «Медэксперт» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220015> (Дата обращения: 21.01.2023);
3. Определение Конституционного Суда РФ от 14.05.2015 № 1076-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы закрытого акционерного общества «АРГУС-СПЕКТР» на нарушение конституционных прав и свобод пунктом 5 части 2 статьи 39 Федерального закона «О защите конкуренции» URL: <https://legalacts.ru/doc/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-14052015-n-1076-o-ob/> (Дата обращения: 22.01.2023);
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.03.2021 № 2 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378656/ (Дата обращения: 24.01.2023);

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 4 марта 2021 г. № 2 г. Москва «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства»;
6. Определение Верховного Суда РФ от 22.09.2022 по делу № А75-15625/2020 URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/a3526b44-4add-469d-8daf-1840e730617e> (Дата обращения: 24.01.2023);
7. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных – Санкт-Петербург : тип. Второго отд-ния Собств. е. и. вел. Канцелярии, 1845 г. – URL: <https://dspace.spbu.ru/handle/11701/8933> (Дата обращения: 19.01.2023)
8. Аблямитов Р.Ш. Конкурентное право: проблемы понимания и юридическая природа // Актуальные проблемы российского права. 2014. №8. – 1682 с.;
9. Кинев А.Ю. Административно-правовая защита конкуренции : проблемы и пути совершенствования : дис. ... доктора юридических наук : 12.00.14 / Кинев Александр Юрьевич; [Место защиты: Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина]. - Москва, 2014. - 26 с.;
10. Козлова М.Ю. О содержании понятия «Конкурентное право» // Legal Concept. 2012. №2 – 127 с.;
11. Лианос Я., Зингалес Н., Маклин Э., Раслан А., Страдер М. Сфера применения конкурентного права в цифровой экономике // Правоведение. 2019. Т.63, № 4. – 522 – 571 с. <https://doi.org/10.21638/spbu25.2019.402> (Дата обращения: 23.01.2023);
12. Серегин Д.И. Конкурентное прав России: История, современное состояние и перспективы развития // Российское конкурентное право и экономика. 2020. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentnoe-pravo-rossii-istoriya-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivu-razvitiya> (дата обращения: 19.01.2023);
13. Шершеневич, Г.Ф. Курс торгового права. Том. II :Товар. Торговые сделки. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : издание Бр. Башмаковых, 1908. – 116 с.;

-
14. Шретер В.Н. Недобросовестная конкуренция // Сборник статей по гражданскому и торговому праву. Памяти профессора Габриэля Феликсовича Шершеневича. - М.: Статут, 2005. – 28 с.;
15. Гадис Гаджиев для сайта zakon.ru – «О защите конкуренции методами публичного или частного права» - URL: https://zakon.ru/blog/2022/3/2/o_zaschite_konkurencii_metodami_publichnogo_ili_chastnogo_prava (Дата обращения: 21.01.2023);
16. Пресс-служба ФАС РФ - «ФАС в СМИ: тренды антимонопольного регулирования» – URL: <https://fas.gov.ru/publications/22738> (Дата обращения: 23.01.2023);
17. РБК – «Путин объявил о реформе проверок бизнеса и изменении суммы ущерба в УК» URL: <https://www.rbc.ru/business/17/06/2022/62ac81ca9a7947c17bdcea8f> (Дата обращения: 24.01.2023).

Simonenko K.A.

2nd year Master's student of the Department of Civil Law Disciplines

University at the inter-parliamentary assembly of EEU

(Saint-Petersburg, Russian Federation)

Scientific advisor:

Kostyuk N.N.

candidate of legal sciences,

Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines

University at the inter-parliamentary assembly of EEU

(Saint-Petersburg, Russian Federation)

**SOCIO-LEGAL PERSPECTIVES OF INTERACTION OF PRIVATE AND
PUBLIC LAW PRINCIPLES IN THE COMPETITION LAW OF THE
RUSSIAN FEDERATION: PRELIMINARY ANALYSIS**

***Abstract:** the article, based on scientific works, provides a brief overview of the history of Russian competition law from the moment of the appearance of the first norms aimed at protecting competition to the present moment. The correlation of private law and public law principles in the competition law of the Russian Federation is considered, the features of their interaction are described and possible prospects for further changes in competition law are noted. Based on the above facts, the author makes an assumption that in the near future in the competition law of the Russian Federation there may be a strengthening of private law principles.*

***Keywords:** competition law, antimonopoly legislation, private law, public law, offenses, development, trends*

УДК 33

Соколов А.Д.

магистрант 1 курса группы 16ЮЗВ(м)

Специальность: 40.01.01 «Юриспруденция»

Среднерусский институт управления РАНХиГС

(г. Орел, Россия)

Научный руководитель:

Сопов Д.В.

кандидат юридических наук, доцент

Среднерусский институт управления РАНХиГС

(г. Орел, Россия)

**БАНКРОТСТВО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

***Аннотация:** в данной статье был исследован опыт применения законодательных мер в рамках института банкротства, как Российский, так и международный (Страны Европы: Германия, Италия, Франция) в целях преодоления экономического кризиса, вызванного новой коронавирусной инфекцией COVID - 19, а также был проведен сравнительно - правовой анализ эффективности принимаемых в рассмотренных странах мер.*

***Ключевые слова:** институт несостоятельности (банкротства), банкротное законодательство, должник, кредитор, реструктуризация долга, мораторий, пандемия коронавирусной инфекции.*

Институт несостоятельности считается междисциплинарным институтом который учитывает заинтересованность огромного круга субъектов, объединенных общим регулируемым сферой гражданского права и

захватывающим правовые аспекты уголовного, финансового и других областей права.

Банкротное законодательство во всех развитых странах — один из ключевых рычагов экономической системы, с помощью которого решаются стратегические задачи социально - экономического развития страны [1, с. 6].

В настоящее время в России действует закон о «О несостоятельности (банкротстве)», принятый в 2002 г. (третий по счету), в котором законодатель попытался найти баланс интересов, как кредитора так и должника. Однако с появлением в 2017 г. в вышеуказанном Законе главы III. «Ответственность руководителя должника и иных лиц в деле о банкротстве» можно говорить о том, что в законе появились элементы явно прокредиторского характера.

На опыте настоящего исследования широко применялся сравнительно - правовой метод, который в свою очередь дал изучить и сопоставить несколько мер, принятых государствами в определенных условиях пандемии коронавирусной инфекции в исследуемой сфере, определить между ними похожие черты и различия, к тому же составить прогноз на возможные последствия.

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID - 19 стала серьезным вызовом для современной мировой экономики. Учитывая общий спад спроса, как на внутреннем рынке так и сокращения объемов международной торговли мировую экономику начиная с 2020 года ожидает глобальный спад.

Отсюда следует что, реальная перспектива банкротства огромного количества субъектов предпринимательской деятельности, а также обычных граждан. В создавшихся не совсем благоприятных условиях органы власти ряда государств в целях мер по преодолению экономического кризиса решили принять снятие ограничений в банкротное законодательство, направленные на поддержку организаций и граждан, столкнувшихся с проблемами из - за пандемии новой коронавирусной инфекции [2, с. 112].

В законодательстве о банкротстве многих государств можно проследить похожие изменения, сосредоточенные в большинстве случаев на отстаивание имущественной заинтересованности должника. Пример одного из наиболее востребованных в мире методов снятия ограничительных мер банкротного законодательства следует выделить временный мораторий на подачу кредиторами заявления о признании должника несостоятельным. Он по закону начинает свое действие в период работы ограничений, взаимодействующих с новым коронавирусным заболеванием, или же на более долгое время, которое в свою очередь обладает необходимым для возможного восстановления платежеспособности должников. Благодаря решению принять данные меры в Великобритании, несмотря на кризис, количество банкротных явлений с апреля по июнь сократилось приблизительно на 30 % в сравнении с прошлым годом.

На ряду с Великобританией идет Германия, так как там этот показатель уменьшился почти на 60 %, похожая тенденция прослеживается во Франции и Испании. Неудивительно, что данный метод не направлен на выздоровление экономической активности хозяйствующих субъектов, а всего лишь дает временно прервать начало несостоятельности должника при отсутствии дополнительных экономических и других стимулов [2, с. 152].

Очередной по значимости мерой является рост самой низкой суммы долга для начала процедуры банкротства в отличии с докризисным временем. Не смотря на это, столкнувшиеся с проблемами от коронавирусной инфекции страны могут выделить ряд мер, представляющих собой дополнительные гарантии, организовывая защиту заинтересованности должника, и направленных на поддержание, возобновление им хозяйственной деятельности, следовательно осуществления реструктуризации (например, отсутствие финансовых санкций за просроченные денежные обязательства или же смягчение перечня запросов к займам выдающиеся акционерами своим компаниям и другие).

В Германии 27 марта 2020 г. был утвержден закон «О смягчении последствий пандемии коронавирусной инфекции в гражданском, банкротном и уголовно - процессуальном законодательстве».

В соответствии этой информации мораторий на банкротство распределяется на все организации, в которых в свою очередь наблюдаются моменты финансовой несостоятельности. В отношении данных организаций предоставляется отсрочка платежа до 30 сентября 2020 г. на отправку должником заявления о удовлетворении организацией являющейся несостоятельной (в Германии, как и в большинстве странах Европы, например во Франции, в законе о банкротстве прописано обязательство должника при присутствии признаков несостоятельности отправить заявление о банкротстве).

Это также касается и России. Данное правило имеет право быть продлено до 31 марта 2021 г. Однако следует учесть, что отсрочка осуществима в сторону лишь тех организаций, невозможность оплаты которых присуще пандемии новой коронавирусной инфекции и которые не владели признаками банкротства на 31 декабря 2019 г. Кредиторы имеют право направить заявление о банкротстве, если обнаружится, что должник уже сталкивался с неплатежеспособностью по состоянию на 1 марта 2020 г.

Корректировки включают в себя и ряд дополнительных гарантий, устремленных на защиту интересов должника от будущей апелляции по платежам и действий, являющимися схожими с поддержанием, возобновлением деятельности. Таким образом, платежи, осуществленные в период до 30 сентября 2020 г. в ходе работы хозяйственной деятельности, возможно оспорить, только если кредитор на тот момент знал, что не существует возможности восстановления варианта платежеспособности [2, с. 161].

Для поддержания финансовой подушки организаций со стороны их акционеров и третьих лиц возможна отмена ограничений на осуществление финансовой помощи компаниям, которые владеют признаками несостоятельности. Как пример можно привести Германию, в которой убрали

правило о субординации займов, владельцы акций могли предоставлять компании. Однако ранее если было банкротство компании, такие займы обратно возвращались акционерам только после полного закрытия требований остальных кредиторов, то в данной ситуации начали рассматриваться наравне с простыми требованиями кредиторов.

Российские же меры в конкурсных правоотношениях в общем и целом похожи с теми ограничительными мерами, которые были приняты во многих странах мира, и дают определенным хозяйствующим субъектам время для того, чтобы перенести итоги пандемии. Мораторий на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении определенных должников был принят положением Правительства РФ от 03.04.2020 №42814. Мораторий действовал с 6 апреля по 6 октября 2020 г. и был продлен Правительством РФ до 7 января 2021 г.

Однако, мораторий касается не всех компаний, а лишь на стратегические организации. Список этих компаний размещен на сайте ФНС РФ. В момент активации моратория предусмотрен целый ряд мер, направленных на ограничение прав кредиторов:

- кредиторы не могут инициировать банкротство должника;
- у должника берется пауза по обращению в судебное учреждение с заявлением о банкротстве;
- приостанавливается исполнительное производство;
- вводится запрет на обращение взыскания на заложенное имущество.

Отсюда с ограничениями прав кредиторов закреплены меры, направленные на остановку вывода имущества должниками. Среди последних можно выбрать следующие:

- при возобновлении процедуры банкротства в течение трех месяцев после окончания моратория все обязательства должника, заключенные в период моратория, считаются ничтожными, за исключением сделок в рамках простой

деятельности, масштабность которых не превышает 1 % от балансовой стоимости активов;

- запрещается вывод участника из ООО с выплатой ему активной стоимости доли;

- запрещается выплачивать дивиденды и распределять прибыль.

Делая выводы о вышеизложенном, можно отметить, что огромное количество утвержденных правовых мер противодействия кризису в рассмотренных странах владеют идентичной направленностью. Однако, лучше всего выглядит прагматичный и рационально сбалансированный подход, изложенный в немецком законе:

- мораторий на банкротство для тех субъектов, которые в силах пережить кризис;

- владение инструментами, способствующие высвобождению из кризиса (например, льготное кредитование в момент моратория);

- отсутствие важных и неважных субъектов, как, например, в России, а также строгого запрета кредиторам банкротить должника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карелина С. А., Фролов И. В. Реабилитационный потенциал института несостоятельности (банкротства) при возникновении чрезвычайных ситуаций и ситуаций чрезвычайного экономического характера // Право и экономика. — 2020. — № 6 (388). — С. 5–13.

2. Карелина С. А., Фролов И. В. Институт несостоятельности (банкротства) в правовой системе России и зарубежных стран: теория и практика правоприменения : монография. — М. : Юстицинформ, 2020. — 360 с.

3. Степанов В. В. Правовое регулирование несостоятельности в Германии, США, Англии, Франции и России // Актуальные проблемы гражданского права : сборник статей. — М. : Статут, 2021. — Вып. 1. — С. 161–228.

4. Файзрахманова Л. М. Актуальные вопросы привлечения должника - налогоплательщика к субсидиарной ответственности при несостоятельности (банкротстве) // Налоги. — 2021. — № 5. — С. 27–30.

Sokolov A.D.

Central Russian Institute of Management RANEPA
(Orel, Russia)

Scientific advisor:

Sopov D.V.

Candidate of Law, Associate Professor
Central Russian Institute of Management RANEPA
(Orel, Russia)

BANKRUPTCY IN CONTEXT OF CORONAVIRUS PANDEMIC: DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE

***Abstract:** this article examines the experience of applying legislative measures within the framework of the institute of bankruptcy, both Russian and international (European countries: Germany, Italy, France) in order to overcome the economic crisis caused by the new coronavirus infection COVID - 19, and also conducted a comparative legal analysis of the effectiveness of the measures taken in the countries considered.*

***Keywords:** institute of insolvency, bankruptcy, bankruptcy legislation, debtor, creditor, debt restructuring, moratorium, coronavirus pandemic.*

УДК 34

Степаненко С.И.

магистрант кафедры уголовного права
Тамбовский государственный технический университет
(г. Тамбов, Россия)

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье "Защита информации в юридической деятельности" исследуется проблематика обеспечения безопасности данных в юридической сфере. Она рассматривает основные угрозы, риски и меры, необходимые для защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации. В ней подчеркнуты важность разработки политики безопасности, управления доступом, обучения персонала и соблюдения соответствующих законодательных требований. Обеспечение безопасности информации в юридической деятельности является критически важным и требует постоянного внимания и обновления.

Ключевые слова: защита информации, юридическая деятельность, конфиденциальность, безопасность данных, угрозы информационной безопасности, киберпреступность, политика безопасности, управление доступом, сетевая инфраструктура, обучение сотрудников.

Защита информации в юридической деятельности является критически важным аспектом для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности данных. В данной статье будет рассмотрена проблематика защиты информации в юридической сфере, основные угрозы и риски, а также предложены рекомендации по обеспечению безопасности данных.

Юридические организации обрабатывают и хранят большое количество конфиденциальной информации, включая данные клиентов, судебные документы, договоры, финансовые данные и другие чувствительные материалы

[1]. Поэтому важно обеспечить адекватную защиту данных и предотвратить несанкционированный доступ к ним.

Одной из основных угроз информационной безопасности в юридической сфере является киберпреступность. Хакеры и злоумышленники постоянно ищут способы проникнуть в системы и получить доступ к чувствительной информации. Фишинг, социальная инженерия, вредоносное ПО и другие методы атак могут привести к утечкам данных и компрометации конфиденциальности [2].

Одной из первостепенных задач в области защиты информации в юридической деятельности является разработка и внедрение политики безопасности данных [3]. Политика должна определять меры и правила, касающиеся защиты информации, доступа к данным, использования шифрования, обработки и уничтожения данных. Она также должна учитывать соответствующие законодательные и регуляторные требования, такие как GDPR [4].

Следующим важным шагом является управление доступом к данным. Юридическая фирма должна иметь строгую систему управления доступом, которая определяет, кто имеет право на доступ к определенным категориям данных и какие права и привилегии им предоставляются. Каждый сотрудник должен иметь уникальные учетные записи с сильными паролями, и доступ к данным должен быть ограничен только необходимым лицам. Дополнительные меры безопасности, такие как двухфакторная аутентификация, могут быть реализованы для повышения уровня защиты.

Кроме того, необходимо обеспечить безопасность сетевой инфраструктуры. Юридическая фирма должна иметь надежные брандмауэры и системы обнаружения вторжений для защиты своей сети от несанкционированного доступа. Регулярные проверки уязвимостей и обновления системной безопасности также являются важными мерами для предотвращения атак.

Одной из ключевых аспектов защиты информации в юридической сфере является обучение сотрудников. Регулярные тренинги по информационной безопасности помогут повысить осведомленность сотрудников о возможных угрозах и обучат их лучшим практикам в области защиты данных. Это может включать знакомство с фишинг-атаками, основами кибербезопасности, правилами использования паролей и т.д. [5]

Наконец, регулярные аудиты информационной безопасности являются важным шагом для оценки эффективности системы защиты и выявления потенциальных уязвимостей [6]. Эксперты по информационной безопасности могут провести проверку сетевой инфраструктуры, систем доступа и других аспектов безопасности для обнаружения и устранения проблем.

Кроме того, необходимо соблюдать соответствующие законы и нормативные требования в области защиты информации. Например, в России действует Федеральный закон "О персональных данных", который регулирует сбор, хранение и обработку персональных данных. Юридические фирмы должны быть в курсе этих законов и принимать соответствующие меры для их соблюдения.

Также следует обратить внимание на резервное копирование данных и их защиту от потери или повреждения. Регулярное создание резервных копий и хранение их в безопасном месте может спасти от непредвиденных ситуаций, таких как аппаратные сбои, вирусные атаки или физические повреждения.

Наконец, важно иметь план реагирования на инциденты информационной безопасности. Юридическая фирма должна определить процедуры реагирования на нарушения безопасности, включая обнаружение, реагирование, восстановление и предотвращение повторных инцидентов. Четкий и эффективный план поможет минимизировать потенциальный ущерб и восстановить нормальное функционирование системы как можно скорее.

Поэтому, как правило, защита информации в юридической деятельности является сложной и многогранным процессом. Она требует постоянного

внимания, обновления и обучения сотрудников. Правильная реализация мер безопасности поможет юридическим фирмам защитить конфиденциальность, целостность и доступность своих данных, а также поддержать доверие клиентов и сохранить свое репутацию.

Помимо вышеуказанных мер, существуют и другие важные аспекты, которые следует учесть при обеспечении защиты информации в юридической деятельности.

Также следует обратить внимание на физическую безопасность. Юридическая фирма должна предпринимать меры для защиты физического доступа к помещениям, где хранятся конфиденциальные данные. Это может включать использование систем контроля доступа, видеонаблюдение, замки на дверях и другие соответствующие меры.

Кроме того, необходимо уделить внимание обеспечению безопасности электронной почты и электронного документооборота. Юридическая фирма должна использовать защищенные каналы связи и шифрование данных при передаче конфиденциальной информации по электронной почте. Также необходимо установить правила и процедуры для обработки электронных документов, включая их классификацию и защиту от несанкционированного доступа.

Для эффективной защиты информации в юридической деятельности также рекомендуется внедрить систему мониторинга и обнаружения инцидентов безопасности. Это позволит рано выявлять потенциальные угрозы и атаки, а также своевременно реагировать на них. Мониторинг сетевой активности, журналирование событий и системы оповещения об аномальной активности могут существенно повысить уровень безопасности и быстроту реагирования.

Наконец, стоит отметить, что защита информации в юридической сфере — это непрерывный процесс, который требует постоянного обновления и улучшения. Угрозы информационной безопасности постоянно эволюционируют, и юридические фирмы должны быть готовы адаптироваться к

новым вызовам. Постоянное обучение сотрудников, регулярные аудиты и обновление систем безопасности являются неотъемлемой частью успешной стратегии защиты информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Романов А.А. Защита информации в юридической деятельности: учебник / А.А. Романов. - Москва: Юрайт, 2020. - 352 с.
2. Комарова Е.Н. Информационная безопасность в сфере юриспруденции: учебное пособие / Е.Н. Комарова. - Москва: Юрайт, 2019. - 256 с.
3. Крылов И.А., Потеряйко В.В. Информационная безопасность юридических лиц / И.А. Крылов, В.В. Потеряйко. - Москва: Юрлитинформ, 2017. - 288 с.
4. Мансуров М.Р., Симакова М.В. Информационная безопасность: основы защиты информации / М.Р. Мансуров, М.В. Симакова. - Москва: Юнити-Дана, 2019. - 320 с.
5. Попов В.В. Информационная безопасность: учебник / В.В. Попов. - Москва: КНОРУС, 2018. - 432 с.
6. Пугачев С.В., Шишкова Е.В. Информационная безопасность и защита данных: основы и практика / С.В. Пугачев, Е.В. Шишкова. - Москва: КНОРУС, 2018. - 288 с.

Stepanenko S.I.

Tambov State Technical University

(Tambov, Russia)

INFORMATION PROTECTION IN LEGAL ACTIVITY

***Abstract:** the article "Information protection in legal activity" examines the problems of data security in the legal field. It considers the main threats, risks and measures necessary to protect the confidentiality, integrity and availability of information. It emphasizes the importance of developing a security policy, access control, staff training and compliance with relevant legal requirements. Ensuring the security of information in legal activities is critically important and requires constant attention and updating.*

***Keywords:** information protection, legal activity, confidentiality, data security, threats to information security, cybercrime, security policy, access control, network infrastructure, employee training.*

УДК 34

Степаненко С.И.

магистрант кафедры уголовного права
Тамбовский государственный технический университет
(г. Тамбов, Россия)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация: в этой статье описывается тема безопасности информации в юридической деятельности и риски, связанные с ней. В ней приводятся конкретные примеры угроз, таких как хакерские атаки и утечки данных. Также говорится о мерах предпринимаемых для защиты данных в сфере легальной деятельности.

Ключевые слова: информационные технологии, юридическая деятельность, обработка информации, информационная безопасность, хакерские атаки, персональные данные, конфиденциальная информация.

На данный момент информационные технологии играют все более важную роль в различных видах деятельности, и юридическая деятельность не является исключением.

Хотя современные технологии просты и легки в использовании, что позволяет экономить время, но, с другой стороны, создаются множество новых угроз в области информационной безопасности. Они могут привести к утечке секретной информации, нарушению прав клиентов и другим серьезным последствиям. В данной статье будут затронуты этапы обеспечения информационной безопасности в юридической деятельности, а также риски, которые необходимо учитывать.

В юридической деятельности основной задачей является информационная безопасность и защита конфиденциальной информации. Для этого юристы обязаны сохранять конфиденциальность информации, полученной

от своих клиентов в соответствии с законом и профессиональной этикой. Но всегда имеется риск доступа извне к информации в связи с периодическими хакерскими атаками или различного рода утечек данных.

Юридическая деятельность сейчас активно применяет надежный подход для защиты конфиденциальной информации своих клиентов. Для начала определяются риски, которые могут быть связаны с обработкой информации, а в дальнейшем разрабатывается стратегия по обеспечению безопасности. Кроме того, нужно принять во внимание, что обучение сотрудников также играет значительную роль.

Важны и юридические нормы и правила, способствующие обеспечению информационной безопасности. В России по данной области приняты законодательные акты, регулирующие обработку персональных данных и защиту информации [1]. Однако, не всегда законодательство и профессиональная этика достаточно эффективны. Проблемы могут возникнуть по причине необходимости обработки больших объемов информации, которые могут быть украдены или утеряны в связи с ошибкой персонала. Поэтому имеется вероятность утечки конфиденциальных данных и взлома электронных архивов. Исходя из вышесказанного следует отметить, что необходимо не только придерживаться юридических норм и правил, но и применять новейшие технологии и методы обеспечения информационной безопасности.

Защита персональных данных является одним из важных аспектом информационной безопасности в юридической сфере. Для защиты персональных данных, такие как шифрование и ограничение доступа к ним только уполномоченным лицам необходимо использовать надежные методы защиты.

Шифрование позволяет скрывать информацию от чужих глаз. Оно делает ее невозможной и непонятной для прочтения без специализированного ключа [2]. Шифрование в юридической деятельности может быть применено для защиты конфиденциальных документов и электронных сообщений.

Необходимо также иметь определенные правила и политику безопасности информации в организации. Важно систематически проводить проверку систем безопасности и устранять обнаруженные уязвимости. Это поможет защитить организацию от потенциальных кибератак.

Другой способ защиты информации — это использование системы идентификации и аутентификации пользователей. Система идентификации дает возможность определить, кто именно использует компьютер или приложение. Аутентификация позволяет проверить подлинность пользовательского профиля [3].

В юридической сфере информационная безопасность является главной задачей, требующая постоянного внимания и усилий для защиты конфиденциальной информации, персональных данных и сетевых систем от кибератак. Для этого необходимо использовать сложные пароли и обновлять их регулярно.

Важно также осознавать всю необходимость безопасности сетевого оборудования и программного обеспечения. Нужно регулярно тестировать на уязвимости сетевых систем и проводить обновление антивирусных программ и других инструментов защиты от вирусов и хакерских атак [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверченков, В.И. Аудит информационной безопасности органов исполнительной власти. Учебное пособие / В.И. Аверченков. - М.: Флинта, 2018. - 174 с.
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков. - М.: Academia, 2020. - 330 с.
3. Молдовян, А.А. Информатика: введение в информационную безопасность / А.А. Молдовян. - М.: Юридический центр, 2018. - 610 с.
4. Степанов, Е.А. Информационная безопасность и защита информации. Учебное пособие / Е.А. Степанов, И.К. Корнеев. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 304 с.

Stepanenko S.I.

Master's student of the Department of Criminal Law

Tambov State Technical University

(Tambov, Russia)

INFORMATION SECURITY IN THE LEGAL FIELD

***Abstract:** this article describes the topic of information security in legal activity and the risks associated with it. It provides specific examples of threats, such as hacker attacks and data leaks. It also talks about the measures taken to protect data in the field of legal activity.*

***Keywords:** information technology, legal activity, information processing, information security, hacker attacks, personal data, confidential information.*

УДК 34

Степаненко С.И.

магистрант кафедры уголовного права
Тамбовский государственный технический университет
(г. Тамбов, Россия)

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье освещены вопросы, касающиеся информационной безопасности в юридической сфере. В ней рассмотрены основные механизмы формирования защиты информации, к которым можно шифрование, система идентификации и аутентификации пользователей, использование сложных паролей и обновление их регулярно, а также обеспечение безопасности сетевого оборудования и программного обеспечения. В статье также излагаются варианты защиты от внешних угроз, таких как хакерские атаки и DDoS-атаки, включая фильтрацию трафика и резервное копирование данных.*

***Ключевые слова:** юридическая сфера, шифрование, защита данных, система идентификации, аутентификация, пароль, информационная безопасность.*

В настоящий момент информационная безопасность играет важнейшую роль во многих сферах деятельности, включая государственные организации, образовательные учреждения, а также бизнес [1]. Разработка системы для информационной безопасности является неотъемлемой частью создания эффективной стратегии безопасности, обеспечивающей защиту конфиденциальных данных и предотвращение утечек информации.

Разработка системы для информационной безопасности представляет собой процесс, включающий в себя несколько этапов. Одним из первых шагов в разработке системы безопасности является анализ угроз [2]. Он дает возможность определить потенциальные уязвимости системы и сформировать стратегию защиты от возможных атак. Важно понимать, что атаки могут

происходить от различных источников, в том числе не только от внешних злоумышленников, но и внутренних пользователей.

Для защиты от угроз необходимо разработать политику безопасности, которая определяет правила и процедуры для обеспечения безопасности системы.

Политика безопасности должна включать такие элементы, как контроль доступа, управление паролями, мониторинг событий, автоматические уведомления об угрозах и резервное копирование данных [4].

Значимой частью системы безопасности является контроль доступа. Контроль доступа идентифицирует, кто наделен правами доступа к системе и к какой информации. Для контроля доступа могут применяться такие способы, как идентификация и аутентификация пользователей, а также применение политики доступа на основе ролей пользователей [5].

Другим значимым компонентом системы безопасности является мониторинг событий. Он дает разрешение на контроль всех событий, связанные с безопасностью системы. К ним можно отнести попытки несогласованного доступа и попытки использования вредоносного ПО. Мониторинг событий также содействует быстро выявлять и реагировать на вероятные угрозы.

Резервное копирование данных также относится к наиболее значимым компонентам системы безопасности. Оно позволяет сохранить копию данных на внешнем устройстве, что дает возможность их сбросить в моменте сбоя работы основного хранилища информации. При разработке системы для информационной безопасности нужно отметить способность восстановления данных после утечки информации или иных непредусмотренных событий.

Еще одним важнейшим аспектом системы информационной безопасности является контроль доступа к информации. Он дает гарантию регулирования допуска к конфиденциальным данным только авторизованным пользователям. В нынешних системах безопасности контроль доступа возможен реализоваться при помощи алгоритмов идентификации и авторизации.

Идентификация дает возможность распознать, что пользователь является тем, за кого он себя выдает. Авторизация – это процесс, предоставляющий доступ к определенным ресурсам и данным пользователя, которые затем могут быть использованы при дальнейшей работе.

Контроль доступа внедряется на различных уровнях. Его можно установить, начиная от уровня операционной системы и заканчивая отдельными файлами и папками. В приложениях, например, имеется возможность распознать уровень доступа к конкретным структурам приложения, а на уровне операционной системы установить группы пользователей и уровни доступа к ресурсам.

Защиту от вирусов и других вредоносных программ можно отнести к наиболее важным компонентам системы информационной безопасности. В данном случае необходимо произвести установку и настроить антивирусного программного обеспечения. Во время работы оно будет сканировать компьютеры и иные устройства на обнаружение вирусов и различных вредоносных программ.

Проведение обучения пользователей основам безопасности также необходимо отнести к существенному компоненту системы информационной безопасности необходимо. В него будут входить практикумы и курсы. В них будет рассказываться про основы безопасного поведения в Интернете и о защите информации на компьютерах и других устройствах.

Хотелось бы отметить и гарантии защиты сети от внешних угроз. К ним относятся хакерские атаки и DDoS-атаки. Для их устранения можно задействовать фаерволы и средства обнаружения вторжений.

Фаерволами называют специальные программы или устройства, которые контролируют доступ к сети и фильтрующие сетевой трафик. Они предоставляют право настроить функции доступа к сети и ограничить доступ по IP-адресам, протоколам и портам. Фаерволы умеют блокировать вредоносные программы и атаки на сеть.

Также важную значимость имеет обеспечение безопасности серверов и рабочих станций. Для этого нужно выполнить установку антивирусного программного обеспечения и регулярно обновлять его базы данных. Обновления операционной системы, иных программ на серверах и рабочих станциях важно также производить, не только в целях устранения и предотвращения уязвимости, но и повышения безопасности системы.

Системы анализа и управления безопасностью задействуют для мониторинга надежности сети и серверов. Они помогают определять активность в сети и на серверах, а также давать отчет об аномалиях и неправомерных действиях.

Шифрование данных необходимо отнести к одним из главных инструментов защиты информации. Оно дает доступ на скрывание информации от посторонних глаз, сделав ее непонятной и труднодоступной для прочтения без определенного ключа. В юридической деятельности шифрование может быть использовано для защиты секретных документов и электронных сообщений.

Кроме того, для улучшения качеств безопасности можно задействовать системы верификации и аутентификации пользователей. Система верификации позволяет вычислить, кто использует ПК или приложение. Аутентификация позволяет просмотреть достоверность пользовательского профиля. Впрочем, для эффективности работы данных механизмов, нужно отслеживать безопасность паролей и аккаунтов пользователей. Каждому пользователю необходимо получать персональный пароль. Он должен подходить под конкретные критерии сложности. К ним относятся длина, наличие цифр, букв и специальных символов.

Пользователю необходимо также разъяснить о необходимости предотвращения использования одинаковых паролей для различных аккаунтов, а также не задействовать персональные данные, к которым можно отнести дату рождения или адрес, в качестве пароля.

Имеются и иные способы защиты информации. Например, двухфакторной аутентификации, регламентирующая проверку достоверности пользователя не только по паролю, но и также по вспомогательному фактору, такому как отпечаток пальца или SMS-код. Имеется возможность использовать и механизмы кодирования информации при отправке ее в сети, что убережет данные от перехвата.

Наиболее важно обеспечивать безопасность сетевого оборудования и программного обеспечения. Регулярно тестировать на незащищенность сетевых систем и устанавливать обновления антивирусных программ и иных инструментов защиты от вирусов и компьютерных атак. Также необходимо обеспечивать проводить контроль ПО и устанавливать только опробованное и сертифицированное ПО. Нужно также предоставлять доступ к информации только тем пользователям, которые имеют к ней необходимые права.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие / Е. К. Баранова. – М.: Издательство "Риор", 2017. – 476 с.
2. Бузов, Г.А. Защита информации ограниченного доступа от утечки по техническим каналам: учебное пособие / Г.А. Бузов. - М.: ГЛТ, 2018. - 586 с.
3. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие / Ю.Ю. Громов. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. - 384 с.
4. Емельянова, Н.З. Защита информации в персональном компьютере / А. В. Кузнецов. – М.: Форум, 2017. – 352 с.
5. Жук, А.П. Защита информации: учебное пособие / А.П. Жук. - М.: Издательство "Риор", 2017. – 480 с.

Stepanenko S.I.

Tambov State Technical University

(Tambov, Russia)

DEVELOPMENT OF A SYSTEM FOR INFORMATION SECURITY

***Abstract:** this article highlights issues related to information security in the legal field. It discusses the main mechanisms for the formation of information security, which include encryption, a system for identifying and authenticating users, using complex passwords and updating them regularly, as well as ensuring the security of network equipment and software. The article also outlines options for protection against external threats, such as hacker attacks and DDOS attacks, including traffic filtering and data backup.*

***Key words:** legal sphere, encryption, data protection, identification system, authentication, password, information security.*

УДК 34

Степкина А.С.

магистрант,

Сибирский юридический университет

(г. Омск, Россия)

ДЕЙСТВИЯ В ОБХОД ЗАКОНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность термина «действий в обход закона» в правовом поле, а также его принадлежность к форме злоупотребления правом.*

***Ключевые слова:** злоупотребление правом, обход закона, институт, гражданское право.*

В настоящее время термин «действия в обход закона» и его содержание не раскрыты подробно в современном законодательстве, что нередко на практике вызывает трудности их применения в различных гражданско-правовых спорах. Для того, чтобы наиболее полно разобраться в одной из форм злоупотребления правом, давайте обратимся к ее истокам.

В целом институт злоупотребления правом берет свое начало в римском праве. Еще римским правоведам было известно выражение «действовать в обход закона». Но четко сформулированное понятие, которое бы раскрывало сущность такого выражения, закреплено не было.

Римские юристы разделяли простое нарушение закона и имитацию его соблюдения, т. е. случаи, когда недобросовестные лица, зная о запрете к совершению какого-либо действия (сделки), находят тем не менее такие правовые способы (формы) достижения своих целей, которые лишь выглядят легитимно, но в действительности, по совокупности ряда признаков, выдающих

реальную цель, могут быть квалифицированы как направленные в обход действующего запрета (правила) [2, с. 68].

Ранее под злоупотреблением правом понимались действия граждан и юридических лиц, осуществляемые исключительно с намерением причинить вред другому лицу. В действующей редакции пункта 1 статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] указаны еще две формы: «обход закона с противоправной целью», а также «иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (злоупотребление правом)».

На сегодняшний день, не существует единообразного мнения относительно выражения «действовать в обход закона».

В современной доктрине обход закона рассматривается в рамках злоупотребления правом. Вместе с тем, существуют и другие точки зрения, например, И.В. Сазонова «обход закона» и «злоупотребление правом» рассматривает в качестве самостоятельных категорий. При этом обход закона, с точки зрения автора, представляет собой не что иное, как правонарушение. Однако подобные противоправные действия отличаются от иных правонарушений тем, что их незаконность не очевидна, она тщательно замаскирована [3, с. 21].

В гражданском праве «обход закона с противоправной целью» – это скорее собирательное понятие, термин, который включает в себя «обход преимущественного права», «обход правил», «обход нормы», «обход порядка», «обход установленных требований», «обход прав акционеров», «обход очереди кредиторов», «обход процедуры», «обход ограничений», «обход положений» и т. д. [4, с. 2–8].

Единообразного мнения относительно природы «обхода закона» в современной судебной практики, на сегодняшний день по-прежнему нет.

В некоторых случаях суды отождествляют с «притворностью»; «мнимостью».

Часто термин «обход закона» используется судами в случае несоблюдения лицами законодательно-закрепленных ограничений на совершение каких-либо действий. Например, заключение договора с лицом, с которым договор не мог быть заключен изначально. В таком случае термин «обход закона» используется в судебных актах для установления противоправности поведения определенного лица.

В указанном примере, «обход закона» применяется в качестве нарушения заранее установленного законодательного запрета.

Другими случаями обхода закона являются требования о признании права собственности на возведенное без разрешения на строительство здание в обход процедуры государственной регистрации права собственности; переводе жилого помещения из жилого в нежилое в обход установленной процедуры; об изменении целевого назначения земельного участка в договоре аренды в обход установленной законом процедуры предоставления земельных участков для строительства и т. д.

При этом суд, при квалификации действий в качестве обхода закона устанавливает, в чем конкретно выразились недобросовестные действия лица, а также какой при этом запрет был нарушен и при каких обстоятельствах.

Проанализировав сложившуюся судебную практику применения термина «обход закона», можно сделать вывод о том, последним часто признаются действия лиц, направленные на применение неверного закона, путем создания у участника правоотношения мнимого наличия субъективного права, а также обход заранее установленного законодательного запрета.

На основании выше изложенного, можно сформулировать понятие «обхода закона» как одну из форм злоупотребления правом, непосредственно связанную с недобросовестным поведением, выражающимся в противоправных целях участников гражданских правоотношений, с использованием ими законных юридических средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023) (с изм. от 16.05.2023) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Волков А. В. Понятие «обход закона» в доктрине и в практике гражданского права // Законы России: опыт, анализ, практика. 2013. № 1. С. 67–81.
3. Сазонова И.В. Квалификация поведения субъектов как злоупотребление гражданским правом : автореф. дис. канд. юрид. наук. СПб., 2010. С. 21.
4. Волков А. В. Обход закона как наивысшая форма злоупотребления правом // Гражданское право. 2013. № 2. С. 2–8.

Stepkina A.S.

Siberian Law University

(Omsk, Russia)

CIRCUMVENTION OF THE LAW AS A FORM OF ABUSE OF LAW

***Abstract:** the article examines the essence of the term "actions bypassing the law" in the legal field, as well as its belonging to the form of abuse of law.*

***Keywords:** abuse of law, circumvention of law, institution, civil law.*

УДК 343.14

Трубин А.В.

магистр 2 курса института юстиции,
Байкальский государственный университет
(г. Иркутск, Россия)

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ
ЗА ДОСУДЕБНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ**

***Аннотация:** настоящая статья раскрывает ключевые аспекты судебного контроля на первом этапе уголовного судопроизводства: с момента получения сообщения о преступлении и до направления уголовного дела в суд для последующего его рассмотрения, как отправной формы правосудия в рамках уголовного судопроизводства.*

***Ключевые слова:** судебный контроль, правосудие, судопроизводство, досудебная стадия.*

Статистические данные демонстрируют, что суды удовлетворяют жалобы судебного контроля очень редко. Так, в 2021 г. из 113 147 жалоб было удовлетворено только 4533, что составило всего 4% от общего числа поданных жалоб. В 2020 г. из 106 736 поданных жалоб удовлетворено только 4469, что составляло те же 4%. В 2019 г. из 119 775 жалоб удовлетворено 5301, то есть 4,42%.

Это означает, что суды чаще всего уstraняются от осуществления судебного контроля в ходе досудебного производства, возвращая поданные жалобы под разными предлогами и отказывая в их удовлетворении.

В течение всего периода существования и развития теории, где судебный контроль выступает формой осуществления правосудия на стадии досудебного производства, учеными выдвигались разные теории.

Такой автор, как А.П. Гуськов излагает следующую точку зрения, указывая на то, что только суд вправе устанавливать факт законности или незаконности действий человека, гражданина основываясь на первоначальных данных, собранных сотрудниками на досудебной стадии производства по уголовному делу. Отклоняя или принимая жалобу лица на действия, к примеру, дознавателя, суд предварительно рассматривает ее с точки зрения закона, нормы права, что указывает на осуществление законной и обоснованной деятельности, которая свидетельствует о правосудии [1, с. 82].

В рамках исследования интересным представляются и позиции ученых-юристов отличные от вышеописанных. Так, к примеру, они не признают существование судебного контроля за досудебным производством как формы (способа) осуществления правосудия в сфере уголовного судопроизводства, в следствии того, что выделяют судебный контроль как отдельную процессуально-уголовную функцию органа суда.

В подтверждение своей позиции В.А. Азаров и И.Ю. Таричко приводят следующие аргументы: во-первых, вопросы, касаемые виновности лица и ответственности подсудимого решаются при вынесении определенной формы судебного акта, судебный же контроль применяется только при разрешении вопросов, касающихся ограничения конституционных прав граждан при проведения процессуальных действий сотрудниками правоохранительных органов и не касается непосредственно доказывания вины лица, квалификации деяния; во-вторых, решение в рамках судебного контроля не является основным по отношению к его итоговому аналогу и не затрагивает вопросов предварительного расследования, которые «не охватываются функцией правосудия в классическом ее понимании; задача такого решения заключается в том, чтобы, с одной стороны, подтвердить, что собранные по делу доказательства имеют юридическую силу и позволяют суду вынести правосудный приговор, а с другой - не допустить нарушения прав и законных интересов граждан» [2, с. 135-136].

Исходя из вышеуказанных критериев, контроль признается функцией суда, которое не входит в правосудие, так как оно не подразумевает под собой процессуальные действия, выполняющиеся при контрольных функциях суда.

Разрешение дела по существу О.В. Химичева признает правосудием в рамках уголовного судопроизводства. Иная деятельность суда, по ее мнению, не подпадает под данную категорию в виду того, что разрешает уголовные дела, по существу. В этом контексте следует обратиться к задачам, выполняемым правосудием, которые, по ее мнению, включают в себя большинство ныне существующих правоохранительных функций, которые играют дополнительную роль по отношению к нему, а не наоборот. В эти функции и входит описываемый контроль за обоснованностью решений судебных органов при возбуждении дела и его предварительном расследовании [3, с. 35].

Разные позиции ученых-юристов, сложившиеся в ходе определения места судебного контроля не только на рассматриваемой стадии, но и в целом в сфере уголовного судопроизводства, его взаимосвязи с судебной властью и правосудием имеют место быть. Сложилась данная позиция рассматриваемых понятий на отличном от друг друга толковании, на разной методологии исследования. Можно судить о том, что «высказываемые» мнения относительно исследуемого вопроса для одних ученых-юристов по сей день не обоснованы и противоречивы. В результате чего данная тема носит актуальный характер по настоящее время и имеет характер не столько практический, сколько теоретический.

Термин «правосудие» раскрывается как вид правоохранительной деятельности и государственной, в ходе которой проявляется судебная власть. Возникает закономерный вопрос: посредством чего (какими инструментами) судебная власть на стадии досудебного производства по уголовному делу может осуществлять правосудие? Именно тут и возникает судебный контроль как способ или форма рассматриваемого правового явления, способствующая

рассматривать и разрешать дела в процессуальном порядке основываясь на букве закона.

Судебный контроль на описываемой стадии продолжает свое развитие и сегодня, когда прослеживается особый пик совершенствования судебной реформы в стране. Цель реформы-окончательно установить центральное место суда в системе органов, направленных на борьбу с преступностью. Развитие и укрепление контроля суда как формы осуществления правосудия на стадии предварительного уголовного производства позволяет судить о его важности и значимости.

Невозможно отрицать тот факт, что «основой уголовно-процессуального регулирования защиты прав и свобод прав личности в уголовном судопроизводстве являются нормы уголовно-процессуального законодательства и его институты, назначение которых заключается в создании системы гарантий прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия по уголовным делам» [4, с. 187].

Для соотнесения двух видов деятельности необходимо прежде всего рассмотреть такие понятия как «судебный контроль» и «правосудие». Судебный контроль – это разновидность государственного контроля за действиями и решениями сотрудников правоохранительных органов на стадии досудебного производства по уголовному делу. Термин «правосудие» нами уже был раскрыт ранее в настоящей статье. Однако это не единственная формулировка данного понятия. Его можно трактовать в зависимости от деятельности суда исключительно как органа судебной власти или от его функций, деятельности по разрешению споров.

Именно поэтому, как отмечает автор статьи Медзялец О.А. «в зависимости от того, какое содержание вкладывается в данное понятие, будут определяться и природа, и место в уголовном судопроизводстве судебного контроля» [5, с. 4-9].

Подводя итог, стоит отметить, что нередко основополагающей проблемой того или иного проводимого исследования является трактование непосредственно рассматриваемого понятия. Судебный контроль за досудебным производством как форма осуществления правосудия на стадии уголовного судопроизводства сегодня имеет место быть. Однако для того, чтобы в будущем это могло применяться на практике она требует окончательного разрешения и закрепления на законодательном уровне. Определение контрольной функции суда как формы осуществления правосудия на определенном этапе уголовного судопроизводства будет способствовать более качественному подходу сотрудников правоохранительных органов к досудебной стадии, а также поможет защитить права граждан как его участников, исключит незаконное привлечение лиц в качестве обвиняемого, подозреваемого или свидетеля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуськова А.П., Муратова Н.Г. Судебное право: история и современность судебной власти в сфере уголовного судопроизводства: монография. — М.: ИГ "Юрист", 2005. С. 82.
2. Азаров В.А., Таричко И.Ю. Функция судебного контроля в истории, теории и практике уголовного процесса России. Омск, 2004. С. 135-136.
3. Химичева О.В. Концептуальные основы процессуального контроля и надзора на досудебных стадиях уголовного судопроизводства: Автореф. дис. д-ра юрид. наук. М., 2004. С. 35.
4. Володина Л.М. Проблемы уголовного процесса: закон, теории, практика. М., 2006. С. 187.
5. Медзялец О.А. Судебный контроль за досудебным производством как форма (способ) осуществления правосудия в сфере уголовного судопроизводства // Российский судья. - М.: Юрист, 2008, № 11. - С. 4-9.

Trubin A.V.

Baikal State University

(Irkutsk, Russia)

**ACTUAL PROBLEMS OF THE EFFECTIVE COURT
CONTROL OVER PRE-TRIAL PROCEEDINGS**

***Abstract:** this article reveals the key aspects of judicial control at the first stage of criminal proceedings: from the moment of receiving a report of a crime and to the direction of the criminal case to the court for its subsequent consideration as the starting point of justice in criminal proceedings.*

***Keywords:** judicial control, justice, legal proceedings, pre-trial stage.*

УДК 34

Усольцева Я.С.

аспирант

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО КОРРУПЦИОННЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация: в статье изучены мероприятия в части профилактики коррупционных правонарушений, связанные со спецификой деятельности госорганов.

Ключевые слова: государственные гражданские служащие, коррупция, противодействие коррупции, Национальный план противодействия коррупции, профилактика коррупционных правонарушений, коррупционный риск, конфликт интересов, кодекс этики, сведения о доходах и расходах.

*«Самое главное при всяком государственном строе –
это посредством законов и
остального распорядка устроить дело так,
чтобы должностным лицам
невозможно было наживаться»*

© Аристотель, "Политика" ("Πολιτικά"), 335–322 до н. э.

В настоящее время государственная служба, занимает важную роль в механизме управления государством в целом, в связи с этим во главу угла всех госорганах поставлена задача выполнения Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 478.

Итоги деятельности по противодействию коррупционных и иных правонарушений послужили основанием для включения в этот план проведение

антикоррупционных форумов финансово-экономических органов. Целью проведения данных форумов является создание уникальных дискуссионных площадок для обмена опытом и формирования информационной антикоррупционной среды, являющейся условием для противодействия коррупции.

Арсенал инструментов, предназначенных для работы в части профилактики коррупционных правонарушений примерно одинаков у всех. Я остановлюсь по подробнее на мероприятиях, связанных со спецификой деятельности госорганов. Для принятия соответствующих мер противодействия коррупции в первую очередь в качестве фундамента закладывается оценка коррупционных рисков.

При выполнении основных функций сотрудниками госорганов рассматривается высокая вероятность коррупционного риска в части совершения несанкционированного перечисления платежей. В рамках исключения данного иска и умысла перечисления бюджетных средств на личные счета сотрудников, в информационных системах исключена любая возможность преднамеренного исправления реквизитов, а также осуществлена реализация невозможности редактирования платежей с целью преднамеренного искажения уже сформированных документов прикладном программном обеспечении.

Также, высокая вероятность коррупционных рисков рассматривается и в таком направлении, как контрольно-ревизионная деятельность. Минимизируя возможности возникновения коррупционных рисков, как со стороны органов контроля, так и в подконтрольной среде, установлены четкие принципы и единые процедуры проведения контрольных мероприятий.

Принципы, которыми должны руководствоваться должностные лица органа контроля имеют комплексный характер и подразделяются на категории:

- общие принципы (этические принципы, принципы независимости, объективности, профессиональной компетентности, целеустремленности и достоверности);

- принципы осуществления профессиональной деятельности (принципы эффективности, риск-ориентированности, автоматизации, информатизации, единства методологии, взаимодействия).

Совершенствование контрольно-надзорных функций в госорганах осуществляется путем:

- осуществления планирования контрольно-надзорной деятельности с применением риск-ориентированного подхода;

- подбора и формирования ревизионных групп с учетом предотвращения и урегулирования конфликта интересов;

- проведение инструктажей перед выходом ревизионных групп на объект контроля;

- рассмотрения результатов проведенных контрольных мероприятий Контрольной комиссией госоргана с обязательным приглашением представителей объектов контроля.

Всё выше сказанное касается процессов, но в каждом процессе задействованы люди. Вот именно здесь и начинается сфера действия сотрудников, ответственных за проведение антикоррупционных мероприятий.

Самым важным в деятельности госорганов, на мой взгляд, является проведение антикоррупционного просвещения, доведение информации об ответственности за коррупционные правонарушения, содействовать проявлению осознанности госслужащих и сознательному отношению к соблюдению установленных норм и правил. В первую очередь профилактические мероприятия начинаются уже на стадии подбора кандидата и назначении его на должность государственной гражданской службы. Это и соответствие квалификационным требованиям, и соблюдение ограничений при приеме на государственную службу и анализ анкетных данных в целях предотвращения конфликта интересов.

В настоящее время, при поступлении на государственную службу проводится обязательное ознакомление с нормативно-правовыми актами в сфере

профилактики коррупции. Далее, обязательным условием является включение этих документов в план мероприятий по наставничеству и их изучение в период наставничества. Затем, ежегодно поводятся семинары-совещания по вопросам профилактики и противодействию коррупции с государственными гражданскими служащими, впервые назначенными на должности государственной гражданской службы. Соответственно поводится и проверка знаний норм законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, положений Кодекса этики и служебного поведения служащих в госорганах при проведении аттестации государственных гражданских служащих, при проведении конкурсов, путем проведения тестирования.

Одной из форм доведения информации и просвещения, является разработка Памятки, (Памятка с рекомендациями по антикоррупционному поведению при исполнении служебных обязанностей).

Таким образом, на постоянной основе, по утвержденному плану проводятся обучающие занятия с сотрудниками по антикоррупционным темам. Так к примеру, в результате ежегодного обзора и изучения методических рекомендаций по вопросам заполнения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера нарушений, связанных с заполнением справок, среди госслужащих, становится меньше.

В практику работы госорганов, в начале текущего года, перед представлением сведений о доходах, применено проведение обучающих занятий . это даёт возможность более детально рассмотреть примеры заполнения разделов справки, рассмотреть конкретные примеры, и сотрудники более охотно задают интересующие их вопросы.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что целью обеспечения деятельности по предупреждению коррупционных правонарушений в госорганах, а также выявления и устранения причин и условий, способствовавших их совершению, на каждом уровне в организационной структуре сформированы подразделения или назначены

ответственные должностные лица занимающиеся вопросами профилактики коррупционных или иных правонарушений.

Для достижения этих целей, в числе важнейших задач, должностные лица, занимающиеся вопросами профилактики коррупционных или иных правонарушений видят:

- дальнейшее совершенствование форм и методов антикоррупционной информационной работы;

- перевод на качественно новый уровень работы подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений; - совершенствование кадровой работы в части ведения дел государственных служащих, в том числе усилению контроля за своевременной актуализацией информации о родственниках и свойственниках, содержащейся в анкетах государственных служащих, в целях выявления возможного конфликта интересов; - принятие мер по повышению эффективности реализации требований законодательства о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед госорганом в Российской Федерации;

- повышение эффективности контрольной и проверочной антикоррупционной деятельности.

Таким образом, государственная политика в области борьбы с коррупцией должна предусматривать комплексное осуществление правовых, политических, организационных, технических и финансовых мероприятий, обеспечивающих развитие необходимых механизмов, реализация которых позволит создать серьезные предпосылки для коренного изменения ситуации в сфере противодействия масштабным проявлениям коррупции и антиобщественным действиям связанной с ней преступности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Герасимова, Е. Г. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления [Текст] / Е.Г. Герасимова // Практика муниципального управления. – 2008. – № 9
2. Антикоррупционная политика: Учебное пособие / Под ред. Г.А. Сатарова. – М.: РА "СПАС", Фонд ИНДЕМ, 2004. – 368 с.
3. Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации. – М.: Издание Государственной Думы, 2014. – 64 с.
4. Государственному служащему о коррупции / автор-сост. Э.И. Атагимова. – М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2015. – 56 с.
5. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование: Научно-практическое пособие / отв.ред. А.Ф.Ноздрачев. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М. – 2016. – 110 с.
6. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих
7. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ
8. Официальный сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru>
10. Сайт Научного центра правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации – <http://www.scli.ru>
11. Официальный сайт федеральной государственной информационной системы "Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации" - https://gossluzhba.gov.ru/page/index/spravki_bk
12. Сайт Российской газеты – <http://www.rg.ru>
13. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://www.pravo.gov.ru>
14. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции: Федеральный закон № 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года: Одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года]. – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс»
15. Российская Федерация. Указ. О мерах по противодействию коррупции:

Указ Президента Российской Федерации № 815 от 19 мая 2008 года. Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс»

16. Российская Федерация. Указ. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов: Указ Президента Российской Федерации № 815 от 1 июля 2010 года. Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс»

17. Российская Федерация. Законы. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон № 79-ФЗ: [Принят Государственной Думой июля 2004 года: Одобрен Советом Федерации 15 июля 2004]. – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс».

Usoltseva Ya.S.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

PREVENTIVE MEASURES FOR CORRUPTION OFFENSES DURING THE PASSAGE OF THE STATE CIVIL SERVICE

***Abstract:** the article examines measures in the prevention of corruption offenses related to the specifics of the activities of government agencies.*

***Keywords:** state civil servants, corruption, anti-corruption, National Anti-Corruption Plan, prevention of corruption offenses, corruption risk, conflict of interests, code of ethics, information on income and expenses.*

УДК 342.97

Хуснулина Р.Р.

магистрант кафедры конституционного и административного права
юридического факультета
Казанский (Приволжский) федеральный университет
(г. Казань, Россия)

**ИНВЕСТИРОВАНИЕ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ:
ВЕКТОР РАЗВИТИЯ
МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности инвестирования в основной капитал через призму развития молодежного предпринимательства на примере Республики Татарстан. Эффективное функционирование национальной экономики зависит от многих составляющих, одним из которых является инвестиционная деятельность. От грамотного и обоснованного вложения ресурсов зависит динамика развития предприятий, а также повышение финансовой устойчивости и стабильности государства.

Ключевые слова: основной капитал, инвестирование, молодежное предпринимательство.

Молодежное предпринимательство представляет собой не новое явление для российской экономики, способы и особенности его дальнейшего развития в последнее время приобрели особую актуальность. По статистическим данным, пандемия COVID-19 продемонстрировала, что более целеустремленные и мотивированные молодые люди после введения ограничительных мероприятий раньше остальных вернулись к ведению предпринимательской деятельности, ее инвестированию и развитию. Об этом в своем выступлении перед Федеральным Собранием Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. заявил Президент Российской Федерации [1].

Молодые предприниматели, которые выросли в условиях новых экономических реформ [2, с. 672-678], более оперативно реагируют на изменения в жизни и способны быстро адаптироваться к негативным факторам экономики.

Стоит отметить, что поддержка молодежных инициатив, а также способствование предпринимательству молодежи были указаны в списке основных направлений реализации молодежной политики в Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489 «О молодежной политике в Российской Федерации» [3, с. 46-49].

В регионах России также существуют локальные программы и законы, направленные на поддержку молодежного предпринимательства. Например, в Санкт-Петербурге действует программа "Молодежь и бизнес", которая предоставляет молодым предпринимателям финансовую поддержку и помогает им получить доступ к рынкам. В Красноярском крае действует программа "Молодежная инициатива", которая обеспечивает молодым предпринимателям поддержку в виде консультаций, обучения и финансирования.

Помимо поддержания молодежного предпринимательства, развитие национальной экономики зависит от инвестиционной деятельности предприятий и организаций. От грамотного вложения ресурсов зависит качественно динамичное развитие предприятий.

Инвестиции в основной капитал предполагают долгосрочные вложения в капитал, которые позволят извлекать прибыль при расширении производственного процесса. Основной капитал представляет собой часть капитала, которая заключается в материальном обеспечении производства в долгосрочной перспективе (станки, оборудование, транспорт).

От существования основного капитала зависит срок и качество функционирования предприятия или организации. Инвестирование в основной капитал позволяет решить множество социально-экономических проблем. Развитие данного направления повысит не только уровень благосостояния

населения и обеспечит новый идейный кадровый состав, но также позволит преодолеть высокий уровень импортозамещения, что критически важно в период активного введения западных санкций.

В Республике Татарстан (далее – Республика) существуют программы, направленные на поддержку молодежного предпринимательства. В 2017 году была создана программа "Молодежное предпринимательство", которая предоставляет молодым предпринимателям финансовую и консультационную поддержку, а также помогает им получить доступ к рынкам и продвижению своих товаров и услуг. Существует множество институтов, с помощью которых создаются благоприятные условия для инвестирования и развития предпринимательского потенциала молодых людей. Так, в Республике существуют 4 главных бизнес-инкубатора в Казани, Набережных Челнах, Елабуге и Чистополе.

Если сравнивать бизнес-идею с растением, то бизнес-инкубаторы (например, IT-парк), подготавливают почву, насыщенную различными удобрениями в виде льгот на аренду помещения, программ и форумов. Бизнес-акселераторы представляют собой уже «высшую школу», в которой бизнес может модернизироваться, так как в акселераторах большее внимание уделяется идейно качественному и инновационному продукту. Бизнес-акселераторы активно внедряются и развиваются на территории Иннополиса, что способствует развитию инвестирования в основной капитал, который в большинстве случаев создается самими предпринимателями.

Однако существует проблема, связанная со слабым развитием информационного поля, из-за чего молодые предприниматели не знают, где и как можно узнать о грантовых конкурсах, что необходимо сделать для открытия своего бизнеса. Молодые люди не понимают, для чего необходимо инвестировать в основной капитал, почему он так важен и необходим для бизнеса и государства. Существование инструментов не имеет смысла, если ими не пользуются.

Проблему «тонкости» информационной коммуникабельности можно решить с помощью создания необходимых информационных молодежных порталов в социальных сетях с помощью привлечения к деятельности молодых журналистов. Данный процесс требует правовой регламентации.

Например, в Японии подготовка и обучение предпринимателей организуется в специализированных учебных центрах профессионального образования отраслей и министерств в профессиональных учебных заведениях, на курсах повышения квалификации или непосредственно на рабочем месте. Также существует интернет-платформа онлайн-курсов Open edX, которая включает в себя и курсы по предпринимательству.

С помощью создания правильного информационного пространства можно преодолеть проблемы, связанные с развитием молодежного предпринимательства и инвестиционной политики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание президента российской федерации федеральному собранию российской федерации послание президента федеральному собранию от 21.04.2021 [Электронный ресурс]. URL: ww.consultant.ru. (дата обращения: 25.06.23).
2. Фролова И.А. Молодые инноваторы: проблемы при организации и проведении научных исследований в российских вузах (аналитический обзор) // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления. 2015. № 7. С. 672-678.
3. Федорцова С.С., Стеценко Ю.А. Творческий интеллект (креативность) в системе интеллектуальных способностей специалиста организации // COLLOQUIUMJOURNAL. 2021. № 9-3 (96). С. 46-49.

Khusnulina R.R.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

**INVESTING IN FIXED ASSETS:
VECTOR OF DEVELOPMENT OF YOUTH ENTREPRENEURSHIP**

***Abstract:** the article discusses the features of investing in fixed assets through the prism of the development of youth entrepreneurship on the example of the Republic of Tatarstan. The effective functioning of the national economy depends on many components, one of which is investment activity. The dynamics of the development of enterprises, as well as the improvement of financial stability and stability of the state depend on the competent and reasonable investment of resources.*

***Keywords:** fixed capital, investment, youth entrepreneurship.*

УДК 34

Хубецов Г.С.

студент

Северо-Осетинский торгово-экономический колледж

(Россия, г. Владикавказ)

Научный руководитель:

Кантемирова З.Э.

к.ю.н.

Северо-Осетинский торгово-экономический колледж

(Россия, г. Владикавказ)

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ
ПО ОКАЗАНИЮ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

Аннотация: статья посвящена правовому регулированию отношений по оказанию бесплатной юридической помощи в Республике Северная Осетия-Алания.

Ключевые слова: юридическая помощь, право на получение бесплатной юридической помощи, государственная политика в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью, государственное юридическое бюро Республики Северная Осетия-Алания, уполномоченный по правам человека в Республике Северная Осетия-Алания.

Закрепленное в части 1 статьи 48 Конституции Российской Федерации право каждого на получение квалифицированной юридической помощи служит гарантией осуществления других закрепленных в Конституции прав и свобод, в частности на защиту своих прав всеми способами, не запрещенными законом (ч. 2 ст. 45), на судебную защиту (ст. 46), на разбирательство дела судом на основе состязательности и равноправия сторон (ч. 3 ст. 123), и находится во взаимосвязи

с ними. Это право согласно Постановлению Конституционного Суда Российской Федерации от 27 марта 1996 года № 8-П не может быть ограничено ни при каких обстоятельствах.

В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации Путин В.В. подчеркнул то, что «В современном мире юридическая грамотность или возможность воспользоваться помощью специалистов, чрезвычайно важны для людей, для обеспечения своих интересов и законных прав». Одними из первых, в рамках работы Северо-Кавказского федерального округа, на предложенную инициативу откликнулось руководство Республики Северная Осетия–Алания и постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 30 июля 2021года № 234 утвердило создание государственного казенного учреждения Республики Северная Осетия-Алания «Государственное юридическое бюро Республики Северная Осетия-Алания».

Повсеместно существуют ситуации, когда гражданин не может воспользоваться данным правом в полной мере в силу отсутствия финансовых возможностей, по инвалидности и др. Для того чтобы реализовать принцип реального равноправия как равенства правовых возможностей граждан при реализации их конституционных прав, Конституция РФ закрепляет право на бесплатную квалифицированную помощь в случаях, предусмотренных законом. Аспекты оказания бесплатной юридической помощи гражданам регулируются Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовой акт в частности регулирует организационно-правовые основы формирования государственной и негосударственной системы бесплатной юридической помощи, а также деятельности по правовому информированию и правовому просвещению населения. Закон определяет цели и содержание государственной политики в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью, основные принципы, виды оказания бесплатной юридической помощи, а также квалификационные требования к лицам, ее оказывающим.

Закон расширяет круг лиц, которым будет предоставляться право на получение бесплатной юридической помощи за счет бюджетных средств. В рамках государственной системы бесплатной юридической помощи право на такую помощь Закон предоставляет малоимущим гражданам, инвалидам I и II группы, ветеранам Великой Отечественной войны, Героям Российской Федерации и Советского Союза, Героям Социалистического Труда, детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним, содержащимся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также другим категориям граждан.

Учитывая особенности складывающейся в стране ситуации в связи с проведением специальной военной операции на Украине и пример иных субъектов Российской Федерации, Уполномоченный по правам человека в Республике Северная Осетия-Алания Тамерлан Цгоев подготовил и направил проект закона Республики Северная Осетия-Алания «О внесении изменений в Закон Республики Северная Осетия-Алания от 9 октября 2012 года № 42-РЗ «Об оказании бесплатной юридической помощи на территории Республики Северная Осетия-Алания» в адрес Председателя Парламента Республики Северная Осетия-Алания с просьбой рассмотреть возможность внесения предложенного проекта на рассмотрение Парламента республики.

Законопроектом предлагалось дополнить категории граждан, имеющих право на получение всех видов бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи гражданами, призванными на военную службу по мобилизации, супругами, детьми и родителями граждан, призванных на военную службу по мобилизации, а также членами семей погибших (умерших) ветеранов боевых действий.

Парламентом Республики Северная Осетия-Алания была проведена соответствующая работа и проект закона о внесении изменений в Закон Республики Северная Осетия-Алания «О бесплатной юридической помощи на территории Республики Северная Осетия-Алания» был включён в План

законотворческой деятельности Парламента Республики Северная Осетия-Алания на 2023 год. На данный момент Закон Республики Северная Осетия-Алания от 4 апреля 2023 года №14-РЗ «О внесении изменений в Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об оказании бесплатной юридической помощи на территории Республики Северная Осетия-Алания» был принят и вступил в законную силу. Граждане Российской Федерации, призванные на территории Республики Северная Осетия-Алания на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в связи с принятием Указа Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации», а также члены их семей, участники специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 года, а также на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 года, а также члены их семей имеют право на предоставление бесплатной юридической помощи на территории Республики Северная Осетия-Алания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 27 марта 1996 года № 8-П// www.consultant.ru.
2. Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 30 июля 2021года № 234 «О создании государственного казенного учреждения Республики Северная Осетия-Алания «Государственное юридическое бюро Республики Северная Осетия-Алания». publication.pravo.gov.ru.
3. Хорунжий К. Обзор ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ» // URL: <http://www.lidings.com/ru/legalupdates2?id=33>
4. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 9 октября 2012 г. № 42-РЗ

5. «Об оказании бесплатной юридической помощи на территории Республики Северная Осетия-Алания» / <http://upch.alania.gov.ru/documents/103>

6. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 4 апреля 2023 г. № 14-РЗ «О внесении изменений в Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об оказании бесплатной юридической помощи на территории Республики Северная Осетия-Алания» / <http://upch.alania.gov.ru/documents/103>

Khubetsov G.S.

North Ossetian Trade and Economic College
(Vladikavkaz, Russia)

Scientific advisor:

Kantemirova Z.E.

North Ossetian College of Trade and Economics
(Vladikavkaz, Russia)

**LEGAL REGULATION OF RELATIONS
FOR PROVISION OF FREE LEGAL AID
IN REPUBLIC OF NORTH OSSETIA-ALANIA**

***Abstract:** the article is devoted to the legal regulation of relations on the provision of free legal aid in the Republic of North Ossetia-Alania.*

***Keywords:** legal aid, right to receive free legal aid, state policy in field of providing citizens with free legal aid, State Legal Bureau of Republic of North Ossetia-Alania, Commissioner for Human Rights in Republic of North Ossetia-Alania.*

УДК 34.347

Цаболов Р.Э.

магистрант второго года обучения, кафедры гражданского права и процесса
Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова
(г. Владикавказ, Россия)

Научный руководитель:

Джигоева Л.Г.

канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса
Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова
(г. Владикавказ, Россия)

ЗАЩИТА ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЩЕСТВ

Аннотация: в статье рассматриваются основные имущественные права участников хозяйственных обществ. Развитие гражданско-правовых отношений и непосредственное участие в них хозяйственных обществ требует не только постоянного совершенствования законодательства в данной сфере, но и защиты имущественных интересов участников данных юридических лиц. В настоящий момент существует комплекс правовых средств, которые следует реализовывать и применять при защите права. Необходимо упомянуть и опыт зарубежной практики, представляющий большую ценность как для российского, так и международного частного права. Следует отметить, что методы недопущения нарушения имущественных права, а в случае их нарушения способы их восстановления должны осуществляться и осуществляются исключительно в рамках и границах, установленных отечественным законодательством.

Ключевые слова: хозяйственное общество, имущественные права, имущественные интересы, дивиденды, ликвидация.

Невозможно переоценить роль хозяйственных обществ в торговых отношениях. В руках участников корпоративных правоотношений сосредоточены многочисленные права, интересы, а также обязанности. Наиболее известная классификация предусматривает их деление на имущественные права и неимущественные. В число имущественных относится и право на распределение прибыли общества, право требовать выкупа акций у хозяйственного общества и право на получение ликвидационного остатка. Имущественные права оказывают значительное воздействие на юридический статус участника хозяйственного общества, поскольку вступают в гражданско-правовые отношения. Данные отношения носят, как правило, сугубо имущественный характер.

Конституция РФ в статье 46 гарантирует право на судебную защиту, однако актуальным остается вопрос защиты имущественных прав участников хозяйственного общества. Чем обусловлена подобная тенденция? – Если имущественные права, возникающие у одного из участников корпорации, получают вред, то это способно отразиться на хозяйственном обществе в целом.

Представляется совершенно очевидным, что под хозяйственным лицом подразумевается коммерческая организация, в которой уставной капитал разделен на доли.

Следует отметить, что ущерб, который может быть нанесен имущественным правам участников хозяйственных обществ, имеет неоднородную правовую природу. Так, например, одна из наиболее распространенных форм нарушения заключается в невыплате корпорацией объявленных дивидендов. А. И. Каминка отмечал, что право на их получение представляет собой неоспоримую важность и вытекает из самого назначения хозяйственного общества, методы по защите данного имущественного права нуждаются в постоянном совершенствовании и прогрессе относительно изменчивости права, которая является по сути единственной достоверной

константой. Распространенным является утверждение о том, что право на судебную защиту закреплено в процессуальном законе, следовательно, необходимости в его привязке к конкретным хозяйственным обществам не наблюдается. Данное право гарантируется ст. 3 ГПК РФ.

Тем не менее, существуют условия, демонстрирующие практически полную беззащитность имущественных прав участников хозяйственных обществ, поскольку действующее законодательство не регламентирует средства для их защиты должным образом. Данный факт создает препятствия для функционирования механизма рыночных отношений, поскольку хозяйственные общества представляют собой элемент их фундамента, а тот комплекс правовых мер по защите имущественных прав, который существует в рамках законодательства и правовой доктрины, во многом не соответствует требованиям времени, ведь не учитывают специфики объекта.

Иски представляются самым распространенным и очевидным способом защиты нарушенного права. Их разновидности обладают непосредственной связью с гражданско-правовыми способами защиты. На данный момент российскому праву известны следующие виды исков: иски о признании, иски о присуждении и преобразовательные иски. Каждый из них обладает набором характерных особенностей.

Так, иски о присуждении представляют собой понуждение ответчика на совершение определенных действий или воздержания от совершения определенных действий. Подобные иски также следует называть исполнительными - в случае их удовлетворения защита права завершается исполнительным производством. К искам о присуждении традиционно относят, в частности, виндикационный и деликтный иски, иск о взыскании долга.

Иной способ защиты права представляют собой иски о признании. Их сущность заключается в том, чтобы установить наличие или отсутствие определенного отношения, урегулированного юридической нормой.

И, наконец, преобразовательные иски, которые, как правило, направлены на вынесение судебного решения, которое кардинальным образом меняет существующее правоотношение. К таковым следует относить иски о признании сделки недействительной, о расторжении договора и другие.

На самом деле, необходимость в совершенствовании очевидна. В связи с этим ряд ученых и правоведов предлагает способы защиты с опорой на отечественную и зарубежную практику. Например, требование выплаты дивидендов в судебном порядке могло осуществляться в виде специального корпоративного способа защиты имущественного права по выплате дивидендов, что не были объявлены.

Очевидно, что такой способ защиты не может сводиться к собственно требованию о взыскании некоторой денежной суммы с хозяйственного общества.

Синицын С. А. замечает, что ограничиться предписанием обществу выплатить участнику определенные дивиденды следует ограничиваться только в одном единственном случае – если данные дивиденды будут объявлены.

Представляется очевидным, что требование выплаты дивидендов должно в себя включать составные элементы, которые заключаются в наличии трех средств защиты: требование о признании недействительным общего собрания участников о невыплате дивидендов, требование о признании решения общего собрания о выплате дивидендов принятым в соответствии с условиями, принятыми по решению суда и, наконец, требование об уплате участникам дивидендов в размере, определенном волезамещающим решением суда.

Прекрасный пример защиты имущественных прав являют собой действия зарубежных стран. Ключ к успеху в данной сфере нашли страны Континентальной Европы: Франция, Германия и Нидерланды, где широкое распространение нашли методы, находящиеся на стыке гражданско-правового и публичного законодательства. Весьма примечательно, что способы защиты имущественного права участников хозяйственных обществ, фактически

действующие в странах Континентальной правовой системы, приживаются в большинстве случаев исключительно в странах общего права.

Необходимо заключить, что необходимость в совершенствовании отечественного законодательства в направлении защиты имущественных прав абсолютно очевидна. Использование иностранного опыта в данной ситуации существенно снизит риски совершения правовых ошибок и позволит с относительной безопасностью выстроить отлаженный механизм функционирования хозяйственных обществ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 26.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023);
3. Глазунов А.Ю. Право на получение дивидендов: экономический анализ и правовое регулирование // Закон. 2017. N 7. С. 160–174.
4. Каминка А. И. Основы предпринимательского права. Петроград: издательство «Труд», 1917. СПС «Гарант».
5. Ломакин Д.В. Указ. соч.; Бойко Т.С. Указ. соч. С. 15; Гуреев В.А. Проблемы защиты прав и интересов акционеров в Российской Федерации. М.: Волтерс Клувер, 2007. С. 96-97.

Tsabolov R.E.

North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov
(Vladikavkaz, Russia)

Scientific advisor:

Dzhioeva L.G.

North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov
(Vladikavkaz, Russia)

PROTECTION OF THE PROPERTY RIGHTS AND INTERESTS OF PARTICIPANTS IN ECONOMIC COMPANIES

***Abstract:** the article deals with the basic property rights of the participants in business companies. The development of civil law relations and the direct participation of business companies in them requires not only continuous improvement of legislation in this area, but also the protection of the property interests of the participants in these legal entities. Now, there is a set of legal remedies to be implemented and applied for the protection of the right. It is necessary to mention the experience of foreign practice, which is of great value for both Russian and international private law. It should be noted that methods to prevent infringement of property rights and, if breached, methods to restore them must be implemented and enforced exclusively within the framework and boundaries set forth by domestic law.*

***Keywords:** economic company, property rights, property interests, dividends, liquidation.*

УДК 34

Юсупов М.Ф.

студент

Стерлитамакский филиал

Уфимский университет науки и технологий

(г. Стерлитамак, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: институт мировых судей является составной частью судебной системы Российской Федерации. Именно судьи в рамках общей юрисдикции рассматривают гражданские, административные и уголовные дела, в которых ежегодно участвуют миллионы граждан Российской Федерации. Однако в своей деятельности мировые судьи сталкиваются с рядом организационных, процессуальных и иных проблем, преодоление которых является основной предпосылкой повышения эффективности судопроизводства на уровне мирового судьи. В данной статье рассматриваются проблемы судопроизводства в деятельности мировых судей в РФ и способы их решения.

Ключевые слова: мировые судьи, судебная система Российской Федерации, проблемы судопроизводства, судебная власть.

Актуальность исследования подтверждается существующими проблемами в практике Института мировых судей. Таких, как процесс формирования мировой юстиции, организация и материально-техническое обеспечение работы мировых судей, проблемы финансирования и распределения расходов на возрождение мировой юстиции между различными ветвями государственной власти; большой объем работы по незавершенным делам на мирового судью.

Мировые судьи (мировой суд) в Российской Федерации в соответствии со статьей 1 ФЗ №188 «О мировых судьях РФ» являются судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации.

Компетенция мировых судей в Российской Федерации определяется федеральным законом, в частности статьей 3 Федерального закона от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» [1]. К делам, ежегодно рассматриваемым мировыми судьями, относятся дела о расторжении брака, письменные производства о взыскании сумм до 500 000 рублей (ст. 23 ГПК РФ) [2] и об административных правонарушениях, связанных с нарушениями публичного права и общественного порядка, правила дорожного движения (ст. 23.1 КоАП РФ) [3], уголовные дела с максимальным наказанием до трех лет лишения свободы и многие другие категории дел.

С момента восстановления мировой юстиции в России нагрузка на мировых судей в России с каждым годом неуклонно возрастала. При этом количество мировых судей изменилось незначительно. Нагрузка на судей увеличилась более чем на 30%. Это, вкуче с тем, что штатная численность аппаратов мировых судей остаются неукомплектованными, приводит к ухудшению качества рассмотрения дел. Судья вынужден все меньше времени уделять изучению обстоятельств отдельного дела, из-за чего больше всего страдают стороны процесса.

Причин такого изменения нагрузки множество, среди которых следует выделить следующие:

повышение дееспособности граждан Российской Федерации, все чаще обращающихся в судебные органы для разрешения различных споров и конфликтов,

увеличение раскрываемости об административных правонарушениях правоохранительными органами,

активное использование налоговыми органами и юридическими лицами процедур напоминания для взыскания различной задолженности с граждан [4],

Основная проблема, определяющая успех современной судебной реформы, заключается в степени ее взаимодействия и связи с другими реформами: правовой, конституционной и, в частности, с реформой местного самоуправления. Органы местного самоуправления в Российской Федерации традиционно участвуют в отправлении правосудия и заполнении выборного состава суда. И поэтому, в свою очередь, суд может стать известным гарантом самостоятельности местного самоуправления.

Еще одной проблемой, влияющей на независимость судебной власти, является назначение представителей аппарата мировыми судьями органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Хотя многие региональные законы диктуют необходимость учета мнения судьи при назначении, увольнении или переводе работника на другую должность, влияние исполнительной власти на судебную налицо, нарушая принцип разделения властей, быстрее всего это связано со стремлением сохранить баланс между различными уровнями и ветвями власти. С одной стороны, мировые судьи являются судьями субъектов Российской Федерации, а значит, субъекты должны иметь возможность принимать участие в их деятельности. Это отражено, например, в праве назначать мировых судей на должности законодательных органов субъектов Российской Федерации, а также в статусе сотрудников аппарата мировых судей - это государственные гражданские служащие соответствующих субъектов РФ. С другой стороны, необходимо обеспечить независимость судебной власти от законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.

Остро стоит проблема финансового и материально-технического обеспечения работы мировых судей. Как указывает М.В. Ильин, в законодательстве отсутствует определение помещения суда, в котором находятся судья и его аппарат, т.к. термин «судебное местонахождение»

охватывает конкретную территорию, в которой осуществляется территориальная юрисдикция. В результате судьи и персонал часто размещаются в помещениях, недостаточных для нормальной работы.

В контексте данной проблемы отдельно следует упомянуть обеспечение эффективного документооборота в судебных органах. Значительное увеличение документов (дел, регистрационных дневников и др.), сопряженное с увеличением дел и материалов, рассмотренных мировыми судьями, требует надлежащих условий и помещений для их хранения. В то же время в судебных округах условия хранения документов не соответствуют установленным государственным стандартам, а должность архивариуса отсутствует среди сотрудников аппарата мирового судьи. Причиной этого является недостаточное финансирование и низкая эффективность использования выделяемых средств.

В настоящее время использование цифровых технологий в работе мировых судей все еще находится на низком уровне. Многие программные продукты и подсистемы ГАС «Правосудие» не используются, что существенно оптимизирует время, затрачиваемое сотрудниками аппарата на делопроизводство и подготовку статистических отчетов. Межведомственные электронные каналы связи между судьей и различными органами используются редко, что могло бы значительно упростить процедуру подачи запросов, связанных с судебным производством, и получения ответов на них [5],

Рассмотрим проблему: Недостаток автоматизации и цифровизации в деятельности мировых судей.

В настоящее время мировые судьи в Российской Федерации сталкиваются с проблемой недостаточной автоматизации и цифровизации своей работы. Это приводит к увеличению времени на обработку документов, а также увеличивает вероятность человеческой ошибки.

Решение: Внедрение цифровых технологий.

Внедрение новых технологий в судебную систему может значительно облегчить работу мировых судей. Это может включать в себя создание

электронной системы обработки документов, использование программного обеспечения для автоматизации рутинных задач и использование ИИ для помощи в анализе больших объемов данных.

Создание электронной системы обработки документов может упростить процесс подачи и получения документов, а также ускорить их обработку. Программное обеспечение для автоматизации рутинных задач может помочь судьям сосредоточиться на более важных аспектах их работы, уменьшая вероятность ошибок.

Использование искусственного интеллекта может помочь в обработке большого количества информации и сделать процесс принятия решений более точным и быстрым.

Сегодня в большинстве регионов не реализована возможность направления жалоб и иных документов мировым судьям в электронном виде, что могло бы существенно улучшить доступ к правосудию для лиц, проживающих на значительном удалении от суда, и граждан с ограниченной подвижностью. Такое положение объясняется недостаточной компетентностью мировых судей и сотрудников их аппаратов при работе с различными информационными системами, формированием определенной преемственности между старыми и новыми сотрудниками, что затрудняет внедрение современных технологий и пути работы. Для решения этой задачи необходимо обучение мировых судей и работников аппарата работе с указанными информационными системами, а возможно и поощрение тех работников, которые активно используют их в своей деятельности.

В рамках мирового правосудия в России с каждым годом рассматривается все больше дел. В то же время предпосылки для качественного и эффективного судебного процесса явно не выдерживают такой загруженности. Автор выражает надежду, что предлагаемые пути решения проблем, возникающих в работе мировых судей, будут способствовать повышению открытости и доступности судебной власти в России, а также позволят мировым судьям и работникам

аппарата действовать более эффективно, судебные разбирательства выполнять в пределах своих полномочий [7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 N 188-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21335/ (дата обращения: 21.06.2023).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 26.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения: 21.06.2023).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.06.2023).[Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 21.06.2023).
4. Андреев Константин. Проблемы судопроизводства в деятельности мировых судей в Российской Федерации и способы их решения. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/340563544_PROBLEMY_SUDOPROIZVODSTVA_V_DEATELNOSTI_MIROVYH_SUDEJ_V_ROSSIJSKOJ_FEDERACII_I_SPOSOBY_IH_RESENIYA_PROBLEMS_OF_JUDICIAL_PROCEEDINGS_IN_THE_ACTIVITY_OF_JUSTICES_OF_THE_PEACE_IN_THE_RUSSIAN_FEDERATION (дата обращения: 21.06.2023).
5. Мировой суд. Судьи. [Электронный ресурс]. URL: <https://suvorov.legal/mirovoj-sud-mirovye-sudi/> (дата обращения: 21.06.2023).

6. Проблемы и перспективы развития мировой юстиции Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://vuzlit.com/126057/problemy_perspektivy_razvitiya_mirovoy_yustitsii_rossiyskoy_federatsii (дата обращения: 21.06.2023).

7. Шахбанова Хадижат Магомедовна. Основные проблемы в деятельности мировых судей. [Электронный ресурс]. URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/73112-osnovnye-problemy-deyatelnosti-mirovykh-sudej> (дата обращения: 21.06.2023).

Yusupov M.F.

Ufa University of Science and Technology
(Sterlitamak, Russia)

**PROBLEMS OF JUDICIAL PROCEEDINGS
IN ACTIVITIES OF MAGISTRATES IN RUSSIAN FEDERATION
AND WAYS TO SOLVE THEM**

***Abstract:** the Institute of Magistrates is an integral part of the judicial system of the Russian Federation. It is the judges who, within the framework of general jurisdiction, consider civil, administrative and criminal cases in which millions of citizens of the Russian Federation participate annually. However, in their activities, justices of the peace face a number of organizational, procedural and other problems, overcoming which is the main prerequisite for improving the efficiency of judicial proceedings at the level of a justice of the peace. This article discusses the problems of judicial proceedings in the activities of magistrates in the Russian Federation and ways to solve them.*

***Keywords:** justices of peace, judicial system of Russia, problems of judicial proceedings, judicial power.*

УДК 34

Япаров Т.Р.

магистрант 2 курса факультета подготовки криминалистов
Санкт-Петербургская академия Следственного комитета РФ
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ОШИБОК В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

***Аннотация:** для обоснованного и объективного разрешения проблем, возникающих в ходе расследования ятрогенных преступлений, необходима разработка теоретических положений и методологических основ, которые бы позволяли выявить и выработать оптимальные, медико-криминалистические критерии оценки профессиональной медицинской деятельности. В статье рассмотрены и раскрыты причины возникновения преступлений данного вида, выработаны возможные меры по профилактике ятрогенных преступлений.*

***Ключевые слова:** предупреждение, ятрогении, медицинский работник, состав преступления, вред жизни и здоровью.*

Медицинские ошибки являются одной из наиболее значимых и спорных проблем в сфере здравоохранения. Из-за врачебных ошибок пациенты могут получить различные травмы, стать инвалидами или погибнуть. В России врачебные ошибки считаются преступлением, если они отвечают требованиям, указанным в Уголовном кодексе РФ. В данной статье будут рассмотрены проблемы, связанные с установлением врачебной ошибки при квалификации преступлений. В качестве основы для обсуждения будут использованы статьи 109, 118 и 238 Уголовного кодекса России.

Законодатель не дает определения понятию «врачебной ошибки», хотя в ряде действующих и утративших силу нормативно – правовых актах употребляются такие термины, как: «врачебная ошибка», «профессиональная ошибка», «медицинская ошибка».

Медицинские ошибки определяются как действия или бездействия, совершенные медицинскими работниками, которые приводят к причинению вреда пациентам. Типы медицинских ошибок могут быть самыми разными, но некоторые из наиболее распространенных включают неправильный диагноз, ошибки в приеме лекарств, хирургические ошибки. Медицинские ошибки могут произойти на любом этапе системы здравоохранения, от диагностики до лечения и выписки. Они могут быть вызваны индивидуальными ошибками, ошибками системы или сочетанием того и другого.

Статья 109 Уголовного кодекса России устанавливает уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности. Эта статья применяется к врачебным ошибкам, которые привели к смерти пациента. Однако доказывание врачебной халатности - сложный процесс. Прокурор должен доказать, что медицинский работник действовал с грубой небрежностью или с нарушением установленных медицинских стандартов. Кроме того, прокурор должен установить прямую причинно-следственную связь между врачебной ошибкой и смертью пациента.

Одной из проблем установления факта медицинской ошибки является отсутствие четких критериев ее оценки. Различные эксперты могут иметь разные мнения о целесообразности того или иного медицинского действия. Кроме того, врачебные ошибки могут быть вызваны сочетанием факторов, таких как состояние пациента, знания и опыт медицинского работника, ресурсы медицинского учреждения и т.д. Поэтому установление индивидуальной ответственности медицинского работника за конкретную врачебную ошибку может быть затруднено.

Статья 118 Уголовного кодекса России устанавливает уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Данная статья применяется к врачебным ошибкам, в результате которых пациенту был причинен тяжкий вред здоровью. Как и в случае со статьей 109, установление факта медицинской ошибки является сложным процессом. В этом

случае правильным будет доказать, что медицинский работник действовал с грубой небрежностью или с нарушением установленных медицинских стандартов. Кроме того, здесь следует установить прямую причинно-следственную связь между врачебной ошибкой и нанесением пациенту тяжкого вреда здоровью.

Одной из проблем при установлении врачебной ошибки по статье 118 УК РФ является отсутствие ясности в определении тяжкого вреда здоровью. Термин "тяжкий вред здоровью" не имеет четкого определения в Уголовном кодексе России. Поэтому бывает сложно определить степень тяжести травмы пациента и соответствие ее требованиям статьи 118.

Статья 238 Уголовного кодекса России устанавливает уголовную ответственность за оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Данная статья применяется к врачебным ошибкам, в результате которых причинен вред здоровью пациента. В отличие от статей 109 и 118, для установления уголовной ответственности по статье 238 не требуется доказывать медицинскую ошибку. Необходимо доказать, что медицинский работник оказал услуги, не отвечающие установленным требованиям безопасности.

Одной из проблем установления уголовной ответственности по статье 238 является отсутствие четких требований к безопасности медицинских услуг. Законодательство не установило четких и конкретных требований к безопасности медицинских услуг. Поэтому медицинские работники могут по-разному интерпретировать требования безопасности, что может привести к различным стандартам оказания медицинской помощи в разных медицинских учреждениях. Более того, даже если требования безопасности установлены, они могут быть слишком общими или слишком расплывчатыми, что затрудняет их применение в конкретных случаях.

Установление врачебной ошибки при квалификации преступлений в может быть трудным и сложным процессом. Отсутствие четких критериев оценки врачебных ошибок, определения тяжкого вреда здоровью и установления

требований к безопасности медицинских услуг может затруднить доказывание врачебной ошибки или уголовной ответственности. Более того, сложность медицинской практики и разнообразие факторов, которые могут способствовать возникновению медицинских ошибок, могут затруднить установление индивидуальной ответственности за конкретные медицинские ошибки. Поэтому существует необходимость в более четких и конкретных правовых критериях, и требованиях к безопасности медицинских услуг для обеспечения безопасности пациентов и справедливости в отношении медицинских работников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023), Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Понкина А.А. Врачебная ошибка в контексте защиты прав пациентов. М.: Консорциум специалистов по защите прав пациентов, 2012. С. 54.
3. Андреев А.А. Отношение к врачебным ошибкам и социальные пути их предупреждения: дис. ... канд. мед. наук. Волгоград, 2006. С. 30, 74; Андреев А.А. Отношение к врачебным ошибкам и социальные пути их предупреждения: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Волгоград, 2006. С. 3.
4. Червонных Е.В. Преступления, совершаемые в сфере здравоохранения, и их предупреждение: дис. канд. юрид. наук. Саратов, 2009. С. 35.

Yaparov T.R.

St. Petersburg Academy of Investigative Committee of Russia

(St. Petersburg, Russia)

**PROBLEMS OF QUALIFICATION
OF MEDICAL ERRORS IN CRIMINAL LAW**

***Abstract:** for a reasonable and objective resolution of problems arising during the investigation of iatrogenic crimes, it is necessary to develop theoretical provisions and methodological foundations that would allow identifying and developing optimal medical and forensic criteria for evaluating professional medical activity. The article discusses and reveals the causes of crimes of this type, develops possible measures for the prevention of iatrogenic crimes.*

***Keywords:** prevention, iatrogenism, medical worker, corpus delicti, harm to health.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

УДК 35

Сазонов А.В.

студент

ГМУ

(г. Абакан, Россия)

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ГОРОДОВ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы и перспективы экономического развития малого города на современном этапе, возможности найти свою нишу в системе регионального разделения труда. Малым городам России принадлежит немалая роль в обеспечении устойчивого развития регионов и государства в целом. Они вносят существенный вклад в создание национального богатства страны. На сегодняшний момент в них проживает 33 миллиона человек, потенциал которых должен быть с большей отдачей направлен на создание общественного богатства. Однако недостаточное развитие собственной экономической базы, часто зависимое финансовое положение от республики обуславливает ряд проблем социально-экономического характера.*

***Ключевые слова:** демографическая ситуация, малый город, малое предпринимательство, социально-экономическое развитие, население, регион.*

В России насчитывается более 1100 городов, 70% из которых являются малыми городами, составляющими каркас страны. Для решения проблем малых городов уже не раз разрабатывались и принимались целевые программы, например федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 гг. и на период до 2020 г.», государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий на период 2020–2025 гг.» и др[3].

Однако ни одна из них не дала заметных результатов. Населению малых городов приходится искать пути выживания самостоятельно.

Малые города России играют особую роль в функционировании отдельных регионов и страны в целом, в обеспечении устойчивости хозяйственной и политической жизни. Как правило, в них размещаются предприятия агропромышленного комплекса, машиностроения, легкой промышленности, мощности по проработке сельскохозяйственной продукции, а также добывающие сырье для местной строительной базы. В силу исторически сложившегося общественного разделения труда они часто существенно дополняют и расширяют производственную и научную базу областных центров. В России насчитывается достаточное количество успешных малых городов, которые вносят весомый вклад в создание добавленной стоимости, наращивая этим экономический потенциал регионов и страны в целом[2].

Особая роль принадлежит историческим малым городам, в большинстве которых сохранились специфические производства, уклад, традиции, народные художественные промыслы и вообще историко-культурный потенциал российской глубинки. Город Сорск Республики Хакасия относится к числу таких малых городов, в котором сочетаются глубокая старина и современность, прошлое и настоящее.

Город Сорск появился на карте России в связи с открытием в 1910 году молибденового месторождения. В 1949 году было заложено строительство молибденового комбината и основан поселок Дзержинской, который впоследствии переименовуют в город Сорск. В 2003 году город получил статус муниципального образования. Город располагается на восточных отрогах Кузнецкого Алатау. В связи со своими скромными размерами город достаточно комфортен с целью проживания людей. Все объекты инфраструктуры расположены в шаговой доступности, поэтому ритм жизни спокойный. Недалеко от города в 13 км расположен федеральный реабилитационный центр «Туманный», а рядом с ним уникальное озеро «Дикое». Красота пейзажей и

возможность отдохнуть комфортно привлекает большое количество туристов со всей страны. Город Сорск числится в федеральном перечне монопрофильных населенных пунктов. Градообразующими предприятиями являются ООО «Сорский Горнообогатительный комбинат» и ООО «Сорский Ферромолибденовый завод» деятельностью каковых являются добыча полезных ископаемых и обрабатывающее производство соответственно, которые являются основными видами экономической деятельности муниципального образования.

Если говорить о перспективах развития города, то сами горожане в качестве таковых отмечают следующие. Во-первых, это реальные возможности для местных предпринимателей участвовать в специальных региональных и муниципальных программах для представителей малого и среднего бизнеса. Во-вторых, это действенная государственная политика в отношении малых городов[4].

Наиболее интегрированным показателем социального благополучия/неблагополучия является демографическая ситуация. Демографическая ситуация в городе Сорск характеризуется усилением негативной динамики. Численность постоянного населения уменьшилась. Уменьшение численности происходит как за счет естественной убыли, так и за счет миграционного оттока. Миграционные потери обусловлены не только уровнем жизни, характерным для муниципального образования, но и возможностями его экономики, причинами личного и семейного характера. Еще одним определяющим показателем оценки уровня жизни населения является заработная плата. Но, несмотря на рост заработной платы, сокращается оборот розничной торговли по крупным и средним предприятиям, снижается объем предоставляемых платных услуг. Другими словами, реальные доходы населения уменьшаются, что выступает одним из индикаторов социального неблагополучия. Анализ динамики количества хозяйствующих субъектов показывает, что предпринимательская активность в городе Сорск Республики

Хакасия также уменьшается. В 2022 году число организаций снизилось к уровню 2019 года на 3,7%

В последнее время, в связи с множеством объективных и субъективных факторов, все резче проявляющихся тенденций политического и общецивилизационного характера выявились и усугубляются проблемы в дальнейшем развитии города. Эти проблемы можно классифицировать на те, которые присущи многим небольшим городам и те, которые можно назвать специфичными для данного города. Остановимся на проблемах, имеющих специфику проявления в данном муниципальном образовании г. Сорск.

Важнейшие из них: [3]

- неблагоприятная демографическая ситуация, связанная с миграцией молодежи в близлежащие крупные города (Абакан, Черногорск, Красноярск), увеличением доли лиц пожилого возраста в структуре населения;

- недостаток современных производств с высокотехнологичными рабочими местами, хотя есть квалифицированные трудовые ресурсы, способные освоить новые технологии;

- слабое развитие сферы малого предпринимательства, особенно в секторах, ориентированных на социально значимые производства;

- слабое развитие социально-культурной инфраструктуры города;

- недостаточное количество и разнообразие объектов туристической направленности

- слабое использование возможностей для продвижения туристического продукта города.

К важнейшим социальным проблемам города Сорск можно отнести:

- высокий удельный вес неформальной занятости, многие граждане не регистрируют в налоговых органах свою предпринимательскую деятельность, сокращаются источники поступления средств в доходную часть бюджета;

- существенная часть безработных в экономически активном населении города;

- недостаточное развитие инфраструктуры для здорового и активного отдыха горожан;

- слабо развита обратная связь между администрацией города и общественностью, без применения которой сложно эффективно решить актуальные вопросы жизнедеятельности города.

К числу важнейших инфраструктурных проблем города Сорск Республики Хакасия нужно отнести:

- высокий износ инженерных сетей и оборудования;

- слабые темпы застройки свободных территорий города;

- необходимость капитального ремонта более 65% жилищного фонда города;

- невысокий удельный вес дорог с твердым покрытием;

- недостаточная транспортная связанность отдаленных городских районов.

Эти и другие проблемы города требуют скорейшего решения для его развития, поддержания комфортной среды проживания граждан. На наш взгляд, наиболее успешные перспективы города Сорск связаны с его развитием как туристической зоны, для этого у него есть все предпосылки. Его сильные стороны и возможности в большей степени обусловлены именно этим направлением. Удачное транспортное расположение на пересечении железнодорожных и автомобильных магистралей, неплохо сохранившееся историческое наследие, связь с жизнью многих выдающихся деятелей культуры и науки прошлых эпох, народные художественные промыслы, красивые природные ландшафты в округе и многое другое обеспечивают городу конкурентное преимущество для развития туристической отрасли на его территории.

Успешное развитие туристско-рекреационной зоны на данной территории возможно при создании условий для благоприятного инвестиционного климата, появления новых сфер хозяйствования, расширения

возможностей для бизнеса. Эффективно и профессионально реализуемая рекламная компания по продвижению исторического и культурного потенциала города, система льгот, предоставляемых инвесторам, позволят в ближайшее время сформировать необходимую структуру инвестиций. Важно задействовать разнообразные механизмы и инструменты маркетинга. Эти меры позволят занять городу Сорску свою нишу для дальнейшего экономического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Винокурова, А. В. Малые города дальневосточного приграничья: проблемы социально-экономического развития (на примере городского округа Спасск-Дальний) / А. В. Винокурова, А. Ю. Ардальянова // Социальные науки. – 2019. – № 4(27). – С. 42-48.
2. Котило, С. Г. Проблемы развития социально-экономического потенциала территорий малых городов и сельских поселений Российской Федерации / С. Г. Котило // Новизна. Эксперимент. Традиции (Н.Экс.Т). – 2022. – Т. 8, № 1(17). – С. 34-40.
3. Стратегическое управление устойчивым развитием муниципальных территорий / Е. Г. Коваленко, Т. М. Полушкина, О. Ю. Якимова. Саранск: ИП Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2020. 168 с.
4. Салманова, Е. Ю. Проблемы и перспективы экономического развития малых городов Самарской области / Е. Ю. Салманова // Материалы конференций : Сборник статей, Самара, 17 мая – 19 2012 года / под редакцией В.К. Семёнычева; Самарская академия государственного и муниципального управления. Том 1. – Самара: Самарская академия государственного и муниципального управления, 2021. – С. 64-68.

Sazonov A.V.
student of GMU
(Abakan, Russia)

ENSURING SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT OF SMALL TOWNS

***Abstract:** the article discusses the main problems and prospects of economic development of a small city at the present stage, the possibility of finding a niche in the system of regional division of labor. Small towns in Russia play a significant role in ensuring the sustainable development of regions and the state as a whole. They make a significant contribution to the creation of the national wealth of the country. At the moment, 33 million people live in them, whose potential should be more efficiently directed to creating public wealth. However, the insufficient development of its own economic base, often dependent on the financial situation of the republic causes a number of socio-economic problems.*

***Keywords:** demographic situation, small town, small business, socio-economic development, population, region.*

УДК 35

Сазонов А.В.

студент ГМУ

(г. Абакан, Россия)

Храмченко А.Е.

студент ГМУ

(г. Абакан, Россия)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА БОРЬБЫ С БЕДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье будут освещены вопросы, связанные с проблемами в некоторых сферах, которые являются предметом постоянных дискуссий и одна из них бедность населения. Снижение уровня бедности в свою очередь оказывает непосредственное влияние на уровень конкурентоспособности государства, а также на показатели экономического развития. Целью снижения уровня бедности перед государством встает важная задача по регулированию данного явления на макроэкономическом уровне. Автор отметил, что проблема бедности связывает такие социальные проблема как продолжительность жизни и смертность. Для решения данных связанных проблем Правительство РФ разрабатывает новые и новые стратегические решения.*

***Ключевые слова:** население, бедность, государственная политика, уровень жизни, инфляция, безработица.*

Россия – страна, экономическое развитие которой по-прежнему значительно зависит от добычи и экспорта сырьевых ресурсов, в частности – углеводородов, формирующих более половины стоимостного объема отечественного экспорта. Тысячи граждан живут в регионах, не имея не только газа и центрального водоснабжения, но даже электричества. Заметим, что это имеет место быть в эпоху цифровизации. И без обеспечения населения

электричеством как можно реализовывать указы Президента о всеобщей цифровой доступности и развитии сети Интернет по всей стране. Новые экономические условия усилили процесс дифференциации доходов рядовых граждан. Растущая инфляция обесценивает и без того низкие доходы большинства населения, особенно страдают при этом социально-незащищённые категории: пенсионеры, инвалиды, многодетные граждане и др.

Начнем с рассмотрения уровня безработицы среди населения России - таблица 1 и рисунок 1.

Таблица 1 - Удельный вес безработных среди населения России

Год	Уровень безработицы (млн человек)	Уровень безработицы (% от населения)	Темп роста (снижение) уровня безработицы, %
2000	7.700	10,6	-
2001	6.424	9,0	84,91
2002	5.698	7,9	87,78
2003	5.934	8,2	103,8
2004	5.666	7,8	95,12
2005	5.242	7,1	91,03
2006	5.250	7,1	100
2007	4.519	6,0	84,51
2008	4.697	6,2	103,3
2009	6.284	8,3	133,9
2010	5.544	7,3	87,95
2011	4.922	6,5	89,04
2012	4.131	5,5	84,62
2013	4.137	5,5	100
2014	3.889	5,2	94,55
2015	4.264	5,6	107,7
2016	4.244	5,5	98,21
2017	3.967	5,2	94,55
2018	3.657	4,8	92,31
2019	3.461	4,6	95,83
2020	4.316	5,8	126,1
2021	4.298	5,0	86,21

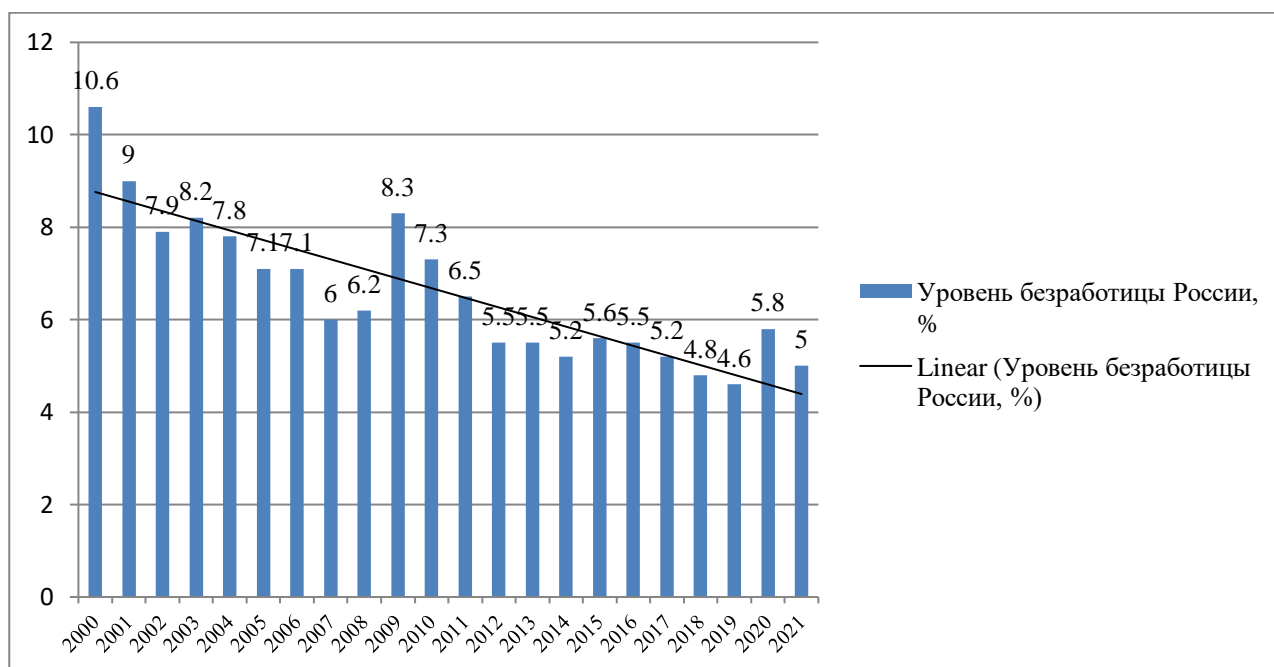


Рис.1. – Уровень безработицы в РФ

В России переход к рыночной экономике связан с большими трудностями - 2000 год самый высокий уровень напряженности на рынке труда. Далее население России снижается, вследствие чего, снижается и общее число трудоспособных людей, высокий уровень безработицы. С 2008 года уровень безработицы в России растет, в 2009 году составил 8,3 %, что на 2,1% больше, чем в 2008 году. Далее наблюдается тенденция к снижению. Согласно Росстату, уровень безработицы в 2021 году составляет около 5,8%. Безработица в России и в мире в 2020–2021 годах — изменения в условиях пандемии. Уровень безработицы в России, повысившийся в период пандемии, постепенно снижается (в конце 2022 года уровень безработицы составлял уже 3,7%). После начала санкционной войны против Российской Федерации встал вопрос о продолжении или прекращении деятельности предприятий с частичной или полной иностранной формой собственности, причем последнее повлекло бы за собой массовое высвобождение трудовых ресурсов. Уровень бедности – важный показатель, характеризующий социально-экономическое развитие государства – рисунок 2.

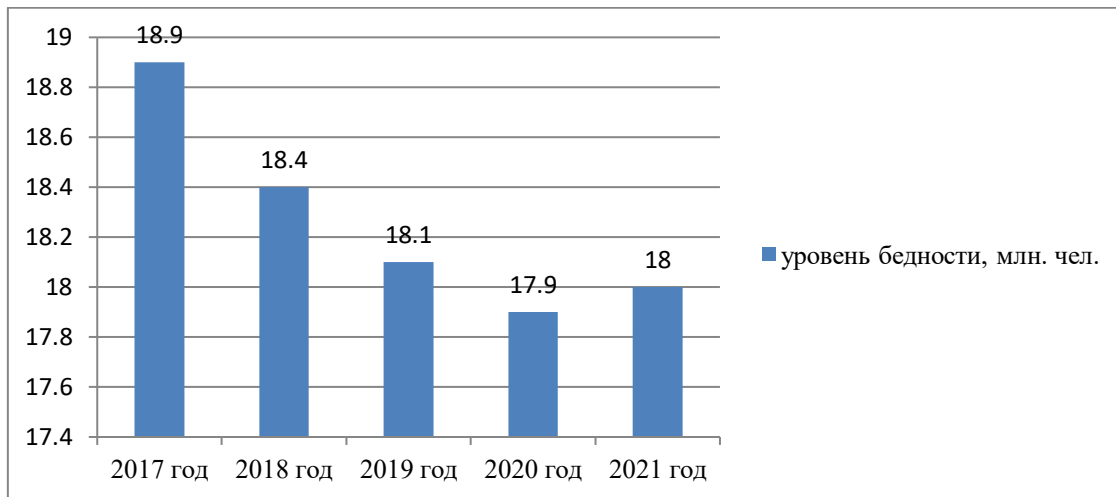


Рис.2. - Уровень бедности по данным Росстат

Начиная с 2017 года уровень бедности в России стал снижаться и к 2020 году достиг минимального значения. В 2021 году мы можем заметить рост бедности увеличился, к причинам можно отнести отголоски пандемии, так как немалое количество населения потеряло работу, малый и средний бизнес потерпели сильные потери или вовсе прекратили свое существование. Главные причины появления бедности: уменьшение среднего дохода населения; невысокий уровень социальной обеспеченности. Далее представлена величина минимального прожиточного минимума на душу населения табл. 2.

Таблица 2 – Величина прожиточного минимума в РФ (рублей в месяц)

Период, на который установлена величина прожиточного минимума (ВПМ)	Все население	В том числе по социально-демографическим группам:		
		трудоспособное население	пенсионеры	дети
с 1 января 2021 г.	11653	12702	10022	11303
с 1 января 2022 г.	12654	13793	10882	12274
с 1 июня 2022 г.	13919	15172	11970	13501

На протяжении периода исследования, величина прожиточного минимума повышается и уже на 1 января 2023 года величина составила – 14375 руб. На отчетный год уровень прожиточного минимума составляет 13919 рублей. Проблема бедности больше всего развита в провинциальных городах и деревнях,

так как количество мест для трудоустройства сильно различается с крупными центрами. Данные о численности населения РФ, находящегося за чертой бедности, представлены в таблице 3 и рисунок 3.

Таблица 3 - Численность населения с денежными доходами ниже границы бедности (величины прожиточного минимума) млн. чел.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Российская Федерация	18,9	18,4	18,0	17,7	16,0	14,3

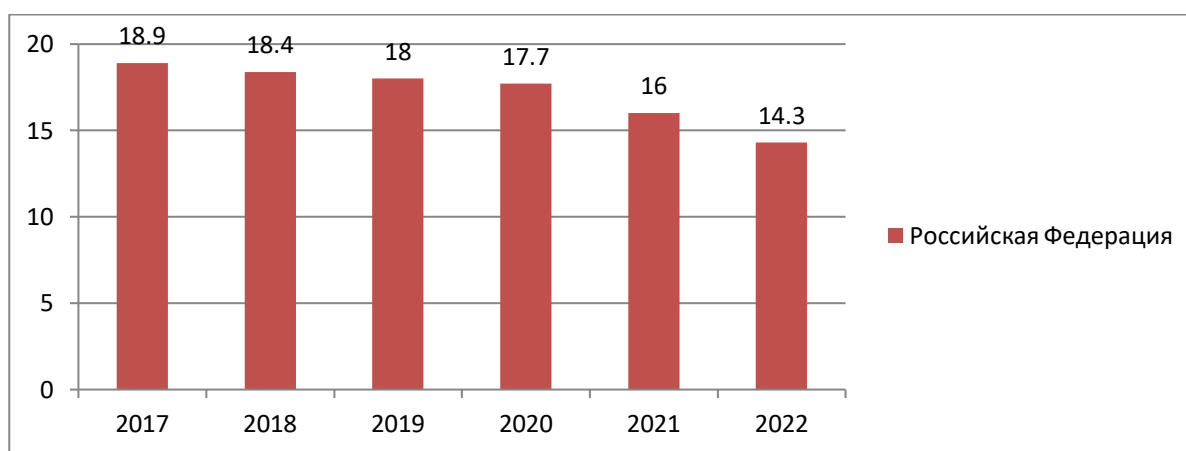


Рис.3. - Численность населения с денежными доходами ниже границы бедности (величины прожиточного минимума) млн. чел.

По данным таблицы 3 видно, что в среднем за 2021 г. численность населения РФ с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума составила 16 млн человек, в 2022 году заметно снизилась до 14,3 млн. чел. Подытоживая вышесказанное, наблюдается небольшое снижение в процентном соотношении людей за чертой бедности в РФ.

Границы бедности в 2021-2022 году в России - рисунок 4,5.

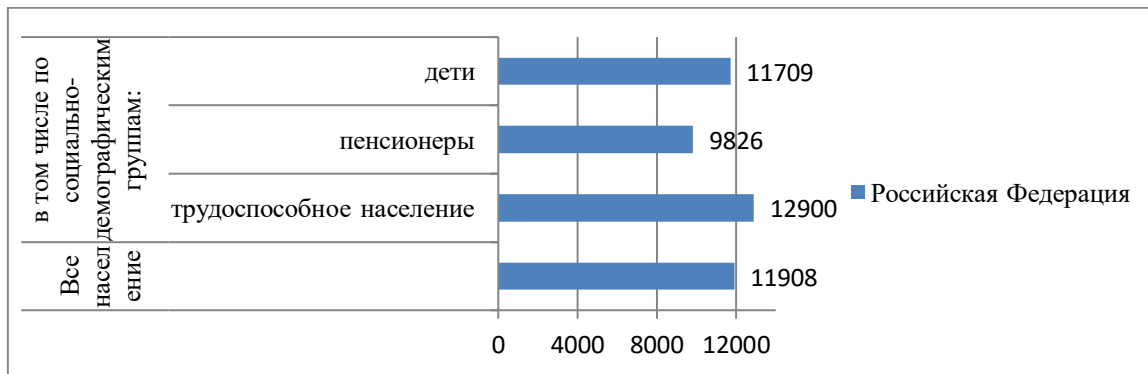


Рис.4. - Границы бедности в 2021 году в России, руб.

Граница бедности по всему населению в среднем в 2021 году составила 11908 руб. Трудоспособное население – 12900 руб.

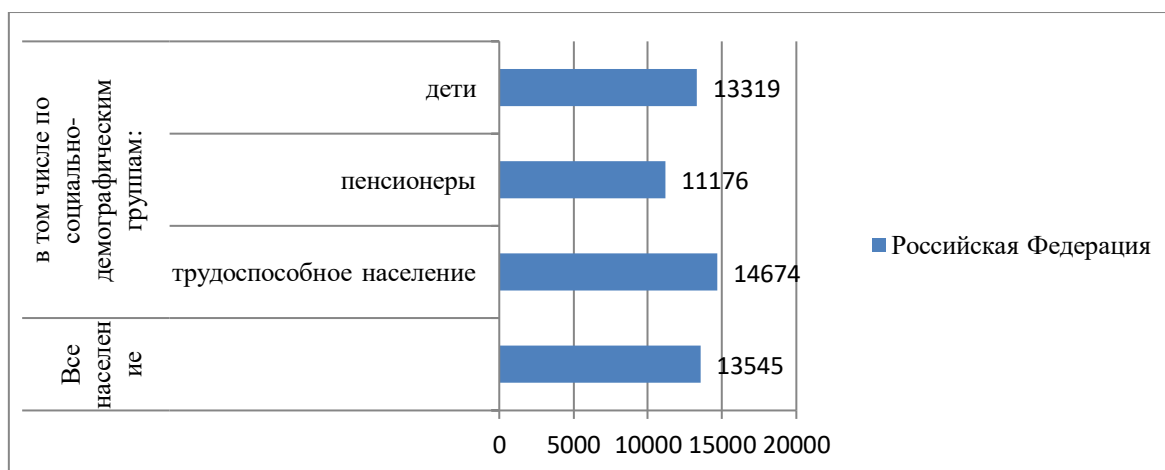


Рис.5.- Границы бедности в 2022 году в России, руб.

Численность жителей России с доходами ниже границы бедности по итогам 2022 года составила 15,3 млн человек, или 10,5% населения, следует из данных Росстата. Это минимальный за последние годы показатель — до этого минимальный уровень бедности отмечался в 2012 году (10,7%). Базовая граница бедности в прошлом году была на уровне 13 545 руб. В 2021 году россиян, проживающих за чертой бедности, насчитывалось 16 млн.

Таблица 5 - Численность населения с денежными доходами ниже границы бедности (величины прожиточного минимума), %

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Российская Федерация	12,9	12,6	12,3	12,1	11,0	9,8

Поддержка со стороны государства способствует замедлить формирование «новой» экономической бедности, к которой относится население с работоспособными членами семьи, но имеющими высокую иждивенческую и трудовую загруженность, невысокой зарплатой, направленностью к труду, отсутствием компетентности и образования и стремительной дифференциацией по доходам в региональном аспекте.

Исходя из множества исследований, предполагается, что снижение уровня бедности будет эффективным, благодаря проводимой государственной политики. Борьба с бедностью и ее профилактика являются приоритетными задачами любой социально ориентированной государственной политики. К возможным способам снижения уровня бедности можно отнести следующие:

1. Не допустить увеличения роста бедности до критического уровня, тем самым избежать начала цепной реакции ее роста. Государственные программы, направленные на снижение бедности, должны носить системный характер, и, в то же время, учитывать особенности социально-экономического развития каждого региона.

2. Стимулировать инвестиционный процесс в стране с целью поддержки уже существующих предприятий, а также создания новых инновационных компаний, производящих высокотехнологичную продукцию.

3. Предоставлять налоговые льготы тем предприятиям, которые решают проблему занятости, предлагают инновационные стимулы оплаты труда. Здесь также стоит упомянуть о ряде мероприятий по поддержке отраслей в период 2020 – 2021 гг. в виде налоговых каникул, рассрочки по уплате социальных взносов, ссуд для бизнеса на уровне МРОТ, отмены всех налоговых проверок.

4. Пересмотреть подходы в системе обложения доходов граждан.

5. Развитие цифровых сервисов в системе налогообложения. Необходимо развитие цифровых сервисов, позволяющих увеличивать прозрачность экономики и налоговых платежей в рамках цифрового налогового администрирования.

6. Правительству необходимо разрабатывать инструменты, способствующие эффективному развитию экономики посредством увеличения количества государственных заказов, укрепления стратегического планирования.

Государству необходимо продолжать увеличивать расходы на образование, здравоохранение, поддержку незащищенных слоев населения, доводя данные показатели до уровня развитых стран, где в процентах от ВВП на это тратится в 2-3 раза больше, чем в России. Самое главное вложение государства – это вложение в человека, в человеческий капитал, в его развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] // Консультант плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_307872/#dst100002 (дата обращения: 25.04.2023).
2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452с.
3. Алферова, А. А. Влияние бедности на экономическую безопасность Российской Федерации / А. А. Алферова // Новые вызовы цифровизации в стратегическом развитии регионов : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2023. – С. 11-16.

4. Гукасян, Н. Т. Бедность как социально-экономическая проблема России / Н. Т. Гукасян // Путеводитель предпринимателя. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 33-37.
5. Гамулинская, Н. В. Проблема бедности в современном российском обществе и пути ее решения / Н. В. Гамулинская, М. С. Камальян // Vector Economy. – 2023. – № 1(79).
6. Казарина, В. Д. Актуальность взаимодействия государства и бизнеса в борьбе с бедностью / В. Д. Казарина, А. М. Воротников // Журнал социологических исследований. – 2023. – Т. 8, № 1. – С. 7-18.

Sazonov A.V.

student of GMU
(Abakan, Russia)

Khramchenko A.E.

student of GMU
(Abakan, Russia)

STATE POLICY OF COMBATING POVERTY IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the article will highlight issues related to problems in some areas that are the subject of constant discussion and one of them is the poverty of the population. Reducing the level of poverty, in turn, has a direct impact on the level of competitiveness of the state, as well as on the indicators of economic development. In order to reduce the level of poverty, the state faces an important task to regulate this phenomenon at the macroeconomic level. The author noted that the problem of poverty connects such social problems as life expectancy and mortality. To solve these related problems, the Government of the Russian Federation is developing new and new strategic solutions.*

***Keywords:** population, poverty, state policy, standard of living, inflation, unemployment.*

УДК 35

Храмченко А.Е.

студент ГМУ

(г. Абакан, Россия)

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

***Аннотация:** в работе рассмотрены предпосылки возникновения и развития института обеспечения социальной защиты населения. Указана цель обеспечения социальной защиты населения, а также представлены аспекты, через которые целесообразно рассматривать данную систему.*

***Ключевые слова:** государство, индивид, население, поддержка, социальная защита.*

Процесс формирования института обеспечения социальной защиты населения начался еще во времена Древнего Востока и Рима. Генезис социальной защиты обуславливался повышением роли государства в жизни общества. Происходил процесс, связанный с переосмыслением данной роли. Возникла идея государства, где главенствовало бы всеобщее благоденствие, в противовес идеи функционирования государства в качестве ночного сторожа.

Постепенно концепция защищенности начала закрепляться в законодательстве все большего числа стран мира, стали популяризироваться идеи обеспечения социальными правами человека в различных странах. Но, отмечая системные изменения роли и места государства в современном обществе, необходимо признать появление выше указанных идей начало происходить вместе с имплементацией в юридическую практику принципов социального государства. Например, начала формироваться доминанта функционирования государства для воплощения его социальной функции.

Процесс развития идеи обеспечения социальной защиты в XX веке протекал неоднородно. В СССР и в иных государствах, которые были нацелены на социалистическое строительство, вместе с идеей обеспечения населения социальной защиты воплощалась идеология, связанная с государственным патернализмом и этатизмом. Результаты разработки и реализации подобной политики сказались на приоритетном характере оказания мер защитного характера относительно обеспечения населения социальными и трудовыми правами.

Свое начало само понятие «социальная защита» в своем текущем виде берет в США в 1935 г. Он был применен в принятом законе о социальной защите. Немного позже данное определение начало вводиться в употребление в иных государствах. Например, в 1938 г. рассматриваемое понятие было применено в новозеландском национальном законодательстве. С 1944 г. оно обрело обширное распространение в документах Международной организации труда (сокращенно – МОТ; от англ. яз. – «International Labour Organization»; сокращенно – ILO) [4]. Т.к. просто выражал он суть возникающей у разных категорий лиц проблемы.

Сегодня большое число авторов считает необходимым рассматривать понятие социальной защиты вместе с термином «уровень жизни». В этом смысле социальная защита является набором мер государственного характера, нацеленных на оказание поддержки достойному уровню и качеству жизни населения.

В современной экономической ситуации понятие «социальная защита» подменяет собой понятие «социальное обеспечение», применявшееся в народном хозяйстве СССР, где оно характеризовал особую организационно-правовую форму системы социальной защиты, оказываемой прямо государственными органами, но в текущих условиях стало необходимым развивать иные формы оказания социальной поддержки наименее защищенным слоям населения. Термин «социальная защита» стал носить более широкий характер относительно термина «социальное обеспечение». Социальная защита

является сферой деятельности по оказанию поддержки, по предоставлению помощи населению со стороны государства, а также по осуществлению социального обслуживания и страхования. Цель обеспечения социальной защиты населения заключается в его обеспечении защиты от ситуаций, обусловленных несением социальных рисков. Ниже представлены их виды:

- болезнь;
- риск оказаться без работы;
- потеря трудоспособности;
- потеря способности по собственному обслуживанию.

В итоге необходимо отметить то, что социальная защита – это совокупность мер по диагностике, снижению отрицательного влияния и по устранению последствий ситуаций, которые связаны с наличием социального риска с помощью обеспечения минимально необходимого уровня и качества жизни.

В современной науке отмечается, что для человеческого достоинства и для обеспечения защиты населения свойственно наличие универсального юридического характера. Человеческое достоинство предполагает обеспечение личностных, политических, социальных, экономических и культурных прав человека. В итоге появляется возможность для изучения универсального характера системы обеспечения социальной защиты населения. Это ни что иное, как правовая система, состояние которой позволяет обеспечивать достойный уровень и качество жизни.

Сущность и экономическое содержание системы обеспечения социальной защиты населения заключается в том, что данная система является межотраслевым комплексным юридическим институтом. Главная роль в изучении его природы отведена конституционному праву.

С точки зрения таких исследователей, как советского и российского юриста, д.ю.н., А.А. Безуглова [1, с. 5] и к.ю.н. Л.Л. Беломестных [2, с. 5], главная роль государства в социальной сфере состоит в формировании на территории

страны базиса для достижения и обеспечения системы социальной справедливости. Данную роль оно играет путем воплощения социальной защиты [3, с. 111-113].

Ниже представлены аспекты, через которые целесообразно рассматривать систему социальной защиты населения:

1. Система предоставления социальных гарантий населению, а также мер, связанных с их практическим внедрением, которые нацелены на поддержку достойного уровня и качества жизни.

2. Общность субъектных и объектных взаимоотношений в сфере обеспечения социальной защиты населения для снижения отрицательных последствий социально значимых рисков с помощью обеспечения достойного уровня и качества жизни.

3. Совокупность органов государственной власти, институций и организаций, отвечающих за оказание социальных услуг.

Применяемые подходы способны предопределять в общем виде следующие формы обеспечения социальной защиты населения (в разрезе организационно-правовой формы хозяйствования субъектов ее обеспечения):

1) Государственная форма, функционирующая с опорой на использование принципа заботы властей о слоях населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

А также с опорой на развитие социальной благотворительности, предполагающей внесение личного вклада в определение состояния малообеспеченности и в обеспечение их помощью на льготных основаниях.

2) Частная форма, базирующаяся на использовании принципа ответственности со стороны всех членов общества за жизнь своих родных и близких с помощью трат личных ресурсов. Она ориентируется на использование механизма частного социального страхования.

Основной субъект системы обеспечения социальной защиты населения – это государство, ее объект – это индивид, нуждающийся в получении поддержки.

Ниже представлены основные формы социальной защиты (в разрезе инструментов ее обеспечения):

- 1) введение на нормативно-правом уровне конкретных социальных гарантий и их обеспечение на базе принятых общенациональных, региональных и местных программ и стандартов;
- 2) введение системы обязательного регулирования расходов и доходов населения на общенациональном, региональном и местном уровне;
- 3) функционирование системы социального страхования;
- 4) функционирование системы социального вспомоществования;
- 5) функционирование системы оказания социальных услуг;
- 6) подготовка и реализация социальных программ на общенациональном, региональном и местном уровне.

Ныне действующая отечественная система обеспечения социальной защиты населения нацелена на оказание поддержки отдельным категориям граждан страны. Она базируется на следующих принципах:

- Принцип заявительности, означающий осуществление социальной поддержки по ходу обращения граждан.
- Принцип патернализма, заключающийся в обеспечении защиты со стороны государства наименее защищенных слоев населения.

Таким образом, функционирование хорошо продуманной системы обеспечения социальной защиты населения не только приводит к повышению уровня их благосостояния, к расширению и укреплению человеческого капитала страны и одновременно с этим способствует ее экономическому развитию и политико-социальной стабилизации.

Следовательно, социальная защита положительно влияет на общество в целом, помогая достигать социального согласия и обеспечивать коллективное чувство социальной защищенности у его членов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безуглов, А.А. Конституционное право России: В 3 т. [Т. 1]: Учебник для юридических вузов (полн. курс) / А.А. Безуглов, С.А. Солдатов. – М.: Профобразование, 2001. – 799 с.
2. Беломестных, Л.Л. Права человека и их защита: В 3 т. [Т. 1] / Л.Л. Беломестных; Под ред. А.А. Безуглова; Академия экономики, финансов и права. – М.: Издательство АЭФП, 2003. – 944 с.
3. Егорова, М.С. Понятие и сущность социальной защиты населения / М.С. Егорова // Молодой ученый. 2020. №35(325). С. 111-113.
4. Официальный сайт Международной организации труда (сокращенно – МОТ; от англ. яз. – «International Labour Organization»; сокращенно – ILO) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ilo.org/> (дата обращения 23.06.2023).

Khramchenko A.E.

student of GMU

(Abakan, Russia)

CONCEPT AND ESSENCE OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM OF THE POPULATION

***Abstract:** the paper considers the prerequisites for the emergence and development of the institution of social protection of the population. The purpose of ensuring social protection of the population is indicated, as well as the aspects through which it is advisable to consider this system are presented.*

***Keywords:** state, individual, population, support, social protection.*

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

УДК 316.35

Кадкина М.В.

магистрант

Сургутский государственный педагогический университет

(г. Сургут, Россия)

Научный руководитель:

Власова Т.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Сургутский государственный педагогический университет

(г. Сургут, Россия)

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В БУ ХМАО-ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

Аннотация: в статье рассматриваются результаты опроса семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты исследования показали, что практически каждый второй родитель (7,3%) не знает, где оказывается реабилитационная помощь детям с ОВЗ, в том числе с нарушением слуха. Многие родители подчёркивают актуальность таких проблем, как короткие сроки реабилитации, недостаточное количество технических средств реабилитации, неудобное расписание, и др. 23,9% опрошенных указали на существенную нехватку специалистов, способных оказывать реабилитационную помощь детям. На отсутствие повышения качества реабилитационных мероприятий в своем регионе указал каждый 3 респондент (14,7%). Анализ ответов специалистов позволил выделить две основные группы проблем, на которые должны быть направлены управленческие решения. К данным группам можно отнести организационные и финансовые проблемы. Респонденты указывают на необходимость повышения квалификации сотрудников центра, оказывающих реабилитационные мероприятия детям с ограниченными

возможностями здоровья, а также на необходимость внедрения новых технологий и программ социальной реабилитации в практику.

Ключевые слова: реабилитация, опрос семей с детьми с ОВЗ, совершенствование социальной реабилитации, реабилитация детей.

Социальная реабилитация получила в последние годы широкое признание. Этому способствовали развивающаяся теоретико-методологическая база, с одной стороны, и подготовка высокопрофессиональных специалистов по социальной работе, реализующиеся научные положения - с другой.

Социальная реабилитация — это система мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалиды), изменения социального статуса (пожилые люди, беженцы, вынужденные переселенцы, безработные, маргиналы и др.), девиантного и делинквентного поведения [1, с. 73].

Целью социальной реабилитации является восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости.

Эффективность социально-реабилитационной деятельности проявляется в соотношении достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату. Определить ее можно только в том случае, если будут четко выделены качественные критерии измерения результатов [2, с. 368].

БУ ХМАО-Югры «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» (далее - центр) своей основной целью деятельности рассматривает организацию комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов, имеющих в силу заболевания, травмы ограничения жизнедеятельности, а также детей и членов их семей, нуждающихся в услугах ранней помощи.

Основные виды деятельности, которые осуществляет Центр:

1. Предоставление социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в соответствии с индивидуальной программой.

В ходе социологического исследования проанализированы показатели: категория граждан и их возрастно-половой состав; нозологические группы детей, посещающие реабилитационный центр; информированность семей о государственных учреждениях, социальных службах, общественных организациях, осуществляющих социально-реабилитационную деятельность; источники, из которых семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о разнообразии социальных услуг, предоставляемых в процессе социальной реабилитации; форма работы с родителями в социальном учреждении; трудности, возникшие во время курса социальной реабилитации.

Метод исследования:

Анкетирование - 46 респондентов, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших курс социальной реабилитации в БУ ХМАО-Югры «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов».

Выборочная совокупность респондентов обладает следующими характеристиками:

- численность выборочной совокупности респондентов в разрезе гендерной составляющей;
- численность выборочной совокупности респондентов в разрезе возрастных показателей.

Наиболее активное участие в анкетировании приняли женщины – 39 респондентов, что составило 84,8% от общего количества опрошиваемых (46

чел.). Это указывает на то, что среди родителей активное участие в реабилитации детей с ОВЗ принимают мамы.

Высокий показатель возраста респондентов, которые приняли участие в анкетировании составляет от 36 до 50 лет (56,5%).

По возрастному критерию самих детей с ОВЗ ситуация обстоит так, что большинство детей от 4 до 9 лет (39%), самые малочисленные позиции занимают дети от 0 до 3 лет (20%), а также от 15 до 18 лет (13%).

Нозологические группы детей. Главенствующее место забрал вариант про детей с нарушением ОДА - 12 человек. Дети с РАС в данном анкетировании были выбраны 9 людьми, это второе место. Дети со множественными нарушениями в развитии – 8 человек. Очень недалеко ушли дети с нарушениями слуха - 7 человек. После, с задержкой психического развития - 4 человека и самый маленький показатель составили дети с нарушением зрения и речи – по 3 человека.

По мнению родителей, для детей с ОВЗ актуальной проблемой являются трудности в самообслуживании, так считают 26 человек. 6 опрошенных считают, что их дети сложно обучаемы из-за недостаточно развитой инфраструктуры, например, средств реабилитации, специального технического оборудования и также из-за непринятия со стороны окружающих, и еще 11 респондентов беспокоятся за психоэмоциональное состояние своих детей. Не менее значима проблема дальнейшего трудоустройства, 3 респондентов полагают, что обеспокоены будущей профессией своих детей. Всё это решается в процессе прохождения курса социальной реабилитации.

В БУ ХМАО-Югры «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» в целях социальной реабилитации, осуществляется предоставление таких услуг, как: социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в соответствии с

индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Уровень удовлетворенности семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья социальной реабилитацией показал, что все предоставленные услуги получателям были на положительном уровне. Лишь малая часть из них по определенным причинам была частично удовлетворена социально-бытовой реабилитацией, это связано с трудностью процесса обучения самообслуживанию, обеспечением технических средств реабилитации в процессе курса реабилитации.

С большинством респондентов, не проводится какая-либо особая форма работы с ними. Думаю, это от того, что многие из них очень заняты или не понимают, зачем нужно работать и с ними, уж лучше пусть сфокусируются на их детях и т. д. Но всё же центр уделяет внимание социально-медицинским консультациям о здоровье ребенка, этот вариант отметило 37 человек, что очень важно, ведь семьи надеются на оздоровление. После идут социально-психологические консультации по вопросам детско-родительских отношений - 34 человека, для этого в центре имеется психолог, работающий именно в данном направлении. Также родители не интересуются/не знают о проведении семинаров и тренингов, что удручает.

В ходе анкетирования трудностей прохождения курсов социальной реабилитации, нами было выявлено, что в Учреждении, по мнению респондентов, имеется существенная нехватка специалистов, в связи с их отпусками, больничными, а также с наличием вакантных мест. Выделены были также нехватка технических средств реабилитации, недостаток реализуемых технологий и программ по каждой нозологической группе. Неудобное расписание – организационный момент, который непосредственно требует корректировки в Центре, причиной этому служит расстояние между корпусами, где оказывают социальные услуги.

Специалисты БУ ХМАО-Югры «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» на должном уровне информируют о

процессе получения социальной реабилитации. Также было выявлено частично негативное процентное соотношение, возможно, говорит о том, центр не имеет финансовых или кадровых возможностей охватить все семьи с детьми с ОВЗ более качественно. Что интересно, на вопрос «Считаете ли вы, что работники центра относятся к вам и к вашим детям с пониманием, с компетентностью и вежливостью?» показывает положительный ответ. Частично низкий уровень организации работы в Центре может быть связан с какими-то заминками в составлении расписания, или родители могут просто не понимать, как деятельность центра трудно организовывается. Родители детей с ОВЗ могут не ожидать значительных улучшений в здоровье и эмоциональном состоянии своих детей, потому что ОВЗ - это часто хронические или неизлечимые состояния, которые требуют постоянного ухода и поддержки. Дети с ОВЗ имеют сложности, которые мы рассмотрели в другом вопросе, что вызывает стресс внутри семьи, отчего родители могут сдаваться [5]. Большая опрошенных респондентов всё еще борется за лучшее. Также ответы в вопросе эффективности от полученных социальных услуг явно отличаются друг от друга настолько потому, что реабилитация - это долгий процесс, это сложная мультидисциплинарная деятельность, которая вызывает трудности для семьи.

В ходе анкетирования респонденты выделили 3 основные позиции по информированию населения о проведении социальной реабилитации: это интернет-источники (32,4 %), СМИ (52,1 % – телевидение и раздаточные материалы), близкие родственники и знакомые (15,5 %) (табл. 5).

Таким образом, основными плюсами данного опроса являются получение информации о том, какие трудности встречаются семьи при получении социальной реабилитации, какие услуги больше всего предоставляет реабилитационный центр и как хорошо специалисты обращаются со своими клиентами. Однако, есть и минусы, такие как малое количество респондентов (всего 46). Также стоит отметить, что большинство респондентов - женщины, что может не давать полной картины о том, как активно участвуют мужья в реабилитации.

Заключение

- в анкетировании, проводимом методом онлайн опроса, приняли участие семьи с детьми ОВЗ, прошедшие курс по социальной реабилитации;

- респонденты хорошо осведомлены о наличии социально-реабилитационных центров, проводящих курсы по социальной реабилитации для данной категории детей, но при этом только 57 % опрошенных обращались в учреждения и организации за оказанием им необходимой помощи на регулярной основе;

- наиболее распространенным средством массовой информации для респондентов является интернет-источники (32,4 %), СМИ (52,1 %). Также, по мнению респондентов, немаловажную роль в социальной реабилитации оказывают близкие родственники и знакомые.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие. - М., 2014. - 380 с.
2. Бурмистов, К. Г. Роль реабилитационного центра в абилитационном (реабилитационном) процессе детей-инвалидов // КиберЛенинка 2012 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolreabilitatsionnogotsentrav-abilitatsionnom-reabilitatsionnom-protseesse-deteyinvalidov>
3. ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200093162>
4. Кручкова, Я. А. Адаптация детей-инвалидов в современном мире // Молодой ученый. - 2017. - № 24. - С. 334-337.
5. Официальный сайт ВОЗ. Режим доступа: <https://www.who.int/ru/newsroom/fact-sheets/detail/disability-and-health>
6. Свердлов, А. З. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями слуха средствами досуговой театральной деятельности // Специальное образование. - 2015. - № 1. - С. 66-73.
7. Официальный сайт БУ ХМАО-Югры «Сургутский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов». Режим доступа: <https://nakalinke.ru/>

Kadkina M.V.

Surgut State Pedagogical University

(Surgut, Russia)

Scientific advisor:

Vlasova T.A.

Surgut State Pedagogical University

(Surgut, Russia)

**PROBLEMS OF SOCIAL REHABILITATION
OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN SURGUT CITY
MULTIDISCIPLINARY REHABILITATION CENTER
FOR DISABLED KIDS IN YUGRA REGION OF RUSSIA**

***Abstract:** the article discusses the results of a survey of families with children with disabilities. The results of the study showed that almost every second parent (7.3%) does not know where rehabilitation assistance is provided to children with disabilities, including those with hearing impairment. Many parents emphasize the urgency of such problems as short rehabilitation periods, insufficient number of technical means of rehabilitation, inconvenient schedule, etc. 23.9% of respondents indicated a significant shortage of specialists capable of providing rehabilitation assistance to children. The lack of improvement in the quality of rehabilitation measures in their region was indicated by every 3 respondents (14.7%). The analysis of the specialists' responses allowed us to identify two main groups of problems that management decisions should be directed to. These groups include organizational and financial problems. Respondents point to the need to improve the skills of the center's employees who provide rehabilitation measures to children with disabilities, as well as the need to introduce new technologies and social rehabilitation programs into practice.*

***Keywords:** rehabilitation, survey of families with children with disabilities, improvement of social rehabilitation, rehabilitation of children.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 159

Князев Н.В.

студент, 1 курс магистратуры,
факультет «Педагогика и психологии»
Курский государственный университет
(г. Курск, Россия)

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ АПАТИЧНОГО СОСТОЯНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** современный мир представляет собой сложную систему социальных, экономических и технологических факторов, которые существенно влияют на психическое здоровье людей. В последнее время наблюдается увеличение числа людей, страдающих апатичным состоянием, которое проявляется в отсутствии интереса к жизни, утрате мотивации и беспечности по отношению к своему будущему. В данной статье мы рассмотрим основные причины развития апатического состояния в современном мире.*

***Ключевые слова:** апатия, апатичное состояние, социальная поддержка, депрессия, социальная изоляция.*

Апатия - это состояние, при котором человек не проявляет интереса к окружающему миру и не имеет желаний что-либо делать. В современном обществе это состояние становится все более распространенным, и его причины могут быть разными.

Одной из основных причин апатии является стресс. Современный мир полон стрессовых ситуаций, таких как работа, учеба, финансовые проблемы, конфликты в семье и т.д. Стресс может привести к тому, что человек перестает чувствовать интерес к жизни и начинает проявлять апатию.

Еще одной причиной апатии может быть недостаток физической активности. Современный образ жизни часто связан с сидячей работой и

малоподвижностью. Это может привести к снижению уровня энергии и интереса к жизни.

Также причиной апатии могут быть проблемы со здоровьем, такие как депрессия, тревожность и другие психические расстройства. Кроме того, причиной апатии может стать недостаточная социальная поддержка. Люди, которые чувствуют себя одинокими или не имеют друзей, могут проявлять апатию и отсутствие интереса к жизни [1].

В целом, причины апатии в современном обществе могут быть связаны с различными факторами, такими как стресс, недостаток физической активности, проблемы со здоровьем и недостаточная социальная поддержка. Однако если человек чувствует, что его состояние связано с одной из этих причин, то ему следует обратиться за помощью к специалисту.

Причины возникновения апатии:

1. Социальная изоляция

В настоящее время многие люди страдают от социальной изоляции, что ведет к ухудшению психического здоровья и развитию апатических состояний. Отсутствие поддержки со стороны близких людей, отсутствие возможности общения и общественной деятельности ведет к появлению чувства бесполезности и бесцельности жизни.

2. Бесконечный стресс

Современная жизнь представляет собой непрерывное соперничество и борьбу за выживание, что ведет к появлению хронического стресса и развитию апатических состояний. Человек не может оставаться всегда на гребне волн жизни, поэтому возникает чувство усталости и беспомощности перед непрерывными нагрузками.

3. Нездоровый образ жизни

Современный образ жизни, характеризующийся отсутствием движения и увлечений, ведет к ухудшению физического и психического здоровья, что в свою очередь приводит к появлению апатических состояний. Отказ от физических

нагрузок и увлечений приводит к утрате интереса к жизни и отвлекает от поиска своего места в мире.

4. Безысходность в ситуации безработицы

Безработица является одной из основных причин развития апатии и беспомощности. Люди, которые не имеют постоянной работы и зарабатывают только на выживание, страдают от снижения самооценки и от ощущения беспомощности перед жизненными невзгодами.

5. Информационный переизбыток

Современный мир представляет собой необъятный поток информации, который часто перегружает сознание человека и ведет к появлению апатических состояний. Навязчивость и перегрузка информацией могут вызвать утечку энергии и ухудшение настроения. Эмоциональная нагрузка – это состояние, которое возникает в результате различных стрессовых ситуаций, таких как конфликты, неудачи, потери, изменения в жизни и т.д. В последние годы все больше исследований показывают, что эмоциональная нагрузка может оказывать негативное влияние на психическое здоровье людей, включая развитие апатии и депрессии.

Кроме того, эмоциональная нагрузка также может приводить к снижению уровня активности и энергии, что может привести к развитию апатии. Люди, которые испытывают эмоциональную нагрузку, часто чувствуют себя истощенными и уставшими, что может препятствовать их способности к действию и принятию решений.

Меры для предотвращения и уменьшения эмоциональной нагрузки:

1. Поддержка и помощь: Люди, которые сталкиваются с эмоциональными проблемами, могут получить поддержку и помощь от близких людей, друзей, коллег или специалистов. Поддержка может включать в себя эмоциональную поддержку, советы по решению проблем, а также помощь в поиске ресурсов и возможностей для решения проблем.

2. Физическая активность: Регулярная физическая активность может помочь снизить уровень стресса и улучшить настроение. Занятия спортом, прогулки на свежем воздухе, йога и другие формы физической активности могут помочь улучшить физическое и эмоциональное здоровье.

3. Управление временем: Люди могут научиться управлять своим временем и планировать свои задачи, чтобы уменьшить стресс и эмоциональную нагрузку.

Таким образом, апатия – это состояние, которое может иметь серьезные последствия для психического здоровья современной молодежи. В данной статье мы рассмотрели основные причины развития апатических состояний в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Феномен социальной апатии и его актуальность в современной России [Электронный ресурс]. URL: [http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia-2022-4\(107\)-Pages-001-208-123-145.pdf](http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia-2022-4(107)-Pages-001-208-123-145.pdf) (дата обращения: 21.06.2023)

Knyazev N.V.
Kursk State University
(Kursk, Russia)

REASONS FOR THE DEVELOPMENT OF APATISH STATE IN THE MODERN WORLD

***Abstract:** the modern world is a complex system of social, economic and technological factors that significantly affect the mental health of people. Recently, there has been an increase in the number of people suffering from an apathetic state, which manifests itself in a lack of interest in life, loss of motivation and carelessness in relation to their future. In this article, we will consider the main reasons for the development of an apathetic state in the modern world.*

***Keywords:** apathy, lethargy, social support, depression, social isolation.*

УДК 159.9

Минакова Г.К.

студент института педагогики и психологии

Оренбургский государственный педагогический университет

(г. Оренбург, Россия)

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье обсуждается проблема конфликтности в межличностных отношениях между подростками. Описываются особенности влияния социокультурных факторов на формирование гендерной идентичности личности и ее поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях. Также предоставляются результаты исследования, целью которого является выявление особенностей стратегий поведения в конфликте у подростков с разной гендерной идентичностью.*

***Ключевые слова:** гендерная идентичность, конфликт, стратегия поведения в конфликте.*

В условиях современного мира все чаще проявляется конфликтность в межличностных отношениях. Индивидуальные особенности личности, низкий уровень культуры общения, тревожные состояния и различные ситуативные факторы влияют на то, как человек ведет себя в ситуации конфликта.

Оказаться в конфликтной ситуации может каждый человек, независимо от возраста, но особенно актуальной данная проблема является в подростковом возрасте. Этот возраст является сложным этапом перехода от детства к взрослости, сопровождающийся нарастанием внутренних противоречий развития и напряженности межличностного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и родителями. [3] Это возраст самоутверждения среди сверстников, протеста и бунта против старших, проявления сильных эмоций и переживаний.

Для подростка, отмечает в своих работах Л.И. Божович, особую значимость приобретает отношение со стороны сверстников, реакция на деструктивное поведение, мнение о поступке и о самом подростке, что делает конфликт для подростка способом утверждения своей позиции, как в отношениях со сверстниками, так и в отношениях со взрослыми. [2] Это способствует формированию самосознания и идентичности самого подростка, так как именно в конфликте он учится выбирать оптимальный для конкретной ситуации стиль поведения. Из этого следует, что особенность и грамотность в выборе стратегий в конфликте формируется именно в подростковом возрасте.

На выбор стратегий поведения в конфликте подростков огромное влияние оказывает окружающий социум. Формирование гендерных качеств человека происходит в процессе гендерной социализации, то есть под влиянием социокультурной среды, которая предъявляет личности определенные требования как к представителю определенного пола. Гендерная идентичность выступает как продукт социального конструирования и, одновременно, как один из ключевых факторов, опосредующих поведенческую активность и установки личности в контексте межличностных отношений и в том числе в конфликтных ситуациях.

Все вышесказанное и определило цель нашего исследования – выявление особенностей стратегий поведения в конфликте подростков с разной гендерной идентичностью.

Исследование было проведено на базе МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 87». Выборку составили старшие подростки в количестве 60 человек.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что при выраженной маскулинности у подростков проявляется склонность к проявлению способа конфронтации в конфликтной ситуации, а при выраженной фемининности проявляется склонность к проявлению способов приспособления в конфликте.

В исследовании были использованы следующие методики: опросник полоролевой идентичности С. Бэм и тест Томаса - Килменна «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» в адаптации Н. В. Гришиной.

Результаты исследования показали, что у 91,7% подростков прослеживается андрогинный тип гендерной идентичности, у 1,7% - умеренный маскулинный тип и у 6,7% умеренный фемининный тип.

Фемининный тип гендерной идентичности характеризуется такими качествами как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию и др. К типично маскулинным чертам традиционно относятся такие, как независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе и др. Андрогинный тип же гендерной идентичности в себя включает фемининные и маскулинные черты. Считается, что такая гармоничная интеграция маскулинных и фемининных черт повышает адаптивные возможности андрогинного типа.

В соответствии с полученными данными, дальнейший анализ осуществлялся на основе сравнения трех групп, которые были сформированы в зависимости от гендерного типа идентичности подростков.

Согласно результатам методики «Поведение в конфликтной ситуации», во всей совокупности выборки самыми распространенными способами поведения в конфликте являются сотрудничество (30%), уклонение (23,3%) и компромисс (23,3%). Выбор конфронтации как стратегии поведения в конфликте составляет 18,3%, приспособления – 5,1%. Это может быть связано с умением принимать чужую точку зрения и её плюсы, принимают во внимание нужды и желания оппонентов и находят подходящее для всех решение, желают сохранить отношения между конфликтующими сторонами при взаимных уступках.

Среди подростков с андрогинностью самые распространённые стратегии поведения сотрудничество – 27,3%, компромисс – 25,5%. У подростков с

фемининностью в равной степени распространены сотрудничество и уклонение, а у подростков с маскулинностью – сотрудничество и компромисс.

Таблица 1 - Сравнение стратегий поведения в конфликте у подростков с разной гендерной идентичностью

Тип гендерной идентичности	Конфронтация	Сотрудничество	Компромисс	уклонение	Приспособление
Андрогинность	20%	27,3%	25,5%	21,8%	5,5%
Фемининность	-	50%	-	50%	-
Мускулинность	-	50%	50%	-	-

Обобщая результаты по двум методикам, можно выделить, что гипотеза исследования подтвердилась лишь частично в связи с небольшим количеством подростков с мускулинным и фемининным типом, что делает затруднительным сравнить их выбор стратегии поведения в конфликте.

Полученные результаты возможно объяснить тем, что существовавшие ранее традиционные образцы мужественности и женственности в современных условиях во многом изменились и продолжают меняться. Современный подросток, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ «Я», не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно активно осмысливать, и формировать свою гендерную идентичность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии. М.: Академия, 2015. 261 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте М. : Питер, 2008. 398 с.
3. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2016.№2. С.21-26.
4. Данакин Н.С. Конфликты и технология их предупреждения. М.: Академия, 2015. 347 с.
5. Ожегов С. И.Словарь русского языка. М.: Мир и Образование, 2015. 734 с.
6. Семёнов А. В. Половозрастные различия и динамика представлений подростков в конфликтах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 24 с.
7. Тарасова Е. А. Гендерные отличия в конфликтном взаимодействии. Воронеж, 2002. 203 с.

Minakova G.K.

Student of the Institute of Pedagogy and Psychology

Orenburg State Pedagogical University

(Orenburg, Russia)

INTERRELATION OF BEHAVIORAL STRATEGIES IN CONFLICT OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT GENDER IDENTITIES

***Abstract:** the article discusses the problem of conflict in interpersonal relationships between adolescents. The features of the influence of socio-cultural factors on the formation of a person's gender identity and her behavioral strategies in conflict situations are described. The results of the study are also provided, the purpose of which is to identify the features of conflict behavior strategies in adolescents with different gender identities.*

***Keywords:** gender identity, conflict, strategy of behavior in conflict.*

УДК 159

Подорога В.А.

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы
(г. Москва, Россия)

**ОБОБЩЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО
ПОДХОДА К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ**

Аннотация: в данной работе рассмотрены и описаны идеи и исторические предпосылки основных моделей воспитания, существующих на сегодняшний день. Среди них идеалистическая модель Платона, реалистическая, материалистическая, прагматическая, антропоцентристская, социетарная, гуманистическая, технократическая и модель свободного воспитания. В качестве результатов проведенного исследования предлагается метод составления универсальной или обобщенной модели воспитания, которая позволит учесть особенности развития наибольшего процентного охвата детей по сравнению с другими моделями.

Ключевые слова: модели воспитания, воспитательный процесс, образовательный процесс, развитие детей, детская психология, подходы к воспитанию.

Введение

По данным, описанным в статистике [1], в период времени с 2011 по 2021 год уровень счастья в мире повысился на 3% (было 40%, стало 43%), в России же эти показатели, к сожалению, существенно отличаются: было 31%, стало 18%. Несмотря на всевозможные причины данной весьма удручающей статистики, в данной статье будут рассмотрены и описаны причины, прямо или косвенно связанные с возможными психологическими обстоятельствами жителей России и других стран мира. Помимо очевидных составляющих вроде уровня жизни, уровня материального благополучия, образованности,

доступности медицины, вакансий мечты и других социальных факторов, данная статистика также зависит от того, какие методы используются родителями, педагогами и другими старшими наставниками в процессе воспитательной работы и простого ежедневного взаимодействия с ребенком. Именно поэтому вопрос о качестве и применимости тех или иных воспитательных моделей остается актуальным и требует рассмотрения.

Целью данной работы является выявление базиса для новой, обобщенной модели воспитания, которая будет способна учесть все сильные и слабые стороны других моделей и тем самым стать предсказуемой и практически универсальной.

Анализ существующих моделей

Из моделей воспитания, существующих в современной педагогике, выделяют 9 основных. Далее будет представлено их краткое описание, а в таблице 1 будет приведена их сравнительная характеристика.

Идеалистическая модель. Основная задача приверженца этой модели – раскрыть все таланты и глубинные потенциалы, заключенные в ребенке. Воспитанник в процессе интеллектуального взаимодействия со взрослым наставником постигает достижения культуры и науки, открывает в себе новые возможности, укрепляет сильные стороны.

Реалистическая модель. Данная концепция больше настроена на передачу накопленного человечеством опыта напрямую, будто по учебнику. С развитием воспитанника ему открывают всё новые и новые разделы жизни, однако при этом у ребенка отсутствует возможность развивать критическое мышление, ведь факты, передаваемые наставником, воспринимаются как безусловная истина.

Материалистическая модель. Основная задача данной модели – учесть окружающие условия, например, оснащенность центра развития ребенка необходимым оборудованием. Однако на внутренний мир непосредственно воспитанника обращается сравнительно небольшое внимание.

Прагматическая модель. Можно сказать, что в этой модели жизнь должна восприниматься воспитанником как бизнес проект, который нужно постоянно развивать, чтобы каждый день улучшать уровень своей жизни. Идея безусловно хорошая, однако на пути такого развития у воспитанника могут появиться такие проблемы, как обесценивание уже достигнутых целей, синдром самозванца [2] и другие трудности.

Антропоцентристская модель. Из названия очевидно, что центром данной модели является человек, как постоянно меняющаяся и развивающаяся сущность. Если позволить воспитаннику достичь совершенства хотя бы в одной из подсистем многообразной человеческой природы, то велика вероятность того, что в дальнейшем он станет счастливым и успешным.

Социетарная модель. Большую роль в этой модели играет не взаимодействие воспитанника и наставника, а интеракция между зрителем и группой людей, выполняющих некоторый социальный заказ. Средства воспитания в такой модели зависят от масштабности референтной группы и от предъявляемых к ней требований.

Гуманистическая модель. Про основные идеи гуманистического направления говорил еще В. А. Сухомлинский [3]. Как и советский педагог-новатор, основоположник гуманистической модели посчитал, что главным в воспитании остается учет личных особенностей ребенка и поддержка в осознании им целей и их успешном достижении.

Технократическая модель. В этом подходе все действия осуществляются по строго выверенному алгоритму, что позволяет получить прогнозируемые результаты. Минусом такого подхода становится очевидная неполноценность в контексте применимости.

Модель свободного воспитания. Основной задачей данной модели является воспитание самостоятельной личности, готовой принимать собственные решения, а также нести ответственность за них.

Далее приведена таблица, представляющая собой сравнительную характеристику моделей воспитания по показателям основных уровней (контроль, свобода, самостоятельность, разносторонность).

Таблица 1. Сравнительная характеристика моделей воспитания

Модель	Уровень контроля	Уровень свободы	Уровень самостоятельности	Уровень разносторонности подхода	Средняя оценка уровней
Идеалистическая	3	3	3	5	3,5*
Реалистическая	5	1	1	3	2,5
Материалистическая	2	3	4	3	3
Прагматическая	5	3	1	4	3,25
Антропоцентристская	2	4	4	5	3,75*
Социетарная	5	1	1	3	2,5
Гуманистическая	3	4	4	5	4*
Технократическая	5	1	1	5	3
Модель свободного воспитания	3	3	4	4	3,5*
Максимум:	5	5	5	5	
Среднее по лучшим	2,75	3,5	3,75	4,75	
Медиана по лучшим	3	4	4	5	
Итого	2,875	3,75	3,875	4,875	
По опросу:	3,5	3,5	4,5	4,5	4

В таблице звездочкой отмечены модели воспитания, наиболее сбалансированные по средней оценке. Среди них оказались: идеалистическая, антропоцентрическая, гуманистическая и модель свободного воспитания. Зеленым фоном же отмечены те модели, которые считаются наиболее благополучными для ребенка по результатам опроса населения. [4]

Базис обобщенной модели

Для того, чтобы понимать, на основе каких моделей лучше всего строить обобщенную концепцию воспитания, следует провести небольшую аналитику по приведенной выше таблице 1.

В ходе аналитики получены следующие данные о средних показателях уровней, медиане и итоговом значении эталонного уровня. Результаты отображены в виде гистограммы на рис. 1.

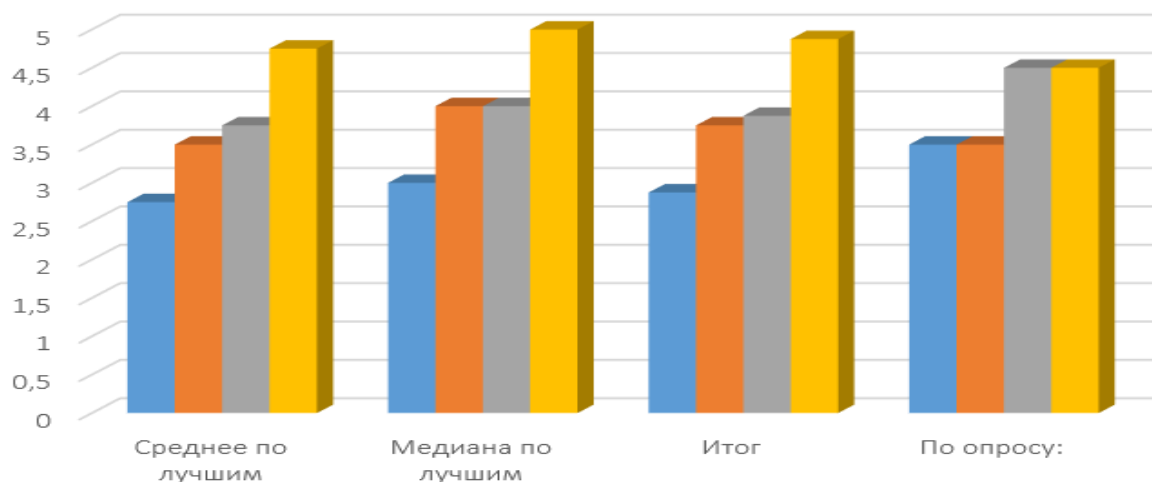


Рис. 1. Результаты анализа в виде гистограммы

Таким образом, базисные значения уровней для наиболее оптимального воспитательного процесса, полученные в результате анализа литературы и опроса населения немного отличаются. Наиболее предпочтительные уровни по мнению общества следующие: уровень контроля – 3,5, уровень свободы – 3,5, уровень самостоятельности – 4,5, уровень разносторонности подхода – 4,5. На основании этих значений были выбраны следующие модели: реалистическая (61,3% опрошенных), модель свободного воспитания (48,4% опрошенных), прагматическая (25,8% опрошенных), гуманистическая (41,9% опрошенных). Более подробно распределение выбора отражено на рис. 2. В перспективе дальнейших исследований можно провести более глобальный опрос с выборкой по возрасту и социальному положению опрашиваемого. Так можно будет выявить наиболее предпочтительные подходы к воспитанию у каждого слоя населения и на основе этих данных разработать новую модель, которая будет подходить большему количеству детей.

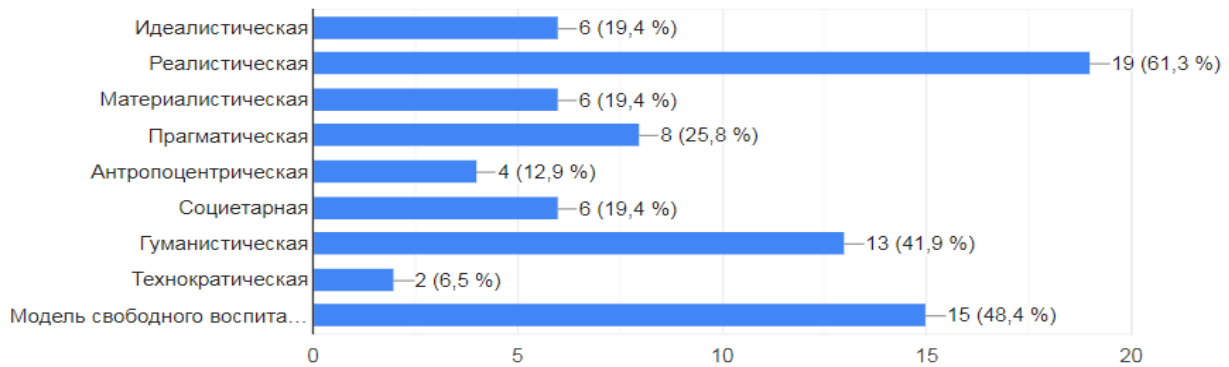


Рис. 2. Распределение голосов по выбору лучшей, по мнению общества, модели воспитания

Заключение

В ходе данной работы выполнен анализ литературы по теме воспитания детей, рассмотрены принципы и идеи основных подходов к воспитательной деятельности, а также проведен общий социальный опрос по теме показательных уровней в процессе воспитания с целью выявления наиболее предпочтительной модели в обществе на данный момент.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Электронный источник. – <https://texterra.ru/blog/indeks-schastya-mesto-rossii.html>. – 2021. Дата обращения: 15.06.2023.
2. Манн С. Синдром самозванца. – Бомбора, 2020.
3. Педагогика В. А. Сухомлинского и современное образовательное пространство дополнительного образования детей. Материалы республиканских педагогических чтений // Под научной редакцией Г.Е.Соловьева, Н.В.Корзниковой – Ижевск, АОУ ДПО УР» Институт развития образования». 2018. – 93 с.
4. Электронный источник. – <https://forms.gle/oS72PyKfCA9rUd1G6>. – 2023.
5. Generalization of parenting models to create the most effective
6. approach to psychological and pedagogical interaction with children

Podoroga V.A.

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba
(Moscow, Russia)

**GENERALIZATION OF PARENTING MODELS TO CREATE
THE MOST EFFECTIVE APPROACH TO PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL INTERACTION WITH CHILDREN**

***Abstract:** this paper examines and describes the ideas and historical prerequisites of the main models of education that exist today. Among them are Plato's idealistic model, realistic, materialistic, pragmatic, anthropocentric, societal, humanistic, technocratic and the model of free education. As the results of the study, a method of compiling a universal or generalized model of education is proposed, which will allow taking into account the peculiarities of the development of the largest percentage of coverage of children compared with other models.*

***Keywords:** models of upbringing, educational process, educational process, development of children, child psychology, approaches to education.*

ЖУРНАЛИСТИКА (PRESS)

УДК 1

Беседина Л.А.

Воронежский государственный университет
(г. Воронеж, Россия)

Научный руководитель:

Дьякова Л.Н.

Воронежский государственный университет
(г. Воронеж, Россия)

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности создания тематического интервью.

Ключевые слова: интервью, журналистика, пресса.

Тематическое интервью - это интервью с содержанием информации по какой-либо теме, сконцентрированное на исследовании определённых аспектов некоего особого события или ситуации, пережитой респондентом.

Интервью такого рода всегда направлено на один аспект проблемы, относительно которой журналист стремится получить информацию. сконцентрированное на исследовании определённых аспектов некоего особого события или ситуации, пережитой респондентом.

Интервью этого типа группирует весь комплекс вопросов вокруг определённой темы, стремясь максимально полно раскрыть её для аудитории. [1] В некоторой степени такой жанр интервью навязчив, ведь что бы полностью раскрыть посыл той или иной темы журналист возвращается к одному и тому же вопросу несколько раз. Если журналист уверен в собственной позиции и

обладает значительной полнотой информации, но ему необходимо определённое утверждение того или иного лица, он может направить весь свой информационный потенциал на поиск ответа.

Тематическое интервью налагает на журналиста большую ответственность. Спрашивая о нелицеприятном, о том, что стремятся сохранить в тайне, о чем хотят умолчать, вы рискуете своим спокойствием и профессиональной репутацией. Однако, добившись ответа в той или иной форме, журналист всегда остаётся в выигрыше, доказывает своё профессиональное умение, добивается доверия и признания аудитории.

Примером такого типа интервью служит беседа с использованием приёма из методики исследования самооценки Дембо — Рубинштейн. Респонденту предлагают несколько шкал (в классическом варианте это шкалы здоровья, ума, характера и счастья (рис. 11.1), но для беседы можно предлагать любые шкалы в соответствии с предметом исследования) и просят представить, что на данной шкале расположены все люди: вверху самые здоровые, умные и т.д., а внизу — самые больные, глупые и т.д.; респондент должен обозначить, в каком месте шкалы находится он сам и где хотел бы находиться в идеале. Во время беседы человека расспрашивают о его представлениях о полюсах (самых умных, счастливых, глупых, несчастных и т.д. людях), а также о тех, кто расположен на шкале в том же месте, где он обозначил себя. [2]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://studfile.net/preview/6172093/page:35/>
2. https://studme.org/222747/psihologiya/metod_intervyu?ysclid=lg45oyv1w0903782897

Besedina L.A.

Voronezh State University

(Voronezh, Russia)

Scientific advisor:

Dyakova L.N.

Voronezh State University

(Voronezh, Russia)

FEATURES OF CREATING A THEMATIC INTERVIEW

***Abstract:** the article discusses the features of creating a thematic interview.*

***Keywords:** interview, journalism, press.*

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ALL-HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 37

Тараканов А.В.

Культурорганизатор социально-досугового отделения

СПб ГБУ «КЦСОН Выборгского района»

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ТВОРЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ
С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ДОСУГОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в данной работе рассмотрена технология работы культурорганизатора в системе социально-досугового отделения по предоставлению социальных услуг гражданам пожилого возраста.*

***Ключевые слова:** социальный статус, технология, игровая терапия, благоприятная среда, получатели услуг.*

Новые социальные условия для человека, вышедшего на пенсию, очень сильно меняют его социальный статус. Меняется образ жизни и ценностная ориентация, возникают трудности в социально-бытовой сфере и психологической адаптации. В этой связи необходимо понимать и выработать технологию работы с гражданами пожилого возраста. В данном контексте социокультурным развитием пожилого человека в большей степени будет, является досуг. Из-за прекращения трудовой деятельности человек выпадает из образовательного и профессионально-трудового процесса. Это выпадение приводит к увеличению свободного времени и социальному дискомфорту.

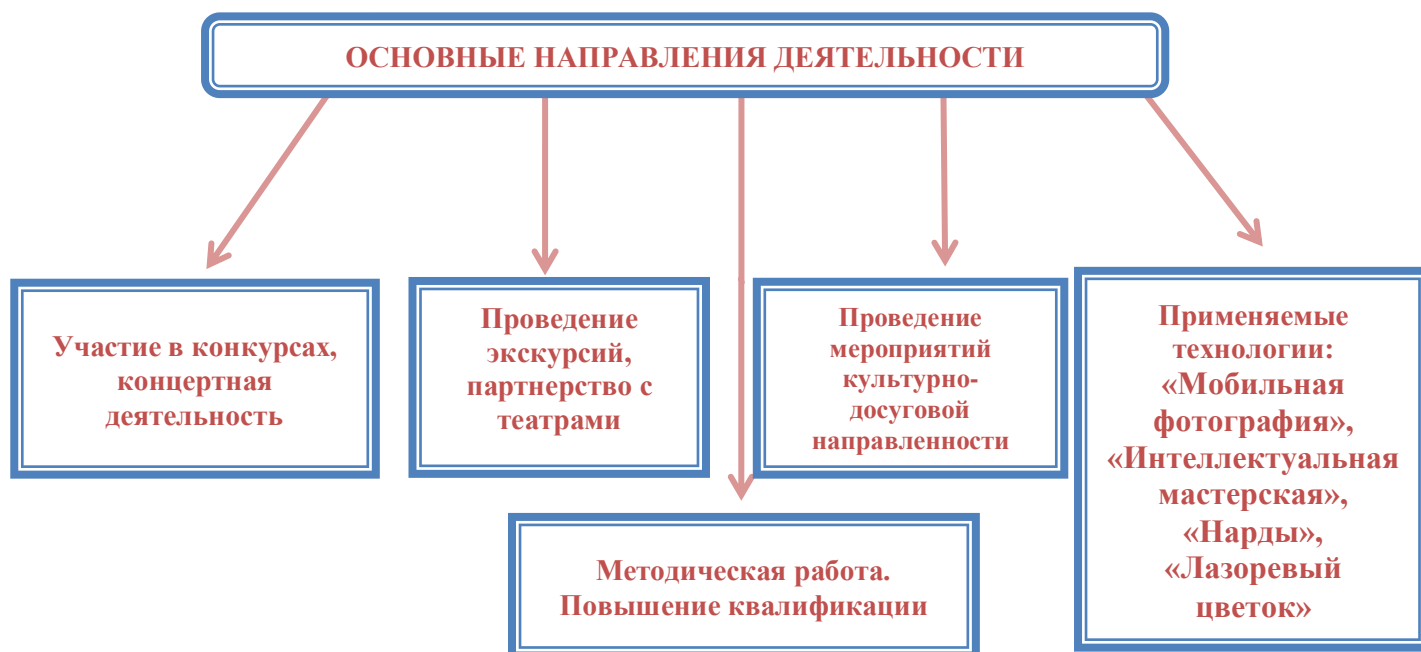
Люди, окончившие активную трудовую деятельность, часто оказываются в вакууме своего вынужденного социального ограничения. Круг их общения значительно сужается, а из-за материальной несостоятельности они не могут

позволить себе организовать интересный и активный отдых. Часто это ведет к депрессии и еще больше усугубляет состояние морального и физического здоровья. Ограничение набора социальных ролей и культурных форм активности сужает рамки их образа жизни.

Поэтому особое значение придается организации досуга пожилых людей. Важно уметь выбрать и предложить пожилому человеку такое интересное занятие, которое не позволяло бы ему сосредоточиться на своих болезненных ощущениях и переживаниях.

В социально-досуговом отделении нами используются различные виды практик, технологий и методик. Эта работа проводится в рамках реализации Распоряжения Правительства РФ от 05.02.2016 N 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года».

Участие в организации и развитии культурно-досуговой деятельности отделения, в создании благоприятной среды для проведения досуга обслуживаемых граждан стало основным содержанием нашей деятельности в отделении.



В работе с гражданами пожилого возраста мы используем ряд досуговых технологий, которые обеспечили многообразие предоставляемых услуг, способствовали большему охвату пожилых граждан и позволили заинтересовать широкий круг современных пенсионеров.

Технология: игровая терапия – «Интеллектуальная мастерская»

На занятиях можно проверить эрудицию, узнать что-то новое, полезно провести время. Участники мастерской выполняют задания на логику, отвечают на каверзные вопросы, разгадывают викторины, головоломки и играют в любимые игры «Поле чудес» и «Кто хочет стать миллионером?».

Технология заключается в проведении интеллектуальных игр, благотворно влияющих не только на умственные способности, но и в целом, на физическое состояние всего организма.

Положительный эффект применяемой технологии:

- ▶ укрепляется память;
- ▶ активизируются нейронные связи мозга;
- ▶ расширяется кругозор;
- ▶ возрождается интерес к жизни;
- ▶ поддерживается интерес к общению с другими людьми;

Технология: игровая терапия – настольные игры «Нарды»

Занятия по настольным играм «Нарды» проходят без предварительного отбора. Игра увлекает, вызывает спортивный азарт и желание победить соперника, заряжает позитивным настроением.

Технология заключается в проведении настольных игр, влияющих на мобильность мышления, самостоятельность в принятии решений, умение преодолевать трудности, придает уверенность в собственных силах.

Положительный эффект применяемой технологии:

- ▶ снимает эмоциональное напряжение;
- ▶ развивает стратегическое мышление;
- ▶ способствует концентрации внимания;

- ▶ развивает логику.

Технология: пениетерапия – в рамках музыкальной гостиной «Лазоревый цветок»

Технология заключается в воздействии пения на человека с целью корректировки его физического и психического состояния. Хоровое музицирование дает ощущение легкости и радости от уверенного управления своим голосом, от ощущения внутренней гармонии, наслаждение стройным ансамблевым звучанием.

Технология направлена на:

- ▶ профилактику возникновения стрессов и негативных эмоций;
- ▶ уменьшение уровня тревожности и раздражительности;
- ▶ профилактику одиночества;
- ▶ улучшение качества жизни через активные контакты с участниками группы.

Положительный эффект применяемой технологии:

- ▶ развитие эмоциональной сферы;
- ▶ формирование музыкального вкуса, общей культуры личности;
- ▶ формирование потребности в общении с искусством, развитие интеллекта, творческого воображения, фантазии.

Технология: фототерапия – «Мобильная фотография»

Обучение граждан пожилого возраста направлено на реализацию имеющихся талантов, навыков и интересов в области фотоискусства с помощью современного смартфона, позволяющего мобильно запечатлеть окружающий мир.

Технология направлена на:

- ▶ социокультурную реабилитацию через приобщение получателей социальных услуг к фотоискусству;
- ▶ профилактику одиночества,
- ▶ пробуждение новых интересов;

▶ профилактику возникновения нарушений мелкой моторики, памяти, эмоционально-волевых нарушений.

Положительный эффект применяемой технологии:

▶ развитие интеллекта, творческого воображения, фантазии, овладение навыками профессионального мастерства;

▶ улучшение эмоционального фона и психо-физического самочувствия;

▶ расширение круга общения, повышение самооценки.

Если проанализировать работу можно заметить:

▶ рост качества предоставляемых услуг;

▶ увеличение количества услуг и обслуживаемых граждан;

▶ поиск и внедрение новых эффективных технологий и методик работы;

▶ привлечение дополнительных ресурсов для развития социального обслуживания отделения;

▶ методическое обеспечение социального обслуживания.

Зная то, что жизнь граждан пожилого возраста не богата разнообразными событиями, мы в своей работе постарались охватить как можно больше разнообразных услуг, которые востребованы, и в которых нуждаются пожилые люди.

Важный итог нашей работы заключается в том, что роль культорганизатора отделения социально - досуговой деятельности имеет значимую роль, видя уровень подготовки и отдачи в работе. Наши обслуживаемые ценят в нас доброжелательную и сердечную атмосферу, новые открытия и яркие впечатления, за возможность общения в коллективе единомышленников, возможность проявить себя и получить оценку своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. - М.: Изд-во Московского государственного университета культуры, 1998. - 248 с.
2. Ермолаева М.В. Практическая психология старости (электронный ресурс) https://www.studmed.ru/view/ermolaeva-mv-prakticheskaya-psihologiya-starosti_025d5fc2926.html

Tarakanov A.V.

Cultural organizer of the social and leisure department

SPb GBU "KTSSON Vyborgsky district"

(St. Petersburg, Russia)

CREATIVE TECHNOLOGY IN WORKING WITH ELDERLY CITIZENS ON THE EXAMPLE OF THE SOCIAL AND LEISURE DEPARTMENT

***Abstract:** in this paper, the technology of the work of the cultural organizer in the system of the social and leisure department for the provision of social services to elderly citizens is considered.*

***Keywords:** social status, technology, game therapy, favorable environment, recipients of services.*

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
(LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

УДК 82

Чемурзиева Л.М.

магистрант 2 курс, специальность «Русская литература»,
Ингушский государственный университет
(г. Магас, Россия)

РЕАЛЬНОЕ И ФАНТАСТИЧЕСКОЕ В ПОВЕСТИ
М.А. БУЛГАКОВА «РОКОВЫЕ ЯЙЦА»

Аннотация: использование фантазии в произведении позволяет писателю исследовать новые способы восприятия действительности, совершенствовать эпос литературы и расширять ее возможности. Автор попытался выявить специфическую структуру фантазии и реальности на примере повести М.А. Булгакова «Роковые яйца».

Ключевые слова: фантастика, реальность, повесть, яйцо, мифопоэтика.

М.А. Булгаков обратился к принципам художественной условности и гротеска в поисках того, что лучше всего отражает современную действительность. М.А. Булгаков синтезирует традиции мировой культуры для создания новелл социальной и философской сатиры. Поэтика повести «Роковые яйца» еще недостаточно изучена в современной булгаковедческой науке. Повесть «Роковые яйца» - плодотворная попытка продемонстрировать вершину сатирического таланта писателя. При жизни Булгакова повесть получила широкий и весьма полемический общественный резонанс [3, с. 22].

В повести «Роковые яйца» автору удалось создать новый структурный тип гротеска. Этот гротеск, в сочетании с мифопоэтикой, обладает универсальной аналитической функцией и способностью исследовать современные конфликты в экзистенциальном масштабе. Вымышленная история

о чудовищном змее, появившемся в советской стране в результате революционного научного эксперимента, функционирует как фиктивный нарратив для анализа социальной жизни, ее процессов и тенденций.

Научная фантастика Булгакова была написана в начале 1920-х годов и точно отражает реальность советской эпохи. В 1920-х годах Булгаков поселился в Москве и решил стать писателем. В то время психическое состояние Булгакова было подавленным, но он никогда не терял веры в правильность своего решения.

«Роковые яйца» - прежде всего, это начало и основа его художественного мира. Основные мотивы творчества Булгакова, его типология фигур, идейная композиция, система художественных образов, философская установка, нашедшие свое полное выражение в «Мастере и Маргарите», развиваются в этом произведении, поэтому творчество Булгакова можно рассматривать как единое целое [5, с. 136].

Кроме того, не случайно наследие Булгакова считается метафорическим. Следует подчеркнуть, что метафора является парадигмой современной науки, связывающей художественное и научное знание. Вследствие этого она приобретает все большее значение в системе анализа художественных текстов.

Важнейшей характеристикой художественной литературы Булгакова является не абстрактность вымысла или идеи, а их максимальная реалистичность. Более того, в начале повествования они даже не осознаются. Мистика в этой повести не столь очевидна, как в творчестве такого молодого символиста, как Андрей Белов, но ее роль в идеологическом проекте этой повести не менее важна.

В «Роковых яйцах» зло принимает две формы - продукт реальности и результат психической реакции профессора Персикова на реальность, которая появляется вновь. Гигантское животное также является преувеличенной метафорой реальности. В сфере реальности (то есть того, что возможно, что реально) находятся проблемы и вопросы советских научных экспериментов, «квартирный вопрос», новая структура общества, институты и чиновники

государственных учреждений, а также проблемы разума и человека. При этом Булгаков постоянно подчеркивает связь событий с советской действительностью, используя формальные миметические приемы (дневники, документы, извещения, конкретные даты). В результате зло в «Роковых яйцах» ассоциируется как с реальным (как выражение правдивости действительности), так и с метафорическим [3, с. 120].

В «Роковых яйцах» семиотика сакрального центра реализуется как в образе Москвы, так и в двойном обозначении места - квартира профессора Персикова и университетская лаборатория. Конечно, говоря о проблеме сакрального в изобразительном мире этом произведении, нельзя забывать, что в данном случае мы имеем дело с редуцированной версией сакрального. Булгаков не только подверг категорию сакрального влиянию профанного, но, прежде всего, превратил ее в категорию ада. Более того, это адское пространство характеризуется динамизмом, поскольку его главной чертой является постепенная трансформация сакрального царства. В художественном вымысле этот процесс противоположен эволюции - дезинтеграции.

Интересно отметить, что семантика пространства в поэтике произведения развивается в двух направлениях: горизонтально (окраина-центр) и вертикально (вверх-вниз). Вертикальность в «Роковых яйцах», возможно, реализуется в категориях взаимозависимости и взаимосвязи в контексте ответственности за созданный мир. Здесь вспоминается загадочный телефонный разговор профессора Персикова с Кремлем. Верховная власть дает ученому (Персикову) конкретное задание.

Интересно, что этот термин вообще не встречается в «Роковых яйцах», за исключением тех случаев, когда автор фокусируется на вопросе эволюции. Вместо него Булгаков использует термин жизнь (около 23 раз). В результате, в мыслительном процессе этого произведения эволюция трактуется как общее развитие жизни. Слово «жизнь» появляется на всех смысловых уровнях текста, от личной жизни профессора Персикова, жизни института, Москвы и Советской

республики, до концепции жизни как биологического и духовного явления. Интересно, что кульминация этой концепции является и сюжетным тупиком. Это связано с тем, что открытие профессора фактически противоречит концепции «новой жизни», проповедуемой общественностью [2, с.54].

Этот луч смог оживить некоторые низшие организмы и вызвать хаотический рост. Однако в результате неконтролируемых экспериментов эти низшие организмы начали поедать высшие организмы, то есть людей. Таким образом, существо пожрало своего Создателя.

Символизм яйца связан с плодородием; оно является определяющим символом знания как возможности. Универсальное яйцо, порождающее все сущее, ассоциируется с хаосом как архетипом творения и содержит семена творения. Этот символ часто используется как образ целостности, охватывающей все возможности Вселенной. Согласно мифологии, космическое яйцо было зачато в змее или птице и родилось на дне моря.

Символ головы, с другой стороны, символизирует дух и дух как целое (место пребывания рациональной части души). Голова как вместилище независимого духовного принципа контрастирует с жизненным принципом, воплощенным в теле. В контексте нашего анализа символическое сходство между яйцом и образом головы имеет большое значение. Как и яйцо, голова является вместилищем жизненной силы и может быть сравнена с (сферической) вселенной. Оба они воплощают символику духовного источника в микрокосме и макрокосме. В этом отношении понятие духовного элемента приравнивается к понятию жизни, с одной стороны, и логического элемента - с другой. Тайна заключается в загадочном процессе зарождения и развития жизни и мысли в яйце и голове. Оба они, подобно «закрытым комнатам», скрывают тайны психики.

Символический мотив яйца и змеи двоякий. С одной стороны, змея является символом плодородия и воплощает циклический ритм существования, потенциальную энергию и силу. Как космический элемент, она служит опорой мира. С другой стороны, являясь неотъемлемой частью божественности, змея

может также олицетворять силы зла и разрушения. В мифологической традиции змея является источником жизни и бессмертия и хранителем высших духовных ценностей (согласно символике сокровищ). Змея также является (согласно символизму признания) носителем высшего знания. Однако, в силу своей неоднозначности, она также может означать прогресс или регресс. Кроме того, образ уру в когнитивных боло (т.е. змея, кусающая свой хвост) показывает связь между образом змеи и символикой круга, подчеркивая его двойственность (двойственность бытия).

Интересно, что Булгаков еще более развил символический ряд «змеиных яиц», добавив символический образ головы. В эпизоде, в котором несчастный Локк впервые видит плоды своих действий, внимание читателя обращается на голову (и глаза) змеи [2, с.103].

Однако это кульминация истории и ее трагическая развязка. В «Роковых яйцах» свет Божий вступает в прямую конфронтацию со светом искусственного электричества. К моменту открытия профессор уже побывал на Пречистенском бульваре и когда профессор обнаруживает действие особых лучей, его главным вопросом как ученого становится необходимость определить происхождение этих лучей [2, с.55].

Картина вызывает символическое представление космического яйца со спиралью змеи вокруг него, но в этом отношении она символизирует время. Похоже, что художник использовал универсальный символ времени в негативном или отрицательном смысле и раскрасил его сатирическими красками.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что Булгаков использовал только негативный аспект амбивалентного символического образа змеи, сатирически трансформировал священный символ птицы, а в символе яйца и головы подчеркнул возможность сотворения мира человеком с изображением того, что мир истории - это не рай, а ад, созданный человеком. Можно сделать вывод, что дьявол как корень зла, таким образом, зарождается в сознании

человека. Таким образом, М.А. Булгаков представил концепцию созидания. И самое главное, что этот выбор не должен быть случайным.

Михаил Булгаков в своем творчестве описывал послереволюционную советскую эпоху как эволюцию. Булгаков видел и знал все ужасы того времени. Коммунизм и фашизм соперничали друг с другом за мировое господство и власть, и признаки и последствия этого соперничества были хорошо видны в Москве. Но творчество Булгакова никогда не было сосредоточено на личном опыте, а всегда рассматривало все происходящее с более высокой точки зрения, через призму вечных правил, управляющих миром. Его интеллектуальная натура и глубокие философские размышления повлияли на структуру его картин не только в «Роковых яйцах», но и в более поздних работах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу. М., 1995. Т. 2.
2. Булгаков М.А. Собр. соч.: в 5 т. М., 1989. Т. 2. С. 52-53.
3. Гаспаров Б.М., Литературные лейтмотивы. Очерки русской литературы XX века, Москва 1994, с. 30.
4. Соколов Б.В. Булгаковская энциклопедия. М., 1996. С. 404-414.
5. Яблоков Е.А. Художественный мир Михаила Булгакова. – М., 2001.

Chemurzieva L.M.

2nd year master's student, specialty "Russian literature",

Ingush State University

(Magas, Russia)

**THE REAL AND THE FANTASTIC IN
BULGAKOV'S NOVEL "FATAL EGGS"**

***Abstract:** the use of fantasy in the work allows the writer to explore new ways of perceiving reality, improve the epic of literature and expand its capabilities. The author tried to identify the specific structure of fantasy and reality by the example of M.A. Bulgakov's novel "Fatal Eggs".*

***Keywords:** fiction, reality, novel, egg, mythopoetics.*

ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

УДК 81

Авцынова К.В.

студентка кафедры лингвистического образования

Инженерно-технологической академии

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

ПЕРЕВОД СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу перевода специальных терминов в технических текстах с английского языка на русский. В ней рассмотрены основные трудности, которые возникают при переводе технических терминов, а также предложены методы и подходы, которые помогут переводчику выбрать наиболее подходящий эквивалент. Статья будет полезна как начинающим, так и опытным переводчикам, работающим с технической документацией на английском языке.

Ключевые слова: процесс, термины, контекст, подход, методы, решения.

Перевод специальных терминов в технических текстах с английского языка на русский — это важный процесс, который требует от переводчика не только знания языка, но и технической подготовки. В данной статье рассмотрим основные проблемы, которые возникают при переводе специальных терминов, а также методы их решения.

Одной из главных проблем при переводе специальных терминов является отличие между английским и русским языками в использовании терминологии. Например, в английском языке слово "chip" может означать как микросхему, так и интегральную микросхему, в то время как в русском языке эти понятия имеют разные термины - "микросхема" и "интегральная микросхема".

Другой проблемой является использование одного термина для обозначения нескольких понятий на английском языке. Например, в английском языке термин "controller" может означать как контроллер устройства, так и контроллер шины данных, в то время как в русском языке для каждого из этих понятий используется свой термин.

Для решения этих проблем переводчик должен обладать не только знанием английской и русской терминологии, но и техническими знаниями в соответствующей области. Важно также использовать специализированные словари и терминологические базы данных при переводе специальных терминов.

Кроме того, при переводе специальных терминов необходимо учитывать контекст, в котором они используются. Один и тот же термин может иметь разное значение в разных контекстах. Например, в контексте производства автомобилей термин "body" может означать кузов, а в контексте компьютерной графики - форму объекта.

Перевод специальных терминов в технических текстах с английского языка на русский — это сложный и ответственный процесс, который требует от переводчика высокой квалификации и профессионального подхода. Он может быть решен при помощи специализированных словарей и терминологических баз данных, а также учетом контекста использования термина. Важно помнить, что правильный перевод специальных терминов является ключевым фактором для понимания и корректного использования технической информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бизяева, Н. А. Особенности научно-технического перевода // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: Материалы II Междунар. науч. конф., Челябинск, 5–6 дек. 2003г
2. Бархударов Л. С. Язык и перевод: Вопросы общей и частной теории перевода. - М.: Международные отношения, 1975. - 240 с.

3. Виноградов В. В. Итоги обсуждения вопросы стилистики // Вопросы языкознания. – М.: Академия наук СССР, 1953. – 158 с.
4. Зражевская Т. А., Беляева Л. М. Трудности перевода с английского языка на русский. М.: Международные отношения, 1972. 141 с

Avtsynova K.V.

Student of the department of linguistic education

Engineering and Technological Academy

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

TRANSLATION OF SPECIAL TERMS IN TECHNICAL TEXTS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

***Abstract:** this article is devoted to the translation of special terms in technical texts from English into Russian. It deals with the main difficulties that arise when translating technical terms and suggests methods and approaches that will help the translator choose the most appropriate equivalent. The article will be useful to both beginners and experienced translators who work with technical documentation in English.*

***Keywords:** process, terms, context, approach, methods, solutions.*

УДК 81

Авцынова К.В.

студентка кафедры лингвистического образования

Инженерно-технологической академии

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Аннотация: данная статья рассматривает специфику и особенности перевода технических текстов. Автор подробно описывает сложности, с которыми сталкиваются переводчики при переводе такого рода материалов, а также предлагает ряд рекомендаций и стратегий для достижения наилучшего качества перевода технических текстов.

Ключевые слова: технический текст, особенности, терминология, стиль, формат.

Перевод технических текстов является одним из самых важных и сложных аспектов перевода. В современном мире технические тексты играют важную роль в коммуникации между специалистами различных стран и культур. Перевод технических текстов требует не только знания языка, но и понимание особенностей технической терминологии, структуры предложений и контекста.

Перевод технических текстов имеет свои характерные особенности. Одна из основных специфик – это наличие большого количества специализированных терминов. Такие термины могут быть единственными в своем роде и часто не имеют точного эквивалента в другом языке. При переводе таких терминов важно учитывать их смысловое значение и использование в контексте.

Еще одной спецификой перевода технических текстов является необходимость сохранения точности и ясности описания процессов и операций.

Технические тексты могут содержать описания сложных процессов, которые требуют точного перевода, чтобы избежать недоразумений и ошибок.

Первая немаловажная особенность перевода технических текстов – это необходимость сохранения стиля и формата оригинала. Технические тексты могут иметь определенный формат, например, таблицы, графики и схемы, которые также должны быть переведены. При переводе важно учитывать, что изменение формата и стиля может привести к потере информации и смысла. Перевод технических текстов также имеет свои особенности, которые важно учитывать при работе с такими текстами. Одна из таких особенностей – это наличие ограничений на использование языка. Технические тексты обладают специальной терминологией, которая может быть неизвестна переводчику. При этом использование других терминов может привести к искажению смысла оригинала.

Второй особенностью перевода технических текстов является необходимость работать с ограниченным контекстом. Технические тексты могут содержать отсылки к другим понятиям, которые не обсуждаются в данном тексте. При переводе необходимо иметь хорошее понимание общей тематики и контекста, чтобы правильно интерпретировать такие отсылки.

Третья особенность перевода технических текстов – это необходимость использовать специальные инструменты и программное обеспечение для перевода. Такие инструменты помогают ускорить процесс перевода и гарантировать точность перевода специализированных терминов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Забайкина, А.И. Лингвостилистические особенности англоязычного научного текста
2. Гак В. Г. Языковые преобразования. – М.: Школа Языки русской культуры, 1998. – 768 с.

3. Иванова И. П., Бурлакова В. В., Почепцов Г. Г. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебник. М.: Высш. школа, 1981. 285 с.
4. Алексеева И. С. Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. — СПб.: Издательство «Союз», 2001. — 288 с.

Avtsynova K.V.

Student of the department of linguistic education

Engineering and Technological Academy

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

SPECIFICS AND CHARACTERISTICS OF THE TRANSLATION OF TECHNICAL TEXTS

***Abstract:** this article examines the specifics and peculiarities of translating technical texts. The author describes in detail the difficulties encountered by translators in translating this type of material and also offers a number of recommendations and strategies to achieve the best quality of translation of technical texts.*

***Keywords:** technical text, features, terminology, style, format.*

УДК 81

Авцынова К.В.

студентка кафедры лингвистического образования

Инженерно-технологической академии

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

УНИКАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются различные аспекты перевода научно-технической терминологии, широко употребляемой в научно-технических текстах. Предметом подробного анализа являются научно-технические термины в научных текстах.*

***Ключевые слова:** научный стиль, ясность изложения, строгость, научное сообщество, когнитивная информация.*

Перевод научно-технической терминологии является сложной задачей, которая требует не только хороших знаний языка и грамматики, но и понимания специфики отрасли, в которой используется терминология. В данной статье мы рассмотрим уникальные аспекты перевода научно-технической терминологии. Перевод научно-технической терминологии представляет собой особый вид перевода, который требует большого количества времени и усилий для достижения точности и правильности. Это связано с тем, что термины в научно-технической сфере имеют определенный смысл и значения, которые могут отличаться от обыденных слов и выражений.

Один из уникальных аспектов перевода научно-технической терминологии заключается в необходимости сохранения точности и консистентности перевода по всему тексту. Это означает, что каждый термин

должен быть переведен одним и тем же словом или фразой, чтобы избежать путаницы у читателя.

Еще одним аспектом перевода научно-технической терминологии является необходимость учитывать контекст, в котором используется термин. Например, один и тот же термин может иметь разные значения в разных отраслях или даже в разных дисциплинах в рамках одной отрасли. Поэтому при переводе необходимо учитывать этот контекст и выбирать наиболее подходящий вариант. Другим аспектом перевода научно-технической терминологии является необходимость знания специфических правил и стандартов, принятых в каждой отрасли. Например, в медицине используются определенные аббревиатуры и сокращения, которые необходимо правильно перевести и интерпретировать.

Перевод научно-технической терминологии также требует от переводчика знания не только базовых терминов, но и новых терминов, которые появляются в результате новых научных исследований и разработок. Это требует постоянного обновления знаний и ознакомления с последними достижениями в отрасли.

В заключение важно отметить то, что перевод научно-технической терминологии представляет собой сложную задачу, требующую большого количества времени и усилий. Но при правильном подходе и использовании соответствующих инструментов и ресурсов, возможно достичь точного и качественного перевода, который поможет сделать научные и технические знания доступными для широкой аудитории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бизяева, Н. А. Особенности научно-технического перевода // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: Материалы II Междунар. науч. конф., Челябинск, 5–6 дек. 2003г

2. 2007. 01. 005. Виноградов С. Н. Термин как средство и объект описания: (на материале русской лингвистической терминологии) / Нижегород. Гос. Ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород, 2005. - 229 с. - библиогр. :. С. 190-215
3. Вине Ж.-П., Дарбельне Ж. Технические способы перевода // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. М., 1978. 475 с.

Avtsynova K.V.

student of the department of linguistic education

Engineering and Technological Academy

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

UNIQUE ASPECTS OF THE TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TERMINOLOGY

***Abstract:** this article deals with various aspects of the translation of scientific and technical terminology widely used in scientific and technical texts. The subject of the detailed analysis is the scientific and technical terms in scientific texts.*

***Keywords:** scientific style, clarity, rigor, scientific community, cognitive information.*

УДК 81-22

Бирюкова А.А.

студентка 4 курса группы 18990

Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова

(г. Улан-Удэ, Россия)

Научный руководитель:

Дронова И.А.

кандидат филологических наук

Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова

(г. Улан-Удэ, Россия)

CLEFT-SENTENCES В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье рассматривается понятие расщеплённых предложений (*cleft sentences*), различные типы расщепленных предложений и использование их в английском языке в устной и письменной речи.

Ключевые слова: *cleft-sentences*, расщеплённые предложения, английский язык, английская грамматика, устная речь, письменная речь, синтаксис.

В общении на английском языке главным является успешность коммуникации. Грамотное и успешное оперирование языком подразумевает не только знание основных грамматических правил, но и знание определенных закономерностей формирования высказывания в речи [1].

Cleft-sentences или как их ещё называют – расщеплённые предложения, служат одним из распространённых средств общения в английском языке. Такие предложения подчёркивают важную информацию, выделяя её для реципиента. “Cleft” переводится как “раскол”. Таким образом, предложение делится (раскалывается) на придаточную и главную части. Придаточная часть

предложения уточняет или опровергает главную часть. Возможны такие случаи, когда расщепленные предложения используются самостоятельно (отделяются точкой, а не запятой) тем самым указывая на какую-то новую или важную информацию в контексте [2, 9].

Первое упоминание о расщеплённых предложениях происходит в работах лингвиста Отто Есперсена. Согласно его теории, cleft-sentences представляет собой не самостоятельную синтаксическую конструкцию, а модификацию обычного простого предложения. [2, 10]

Расщеплённые предложения часто используются не только в письменной речи, когда нет возможности прибегнуть к интонации, но и в устной.

Расщеплённые предложения с позиции организации текста, который фокусирует внимание реципиента на определенных элементах сообщения и устанавливает семантически релевантные отношения между элементами одного или разных уровней, существуют для:

- Установления иерархии значений и элементов внутри предложения;
 - Обеспечение связности и целостности текста;
 - Защита сообщения от помех и декодирования, облегчение восприятия для реципиента с помощью выделения неизвестной ему до этого информации.
- Выполнения экспрессивной функции [2, 15].

Многие лингвисты и филологи выделяют несколько типов cleft-sentences.

Первым типом являются It-cleft (расщеплённые предложения с начальным it).

Английские It-Clefts состоят из местоимения it, за которым следует форма глагола to be, расщепленной составляющей и дополнения, которое вводит относительное предложение, приписываемое расщепленной фразе [4].

Формула этого предложения выглядит так: It+ to be+главное предложение + придаточное [2].

Например: «It was rare for him to be up after ten at night, and he had invariably breakfasted and gone out before I rose in the morning». – *Это было редко для него, что он вставал после десяти вечера и неизменно завтракал и уходил до того, как я вставал утром [5, 10].*

«It was one o'clock when he left No. 3, Lauriston Gardens.» - *Был час дня, когда он вышел из дома № 3 по Лористон-Гарденс.*

Следующим типом расщеплённых предложений являются WH-clefts (с начальным вопросительным словом). В начале предложения находится вопросительное слово и зависимое предложение, которое соединяется связочным глаголом to be с последующим придаточным предложением. В начале зависимого предложения могут располагаться союзные слова, например what, why, when, where, who и how [3, 97].

Придаточные предложения в cleft-sentences могут быть выражены:

- именной группой:

«I have no doubt that what she heard **was the report of the gun...**» – *Я не сомневаюсь, что то, что она слышала, было сообщение о выстрелах [5, 688].*

- неличными формами глагола:

«What Sherlock Holmes **was about to suggest will never be known**, for at this moment the door opened and a young lady was shown into the room. » – *Что собирался предложить Шерлок Холмс мы никогда не узнаем, потому что дверь в комнату открылась и в комнату вошла молодая леди [5, 938].*

- предложением (придаточным/сложным):

«For an instant it had crossed my mind that perhaps what she really feared was **that he might come to harm, for I could not doubt that she knew who this man was...**» - *На мгновение мне пришло в голову, что возможно, на самом деле она боялась, что с ним может случиться что-то плохое, поскольку я не сомневался, что она знала, кто этот человек... [5, 448]*

На русский язык эти сокращенные предложения переводятся словосочетаниями: «вот почему», «вот зачем», «вот когда», «вот что» и представляют собой характерные конструкции устной разговорной речи.

Нужно отметить, что эллипсис предложения, обозначает то, что расщепленные предложения образуют самостоятельный, особый тип предложений английского языка [2, 28].

Другим типом расщеплённых предложений являются All-clefts (обобщающие предложения).

В начале предложения находится зависимое предложение вместе с «all», которое затем соединяется с to be и с придаточным предложением.

All + зависимое предложение + to be + придаточное предложение.

Например: «All he wants is an old dog to help him to do the running down».
– *Всё, что он хочет – это чтобы старая собака помогла ему спуститься вниз* [5, 144].

И последним видом расщеплённых предложений являются Th-clefts (предложения с опорным словом).

В данном типе предложений вначале идёт обобщающее слово (The thing, the reason, the man, etc.), затем зависимое предложение, которое соединяется связочным глаголом to be с последующим придаточным предложением.

Th-cleft + зависимое предложение + to be + придаточное предложение.

Например:

«...the reason why I had the marriage celebrated so quietly was that I feared lest there might be a scandal in the church. » - *Причина, по которой я отметил бракосочетание так тихо, в том, что я боялся скандала в церкви* [5, 243].

«...the reason why she had left them was that she had an unreasoning aversion to her stepmother» - *Причиной, по которой она ушла от них, было то, что она испытывала необъяснимую неприязнь к своей мачехе* [5, 270].

В заключении надо отметить, что использование cleft-sentences в английском языке объясняется потребностью говорящего отражать

взаимосвязанность событий объективной реальности и оценивать связь между фрагментами доносимой информации, субъективность и окрашенность сообщения.

Таким образом, расщеплённые предложения могут служить для выражения аргументации в спорах, высказывания своей точки зрения, а также для логических переходов в процессе передачи информации с необходимым выделением более значимых элементов сообщения [3, 99].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пушкинина И. В. Расщепленные предложения в современном английском языке; журнал «Иностранные языки в школе», №2 2007 год. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8730 (дата обращения: 15.06.23).
2. Пушина И. В. Расщепленные предложения как средство выдвижения в англоязычно дискурсе: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. М., 2009. 30 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://new-disser.ru/avtoreferats/01004391261.pdf?ysclid=lizunrm1hv616935432> (дата обращения: 15.06.23).
3. Пушина И. В. К вопросу о расщепленных предложениях с начальным вопросительным словом в современном английском языке [Электронный ресурс]. URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2017_2_26.pdf (дата обращения - 16.06.23); журнал «Альманах современной науки и образования» Тамбов: Грамота, 2017. № 2 (116). С. 97-99. [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 16.06.23).
4. Bevacqua, Luca; Scheffler, Tatjana (2020-01-01). "Form variation of pronominal it-clefts in written English". *Linguistics Vanguard*. 6 (1). doi:10.1515/lingvan-2019-0066. ISSN 2199-174X. S2CID 230284069. [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/lingvan-2019-0066/html> (дата обращения: 17.06.23).

5. Doyle A. C. The Complete Sherlock Holmes, Spellbreaker. Org, 1900 & 2023, 983 p.

Biryukova A.A.

Buryat State University
(Ulan-Ude, Russia)

Scientific advisor:

Dronova I.A.

Buryat State University
(Ulan-Ude, Russia)

CLEFT-SENTENCES IN ENGLISH

***Abstract:** the article discusses the concept of cleft sentences, various types of cleft sentences and their use in English in oral and written speech.*

***Keywords:** cleft-sentences, English language, English grammar, oral speech, written speech, syntax.*

УДК 81

Викторова А.А.

студентка 2 курса факультета иностранных языков
Чувашский государственный педагогический университет
им И.Я. Яковлева
(г. Чебоксары, Россия)

Научный руководитель:

Николаева Е.В.

кандидат филологических наук,
доцент кафедры европейских языков и лингводидактики
Чувашский государственный педагогический университет
им И.Я. Яковлева
(г. Чебоксары, Россия)

ХУДОЖЕСТВЕННО-СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН

Аннотация: в данной статье рассматриваются художественно-стилевые особенности английских колыбельных песен.

Ключевые слова: английские колыбели, народные колыбели Англии, колыбели на английском.

ВВЕДЕНИЕ

Менталитет каждого человека формируется с первых дней жизни. В таком формировании немалое место занимает не только окружающая действительность, но и те звуки, колыбельные песни, которые слышит малыш. Известно, что ребенок начинает говорить на том языке, который он слышит впервые от родителей и если он слышит два языка, то может говорить на двух

языках с раннего детства. Если ребенок слышит колыбельные песни, в которых содержится подбадривающая смысло-содержательная структура, то в последующей жизни он будет более уверен в себе.

Соответственно, представляется целесообразным проанализировать структурно-стилевые особенности английских колыбельных песен.

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что колыбельные песни имеют большое влияние на формирование психологического статуса ребенка, на формирование его менталитета, однако, изучению художественно-стилевых особенностей английских колыбельных песен уделено недостаточное внимание отечественных ученых.

Объектом исследования в рамках данной темы выступает английская колыбельная песня.

Предмет исследования – художественно-стилистические особенности английские колыбельные песни.

Целью исследования является анализ наиболее значимых художественно-стилевых особенностей английских колыбельных песен. Для достижения данной цели необходимо решить следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать определение колыбельной песни;
- выявить наиболее характерные художественные и стилевые особенности колыбельных песен, принадлежащих английской лингвокультуре.

В качестве основных **методов** исследования были использованы следующие: аналитический, метод сплошной выборки, а также метод обобщений.

Материалом исследования послужили английские колыбельные песни: Mommy's Lullaby, Hush A Bye Lie Still With Thy Daddy, Bye Baby Bunting, La-La Lu, Amazing Grace, Wee Willy Winkey, Rock-a-buy baby и др.

Структура данной работы обусловлена логикой исследования и включает в себя следующие части: введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

Глава 1. Языковые аспекты изучения колыбельных песен

1.1 Происхождение понятия «колыбельная песня»

Задолго до научного изучения музыки, определения музыкальных аккордов или структуры музыкальных произведений и появления записывающих устройств, мамы пели мелодичные песенки с добрыми словами, укачивая и успокаивая своего малыша. Именно в связи с этим ритм колыбельных схож с такими простыми и естественными звуками, например, со звуком веретена или мерным покачиванием люльки. Колыбельная представляет собой песню, при помощи которой укачивают ребенка. Так как песню сопровождало мерное покачивание ребенка, ритм в ней весьма важен.

1.2 Лингвистические особенности колыбельных песен

В древних колыбельных песнях рифма отсутствовала. Роль рифмы выполняли повторы однотипных слов, звуков или побудительные междометия. Позже появились припевы, основанные на междометиях, придавшие тексту монотонность и размеренность. Постепенно колыбельные приобретали эмоционально-окрашенное произведение устного народного творчества. Колыбельные песни в разных культурах имеют собственные лингвистические особенности, которые могут проявляться на различных языковых уровнях, главным образом на фонетическом и лексическом. Кроме того, к лингвистическим особенностям колыбельных песен можно отнести присутствие архаизмов (в силу того, что это очень древний пласт фольклора), а также обязательную эмоционально-оценочную окраску с положительной коннотацией: в колыбельных песнях мать передаёт свою любовь и ласку и общаясь с ребенком она использует слова с уменьшительно-ласкательным значением.

Глава 2. Художественно-стилистические особенности колыбельных песен

Для английского языка характерно два понятия, обозначающих колыбельную: «cradle song» и «lullaby», которая, в свою очередь, представляет собой комбинацию лексем «lulla», происходящую от среднеанглийского «lullay»,

«lollai» и «bye», что означает «прощание». Слияние этих лексем в одно слово произошло в конце 1500 гг. Имеет место также гипотеза (однако, до сих пор не доказанная) что слово обозначает «Lilith, go away», «Lilith abi» - «уйди Лилит» и оно возникло, когда Ева и Адам пытались изгнать Лилит из Эдема [10, с. 36].

2.1 Система образов в колыбельных песнях

Система образов в колыбельных песнях давно вызывала интерес у ученых. Исследователи полагают, что именно образы, используемые в колыбельных песнях, формируют у детей некоторую модель мировосприятия. Один из первых отечественных исследователей, выделивший образы колыбельных песен – А. Ветухов, в своем труде «Народные колыбельные песни» описавший образы в колыбельных песнях, разделив их на неодушевленные и одушевленные [3, с. 140].

В.П. Аникиным в его труде «Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор» выделены мифологические смыслы колыбельных во взаимосвязи с образами древности, такими как Сон, Дрема, Утомон. Иные образы, например, кот, голубь-гуленька, лисичка, ласточка, как указано автором, появились в более поздних песнях, в процессе эволюции колыбельных, «состоявшей в потере заговорно-заклинательных моментов». Данные образы им характеризуются как «потерявшие связь с мифологией и поверьями» [1, с. 89].

В работе «Детский поэтический фольклор» колыбельные были разделены А.Н. Мартыновой на шестнадцать «тематических гнезд», основой которых являются «центральные персонажи или образы: бука, сон, котик или лейтмотивы, пожелания ребенку здоровья, сна, смерти» [6, с. 101].

Весьма подробно персонажей колыбельных песен классифицирует Л.Р. Хафизова, выделяя в их числе 4 группы: антропоморфные образы сна, представители животного мира, христианские образы и близкие ребенку люди [Цит. по: 11].

Исследователи колыбельных указывают, что спектр образов в колыбельных песнях достаточно мал: это родители, ребенок, домашние

животные и антропоморфные образы сна. Малый набор образов учёные объясняют ограниченностью восприятия ребёнка ввиду возрастных способностей [5, с. 130].

Образ ребёнка

В процессе изучения системы образов колыбельных в английском языке можно определить и классифицировать группы образов. В английском языке преобладает образ ребенка. Данный образ в некоторой степени существует практически в каждой из анализируемых песен. Образ малыша, младенца, маленького ребенка в них занимает главное место, мать сообщает ему о собственных мечтах, планах, надеждах, горестях и радостях. Образ ребенка отражают ласковые обращения мамы к малышу, например: *mommy's delight, pretty baby, my treasure, my little one, my doll, my pride and joy* и др.

Образ родителей

Образу матери также отводится важное место в колыбельной лирике английского языка. Образ матери можно встретить практически настолько же часто, как образ ребёнка, и он также положительно эмоционально окрашен. В колыбельных песнях речь идет о том, как мама рада появлению малыша. Мама в колыбельных показана как очень любящая, заботливая и хранящая от невзгод, например:

Said mommy loves you, // I wouldn't know what I'd do without you.

Вместе с образом матери можно встретить и образ отца, и он иногда является поющим, например:

Hush thee, my babby, // Lie still with thy daddy...

Иногда же образ отца имеет место в песнях, где упоминается роль матери и отца, быт семьи, в таких песнях поется об отце, как об охотнике, добытчике и рыболове, например:

Bye, baby bunting, // Daddy's gone a hunting,

Религиозные образы

Часто в английских песнях встречаются религиозные образы, к примеру, Святого Валентина:

...rose dreams are red like a new Valentine, la la lu, la la lu...

Кроме того, часто можно встретить образ Бога:

The Lord has promised good to me, // His word my hope secures.

Большинство колыбельных песен напоминает молитву, поющий благодарит Бога и просит защиты для себя и для своего ребенка от невзгод.

Также очень часто в английских колыбельных песнях встречается образ Иисуса Христа, например:

How sweet the name of Jesus sounds // In a believer's ear...

В большинстве случаев поющий зовет Ангелов на помощь для успокоения и усыпления ребенка:

Come, white angels, to baby and me; // Touch his blue eyes with the image of sleep.

Кроме того, он призывает их для охраны покоя малыша, когда тот спит. У ангелов просят помощи, чтобы никакие злые силы не могли навредить младенцу:

Bright angels around my darling shall stand. // They will guard you from harms...

Образ животных

Животные составляют еще одну группу образов колыбельных в англоязычной культуре. Овцы, голуби и ягнята в колыбельных иногда выполняют охранительную функцию:

Come, white doves, to baby and me // Softly whirr in the silent air.

Чаще можно встретить колыбельные, где поется о том, как взрослые животные проявляют заботу о собственных детях, оберегают их сон:

What can lambkins do, // All the cold night through? // Nestle by their woolly mother // The careful ewe. // What can nestlings do, // In the nightly dew? // Sleep beneath their mother's wing, // Till day breaks anew.

Образ вымышленных персонажей

Кроме того, можно отметить не очень часто встречающуюся, яркую группу вымышленных персонажей - хранителей детского сна и ночи (dream-weavers): примером такого персонажа является «Sandman» или «Песочный человек», согласно поверьям, сыплющий детям, заигравшимся допоздна, в глаза свой волшебный песок, тем самым заставляя спать:

Here comes the sandman stepping so softly // Singing the children to sleep everywhere...

У образа Песочного человека может быть как положительная окраска - доброе существо, которое успокаивает шалунов и навевает добрые сновидения, - так и отрицательная – в данном случае он изображается как враждебное, злое существо, которое навевает кошмары непослушным детям.

Еще одним персонажем детских колыбельных песен, знакомым, наверное, для каждого англоговорящего ребенка, является «Wee Willy Winkey» или малыш «Вилли Винки» (в переводе И.П. Токмаковой - Крошка Вилли Винки), появившийся в Шотландии. Речь идет о городском глашатае, говорящем детям о том, что после 8 вечера приходит время спать. Вилли Винки заглядывает в окна, чтобы проверить, кто спит, кто – нет.

Кроме того, в более поздних английских колыбельных можно встретить еще образ: Man from the moon (Человек с луны), который напоминает человеческую фигуру либо человеческое лицо при свете полной луны:

The Man in the Moon is a shepherd dear // And all the bright stars are his sheep...

В ряде колыбельных песен используется образ фей, но у поющего нет радости от их появления, он, напротив, прогоняет их, зачастую приглашая ангелов вместо них:

Go away, little fairies...From our home now // Down come the pretty angels...

Английские колыбельные характеризуются наличием мира отвлеченных, неодушевленных понятий, например, сна, неба и звезд. Между тем, можно часто встретить и одушевленные образы звезд, луны, которая в песнях названа «Lady

Moon», «Mother Moon», луну наделяют способностью видеть и слышать, охранять о малыше в течение ночи:

I see the moon, // And the moon sees me...

Образ мира сновидений

Зачастую в традиционных или более новых колыбельных песнях появляется образ иного чудесного мира, мира сновидений:

You'll be in a sleepyland - // A place where dreamers love to go...

Такой мир представляется красочным, ярким, добрым, это мир, в котором сбываются любые мечты:

Somewhere, over the rainbow, way up high // There's a land that I heard of once in a lullaby...

Временами чудесный мир снов ограничивает территория одной только улицы: «Dream Street», «Hash-a-buy street», что может объяснять неспособность малыша из-за возраста и недостаточного опыта представлять значительные пространства, образ выстраивается при помощи понятного для ребенка реального образа.

Образ колыбели

Образ люльки (колыбели) или детской кроватки выступает также в качестве очень важного образа для колыбельных на английском языке. Люлька показывается в колыбельной очень часто, а также весьма разнообразно, поющим описывается цвет и успокаивающее, равномерное покачивание колыбели, малыш в колыбели находится в безопасности, ему тепло и уютно:

Your cradle is green, // Father is a nobleman, mother is a queen...

Первый куплет популярной колыбельной «Rock-a-buy baby», описывает, как ребенок качается на ветке, ветка ломается, а колыбель вместе с младенцем падает с дерева, но другие куплеты говорят ребенку о том, что с ним все хорошо, он любим, мама рядом, и он находится в безопасности. Есть несколько теорий возникновения строк колыбельной, самой распространенной является та, которая говорит, что так коренные жители Америки укладывали спать малышей, давая

ветру возможность раскачивать колыбель, ребенок, находясь на высоком дереве, был защищен от хищных зверей.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что для колыбельных песен английского языка характерен яркий, неширокий ряд образов. Применение таких образов в песнях обеспечивает выполнение нескольких функций: введение малыша в окружающий мир, знакомство с первыми словами, с национальной картиной мира его народа, и, конечно, успокоительной [8, с. 313].

2.2 Функции колыбельных песен

Схожесть в колыбельных песнях различных народов объясняет то, что колыбельных во всем мире выполняют общие функции. Обычно, колыбельные песни исполняет мать или нянька для укачивания ребёнка. Многократные повторения схожих ритмов, отсутствие ярких звуко сочетаний оказывают некоторое гипнотическое действие. Колыбельную необходимо петь без напряжения голосового аппарата, размеренно и тихо, с нежностью в голосе, с естественной интонацией, в такт покачивая кроватку малыша.

Необходимо также отметить, что важной функцией, объединяющей колыбельные у всех народов, является функция педагогическая. Изучение родной речи – трудный и долгий процесс. Мозг ребенка обязан запоминать сами слова, а также значение и чередование слов в предложении.

4. Особенности колыбельных песен

Колыбельная имеет большие возможности для обеспечения формирования фонематического восприятия, чему способствует специальная интонационная организация (ритмическое выделение гласных звуков голосом, неспешный темп и др.), наличие часто повторяющихся фонем, звукоподражаний и звуко сочетаний [7, с. 184].

В большинстве колыбельных песен перед ребенком встает перспектива будущей взрослой, самостоятельной жизни, где у него появится семья, он будет работать, содержать и кормить родителей и детей [2, с. 257]. Здесь для него задаются определенные социальные ориентиры и нравственные категории

взаимоотношений между ним и старшими или младшими, со святыми и со старшими покровителями. В процессе исполнения колыбельной песни, мать кодирует дочь или сына на конкретный стереотип поведения, который принят в обществе [4, с. 200].

Ребёнок должен чувствовать, что он любим. Ласковое обращение словами колыбельной дает возможность удовлетворения его потребностей в общении. В колыбельных разных народностей ребенка принято называть «сокровищем», «звёздочкой», «птенчиком», в колыбельных зачастую звучит имя малыша в уменьшительно-ласкательной форме, что обуславливают различия между традициями номинации детей, а также разное отношение к тайне имени ребёнка [9, с. 119].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что колыбельные песни есть у каждого народа мира. И какой бы язык они не использовали, у колыбельных есть общие черты: медленный темп, нежный тембр и характерная интонация. Колыбельные песни в культуре разных народностей не настолько различаются между собой, поскольку любая колыбельная песня содержит тёплые, нежные, мягкие слова, ласковое обращение к малышу. Однако, в колыбельных каждого из народов есть свои «секреты», в которых заключается собственная философия и собственный взгляд на жизнь, соотносимый с определённым ритмическим рисунком, с их помощью выражается обобщенная модель мирознания народа, согласно которой малыш впервые знакомится с окружающим миром. В данном случае, колыбельные песни на каждом языке обязательно имеют свои языковые особенности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итог исследованию, можно сделать ряд выводов относительно художественно-стилевых особенностей английских колыбельных песен, а именно:

1. Колыбельные песни представляют собой один из наиболее древних видов народного фольклора.

2. Колыбельные песни отличает несложная ритмичная мелодия, а также повторяющиеся звуки, призванные усыпить маленького ребенка.

3. Формирование структуры колыбельной песни происходило в течение многих веков. Что-то исчезало, что-то сохранялось. Для маленького ребенка текст колыбельной не был главным. Поскольку новорожденный ребенок еще не в состоянии понимать слова, он может воспринимать лишь звуки и интонации. Потому наибольшую важность в колыбельной представляет ровный ритм, спокойная, однообразная напевность. Кроме того, в тексте таких песен должны содержаться слова с большим числом свистящих и шипящих звуков, которые бы усыпляли ребенка.

4. Наиболее часто встречающимися образами в английских колыбельных песнях можно назвать следующие: образ мамы, ребенка, ангелов, Бога, домашних животных, образ Луны и образ Песочного человека. Реже встречается образ отца.

Кроме того, можно говорить о том, что английские колыбельные песни обладают значительным потенциалом как с точки зрения более детального их изучения, так и с точки зрения их использования в процесс преподавания английского языка. Так, к примеру, английские колыбельные песни могут с успехом использоваться в процессе изучения английского языка как в школе, так и в рамках высшего образования. Знакомство изучающих английский язык с английскими колыбельными песнями может заинтересовать учащихся, что, в свою очередь, положительно скажется на их мотивации к изучению английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М.: Учпедгиз, 1957. - 240 с.

2. Анашкина Н.Ю. Отражение национальной картины мира в произведениях английского детского фольклора // Человек. Язык. Искусство: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. - М., 2012. - С. 256-258.
3. Ветухов А.В. Народные колыбельные песни. – М.: Т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1892. - 131-154, 127-142, 96-115 с.
4. Головин В.В. Русская колыбельная песня в фольклоре и литературе. - М.: Гос. изд-во худ. лит., 2000. - 451 с.
5. Гутчель Ф.М. Языковые особенности колыбельных песен (на материале разносистемных языков) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2008. - №1. – С. 129-131.
6. Мартынова А.Н. Опыт классификации русских колыбельных песен // СЭ. – 1974. - №4. - С. 101-102.
7. Мухамадиева Д.М. Коммуникативное пространство традиционной колыбельной песни (на материале русских, татарских, украинских, казахских и немецких колыбельных песен Тюменской области). Дис. ... канд. филологических наук. - Тюмень: Тюменский Государственный Университет, 2006. – 233 с.
8. Никулина Н.А., Ван Цань, Юй Жань, Янь Хуэйминь, У Дей, Чжан Янян, Д. Сюйжань, Фань Минфэй. Особенности жанра колыбельной песни в различных национальных традициях // Социальный активизм молодежи региона: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2014. – С. 312-315.
9. Пархоменко О.В. Семантико-структурные особенности колыбельных в русской и англоязычных культурах // II Иноязычное образование в 21 веке: Сборник статей по материалам международной науч.-практ. интернет-конференции. - Тобольск: ТГПИ им. Д. П. Менделеева, 2008. - С. 117-120.
10. Пономарева Э.В. Образная система колыбельных песен в англоязычной культуре // Челябинский гуманитарий. – 2016. - №1 (34). – С. 35-39.

11. Семенова Е.Ю., Астанкова Т.П. Сопоставительный анализ сюжетов и стилистики русского, английского и марийского детского фольклора // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. (Россия, г. Новосибирск, 06 декабря 2012 г.). - №6. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info//archive/humanities/6.pdf> (дата обращения: 15.05.2023).

Viktorova A.A.

2nd year student of the Faculty of Foreign Languages
Chuvash State Pedagogical University
(Cheboksary, Russia)

Scientific advisor:

Nikolaeva E.V.

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department
of European Languages and Linguodidactics
Chuvash State Pedagogical University
(Cheboksary, Russia)

ARTISTIC AND STYLISTIC FEATURES OF ENGLISH LULLABIES

***Abstract:** this article discusses the artistic and stylistic features of English lullabies.*

***Keywords:** English cradles, folk cradles of England, cradles in English.*

УДК 81'38

Кулешова М.А.

студентка 5 курса специальности «Перевод и переводоведение»

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация: в данной статье обсуждаются определения художественного перевода, его ключевые особенности и трудности, с которыми может столкнуться переводчик.

Ключевые слова: художественный перевод, особенности художественного стиля, художественный текст.

Перевод есть один из сложнейших видов речевой коммуникации, который определяет множество как языковых, так и внеязыковых факторов. Художественный перевод, в частности, становится одной из наиболее сложных разновидностей перевода, т.к. требует от переводчика глубоких языковых познаний и нестандартного мышления.

Т.А. Казакова понимает художественный перевод, как «творческое преобразование подлинника с использованием всех необходимых выразительных возможностей переводящего языка, сопровождаемого возможно более полной передачей литературных особенностей оригинала» [1, с. 6].

В процессе художественного перевода переводчики работают с художественными текстами, которые Ю.П. Солодуб определяет, как текст, основной функцией которого является эстетическое воздействие на читателя или слушателя [2, с. 21].

Отличие художественных текстов от других состоит в том, что в них автор через различные языковые средства передает свой уникальный взгляд на окружающий мир. На первом месте для него стоит не передача информации читателю, а эмоциональное и эстетическое воздействие на него. По этой причине в художественных текстах первостепенную важность имеют эмоциональность и экспрессивность. Художественным текстам, в отличие от любых других, наиболее свойственен акцент на эстетическую функцию и форму, в которую писатель облакает информацию.

Художественному стилю, в общем и целом, свойственно следующее:

1. Единство коммуникативной и эстетической функций;
2. Свободное использование языковых средств других стилей.
3. Образность;

В работе над переводом художественных произведений с английского на русский язык переводчики обязаны адекватно оценивать глубину своих знаний грамматики английского языка. Её невозможно выучить до конца, т.к. с течением времени она видоизменяется, поэтому переводчики должны постоянно совершенствоваться в языке. Это окажет им неоценимую помощь в процессе работы при использовании грамматических трансформаций.

Они должны быть знакомы с понятием тема-рематической структурой предложения и его актуальным членением, которые лежат в основе воспроизведения предложения на переводном языке без искажения его смысла.

Также им необходимо постоянно пополнять свои знания коллокаций в русском и английском языках, ведь именно их соблюдение становится одной из причин верного адекватного перевода.

Однако не стоит забывать о том, что невозможно передать в переводе все сто процентов смысла, смысловых акцентов и нюансов. Потери сем неизбежны, так как по отношению к переводному тексту применяются разнообразные переводческие трансформации. Но тем не менее, необходимо выдерживать принцип единства формы и содержания подлинника [3, с. 4-5]. Переводчик сам

выбирает достаточное число преобразований. Но и здесь существуют несколько различных сценариев. В первом, переводчик стремится передать текст дословно, буквально, отчего страдает и его идейно-эстетическое содержание. Оно либо теряется полностью, либо передается минимально, и оттого эстетическая задумка автора не осуществляется. В другом случае все с точностью до наоборот: эстетика текста соблюдена, экспрессивность и эмоциональность сохранены, но всё остальное напоминает оригинал очень отдаленно.

Для того, чтобы не оказываться в подобных крайностях, нужно искать золотую середину и стремиться в работе наиболее точно и адекватно передавать, как содержание оригинала, так и его стилистические отличительные черты. Эти черты стоит передавать путем вдумчивого поиска подходящих им по многим критериям соответствий и передачи их при переводе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Казакова Т.А. Художественный перевод: Учебное пособие. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2002. – 112 с.
2. Солодуб Ю.П. Теория и практика художественного перевода: Учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Ю.П. Солодуб, Ф.Б. Альбрехт, А.Ю. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
3. Алимов В.В Художественный перевод : практический курс перевода, учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Алимов, Ю.В. Артемьева. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

Kuleshova M.A.

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**FEATURES OF LITERARY TRANSLATION
OF ENGLISH-LANGUAGE TEXTS INTO RUSSIAN**

***Abstract:** this article discusses the definitions of literary translation, its key features and the difficulties that a translator may face.*

***Keywords:** literary translation, features of artistic style, artistic text.*

УДК 81

Погосян А.А.

Московский информационно-технологический университет
– Московский архитектурно-строительный институт
(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Афанасьева О.В.

к.ф.н.

Московский информационно-технологический университет
– Московский архитектурно-строительный институт
(г. Москва, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены аспекты обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности и как средству формирования языковых и речевых навыков. Представлены инновационные технологии, применяющиеся при обучении чтению на английском языке для обучающихся, для которых английский не является родным языком.*

***Ключевые слова:** технология обучения чтению, обучение чтению на английском языке, речевая деятельность, языковые навыки, речевые навыки.*

Введение: Обучение чтению является важным компонентом формирования языковых и речевых навыков. Это процесс, посредством которого люди учат читать печатные слова, интерпретировать их и понимать их значение. В последние годы интеграция технологий произвела революцию в способах обучения чтению. В данной статье рассматривается технология использования

обучения чтению как самостоятельного вида речевой деятельности и как средства формирования языковых и речевых навыков.

Целью данной работы является изучение особенностей технологий обучения чтению на английском языке как самостоятельному виду речевой деятельности и как средству формирования языковых и речевых навыков.

Основная часть.

Сегодня обучение чтению включает интеграцию четырех компонентов языка (чтение, говорение, письмо и аудирование) в другие предметы учебной программы. Таким образом, устанавливаются связи между дисциплинами, такими как наука и языковое искусство, и преподаются через концептуальные темы, такие как изобретатели или погода. Современный взгляд на чтение заключается в том, что ученик — это активный ученик [5]. Учащиеся взаимодействуют с новой информацией на основе своих предыдущих знаний и опыта. Они создают свою собственную базу знаний, извлекая из информации свои собственные значения, соединяя новые концепции и навыки с тем, что они уже знают. Дети не всегда понимают, чего требует точность в значении, а также не в состоянии вспомнить, какие слова им требуются в речи и письме, и правильно их применять. Поэтому акцент делается на том, чтобы помочь ученикам научиться использовать свой опыт и предыдущие знания для построения смысла.

Дотекст, текст и посттекст - это три основных этапа работы, которые следует различать при работе с текстом. Рассмотрим каждый этап более подробно.

Целью дотекстового этапа (pre – reading activities) является усиление мотивации, снятие трудностей, постановка задачи перед чтением. Задания, используемые на данном этапе: фонетическая отработка незнакомых слов, обсуждение вопросов до прочтения текста, догадка по заголовку, новым словам, иллюстрациям.

В дотекстовой период изучаются правила чтения. Здесь также происходит изучение символов, необходимых для интонационной разметки текстов (вертикальные линии для обозначения пауз, знаки ударения, повышающегося и понижающегося тона и т. д.). Во время дотекстового периода ученики среднего звена отрабатывают слова, словосочетания и предложения, не имеющие общего смыслового значения [3].

С введением в процесс обучения коротких, связных текстов наступает текстовый период, который распространяется на все этапы обучения. Читать тексты нужно полностью или по смысловым частям.

Задача текстового периода чтения вслух – сформировать у учащихся одновременное восприятие и понимание текста в единстве с решением смысловых задач. Восприятие и понимание должно осуществляться синхронно во время чтения всего небольшого по объему текста или его части. При осуществлении изучающего чтения используют следующие режимы, составляющие подсистему обучения чтению вслух

Цель посттестовых этапов («деятельность после чтения») состоит в том, чтобы использовать сценарий, представленный в качестве лингвистической поддержки контента для развития коммуникативных способностей как в письменной, так и в устной формах. На этом этапе используются следующие задания: продемонстрировать, описать, пересказать текст от имени главных героев, представить краткое содержание книги и разработать свежий вывод.

Современный подход является сбалансированным, он включает в себя сильные стороны предыдущих методов. Этот метод использует литературу для обучения навыкам и фокусируется на чтении смысла, интегрированном с прямым обучением развитию навыков декодирования и понимания.

Последовательность касается порядка восприятия учащимися текста, а также организации предметных материалов. Для достижения конечных результатов можно было бы объединить два подхода к чтению. Прямой подход адаптирует учебную программу к потребностям, интересам и способностям

ученика. Цели программы остаются неизменными, но осуществление мероприятий по достижению этих целей основывается на знаниях и интересах учащегося.

Основная задача учителя в развитии понимания прочитанного заключается в тщательном отборе соответствующих материалов и в создании опыта, который позволит детям усвоить конкретные понятия, способствующие различению слов и обобщению. Как только учащиеся овладевают концепциями, они готовы анализировать и применять эти концепции, а также создавать новые.

Технология использования обучения чтению как самостоятельного вида речевой деятельности

С использованием технологии обучение чтению может проводиться как отдельная форма речевой деятельности [1]. Это мнение подтверждается исследованиями, которые предполагают, что обучение чтению как отдельному виду речевой деятельности может улучшить языковые и речевые навыки. Ученые утверждают, что речь является фундаментальным инструментом мышления и коммуникации, и ее использование способствует когнитивному развитию и обучению.

Речевая деятельность обычно понимается как словесное выражение мыслей и идей [2]. При обучении чтению учащиеся должны читать вслух, чтобы развить свои речевые навыки. С развитием технологий программное обеспечение для преобразования текста в речь стало популярным инструментом для облегчения устного чтения учащимися. Программное обеспечение позволяет учащимся одновременно читать и слушать текст, что улучшает их речевые навыки.

Более того, использование технологий в обучении чтению как самостоятельному виду речевой деятельности сделало возможным дистанционное обучение, при котором учащиеся могут получить доступ к материалам для чтения и учебным ресурсам из любой точки мира. Такие технологии, как видеоконференции и платформы онлайн-обучения, позволили

отдельным лицам участвовать в обучении чтению из удаленных мест, что в конечном итоге улучшило их языковые и речевые навыки.

Технология использования обучения чтению как средства формирования языковых и речевых навыков

Обучение чтению также служит средством формирования языковых и речевых навыков. В связи с этим технология стала важным инструментом для улучшения обучения учащихся чтению. Более того, технологии позволили преподавателям охватить большее число учащихся и предоставить индивидуальный опыт обучения, что в конечном итоге улучшило их языковые и речевые навыки.

Например, геймификация стала популярным средством обучения учащихся чтению. Геймификация предполагает использование игровых элементов, таких как соревнование, награды и обратная связь, для вовлечения учащихся. В контексте обучения чтению геймификация использовалась для развития языковых и речевых навыков посредством интерактивного и иммерсивного обучения, которое учащиеся находят интересным.

Более того, такие технологии, как искусственный интеллект (ИИ), позволили преподавателям персонализировать обучение чтению для отдельных учащихся. Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать читательские способности и предпочтения учащегося, а затем генерировать индивидуальные учебные материалы, адаптированные к его потребностям. Такая персонализация в конечном счете улучшает языковые и речевые навыки, предоставляя учащимся нужные материалы и ресурсы для облегчения их обучения.

Точное и тщательное понимание содержания текста с последующим его анализом и интерпретацией, воспроизведением информации, полученной в пересказе или аннотации, и т. д., являются характеристиками внимательного чтения. Цель обучающего чтения - обеспечить наиболее полное и правильное знание всего материала в тексте, понимание которого необходимо для

дальнейшей работы с текстом (пересказ, анализ, обсуждение и т. д.) [4]. В заключительном тезисе подчеркивается важность изучения чтения на современном этапе развития образования в контексте развития навыков критического мышления, поскольку оно предполагает обдуманное, неторопливое чтение, включающее анализ содержания текста на основе лингвистических и логических связей. Цель этого вида чтения - развить независимость, необходимую для преодоления препятствий на пути понимания прочитанного. Это особенно важно сейчас, учитывая эпоху повсеместной зависимости от самых разнообразных интернет-источников. Ключом к обучению чтению является понимание содержания информации, что требует от читателя твердого понимания лексических и грамматических понятий, а также способности эффективно их использовать.

В настоящее время практически во все аспекты учебного процесса в школах вносятся значительные изменения. Личные интересы учащегося играют значительную роль в образовательном процессе. Чтобы достичь желаемых результатов, преподаватель должен понимать, на какие аспекты личности студента может повлиять его владение английским языком и какие технологии следует включить в процесс обучения.

Это понимание техники чтения является необходимым шагом во всех формах чтения и достигается с помощью предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Обучение грамоте чтения в современный период прошло через достаточную базу как традиционных, так и ультрасовременных заданий. Но, как правило, каждая из вышеупомянутых категорий заданий по работе с текстом направлена на достижение определенной цели и требует выполнения определенных упражнений.

Технологии обучения чтению на иностранном языке в школе становятся все более разнообразными и инновационными. Среди них можно выделить несколько наиболее эффективных.

Первая технология обучения чтению включает использование интерактивных книг и электронных учебников. Эти учебники обычно содержат множество интерактивных заданий, которые помогают учащимся улучшить свои навыки чтения на иностранном языке. Некоторые из этих заданий включают в себя тестирование понимания, произношения и грамматические упражнения, тем самым усиливая понимание языка в целом.

Вторая технология, используемая для обучения чтению на иностранном языке - это многоканальное обучение. Эта технология включает в себя использование аудио- и видеоматериалов вместе с письменными материалами. Например, учащиеся могут прочитать статью на иностранном языке и затем послушать или посмотреть ее краткое аудио- или видеообращение. Это помогает им лучше запомнить новые слова и темы и обеспечивает более глубокое понимание текста.

Третья технология - это использование групповых обучающих методик. Работая вместе в группах, учащиеся могут поделиться своими знаниями и идеями и поддерживать друг друга в процессе обучения. Эта методика может быть особенно полезна для учеников, которые испытывают затруднения с пониманием материала, поскольку она может быть усиленной сотрудничеством с товарищами по классу.

Наконец, четвертая технология – это использование виртуальных классов. Виртуальные классы дают учащимся возможность обучаться в реальном времени с учителем на расстоянии. Виртуальные классы могут быть особенно полезны для учеников, которые живут в отдаленных или изолированных районах или не могут посетить занятия в школе.

Заключение:

В зависимости от того, какая технология использована, учащиеся могут получить опыт обучения, который соответствует их уровню и ритму. Поскольку обучение на иностранном языке может быть сложным процессом, важным является подбор технологии, которая соответствует потребностям ученика.

Учителя, которые могут использовать все эти технологии в своей работе, обеспечивают студентам лучшую возможность достижения успеха при чтении на иностранном языке. Мы полагаем, что для обучения чтению на иностранном языке в среднем звене наиболее эффективна технология многоканального обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Huiping N. Adapting cooperative learning in tertiary ELT // ELT Journal. - 2011. - Vol. 65. - Issue 1. - P. 60-70.
2. Johnson D.W. & Johnson R.T. Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5th ed). - Boston, MA: Allyn & Bacon, 1999. - 260 p.
3. Вылегжанина М.Д. Применение технологии Cooperative learning при обучении грамматической стороне говорения на уроках иностранного языка / М.Д. Вылегжанина, Р.А. Черемисинова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе: Сборник научно-методических трудов / Ответственный редактор С.С. Куклина. - Киров: Общество с ограниченной ответственностью "Радуга-ПРЕСС", 2018. - С. 19-26.
4. Avci F. Instructional curriculum based on cooperative learning related to the structure of matter and its properties: Learning achievement, motivation and attitude / F. Avci, F.G. Kirbaşlar, B.A. Şeşen // South African Journal of Education. - 2019. - Vol. 39. URL: <https://www.researchgate.net/publication/340396083> (дата обращения 03.05.2021)
5. Григорьев Ю.В. Педагогические принципы организации групповой учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения // Письма в Эмиссия.Оффлайн. -2011. - № 5. - С. 1583.

Pogosyan A.A.

Moscow Information Technology University
– Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering
(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Afanasyeva O.V.

Moscow Information Technology University
– Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering
(Moscow, Russia)

APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES FOR TEACHING READING IN ENGLISH

***Abstract:** this article discusses aspects of teaching reading as an independent type of speech activity and as a means of forming language and speech skills. Innovative technologies used in teaching reading in English for students for whom English is not their native language are presented.*

***Keywords:** technology of teaching reading, teaching reading in English, speech activity, language skills, speech skills.*

ФИЛОЛОГИЯ (PHILOLOGY)

УДК 808.2

Исламова И.Ф.

канд. филолог. наук, начальник отдела внутренних коммуникаций управления
корпоративных коммуникаций

ПАО «ОДК-Уфимское моторостроительное производственное объединение»
(г. Уфа, Россия)

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЛОВ И ТЕРМИНОВ В КОРПОРАТИВНОЙ ГАЗЕТЕ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ С ЧИТАТЕЛЯМИ

Аннотация: в работе описываются способы толкования лексического значения слов на примере корпоративной газеты. При этом главная задача – выделить и описать способы концептуальной поддержки слов, встречающиеся в коммуникативных актах «читатель – газета».

Ключевые слова: термин, коммуникация, коммуникативный акт, адресант, адресат, лексическое значение.

Одним из условий эффективного диалога является языковая компетенция автора речевого сообщения и адресата, знание ими кода (языка), его единиц, а также их изменения, сочетания и употребления. Понимание основано на единстве информационной базы коммуникантов, а несовпадение тезаурусных знаний затрудняет восприятие смысла.

Причиной дисгармонии общения может быть незнание одним из участников коммуникации «коммуникативно рискованных», по определению Н.В. Солоник [4; 126-132], элементов языкового кода: терминов, заимствований, неологизмов, историзмов, диалектизмов, жаргонизмов. Однако употребление таких слов неизбежно, и это может привести к возникновению смысловых лакун

в силу семантической затемненности данных классов лексики для среднего носителя языка. Перечень коммуникативно опасных слов при ближайшем рассмотрении оказывается более широким: мы включаем в него также имена собственные, лексические метафоры, эвфемизмы и другие не прямые средства номинации, которые будут рассмотрены далее.

С понятием коммуникативно рискованной лексики пересекается понятие агнонимии, введенное в лингвистический обиход В.В. Морковкиным и А.В. Морковиной, которые определяют агнонимы как «лексические и фразеологические единицы родного языка, неизвестные, малопонятные или непонятные многим его носителям» [3; 191] и требующие пояснения.

При устном непосредственном взаимодействии вызванное такими словами непонимание обнаруживается в виде переспроса или ответной реплики. В условиях же коммуникации в рамках корпоративной газеты у корреспондента нет возможности наблюдать «обратную связь», поэтому выявление и описание оптимальных способов нейтрализации, семантической затемненности таких слов представляется делом нужным не только для лексикологии, но и для методики обучения профессиональному говорению (письму) будущих журналистов.

Рассмотрим в качестве примера возможного коммуникативного сбоя пример употребления профессионального термина в корпоративной газете ОДК-УМПО «Моторостроитель»:

– Впечатлили успехи предприятия в освоении лин-технологий. За 11 лет они сумели выстроить систему 5S и масштабировать канбан (метод управления производством по принципу «точно в срок»), – говорит Татьяна Котькина (газета «Моторостроитель» от 19.10.2022 г.).

Использованные термина «канбан» может вызвать непонимание у большинства читателей. Осведомленность специалиста, рассказывающего о методе, и корреспондента не исключает необходимость учета языковой компетенции массового адресата, в противном случае мы имеем дело с

коммуникативной неудачей. Возникает смысловая лакуна, которую читатель не может преодолеть, так как контекст не несет никаких разъяснений.

Корреспондент обязан, предвидя возможный коммуникативный сбой, профилактически устранить его, ввести в свое высказывание истолкование непонятого слова, актуализировать хотя бы те компоненты его значения, которые способствуют выполнению поставленной коммуникативной задачи.

Приведем еще один подобный пример:

– Посмотрели, как устроена работа участков, – добавляет старший мастер цеха 1в Олег Кондрашов. – За счет относительно небольшой номенклатуры смогли построить вытягивающее производство (схема организации производства, при которой объемы продукции и сроки изготовления на каждом этапе определяются потребностями последующих этапов, – прим. ред.) и отказаться, например, от аттестации рабочих мест (газета «Моторостроитель» от 19.10.2022 г.).

Истолкование корреспондентом непонятого читателю слова важно и потому, что газета, кроме информативной, выполняет функцию поддержания общности внутри коллектива предприятия, а также когнитивную, т.е. функцию формирования новых знаний, просвещения [2; 189].

Таким образом, корпоративная газета участвует в формировании картины мира читателя, а «содержание картины мира определяется количеством, качеством и взаимным расположением информем, которыми располагает сознание и оперирует мышление языковой личности. Поскольку среди этих информем есть и именованные (концепты), являющиеся ментальными составляющими слов и подобных им языковых единиц, кажется очевидным, что, чем больше такого рода информем имеется в сознании, тем более богатой красками и деталями должна быть соответствующая картина мира» [3; 190].

Способы семантического толкования лексических значений слов описаны Д.И. Арбатским [1], который выделяет синонимический, перечислительный, описательный, отрицательный способы толкования, а также

толкование через указание на общий класс и отличительные признаки предмета. Данные способы, разработанные в рамках исследований по лексикографии, могут иметь место и при концептуальной поддержке коммуникативно рискованных слов в коммуникации читателя и газеты. При использовании корреспондентом в тексте ответа они претерпевают разного рода модификации, отступают от формы словарной статьи, ассимилируют контексту, часто приобретая черты нарративности.

Проблеме лакун посвящены работы Ю.А. Сорокина и И.Ю. Морковкиной [5]. Ученые выделяют два основных способа элиминирования лакун в тексте: заполнение и компенсацию. Заполнение лакун представляет собой «процесс раскрытия смысла некоторого понятия / слова, принадлежащего незнакомой реципиенту культуре. Заполнение (и языковое, и относящееся к сфере культуры в целом) может быть различной глубины: поверхностное или более глубокое, подробное, полное, что зависит от характера элиминируемой лакуны, от типа текста, в котором лакуна существует, а также от особенностей реципиента, которому адресован текст» [5; 11].

Например, *«Роман не только успешный студент. Он является тьютором (так называют студентов-старшекурсников, помогающих новичкам) нового набора «Крыльев Ростеха» (газета «Моторостроитель» от 19.10.2022 г.)»*.

«Штатный же режим предполагает, что сотрудники уже умеют свободно пользоваться системой в рамках своих функциональных обязанностей, все работает без сбоев, а баги (недочеты) учтены и исправлены» (газета «Моторостроитель» от 26.10.2022 г.)».

Компенсация лакун состоит в следующем: «для снятия национально-специфических барьеров в ситуации контакта двух культур, т.е. для облегчения понимания того или иного фрагмента чужой культуры, в текст той или иной форме вводится специфический элемент культуры реципиента. Таким образом, в тексте некоторой культуры появляются элементы другой культуры – схожие

или близкие к элементам исходной культуры, но не совпадающие с ними...» [5; 11]. Сказанное справедливо и для этнокультурного взаимодействия в рамках одного языка.

Собранный нами языковой материал на примере корпоративной газеты ОДК-УМПО «Моторостроитель» позволяет выделить и описать способы концептуальной поддержки слов, встречающиеся в коммуникативных актах «читатель – газета». Относя ту или иную лексическую единицу, встреченную в текстах, к классу коммуникативно рискованных слов, мы пользовались методом интроспекции, который основан на условном приравнивании словарного запаса русской языковой личности к словарному запасу исследователя, т.е. на предположении, что лексикон усредненной русской языковой личности ненамного превышает лексикон исследователя или немногим уступает ему. «Основанием для такого предположения является то очевидное обстоятельство, что, хотя лексический запас у конкретных языковых личностей никогда не совпадает ни в количественном, ни в качественном отношении, различия между лексической компетенцией любых двух языковых личностей, сформировавшихся в сходных условиях языковой социализации, пренебрежимо малы по сравнению с состоянием словарного запаса любой конкретной языковой личности от словарного запаса соответствующего этноса» [3; 99-100] И далее: «Интроспекция, предполагающая извлечение данных о языке непосредственно из сознания квалифицированного исследователя, в наибольшей степени отвечает специфике антропоцентрического подхода» [3; 101].

Выявленные нами способы концептуальной поддержки коммуникативно рискованной лексики неоднородны и различаются по нескольким основаниям.

По характеру включенности в структуру текста выделяются истолкования, осуществляемые в пределах одного высказывания, и истолкования, осуществляемые на уровне всего текста.

По характеру адресованности истолкования могут быть ориентированы либо только на массового адресата (когда автору известно значение слова и он

сам оперирует им), либо одновременно и на массового и на конкретного читателя (то есть двуадресованы).

В группу способов концептуальной поддержки слова, его истолкования в пределах одного высказывания входят следующие:

1. Помещение коммуникативно рискованного слова в синонимический ряд с общепонятными словами в позиции однородных членов предложения или в пояснительные конструкции с союзами *то есть*, *а именно*, *или* и др.: *Напомним, «Крылья Ростеха» – это курируемая ГК «Ростех» программа ОДК, которая предоставляет возможность амбициозным молодым людям получить образование мирового уровня и стать конкурентоспособными специалистами в сфере авиадвигателестроения. То есть, ребята, прошедшие конкурсный отбор для обучения в УГАТУ по специальности «Проектирование авиационных и ракетных двигателей», обучаются по индивидуальной образовательной траектории с углубленным изучением IT-компетенций в конструкторской деятельности, английского языка, развитием профессиональных навыков под руководством наставников ОДК-УМПО (газета «Моторостроитель» от 09.11.2022 г.).*

Текстовый синоним может вводиться в высказывание корреспондента с помощью метатекстовых элементов, характеризующих способ изложения, типа *проще говоря*, *иначе говоря*, *иными словами*, *буквально* и т.п.

2. Описательный или отсылочный способ истолкования: *В планах – развитие таких направлений, как внедрение досок решения проблем, стандартных операционных карт (СОК – визуализированных пошаговых алгоритмов выполнения различного рода операций) для ключевых вспомогательных операций, разработка правил размещения и применения СОК на производстве, – продолжает В. Никитин (газета «Моторостроитель» от 19.10.2022 г.).*

3. Истолкование, включающее в себя элементы перечислительного способа: *Сейчас благодаря профсоюзной работе и активизму (университетское*

движение, направленное на формирование у студентов интереса к общественной жизни) знаком с каждым пятым в нашем вузе: с преподавателями, аспирантами, сотрудниками кафедр и, разумеется, со студентами. Если так пойдет и дальше, к концу учебного года буду знать каждого второго (газета «Моторостроитель» от 21.12.2022 г.).

В ходе ответа на вопрос металингвистического характера корреспондент семантизирует большое количество использованных им слов с помощью разнообразных способов.

Приведенный перечень способов толкования коммуникативно рискованных элементов языка не является закрытым, нами описаны лишь те способы, которые удалось выявить при анализе исследуемого материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арбатский Д.И. Толкования значений слов: Семантические определения. – Ижевск, 1997.
2. Мельник Г.С. Mass Media: Психологические процессы и эффекты. – СПб., 1996.
3. Морковкин В.В., Морковкина А.В. Русские агнонимы: Слова, которые мы не знаем. – М., 1997.
4. Солоник Н.В. Коммуникативно ограниченные классы слов и обязанности говорящего // Проблемы исследования слова в художественном тексте. – Л., 1990.
5. Сорокин Ю.А., Марковина И.Ю. Культура и ее этнопсихологическая ценность // Этнопсихоллингвистика. – М., 1988.

Islamova I.F.

Perm National Research Polytechnic University

(Perm, Russia)

**ECONOMETRIC ANALYSIS OF THE INFLUENCE
OF THE NUMBER OF PASSENGER CARS
ON ATMOSPHERIC AIR POLLUTION**

***Abstract:** the paper builds a mathematical model that characterizes the dependence of atmospheric air pollution on the number of cars. Correlation and regression analysis is presented. With the help of econometric tools, the trends in the development of the factor in the model were predicted, on the basis of which the forecast of atmospheric air pollution was carried out.*

***Keywords:** pollution, atmospheric air, cars, econometric analysis, forecasting.*

УДК 811.512.14

Сабиров И.А.

аспирант ИИЯЛ УФИЦ РАН

(г. Уфа, Россия)

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЭМОЦИИ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье дается обзор фразеологизмов, являющихся названиями эмоций в башкирском языке. Отмечается их отнесенность к фразеологической номинации.

Ключевые слова: фразеологизм, номинация, эмоции, башкирский язык.

Теория номинации занимается изучением не только первичных номинаций, в ряду которых исследуются отдельные слова, чаще немотивированные, произвольные. Существенную часть номинаций составляют вторичные номинации, сущность которых сводится к образованию мотивированных слов, обусловленных значениями их компонентов. К вторичным номинациям относятся фразеологические номинации, т.е. обозначения фрагментов окружающей действительности через фразеологизмы. В настоящее время фразеологическая номинация представляет собой целостную теорию (труды Н.Ф. Алефиренко, В.Г. Гака, В.П. Губарева, Ю.П. Солодуба и др.). В данной статье рассматриваются фразеологические номинации, выражающие эмоции в башкирском языке.

К основным характеристикам фразеологических номинаций исследователи относят их раздельнооформленность, наличие ассоциативной связи с явлениями или предметами, наименования которых выступают компонентами фразеологизмов. Последнее дает возможность фразеологизмам выражать отношение к окружающему миру, тем самым включая в свое содержание эмоциональную оценку. На это указывает Н.Ф. Алефиренко, говоря,

что к основным признакам фразеологического значения относятся «выражение отношения к уже познанному, субъективные элементы (коннотация) и эмотивная функция» [Алефиренко, 1982, с. 176–180]. Кроме того, фразеологизмам присуще отражение национального мировидения, что составляет культурологическую ценность.

Эмоциональность человека в языковом преломлении принято обозначать термином эмотивность. Эмоция как форма отношения человека к действительности всегда сопровождается оценкой [Клычков, 1961: 63-71]. Подобная чувственная оценка явлений часто свое лексическое воплощение получает через фразеологизмы, которые выражают настроение, переживания человека. При этом фразеологизмы сами выступают названиями чувств человека, тем самым становясь единицами фразеологической номинации, репрезентирующими эмоции. Неслучайно фразеологизмы приводятся в одном синонимическом ряду с лексемами в словарях синонимов.

Эмоции, имея в своем составе оценку, подразделяются на три подвида: положительные, отрицательные, нейтральные. Однако в языке их частотность различна. Обратимся к примерам из башкирского языка.

В ходе нашего исследования мы проанализировали материалы «Фразеологического словаря башкирского языка» (Уфа, 1996), составленного З.Г. Ураксиным. Методом сплошной выборки было отобрано более пятисот башкирских фразеологических единиц, относящихся к сфере эмоций. Далее была проведена их семантическая классификация. Как оказалось, два крайних проявления эмоций – положительные и отрицательные – ярче всего получают свои наименования средствами фразеологической номинации, из них количество сочетаний пейоративной оценки значительно выше:

1. Фразеологические единицы, выражающие негативную эмоцию (например, *ауызға каптырганды йота алмау* 'упустить') составляют 65% от исследуемых фразеологизмов.

2. Фразеологические единицы, выражающие нейтральную эмоцию (*билгау астын ныгытыу, корһакты ныгытыу* 'кушать, есть'), составляют 15%.

3. Фразеологические единицы, выражающие положительную эмоцию (*аяк (табан) ергә теймәү* 'идти, радуясь'), составляют 20%.

Как видим, негативная эмоция гораздо больше подвергается обозначению через лексические средства, в том числе и через фразеологизмы.

На основе изучения данных фразеологических номинаций обнаруживается ряд особенностей.

1. В башкирском языке эмотивность, будучи явлением абстрактным, закреплена во фразеологических номинациях, которые описательно передают то или иное чувство человека: *баш кайнатыу* 'думать', *баш катырыу* 'морочить голову', *елеккә үтеү* 'изнуряться'.

2. В башкирском языке во фразеологизмах, выражающих чувства людей, очень часто в качестве центрального компонента используются соматизмы: *бауыр* 'печень', *йөрәк* 'сердце', *күз* 'глаз', *кан* 'кровь', *эс* 'живот' и др., что связано со спецификой восприятия мира башкир. Так, *йөрәк* 'сердце' как средоточие чувств, источник переживаний, участвует в образовании многих фразеологизмов: *йөрәге күкрәгенә һыймау* 'рваться, стремиться', *йөрәк басылыу* 'успокоиться', *йөрәк дерелдәү* 'бояться', *йөрәгенә йөн үскән* 'безынициативный', *йөрәккә кан һауыу* 'мучиться' и др. Ср.: в тюркских языках самые различные эмоции: горечь, злоба, мщение, вражда, неприязнь, пререкание, препирательство, ненависть, страх, мужество, отвага размещается или оказывается связанным с желчным пузырем или желчью [Ягафарова, 2018: 85].

3. Часть фразеологических номинаций является эвфемизмами, чему способствует использование их компонентов в переносном смысле: *башты ашау* 'погубить', *башы тишек* 'понимать (о языке)', *баш һалыу* 'умереть'.

4. В структуре фразеологических номинаций сохранились древние представления народа о мироустройстве. Например, сочетания *тамак*

туйзырыу, тамак ялгау 'кушать', тамак еуешләү, тамак ебетеү, тамак йомшартыу 'пить', тамак асрау 'жить', тамак сакырыу 'икать' говорят об особом отношении народа к горлу, о том, что оно воспринималось как нечто отдельное от сущности человека, которое нужно прокормить, накормить, напоить. Это же можно проследить и в произведениях устного народного творчества тюрков.

5. Фразеологические номинации эмоций используются в стилистических целях для передачи того или иного отношения к субъекту или объекту высказывания автора / рассказчика: *ауызы көрәк менән тишкән 'сплетник', йөрәк катыу 'обозлиться', бәләш ауыз 'плакса'*.

6. Некоторые эмоции обозначаются целым рядом синонимичных фразеологических номинаций: *тәкәтте кортоу, теңкәгә тейеү, теңкәне кортоу, үзәккә үтеү, быуынга төшөү, елкәгә тейеү, йәнгә тейеү, елеккә үткәреү 'надоедать, докучать'*.

7. В синонимическом ряду выделяется градация номинаций, что обусловлено их эмоционально-стилистическим своеобразием: *билен алыу, шыр ебәреү – бояться, быуын калтырау, йөрәк үксәгә китеү – очень бояться, койолоп төшөү, кот алыныу, кот осоу – очень сильно испугаться.*

Таким образом, в башкирском языке довольно большое количество фразеологических номинаций представлено выражениями, обозначающими эмоции человека. Их семантика, компонентный состав и стилистические особенности являются интересным материалом для исследования, дают возможность по-новому взглянуть на мировидение народа через закрепленные во фразеологизмах понятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алефиренко Н.Ф. Фразеологическое значение в системе семантических единиц других уровней // Теоретические проблемы семантики и ее отражение в одноязычных словарях. – Кишинев, 1982. – С.176-180.
2. Клычков Г.С. Значение и полисемия слов // Законы семантического развития в языке. – М., 1961. С. 63-71.
3. Ураксин, З.Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 344 с.
4. Ягафарова Г. Н. Принципы номинации в башкирском языке. – Уфа: ИИЯЛ УФИЦ РАН, 2018. – 200 с.

Sabirov I.A.

graduate student, Order of the Badge of Honour Institute of History,
Language and Literature UFRC RAS
(Ufa, Russia)

PHRASEOLOGICAL UNITS DESIGNATING EMOTIONS IN THE BASHKIR LANGUAGE

***Abstract:** the article provides an overview of phraseological units, which are the names of emotions in the Bashkir language. Their reference to the phraseological nomination is noted.*

***Keywords:** phraseological unit, idioms, nomination, emotions, Bashkir language.*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

УДК 004

Геринг Е.А.

магистрант 1 курса инженерной школы цифровых технологий,
Югорский государственный университет
(г. Ханты-Мансийск, Россия)

**СОЗДАНИЕ WEB-ИНТЕРФЕЙСА
ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ»**

***Аннотация:** в статье рассматривается технология создания web-интерфейса системы «умный дом». Представлены преимущества управления устройствами в жилом доме с помощью единой системы. Описаны средства разработки, используемые в данной работе.*

***Ключевые слова:** Умный дом, JetBrains PhpStorm, web-интерфейс, фреймворк, Codeigniter.*

В современном информационном обществе технологии занимают одно из центральных мест в жизни человека. Автоматизация позволяет повысить производительность труда, улучшить качество продукции, оптимизировать процессы управления, отстранить человека от производств, опасных для здоровья.

В настоящее время актуальной задачей является повышение уровня комфорта проживания или работы людей в жилом доме. Один из способов повышения качества и уровня проживания человека – это автоматизация высокотехнологичных устройств в единую систему контроля.

Преимущества управления устройствами в жилом доме с помощью единой системы очевидны. Во-первых, это удобство – с одного устройства, которое имеет доступ к серверу, можно управлять всеми устройствами в доме, к

которым имеет доступ автоматизированная система. Во-вторых, это безопасность – система оповестит пользователя, если сработают датчики дыма, газа, движения или поломки труб водоснабжения. В-третьих, полезные функции системы «умный дом» делают более устойчивыми и долговечными все системы жизнеобеспечения благодаря оптимизации связей между ними.

В зависимости от предметной области и задач, поставленных перед разработчиками, разработка программ может представлять собой достаточно сложный, поэтапный процесс, в котором задействовано большое количество участников и разнообразных средств. Для того, чтобы определить, когда и в каких случаях какие средства применяются, выделим основные этапы разработки web-интерфейса системы «умный дом». Наибольший интерес для проблематики рассматриваемого вопроса представляют следующие этапы:

- 1) проектирование web-интерфейса;
- 2) реализация программного кода web-интерфейса;
- 3) тестирование.

В качестве места хранения информации о текущем состоянии автоматизированных устройств в системе «умный дом» была предоставлена база данных под свободной реляционной системой управления MySQL.

Для проектирования web-интерфейса использовался язык UML – язык графического описания для объектного моделирования в области разработки программного обеспечения, моделирования бизнес-процессов, системного проектирования и отображения организационных структур.

С помощью многофункционального графического редактора Adobe Photoshop, были нарисованы макеты, благодаря которым появилось визуальное представление web-интерфейса.

После того, как макеты были нарисованы, была выполнена html-верстка страниц с помощью сборщика проектов Gulp и пакетного менеджера npm.

Далее была выполнена разработка серверной части с помощью интегрированной среды разработки JetBrains PhpStorm. Также на стороне сервера использовался MVC фреймворк CodeIgniter 3.

Codeigniter – популярный MVC фреймворк с открытым исходным кодом, написанный на языке программирования PHP, для разработки полноценных веб-систем и приложений. Данный фреймворк предоставляет богатый набор библиотек для часто используемых задач, а также простой интерфейс и логическую структуру для доступа к этим библиотекам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ларман, К. Применение UML 2.0 и шаблонов проектирования. Введение в объектно-ориентированный анализ, проектирование и итеративную разработку / К. Ларман. – М.: Вильямс, 2013. – 736 с.
2. Маркотт, И. Отзывчивый веб-дизайн / И. Маркотт. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 176 с.
3. Макфарланд, Д. С. Новая большая книга css / Д. С. Макфарланд. – М.: Питер, 2017. – 720 с.
4. Флэнаган, Д. JavaScript. Подробное руководство / Д. Флэнаган. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Символ-Плюс, 2013. – 1080 с.

Gering E.A.

Master student of the 1st year of engineering school of digital technologies,
Yugra State University
(Khanty-Mansiysk, Russia)

ANALYSIS OF INFRARED REMOTE-CONTROL PROTOCOLS

***Abstract:** the article deals with the technology of creating a web-interface of the "smart home" system. The advantages of managing devices in a residential building using a single system are presented. The development tools used in this work are described.*

***Keywords:** Smart home, JetBrains PhpStorm, web interface, framework, Codeigniter.*

УДК 004.738

Оразова О.Б.

преподаватель кафедры «Прикладная математика и информатика»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Атаев Н.Н.

преподаватель кафедры «Прикладная математика и информатика»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннаяммедов С.Д.

преподаватель кафедры «Общая математика»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ПОНЯТИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОТОКОЛОВ И ИХ РАЗВИТИЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методов формирования интернет соединения. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития современного сетевого устройства. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение информатики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, наука, информатика.

Интернет-протокол (IP) является основой Интернета. Это набор правил, регулирующих отправку и получение данных через Интернет. IP-адреса используются для идентификации компьютеров в Интернете, а IP-пакеты используются для передачи данных между компьютерами.

Концепция интернет-протоколов была впервые разработана в начале 1970-х годов Винтоном Серфом и Робертом Каном. Они разработали протокол, называемый протоколом управления передачей (ТСР), который используется для обеспечения того, чтобы данные принимались в правильном порядке и без ошибок. ТСР часто используется в сочетании с IP, и эти два протокола вместе известны как ТСР/IP.

ТСР/IP был основой Интернета с момента его создания. С годами он обновлялся и совершенствовался, но основные принципы остались прежними. ТСР/IP — это надежный и эффективный протокол, который позволил Интернету расти и процветать.

Вот некоторые из ключевых концепций интернет-протоколов:

-Адресация: каждый компьютер в Интернете имеет уникальный IP-адрес. Этот адрес используется для идентификации компьютера и для маршрутизации данных в правильное место назначения.

-Пакеты: данные отправляются через Интернет в пакетах. Пакет — это небольшая единица данных, которая включает в себя адреса источника и получателя, а также сами данные.

-Маршрутизация: Маршрутизаторы используются для маршрутизации пакетов между компьютерами в Интернете. Маршрутизаторы используют IP-адреса в пакетах для определения наилучшего пути к целевому компьютеру.

-Проверка ошибок: проверка ошибок используется для обеспечения того, чтобы данные были получены в правильном порядке и без ошибок. Проверка ошибок выполняется путем добавления контрольных сумм к пакетам.

Развитие интернет-протоколов стало основным фактором роста Интернета. Эти протоколы позволили компьютерам взаимодействовать друг с другом на больших расстояниях, и они сделали возможным превращение Интернета в глобальную сеть, какой она является сегодня.

Вот некоторые из ключевых вех в развитии интернет-протоколов:

1973: Винтон Серф и Роберт Кан разрабатывают протокол управления передачей (TCP).

1974: Разработан Интернет-протокол (IP).

1983: ARPANET преобразуется в TCP/IP.

1988: Разработана система доменных имен (DNS).

1990: Создана Всемирная паутина.

Разработка интернет-протоколов является непрерывным процессом. Поскольку Интернет продолжает расти и развиваться, будут разрабатываться новые протоколы для удовлетворения потребностей пользователей.

Интернет постоянно развивается, как и протоколы, регулирующие его работу. Вот некоторые из наиболее важных современных интернет-протоколов:

-IPv6: IPv6 является преемником IPv4, оригинального интернет-протокола. Адреса IPv6 имеют длину 128 бит, что позволяет подключать к Интернету гораздо большее количество устройств. IPv6 также более эффективен, чем IPv4, и может поддерживать больше функций, таких как качество обслуживания (QoS).

-DNSSEC: DNSSEC — это расширение безопасности для системы доменных имен (DNS). DNSSEC помогает защититься от атак с подделкой DNS, которые представляют собой тип атак, которые могут перенаправлять пользователей на вредоносные веб-сайты.

-TLS/SSL: TLS (Transport Layer Security) и SSL (Secure Sockets Layer) — это криптографические протоколы, которые используются для защиты связи через Интернет. TLS/SSL используется для защиты данных при передаче, например, когда вы просматриваете веб-сайт или отправляете электронное письмо.

-HTTP/2: HTTP/2 является преемником HTTP/1.1, наиболее распространенного протокола для передачи гипертекстовых документов через Интернет. HTTP/2 более эффективен, чем HTTP/1.1, и может повысить производительность веб-страниц.

-QUIC: QUIC (Quick UDP Internet Connections) — это новый протокол, более эффективный и безопасный, чем TCP. QUIC все еще находится в стадии разработки, но он может заменить TCP в качестве стандартного протокола для интернет-коммуникаций.

Это лишь некоторые из многих современных интернет-протоколов, которые используются сегодня. По мере развития Интернета будут разрабатываться новые протоколы для удовлетворения потребностей пользователей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Georgios, B. Giannakis Space–Time Coding for Broadband Wireless Communications / Georgios B. Giannakis. - Москва: СИНТЕГ, 2007
2. Peter, Rybaczyk Cisco® Router Troubleshooting Handbook / Peter Rybaczyk. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 399 с.
3. Корячко, В. П. Корпоративные сети. Технологии, протоколы, алгоритмы / В.П. Корячко, Д.А. Перепелкин. - М.: Горячая линия - Телеком, 2011. - 220 с.
4. Ллойд, Йен Создай свой веб-сайт с помощью HTML и CSS / Йен Ллойд. - М.: Питер, 2013. - 999 с.

Orazova O.B.

Lecturer at the Department of Applied Mathematics and Informatics
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Ataev N.N.

Lecturer at the Department of Applied Mathematics and Informatics
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annamyammedov S.D.

Lecturer at the Department of General Mathematics
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

**THE CONCEPT OF THE INTERNET PROTOCOLS
AND THEIR DEVELOPMENT**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of methods for forming an Internet connection. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of a modern network device has been carried out. Recommendations for the introduction of developments in the study of informatics are given.*

***Keywords:** analysis, method, research, science, informatics.*

УДК 004

Старосельский А.К.

студент 4 курса, кафедра АПУ

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет

«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

(г. Санкт-Петербург, Россия)

Жиренкин А.В.

студент 4 курса, кафедра АПУ

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет

«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**АВТОРИЗАЦИЯ И ОБМЕН ДАННЫМИ
В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРОТОКОЛА OAuth 2.0**

Аннотация: в данной статье был рассмотрен протокол OAuth 2.0, позволяющий пользователям предоставлять приложениям доступ к своим ресурсам, используя случайно сгенерированные токены вместо имени пользователя и пароля. Стандарт OpenID Connect расширяет функциональность протокола OAuth 2.0, добавляя информацию о профиле пользователя и логине.

Ключевые слова: протокол OAuth 2.0, протоколы, доступ к ресурсам, токены, веб-приложения, стандарт OpenID Connect.

OAuth 2.0 – это протокол авторизации, который используется веб-приложениями для безопасного обмена данными между приложениями. Он позволяет пользователям давать приложениям доступ к своим ресурсам, не предоставляя им свой логин и пароль.

Протокол OAuth 2.0 имеет несколько этапов, включая авторизацию, выдачу токена и использование токена. На первом этапе приложение запрашивает разрешение у пользователя на доступ к его ресурсам. Если пользователь дает свое согласие, приложение отправляет запрос на сервер авторизации с информацией о клиентском приложении, запрашиваемых правах и URL, на который должен быть перенаправлен пользователь.

На втором этапе сервер авторизации выдает токен доступа, который может быть использован клиентским приложением для доступа к ресурсам на сервере.

Главное преимущество OAuth 2.0 заключается в том, что он позволяет пользователям контролировать, какие приложения имеют доступ к их ресурсам, и какой уровень доступа они получают. Например, пользователь может разрешить приложению доступ только к его почтовому ящику, но не к другим личным данным.

Однако, несмотря на преимущества, OAuth 2.0 также имеет некоторые недостатки и риски безопасности. Например, несанкционированные приложения могут попытаться получить доступ к ресурсам пользователя, используя поддельные идентификаторы приложений или просто убедив пользователя предоставить доступ к своим ресурсам. Кроме того, взлом сервера авторизации может привести к утечке конфиденциальной информации пользователей и нарушению их приватности.

OAuth 2.0 был создан для авторизации приложений и предоставления доступа к данным и функциям между ними. OpenID Connect (OIDC) является дополнительным слоем поверх OAuth 2.0, который добавляет информацию о профиле и логине пользователя, который вошел в систему.

Схема работы OpenID Connect выглядит так же, как в случае OAuth 2.0, за исключением того, что в первом запросе используется `scope – openid`, и клиент получает не только токены, но и `identity token (Id token)`. Он содержит информацию о логине и профиле пользователя. В частности, он может содержать

уникальный идентификатор пользователя, имя пользователя, адрес электронной почты, срок действия токена и т.д.

В данной статье был рассмотрен протокол OAuth 2.0, который позволяет пользователям предоставлять приложениям доступ к своим ресурсам, не сообщая свое имя пользователя и пароль, а с помощью случайно сгенерированных строк – токенов. Стандарт OpenID Connect добавляет информацию о профиле пользователя и логине поверх протокола OAuth 2.0. Эта информация как раз и позволяет реализовать его аутентификацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Spasovski M. OAuth 2.0 Identity and Access Management Patterns. Packt Publishing Ltd; 2013
2. Richer J., Sanso A. OAuth 2 in Action First Edition. Manning Publications Co. LLC; 2017

Staroselsky A.K.

4th year student, APU Department
Saint Petersburg Electrotechnical University "LETI"
(St. Petersburg, Russia)

Zhirenkin A.V.

4th year student, APU Department
Saint Petersburg Electrotechnical University "LETI"
(St. Petersburg, Russia)

AUTHORIZATION AND DATA EXCHANGE IN WEB APPLICATIONS USING THE OAUTH 2.0 PROTOCOL

***Abstract:** this article reviewed the OAuth 2.0 protocol, which allows users to grant applications access to their resources using randomly generated tokens instead of a username and password. The OpenID Connect standard extends the functionality of the OAuth 2.0 protocol by adding information about the user profile and login.*

***Keywords:** OAuth 2.0 protocol, protocols, access to resources, tokens, web applications, OpenID Connect standard.*

УДК 004.85

Ущeko A.B.

магистр кафедры информатики

Российский государственный университет

им. И.М. Губкина

(г. Москва, Россия)

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ.
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрено применение технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе, приведены примеры применения технологий искусственного интеллекта в образовании в России и за рубежом, а также представлено описание его потенциала и перспектив использования в данной сфере.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, образовательный процесс, образовательные технологии.*

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится все более значимым и широко используемым инструментом в различных сферах деятельности. Одной из таких сфер, где ИИ может применяться для оптимизации и улучшения процесса обучения, является образование. Например, ИИ может помочь в персонализации учебного процесса, адаптировав его к индивидуальным потребностям каждого ученика. Кроме этого, ИИ может использоваться для разработки новых методик обучения, анализа и оценки знаний студентов, а также для автоматизации рутинных задач, таких как проверка тестов и заданий.

Эксперты Кембриджского университета считают более активное использование ИИ-технологий одним из главных EdTech-трендов 2023 года. По

некоторым прогнозам, объем рынка ИИ-технологий для образования к 2030 году вырастет в среднем на 36,6%.

Выделяют несколько основных направлений использования ИИ в образовательном процессе:

1. автоматизация рутинных задач;
2. персонализация обучения;
3. создание контента и обучающих приложений;
4. развитие soft skills.

Автоматизация рутинных задач

Существуют различные нейросетевые модели, которые могут использоваться для проверки сочинений и эссе школьников. Одна из таких моделей – это нейросеть, основанная на алгоритме LSTM (Long Short-Term Memory).

LSTM является типом рекуррентных нейронных сетей, которые способны обрабатывать последовательности данных. Процесс работы нейросети начинается с токенизации входных текстовых данных, то есть разбиения текста на отдельные слова и символы пунктуации. Затем текст проходит через нейронную сеть, которая выделяет основные характеристики текста и оценивает его качество на основе заранее заданных критериев.[1]

Для обучения нейросетевой модели необходимо использовать большой набор данных, состоящий из разнообразных текстовых материалов, включая хорошие и плохие примеры сочинений и эссе. После обучения нейросети можно использовать ее для проверки сочинений и эссе школьников.

Нейросеть может быть полезна для учителей, которые могут использовать ее для быстрой и эффективной оценки большого количества сочинений и эссе. Однако, следует учитывать, что нейросеть не может полностью заменить человеческий фактор, так как она не всегда способна

оценить содержание и оригинальность текста, что является важным критерием в оценке сочинений и эссе.

В России в 2023 году планируется пилотное применение разработанной нейронной сети для проверки сочинений и эссе школьников по русскому языку и литературе. Авторы проекта отмечают, что ИИ находит ошибки лучше, чем среднестатистический преподаватель. Нейросеть выявляет грамматические, пунктуационные и смысловые неточности. Предложенное решение может сократить временные затраты проверяющего на 20% и снизить человеческий фактор при проверке сочинений учеников школ.

В городе Ханчжоу в Китае в одной из школ используются интеллектуальная система видеонаблюдения, которая отслеживает, кто из учеников отвлекается во время уроков. Система оценивает изменения выражения лица ребенка и передает эту информацию учителю, что позволяет частично автоматизировать контроль за дисциплиной.

Персонализация обучения

Искусственный интеллект позволяет выстроить обучение с учетом индивидуальных потребностей ученика.

Carnegie Learning – это образовательная платформа, которая предлагает программы обучения математике для школьников и студентов. Она основана на принципах адаптивного обучения и учитывает индивидуальные потребности каждого ученика. Одной из ключевых функций Carnegie Learning является алгоритм MATNiaU. Этот алгоритм использует искусственный интеллект и машинное обучение для создания персонализированных математических курсов для каждого ученика.

Алгоритм MATNiaU учитывает уровень знаний каждого ученика и предоставляет ему индивидуальные задания и упражнения, которые помогают ему повысить свои математические навыки. Он также предоставляет обратную связь и помощь в решении задач.

Кроме того, алгоритм MATHiaU поддерживает адаптивное обучение, что означает, что он может изменять уровень сложности заданий в зависимости от успехов ученика. Если ученик справляется с заданиями легкого уровня, то система автоматически предоставляет ему более сложные задания.

В целом, платформа Carnegie Learning и алгоритм MATHiaU предлагают инновационный подход к обучению математике, основанный на использовании искусственного интеллекта и адаптивного обучения. Они позволяют каждому ученику учиться в своем собственном темпе и получать персонализированные уроки и задания, что может помочь им в достижении успеха в математике.

Анализируя историю действий пользователя, образовательная платформа предлагает персонализированный контент, соответствующий актуальному уровню знаний.[2]

Создание контента и обучающих приложений

Создание образовательного контента с помощью ИИ реализовано в приложениях – генераторы тестов PrepAI, Smartest Learning.

PrepAI – это высокотехнологичный инструмент, позволяющий автоматически создавать тесты с помощью искусственного интеллекта и машинного обучения. Сервис предполагает создание тестов с различными типами заданий, что делает его полезным как для учителей и преподавателей для создания тестов для учеников, так и для учеников, которые желают проверить свои знания перед экзаменами.

Одной из особенностей PrepAI является адаптация к уровню знаний каждого пользователя и анализ ответов пользователя на предыдущие вопросы с использованием алгоритмов машинного обучения, что позволяет создавать персонализированные тесты, которые наилучшим образом помогают улучшить знания пользователя и подготовиться к экзаменам.

Smartest Learning – образовательная онлайн-платформа, которая предоставляет широкий спектр курсов по различным предметам и темам.

Основная цель Smartest Learning – помочь студентам и профессионалам получить качественное образование и развить свои знания и навыки.

На платформе Smartest Learning доступны курсы по различным предметам, они охватывают различные уровни сложности и предоставляются в формате видеолекций, интерактивных заданий и тестов.

В обучающих приложениях ИИ-технологии используются не только для персонализации контента и общения с чат-ботами. Например, в приложениях для изучения языков, таких как Duolingo, искусственный интеллект позволяет распознавать речь ученика. Алгоритм анализирует грамматические конструкции, лексику, произношение слов и в случае ошибок показывает правильный вариант.

Кроме того, искусственный интеллект может напоминать, когда стоит повторить материал. А в приложении Memrise технология позволяет узнать, как объект реального мира называется на изучаемом языке. Допустим, если вы хотите выяснить перевод слова «стул» на английский, вы можете направить камеру смартфона на стул перед вами, и приложение даст ответ.[2]

Развитие soft skills

Сервисы, которые потенциально могут выполнять работу за учащихся, у многих вызывают тревогу. На данный момент, в большинстве случаев текст, написанный нейросетью, можно отличить от написанного человеком – но технологии быстро развиваются и возникает вопрос, как в будущем использовать инструменты вроде ChatGPT на пользу образованию.

ИИ может использоваться для развития soft skills. Колумнист The New York Times Кевин Руз считает, что такие технологии помогают развивать креативность, критическое мышление и даже коммуникативные навыки.

Он приводит следующие аргументы, которые подтверждают пользу и для студентов высших учебных заведений, и для людей, занимающихся самообразованием: ученики могут использовать нейросети для создания черновиков сочинений, а затем писать их самостоятельно, что поможет им лучше

понимать литературные произведения; нейросеть может служить оппонентом в дебатах, где ее можно попробовать переубедить по заданному вопросу; также ученики могут проанализировать ответы нейросетей и проверить фактическую точность алгоритмов.[3]

Существуют также и другие точки зрения. Так, профессор лингвистики Наоми С. Бэрон полагает, что активное использование подобных технологий может негативно повлиять и на творческое, и на критическое мышление. По ее мнению, «соблазн положиться на инструменты редактирования и генерации текста... позволяет слишком легко отказаться от возможности думать и учиться в пользу технологий».

Главный аналитик Центра искусственного интеллекта МФТИ Игорь Пивоваров считает, что создание и использование сильного искусственного интеллекта может обернуться серьезными проблемами для человечества. Эксперт отмечает следующий парадокс: добавление личности в искусственный интеллект может сделать его более человекоподобным, но при этом может создать экзистенциальные риски для человечества, так как такой искусственный интеллект может начать осознавать свою собственность и иметь свои цели, которые могут быть в конфликте с целями человечества.

ИИ в качестве ассистента преподавателя

Эксперты предполагают, что в дальнейшем ИИ будет использоваться как ассистент преподавателя в виртуальной реальности. То есть во время лекций и объяснения учебного материала, ИИ на фоне будет автоматически генерировать визуальную информацию по соответствующей теме – объяснение терминов, инфографику, иллюстрации.

Вместо устаревших и стандартных иллюстраций и примеров, которые использовались уже десятилетиями и могут потерять свою актуальность, искусственный интеллект будет генерировать и предоставлять актуальные сопроводительные материалы непосредственно во время занятий. Эти материалы будут доступны каждому ученику в его интерфейсе, и он сможет

увеличивать, вращать и скрывать их в соответствии с своими потребностями. Все данные, сгенерированные искусственным интеллектом, будут автоматически сохраняться в архиве занятия, и к ним можно будет обратиться в любое время.

Искусственный интеллект имеет огромный потенциал для применения в образовательном процессе и может значительно улучшить качество обучения, адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика и оптимизировать работу учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО; пер. с англ.: Паршакова А.В. — Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020
2. Смаракова А. Будущее уже здесь. Как искусственный интеллект меняет образование [Электронный ресурс] <https://theoryandpractice.ru/posts/20442-budushchee-uzhe-zdes-kak-iskusstvennyy-intellekt-menyaet-obrazovanie?ysclid=lj6sgvx2wk834757252> (дата обращения: 20.06.2023)
3. Линч М. Искусственный интеллект в образовании: семь вариантов применения [Электронный ресурс] <https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-v-obrazovanii-sem-variantov-primeneniya/?ysclid=ljbd0y2j5n134996491> (дата обращения: 16.06.2023)

Ushcheko A.V

Master of Computer Science Department
Gubkin Russian State University
(Moscow, Russia)

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION.
USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
TO ENSURE ADAPTABILITY OF EDUCATION**

***Abstract:** the article discusses the use of artificial intelligence technologies in the educational process, provides examples of the use of artificial intelligence technologies in education in Russia and in other countries, and also describes potential and prospects for use of AI in this field.*

***Keywords:** artificial intelligence, education, educational process, educational technologies.*

УДК 004

Штибен А.В.

студент-магистр кафедры «Робототехнические системы и мехатроника»,
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,
(г. Москва, Россия)

МОДЕЛИРОВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОЙ ЯЧЕЙКИ ДЛЯ СОРТИРОВКИ МУСОРА

Аннотация: в работе проанализирован технологический процесс сортировки мусора. Разработана модель роботизированной ячейки для сортировки мусора. Разработан алгоритм управления роботизированным технологическим процессом с применением коллаборативного робота. Разработаны сверточные нейронные сети для помощи в работе роботизированной системы переработки отходов.

Ключевые слова: роботизированная ячейка, конвейерная лента, сортировка и переработка отходов, конечный автомат, сверточная нейронная сеть.

Введение

Жизнедеятельность человека тесно связана с образованием огромного количества разнообразных отходов. В последнее время резкий рост потребления привел к существенному увеличению объемов образования мусора. В России ежегодно образуется около 140 млн м³ твердых бытовых отходов. Из этого количества промышленной переработке подвергается не более 3% ¹. Остальное вывозится на свалки и полигоны для захоронения, а это и экологически вредно, и экономически нецелесообразно. Мусор представляет собой источник загрязнения окружающей среды, способствуя распространению опасных веществ. Вместе с тем он содержит в своем составе ценные компоненты, которые могут быть использованы в качестве вторичных ресурсов.

С каждым годом проблема мусора становится все более серьезной. Количество твердых бытовых отходов неуклонно возрастает во всех странах

мира и в настоящий момент составляет на душу населения 200-800 кг/год. Проблема утилизации мусора становится все более острой, и для ее решения постоянно разрабатываются новые технологии.

Основные задачи

1. Проанализировать технологический процесс.
2. Оптимизировать систему работы для повышения эффективности.
3. Разработать модель роботизированной ячейки.
4. Построить конечно-автоматную модель системы.
5. Реализовать распознавание различных объектов для их сортировки в соответствующие контейнеры.

Средства

реализации

- Разработать модель роботизированной ячейки в симуляции “CoppeliaSim”
- Разработка конечно-автоматной модели, с использованием “python 3.9”
- Разработка сверточных нейронных сетей для помощи в работе роботизированной системы переработки отходов
- Использовать в качестве коллаборативного манипулятора 6-осевой робот ABB IRB 140

Технология сортировки мусора

Типичная цепочка выглядит следующим образом. После разгрузки из мусоровоза отходы поступают на разрыватель пакетов, назначение которого понятно из названия.

Далее отходы проходят через грохот — специальное устройство, которое отсеивает мелкие фракции (70—120 мм). В основном это органические отходы — они сразу идут на захоронение.

Следующий участок — извлечение крупногабаритных отходов. Эта работа традиционно выполняется людьми.

Наконец, в дело вступает ключевой процесс сортировки — извлечение полезных фракций, которые можно переработать. В основном это алюминий, ПЭТ-бутылки, макулатура и полиэтиленовые пленки. На некоторых заводах извлекают и более сложные виды пластика, но в России пока мало предприятий, способных их экономически выгодно переработать.

Самая распространенная технология, которая распознает фракции на автоматических установках — оптические сепараторы. Они рассматривают материалы в инфракрасном диапазоне (невидимом для нашего глаза) и путем анализа спектрального отклика, который дают материалы, отличают их друг от друга.

Когда фракцию распознали, остается физически «выцепить» ее из общего потока. Для этого в конце конвейера располагается ряд клапанов. Автоматика рассчитывает, в какой момент заинтересовавшая нас фракция будет пролетать над клапанами (и над какими именно), после чего эта фракция отстреливается сжатым воздухом и улетает в бункер. Все остальное падает вниз, на следующий конвейер.

Одна такая машина может извлекать из потока только один вид отходов (его мы отстреливаем, а все остальное падает вниз), поэтому на заводе их ставится несколько штук в виде каскада — каждая на свой вид.

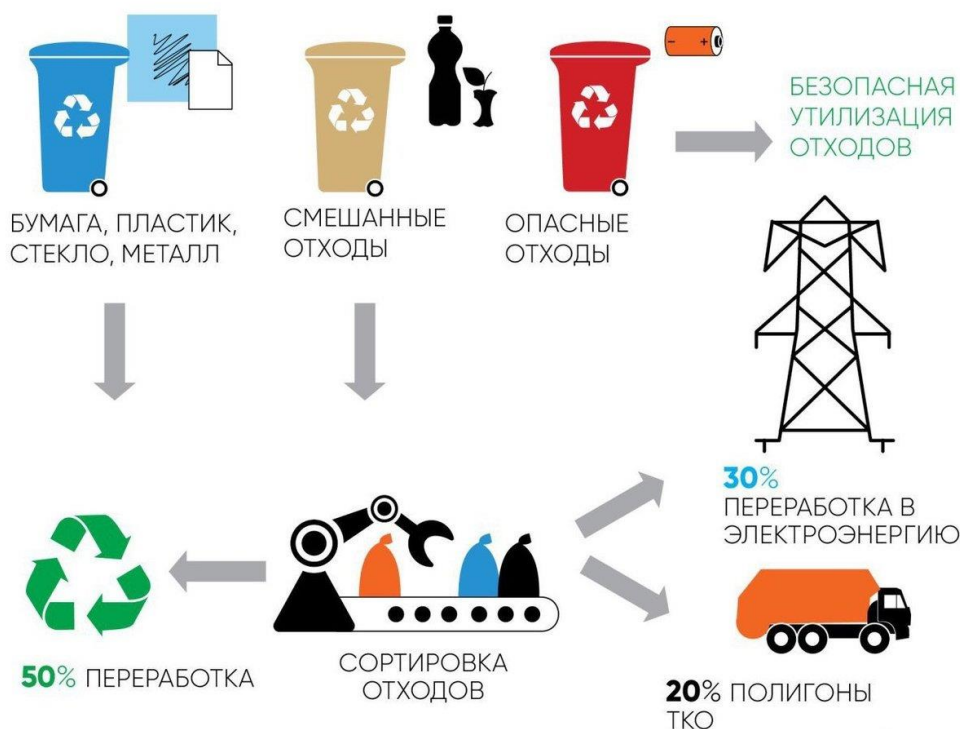


Рис. 1. Этапы сортировки и переработки отходов

Эта технология появилась примерно 20 лет назад и применяется активно до сих пор. Практически на всех автоматических мусоросортировочных заводах в РФ используются именно такие сепараторы.

Искусственный интеллект работает совершенно по иному принципу, нежели спектральный анализ. Вместо гиперспектрального сенсора устанавливается самая обычная камера и набор дополнительных недорогих датчиков.

Теперь нужно обучить нейронную сеть. Фактически, это работает аналогично человеческому мозгу: ей демонстрируют фотографии тех или иных фракций, а она находит у них общие признаки и запоминает их. Например, она может выработать правило: если перед ней лежит вытянутый зеленый объект, у которого один кончик сужается, а другой — нет, то это, скорее всего, зеленая ПЭТ-бутылка. На каждый вид отходов нужно несколько тысяч примеров.

Мусоросортирующие технологии на основе ИИ обладают рядом важных преимуществ:

- они дешевле, чем оборудование со спектрометром. Для сравнения, срок окупаемости установки с нейронной сетью составляет около двух лет, а с оптическим сепаратором — 10—15 лет. Так автоматическая сортировка становится доступной тем, кто раньше не мог ее позволить из-за высокой стоимости оборудования;

- нейронная сеть способна различать более сложные категории отходов, нежели спектральный анализ. Например, она отличит обычную бутылку от масляной;

- подобная технология менее восприимчива к изменению условий работы, например, освещению, цвету ленты и других факторов;

- нейронные сети не требуют регулярной калибровки — надо только настроить несколько параметров при первоначальной установке. Также не требуется охлаждение, и в целом энергопотребление гораздо меньше, поскольку для освещения достаточно обычных светодиодных светильников;

- возможность автоматического обновления ПО под постоянно изменяющийся состав мусора. Можно собирать данные со всех сортировочных установок, дообучать нейронную сеть и распространять обновление через интернет-соединение.

Работа по сортировке материалов, которую обычно выполняют люди, требует физических усилий, создает риски для безопасности и подвержена человеческим ошибкам. Наличие людей и роботов, работающих бок о бок, может стабилизировать рабочую силу и улучшить качество рабочих мест с полной занятостью.

Разработанный роботизированный процесс

Основная операция роботизированной системы заключается в сортировке предметов, распределенных по конвейерной ленте, по подходящим категориям

для надлежащей переработки материалов. Система камера будет использоваться для захвата изображения объекта на конвейерной ленте, а сверточная нейронная сеть будет использоваться для классификации такого объекта по одному из 4 классов (картон, пластик, стекло и металл). Классификация нейронной сети для данного объекта будет использоваться для запуска команды робота, чтобы забрать объект с конвейерной ленты и переместить его в правильный бак.

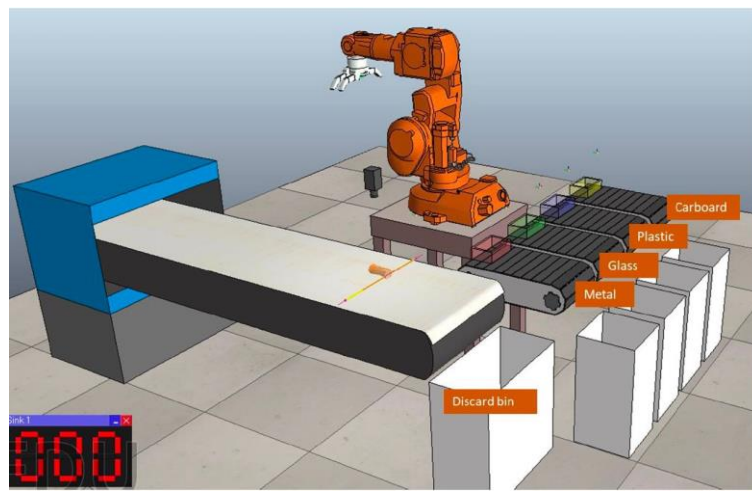


Рис. 2. Разработанный роботизированный процесс

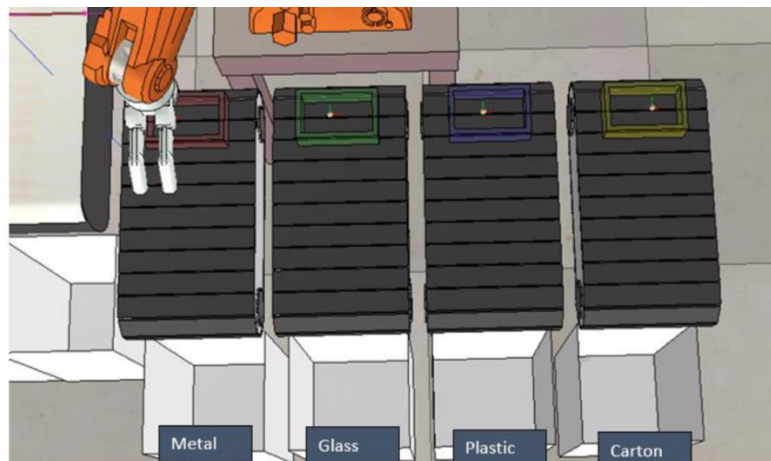


Рис. 3. Конвейерная лента и баки для сортировки

Объект будет проходить через конвейерную ленту в произвольной ориентации, пока не достигнет датчика зрения и датчика приближения в месте получения. Когда объект достигает датчика приближения, конвейерная лента останавливается, и из скрипта Python извлекается изображение с верхней

камеры. Затем это изображение используется для классификации объекта по четырем категориям с использованием предоставленной сети «pretrained_classifier.h5». Наконец, роботу будет отправлена команда выбрать и классифицировать объект в соответствии с обнаруженным объектом и поместить его в правильную корзину.

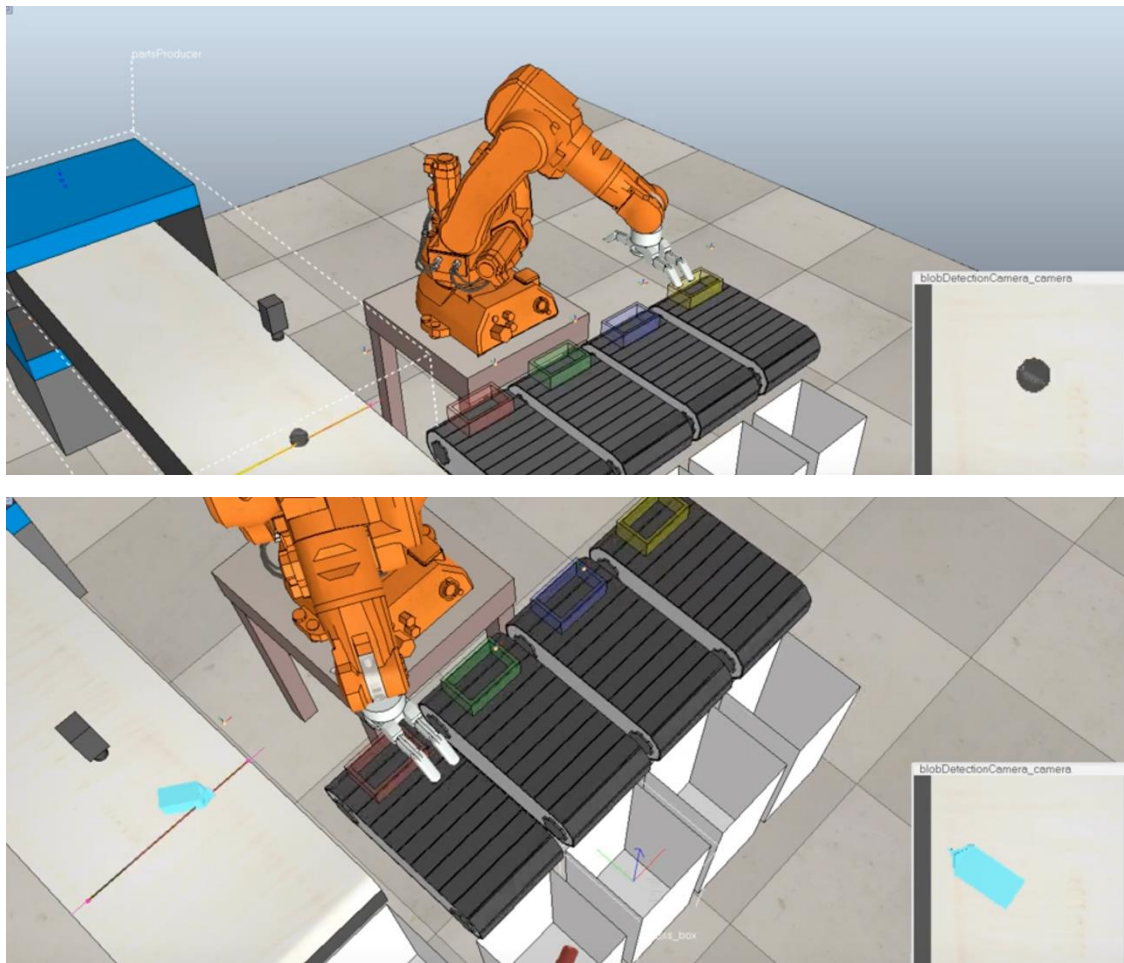


Рис. 4-5. Смоделированный процесс в среде CoppeliaSim

Конечно-автоматная система

Общая топология конечно-автоматной системы представлена ниже. В нашем случае общая структура управляющей модели представляет из себя три конечных автомата. Конечный автомат TV - описывает алгоритм работы системы технического зрения. Конечный автомат M - алгоритм работы

манипулятора. Как видно на рис. 6 выходной сигнал от TV поступает на конечный автомат М. Каждый же из этих конечных автоматов имеет один вход и один выход.

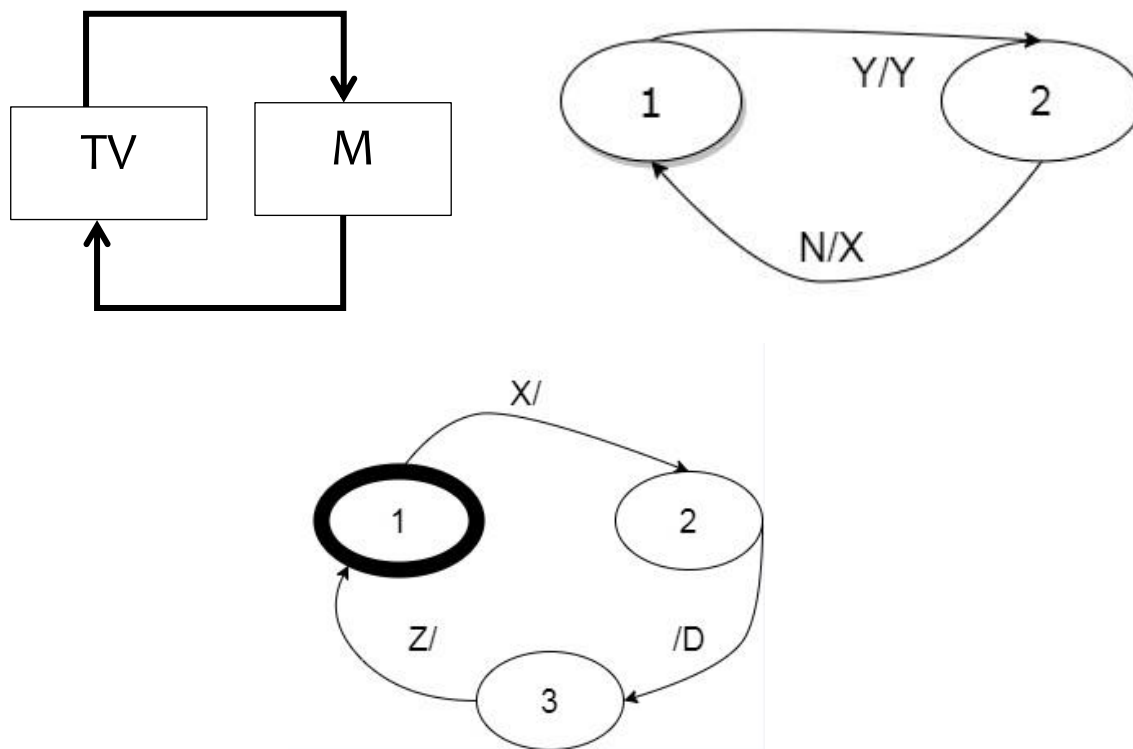


Рис. 6. Разработанная конечно-автоматная система

Поподробнее рассмотрим каждый конечный автомат из представленных. Начнем с конечного автомата системы технического зрения - TV. Данный автомат представлен на рисунке. Конечный автомат системы технического зрения имеет два состояния: 1 – объект не в кадре камеры; 2 - объект в кадре. При получении сигнала Y автомат переходит во 2-е состояние и вырабатывает на выходе сигнал Y. При нахождении автомата во 2-м состоянии, и при подаче на вход сигнала N - происходит переход в состояние 1, с выработкой сигнала X на выход автомата.

Рассмотрим конечный автомат М. Данный конечный автомат представляет алгоритм работы манипулятора, при наличии у него распознанного объекта. Это инициальный конечный автомат, инициальным состоянием

является состояние 1 - манипулятор находится в состоянии ожидания сигнала со системы технического зрения, при приходе на вход сигнала X, конечный автомат переходит в состояние 2 - выполнение операции распределения объекта в нужный контейнер, далее происходит переход в состояние 3 – ожидание следующего объекта, с выработкой на выходе сигнала D. Конечный автомат переходит в состояние 1, при подаче на вход сигнала Z, который обозначает, что объект был перемещен в корзину и мы ожидаем следующий объект.

Структура нейросети

Представленная сеть была обучена набору данных изображений для переработки отходов. Набор данных содержит изображения нескольких объектов из 4 классов вторичной переработки со случайными цветами и ориентациями, как показано на следующем изображении. Набор данных разделен на наборы для обучения, проверки и тестирования.

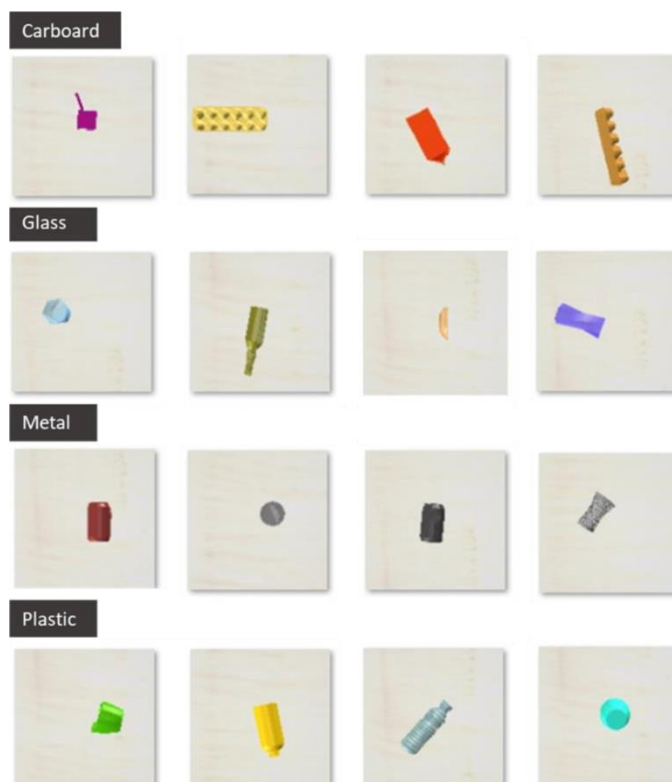


Рис. 7. Примеры изображений набора данных по переработке

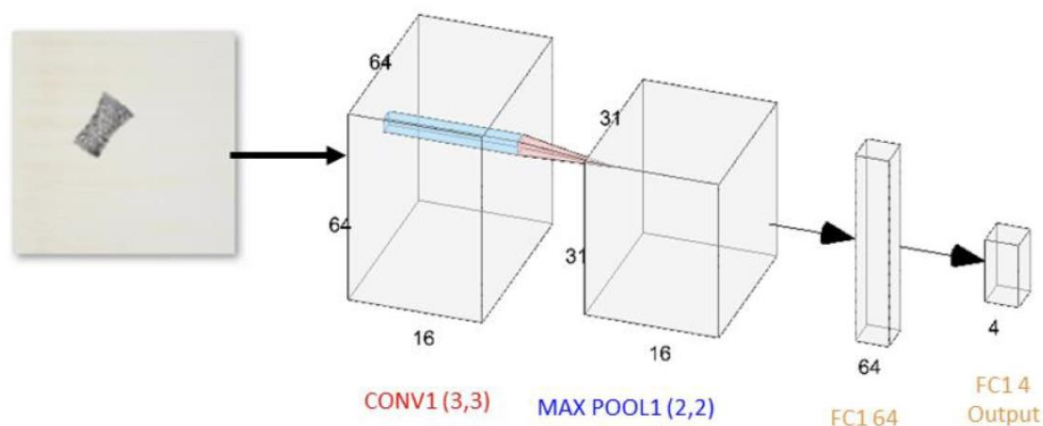


Рис. 8. Изображение обученной сверточной нейронной сети.

Заключение

На основе анализа технологического процесса сортировки мусора, была разработана модель роботизированной ячейки, с использованием коллаборативного манипулятора для сортировки мусора в среде-симуляторе с учетом оптимизации и повышения эффективности процесса.

Разработана конечно-автоматная модель и реализовано машинное обучение для управления системой технического зрения на базе нейросетевых алгоритмов, решающих задачу распознавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гарин В.М., Хвостиков А.Г. Утилизация твердых отходов в населенных пунктах и на производстве - Ростов н/Д.: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2010. — 118 с.
2. Парфенов А.П., Петухов С.В., Шаманов И.В. Концепция построения систем технического зрения. //Сб. научн. тр. Управление движением и техническое зрение автономных транспортных роботов. – М: ИФТП. 1989. – С. 107-121

3. Языки программирования промышленных роботов : Обзор / А. В. Назарова; Под ред. Е. К. Попова; Междунар. центр науч. и техн. информ., Науч.-учеб. центр "Робототехника" АН СССР и Минвуза СССР. - М. : МЦНТИ, 1988. - 167,[1] с. : ил.; 20 см.
4. Бурдаков С.Ф., Дьяченко В.А., Тимофеев А.Н. Проектирование манипуляторов промышленных роботов и роботизированных комплексов. М.: Высш. шк. , 1986г. — 264 с.
5. Манько С. В., Романов М. П., Юревич И. Е. Интеллектуальные роботы. – М.: Машиностроение, 2007. – 360 с.

Shtiben A.V.

Bauman Moscow State Technical University,
(Moscow, Russia)

SIMULATION OF A ROBOTIC CELL FOR SORTING GARBAGE

***Abstract:** the paper analyzes the technological process of garbage sorting. A model of a robotic cell for sorting garbage has been developed. An algorithm for controlling a robotic technological process using a collaborative robot has been developed. Convolutional neural networks have been developed to assist in the operation of a robotic waste recycling system.*

***Keywords:** robotic cell, conveyor belt, waste sorting and recycling, finite state machine, convolutional neural network.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

УДК 10167.66

Ершова К.С.

магистрант кафедры «Химическая технология и промышленная экология»

Самарский государственный технический университет

(г. Самара, Россия)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СМАЗОЧНО-ОХЛАЖДАЮЩИХ
ЖИДКОСТЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ПРОИЗВОДСТВАХ**

Аннотация: в работе представлен анализ используемых на современном рынке смазочно-охлаждающих жидкостей. Представлена их классификация, проведен анализ составов. Также приведен усреднённый состав жидкостей и их возможная опасность.

Ключевые слова: СОЖ, минеральные масла, пеногаситель, эмульсии свойства.

В большинстве случаев смазка СОЖ находится в области контакта между резцом и стружкой, а также в контакте резца и заготовки. Это обусловлено способностью вещества вступать в химическое, физическое и физико-химическое взаимодействие с поверхностями зоны контакта и формировать на них химические, физические или физико-химические пленки. В зависимости от процесса резки такие пленки могут быть сформированы одновременно или по отдельности. Физические и химические плёнки обычно называют предельными плёнками. Их толщина варьируется от нескольких единиц до нескольких десятков нанометров. Сопротивление сдвигу выше, чем у гидродинамических пленок. В случае образования гидродинамических смазочных пленок при резке металлов (например, при обработке меди на низких скоростях) поверхности трения разделяются слоем СОЖ в несколько микрон или более. Здесь вязкость соединения имеет первостепенное значение и должна быть оптимальной. Иногда

вязкость может быть компенсирована серо-, хлоро- или фосфорсодержащими присадками [1,2].

Применение смазочно-охлаждающих жидкостей оказывает благоприятное воздействие на процесс резки металлов, значительно уменьшая износ режущего инструмента, повышая качество обработанной поверхности и снижая расход энергии. Смазочно-охлаждающие жидкости уменьшают коэффициент наружного трения (смазочное действие); облегчают процесс пластических деформаций и тем самым уменьшают потребляемую мощность (молекулы поверхностного активного вещества, проникая в микротрещины, создают расклинивающее действие) и снижают нагрев в зоне резки (охлаждающее действие). Применение смазочно-охлаждающих жидкостей препятствует также образованию нароста у режущей кромки инструмента и способствует удалению стружки и абразивных частиц из зоны резки.

Смазочно-охлаждающие жидкости должны обладать антикоррозионными свойствами, быть нетоксичными и достаточно устойчивыми при хранении и эксплуатации. Они делятся на следующие группы:

- жидкости, обладающие только охлаждающими свойствами; к ним относится вода, смешанная с антикоррозионным раствором (1 – 1,5% кальцинированной соды и мыла);

- жидкости, обладающие охлаждающими и частично смазывающими свойствами, – вода, поверхностно-активные (0,1 – 1% олеиновой, стеариновой кислоты или их соли) и антикоррозионные вещества;

- эмульсии и прозрачные растворы водорастворимых масел. Эти жидкости имеют охлаждающие и частично смазывающие свойства. К таким жидкостям, в частности, относится спиртовой эмульсол, состоящий из 7% олеиновой кислоты, 10% канифоли, 4% раствора каустической соды, 2,5-4% спирта, остальное -индустриальное масло 12;

- жидкости, обладающие смазочными и частично охлаждающими свойствами, - минеральные масла (например, сульфозфрезол – осеренное масло, содержащее в качестве активизированной добавки 1,5 (1,7% серы).

Сейчас существует разделение смазочно-охлаждающих жидкостей на классы в соответствии с их составом и физико-химическими свойствами и на группы в соответствии с областью применения.

Классы смазочно-охлаждающих жидкостей:

- водные: эмульсионные, полусинтетические;

- масляные: нефтяные, синтетические масла и их смеси, расплавы металлов, солей и других веществ;

Группы смазочно-охлаждающих жидкостей по назначению: массовые, специальные.

Авторы [3] разработали СОЖ для механической обработки металлов, которая содержит воду, продукт взаимодействия гидроксида Na с жирными кислотами и отличается тем, что она дополнительно содержит триэтанолламин, кальцинированную соду, тринатрийфосфат, биоцид, противопенную присадку. Концентрат синтетической СОЖ [4] для механической обработки металлов, содержащий воду, алканолламин, неионогенное ПАВ, отличается от известного тем, что в качестве алканолламина употребляется триэтанолламин (30-55%) и дополнительно синтетические жирные кислоты фракции C7~C9 (20-30%), этилцеллозольв (8-14%) и алкилсалицилат Ca (0,5-3%).

Разработана СОЖ «Гретерол» [17], состоящая из продукта взаимодействия NaOH с жирными кислотами в среде оксиэтилированных 6 и 10 молями оксида этилена моноизононилфенолов 0,2-13%, триэтанолламина 0,3-15, Na₂CO₃ 30,05-2,5, противопенной присадки 0,001-1%, вода - остальное. Предлагаемый в работе [5] концентрат СОЖ содержит гликолей 10-50%, высших жирных кислот 10-55, триэтанолламина 15-60, соли циклогексиламина и синтетических жирных кислот фракции C10-C13 - 15-60%.

Для удобства хранения, перевозок и упрощения технологии приготовления водного раствора концентрата СОЖ в него может быть добавлена вода в количестве 1-40 % и пеногаситель 0,05-0,15%. В литературе [6] приводится концентрат водной СОЖ, состоящий из высших жирных кислот 10-15%, триэтаноламина 15-20%, гидроксилсодержащего компонента. В качестве гидроксилсодержащего компонента концентрат содержит гликоли и полиэтиленгликоль 10 - 50%, а также синтетические жирные кислоты фракции C10 - C16 - 0,5-3% и продукт взаимодействия борной кислоты с алканоламидами 10-50%. Концентрат может содержать 4-40% воды и 0,1-0,4% пеногасителя.

Рассматривается синтетический концентрат ГРЕТЕРОЛ для приготовления СОЖ на водной основе и ее эксплуатационные свойства. Отличительной особенностью данного концентрата является то, что он не содержит минеральных масел, хлорсодержащих присадок, а также NaNO_2 . Наличие и отсутствие жирных кислот, ПАВ, ингибиторов коррозии, бактерицидной присадки и других органических и неорганических веществ придает СОЖ высокие эксплуатационные свойства, практически по всем показателям.

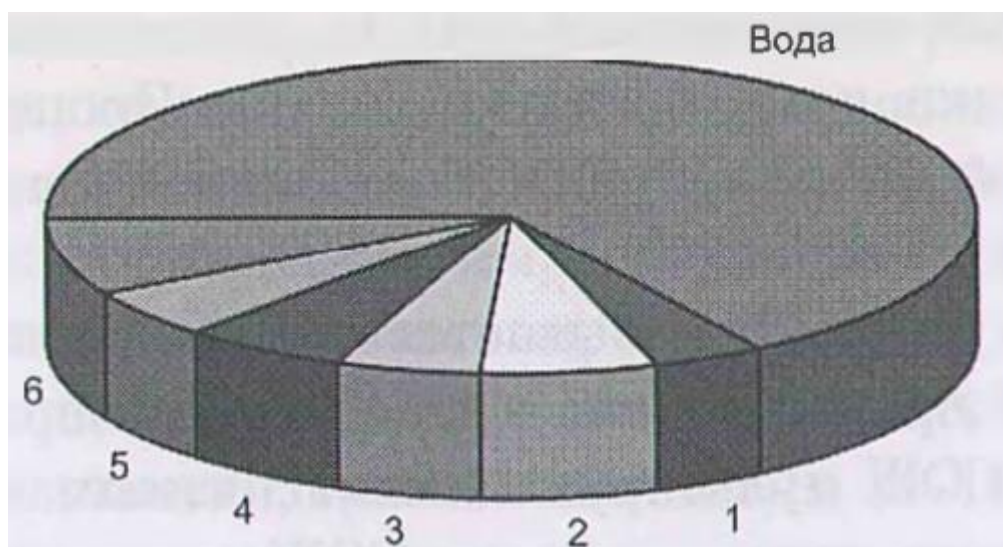
Была получена СОЖ «УСОТС-1», содержащая асидола 0,9-2,5%, нафтеновых кислот 1-3,1, этилендиамина 0,1-0,4%, вода - остальное.

На основе синтетических нафтеновых кислот (СНК) синтезирована СОЖ [22]. Синтез проводился в следующих условиях: в реакционную колбу, снабженную мешалкой, термометром, обратным холодильником, капельной воронкой, помещали 4,4 г СНК, 98 г ортофосфорной кислоты, 160 г сульфанола, 20 г моноэтаноламина, 20 г глицерина. При сильном перемешивании смесь нагревали до 40-50 °С, после чего порциями в течение 1 ч добавляли раствор КОН (640 г) и моноэтаноламина (585 г), температура реакции при этом поднималась до 50-60 °С. Полученная вязкая композиция темно-коричневого цвета представляла собой комплексную соль СНК.

Таким образом в качестве поверхностно-активных веществ широко применяются соли органических кислот, в частности соли жирных кислот,

которые, в свою очередь, обладают отличными смазывающими свойствами. Доступность жирных кислот в виде их смеси - синтетических жирных кислот (российские), в животном жире или рапсовом масле (отечественные) в виде глицеридов жирных кислот (как сырье для получения жирных кислот) или мыл индивидуальных жирных кислот (например, олеиновые) - на отечественном рынке открывает широкие перспективы для создания на их основе новых рецептур СОЖ.

Исходя из приведенных выше рецептов, можно графически представить обобщенный состав СОЖ. На рис. 1 представлен графический обобщенный групповой состав СОЖ, включающий полный набор необходимых компонентов, которые в концентрате СОЖ или в ее рабочем растворе находятся в гомогенном эмульгированном состоянии.



где 1 – минеральные масла, водорастворимые полимеры;

2 – ПАВ;

3 – ингибиторы коррозии (нитрит натрия);

4 – ингибиторы коррозии (триэаноламины);

5 – противоизносостойкие присадки (тринатрийфосфат);

6 – бактерицидные присадки.

Рисунок 3 – Графическое изображение группового состава СОЖ

Назначение минерального масла и водорастворимых полимеров состоит в том, что тонкая пленка, образующаяся на поверхности обработанной детали, инструмента или станочного оборудования, защищает их от коррозии. Нитрит натрия и триэтанолламин выполняют роль ингибиторов коррозии, а фосфат натрия - противоизносостойкой добавки. Поверхностно-активные вещества переводят в эмульгированное состояние в воде указанные выше компоненты. Бактерицидные присадки служат для уничтожения микроорганизмов (аэробные и анаэробные бактерии, грибы, штаммы), жизнедеятельность которых ухудшает эксплуатационные качества СОЖ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ГОСТ 12.1.005-88 Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.: дата введения 01.01.1989. – Москва: СтандартИнформ, 2008. – 48 с.
2. ГОСТ 12.3.025-80 Система стандартов безопасности труда. Обработка металлов резанием. Требования безопасности.: дата введения 30.06.1982. – Москва: СтандартИнформ, 2006. – 13 с.
3. ОСТ 92-0908-2014 Растворы для гидравлических испытаний. Технические требования.: дата введения 01.07.1981. – Москва: Стандарт, 2002. – 23 с.
4. ПОТ Р М-006-97 Межотраслевые правила по охране труда при холодной обработке металлов.: дата введения 27.10.1997. – Санкт-Петербург: ЦОТНБСП, 2003. – 218 с.
5. СТП 0141-2009 Система менеджмента качества. Оборудование технологическое. Правила эксплуатации, обслуживания и контроля качества работы.: дата введения 01.01.2009. – Москва: Стандарт, 2004. – 53 с.
6. Инструкция №1 Инструкция по применению смазочно-охлаждающих жидкостей / АО «РКЦ «Прогресс»; отдел экологии – Инв. №11102. - С.2016.-34с.

Ershova K.S.

Samara State Technical University

(Samara, Russia)

CHARACTERISTICS OF LUBRICANTS AND COOLANTS

***Abstract:** the paper presents an analysis of the lubricants used in the modern market. Their classification is presented, the analysis of compositions is carried out. The average composition of liquids and their possible danger is also given.*

***Keywords:** coolant, mineral oils, defoamer, emulsions properties*

УДК 621.002:658.512.011.56

Ескиндиров Е.С.

магистрант кафедры система автоматизации производств

Оренбургский государственный университет

(г. Оренбург, Россия)

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СИСТЕМАМИ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ
ЧИСЛОВОГО ПРОГРАММНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Аннотация в данной работе рассматривается принцип работы САПР с ЧПУ и примеры САМ-систем, которые используются для создания программ для обработки деталей с помощью станков с ЧПУ.

Ключевые слова: САПР, ЧПУ, CAD, САМ, система управления станками, обработка деталей, станки с ЧПУ.

Система автоматизированного проектирования (САПР) является важным инструментом для создания и обработки изделий в машиностроении, производстве и других отраслях. Одним из ключевых элементов САПР является числовое программное управление (ЧПУ), которое позволяет автоматизировать процесс обработки деталей и повысить точность и производительность производства.

В данной научной статье мы рассмотрим принципы работы систем автоматизированного проектирования с числовым программным управлением (САПР ЧПУ) и рассмотрим примеры САМ-систем.

Принцип работы САПР ЧПУ САПР ЧПУ – это система, которая позволяет создавать и редактировать программы для обработки деталей на станках с ЧПУ. Она состоит из трех основных компонентов: CAD-системы, САМ-системы и системы управления станками. CAD-система используется для

создания трехмерных моделей деталей, которые затем передаются в САМ-систему для создания управляющих программ для станков с ЧПУ. САМ-система преобразует трехмерную модель детали в последовательность команд для станка с ЧПУ, которые определяют траекторию движения инструмента и параметры обработки. Система управления станками выполняет эти команды и управляет работой станка.

Существует множество САМ-систем для различных типов станков и задач обработки деталей. Некоторые из наиболее популярных САМ-систем включают в себя:

1. SprutCAM – система для обработки металла, дерева и пластика на фрезерных станках с ЧПУ;
2. MasterCAM – комплексная система для создания управляющих программ на станках с ЧПУ для различных материалов и процессов;
3. ArtCAM – система для создания трехмерных моделей и создания управляющих программ для фрезерных станков с ЧПУ;
4. Cimatron – система для автоматизации процесса обработки деталей на токарных станках с ЧПУ и создания управляющих программ.

Преимущества использования САПР ЧПУ включают в себя повышение точности и производительности обработки деталей, уменьшение времени на создание управляющих программ и снижение затрат на производство.

Однако, использование САПР ЧПУ также имеет свои недостатки, такие как высокая стоимость оборудования и программного обеспечения, необходимость обучения персонала и необходимость постоянного обновления программ.

Несмотря на некоторые недостатки, применение САПР на основе ЧПУ является перспективным направлением развития современного производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Будущее САМ-систем [Электронный ресурс]. URL: <https://sapr.ru/article/25110> (дата обращения: 20.06.23).
2. ПОЧЕМУ КАЖДЫЙ ИНЖЕНЕР ДОЛЖЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ САПР? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.stankoff.ru/blog/> (дата обращения: 22.06.23).
3. Основные принципы и предназначение САПР [Электронный ресурс]. URL: <https://metalworkinggroup.ru/> (дата обращения: 23.06.23).
4. Токарные работы на станках с чпу [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tpodvod.ru/goods/> (дата обращения: 19.06.23).

Eskindirov E.S

Orenburg state university

(Orenburg, Russia)

INTRODUCTION TO COMPUTER AIDED MANUFACTURING NUMERICAL PROGRAM CONTROL

***Abstract:** this paper discusses the principle of operation of CAD with CNC and examples of CAM systems that are used to create programs for machining parts using CNC machines.*

***Keywords:** CAD, CNC, CAD, CAM, machine tool control system, parts processing, CNC machines.*

УДК 620.9

Рубцов А.Р.

Оренбургский государственный университет
(г. Оренбург, Россия)

ГЛАВНЫЕ РАЗМЕРЫ И ОХЛАЖДЕНИЕ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация: мощность, частота вращения асинхронного двигателя определяются главными размерами и электромагнитными нагрузками. Правильный выбор позволяет спроектировать надежный, экономичный электродвигатель. Чем выше электромагнитные нагрузки тем меньше габариты и вес электродвигателя. Однако чрезмерное повышение электромагнитных нагрузок может привести к перегреву изоляции электродвигателя и к быстрому выходу из строя. Повышение электромагнитных нагрузок может быть обеспечено за счет улучшения системы вентиляции.

Ключевые слова: асинхронный двигатель, главные размеры, охлаждение, вентиляция.

Под главными размерами асинхронных машин следует понимать внутренний диаметр D и длину l магнитопровода статора. При неизменной синхронной частоте n вращения диаметр D и длина l определяют все остальные размеры: наружный диаметр, размеры вала, подшипникового щита и др.

Главные размеры зависят от мощности асинхронного двигателя (АД), скорости вращения вала и от электромагнитных нагрузок A и B_δ (индукции в воздушном зазоре, линейной токовой нагрузки).

Главные размеры АД, мощность, частота вращения, электромагнитные нагрузки связаны через «машинную постоянную» Арнольда.

$$C_A = \frac{D^2 \cdot l_\delta}{P/n} = \frac{60}{2\pi} \cdot \frac{D^2 \cdot l_\delta}{M} = \frac{6,1 \cdot 10^{11}}{\alpha_\delta \cdot k_B \cdot k_0 \cdot A \cdot B_\delta}, \quad (1)$$

Величина $D^2 \cdot l_\delta$ определяет объем ротора и при заданной скорости от нее зависит объем статора. Значит, величина $\frac{D^2 \cdot l_\delta}{P}$ определяет объем АД на единицу мощности. Данный объем при неизменных A и B_δ обратно пропорционален скорости вращения n , таким образом размеры АД и её вес уменьшаются с возрастанием n . Следовательно размеры АД зависят от A и B_δ , чем больше A и B_δ , тем меньше её размеры.

На основе практики современного электромашиностроения установлены целесообразные значения и соотношения A и B_δ . От A и B_δ зависят как рабочие характеристики, так и степень нагрева АД. Чрезмерные значения A и B_δ приводят недопустимым перегревам АД.

Снижение размеров АД за счет увеличения A и B_δ возможно за счет совершенствования материалов (изоляции обмоток, электротехническая сталь), рациональной геометрии АД, улучшение охлаждения за счет совершенствования системы вентиляции. Более совершенная технология изготовления позволяет повысить использование АД или при сохранении мощности уменьшить её размеры.

Удельная тепловая нагрузка АД за зависит от условий охлаждения. Чем меньше линейная токовая нагрузка A , тем большей может быть плотность тока.

Известно соотношение между стоимостью, потерями мощности, весом, геометрическими размерами и мощностью АД

$$C \equiv \Sigma P \equiv G \equiv l^3 \equiv P^{\frac{3}{4}}. \quad (2)$$

Из этого соотношения следует что потери АД растут пропорционально кубу линейных размеров. Но её поверхность охлаждения возрастает только пропорционально квадрату её размеров. Поэтому при увеличении мощности АД приходится повышать интенсивность охлаждения. При этом относительное значение потерь мощности в активных материалах с ростом мощности

уменьшается, а относительное значение механических и вентиляционных потерь при этом практически не изменяется. Поэтому с ростом номинальной мощности АД малой мощности наблюдается резкий рост КПД.

Таким образом мощность двигателя и его характеристики связаны с геометрией АД и его электромагнитными нагрузками. Потери в АД также зависят от геометрии и электромагнитных нагрузок. Они в свою очередь определяют степень нагрева АД. Нагрев АД можно снизить за счет совершенствования системы вентиляции. В источниках [1,2,3,4,5] к расчету систем охлаждения подходят упрощенно, это и понятно так как точный тепловой расчет из-за сложности геометрии АД практически невозможен. Формальный подход в принципе обеспечивает с запасом возможности вентиляции. Но в некоторых случаях все же возможно значительно улучшить вентиляцию АД. Автор статьи видит возможность усовершенствовать систему охлаждения существующих серийных АД за счет изменения геометрии кожуха, вентилятора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сергеев П.С. Проектирование электрических машин. Изд. 3-е, переработ. и доп. М., «Энергия», 1969.
2. Копылов, И. П. Математическое моделирование электрических машин: учеб. для вузов / И. П. Копылов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1994. - 318 с. : ил.
3. Гольдберг, О. Д. Проектирование электрических машин : учебник / О. Д. Гольдберг, И. С. Свириденко; под ред. О. Д. Гольдберга.- 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2006. - 430 с. - Прил.: с. 384-427. - Библиогр.: с. 428. - ISBN 5-06-005673-2.
4. Падеев, А. С. Расчет асинхронного двигателя с экранированными полюсами: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и

электротехника / А. С. Падеев, Д. В. Сурков, И. И. Ямансарин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. автоматизир. электропривода, электромеханики и электротехники. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 6.31 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2017. - 100 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1728-9.

5. Ток обмотки статора и внешнее магнитное поле асинхронного электродвигателя = Stator winding current and external magnetic field of asynchronous electric motor / И. И. Ямансарин, М. П. Саликов, А. С. Падеев, Д. В. Сурков // Известия вузов. Электромеханика, 2023. - Т. 66, № 1. - С. 55-61. - Библиогр.: с. 60-61 (8 назв.).

Rubtsov A.R.

Orenburg State University
(Orenburg, Russian Federation)

MAIN DIMENSIONS, ELECTROMAGNETIC LOADS AND COOLING OF ASYNCHRONOUS MACHINES

***Abstract:** the power and rotational speed of an asynchronous motor are determined by the main dimensions and electromagnetic loads. The right choice allows you to design a reliable, economical electric motor. The higher the electromagnetic loads, the smaller the dimensions and weight of the electric motor. However, an excessive increase in electromagnetic loads can lead to overheating of the insulation of the electric motor and to rapid failure. An increase in electromagnetic loads can be achieved by improving the ventilation system.*

***Keywords:** asynchronous motor, main dimensions, cooling, ventilation.*

УДК 620.9

Рубцов А.Р.

Оренбургский государственный университет
(г. Оренбург, Россия)

ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА И ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОВЕНТИЛЯЦИИ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация: асинхронные двигатели являются наиболее распространенными электродвигателями в различных отраслях промышленности и хозяйства. Они потребляют приблизительно 70% всей электроэнергии направленной на преобразование в кинетическую энергию. Такое широкое распространение связано с их высокой надёжностью, простотой обслуживания и относительно низкой стоимостью. Однако в процессе работы такие двигатели ощутимо нагреваются, при этом ухудшаются их энергетические характеристики. При слишком высоких значениях температуры страдает также изоляция обмоток, что в итоге приводит к поломке двигателя.

Ключевые слова: асинхронный двигатель, самовентиляция.

Существует несколько способов охлаждения асинхронных электродвигателей. Наиболее оптимальный способ охлаждения большинства электродвигателей – самовентиляция установленной на валу двигателя крыльчаткой. Это простой, дешевый, не требующий использования дополнительных аппаратов и устройств, способ охлаждения, который подходит очень широкой номенклатуре электродвигателей малой мощности [2].

На рисунке 1 представлена схема самовентиляции асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором. Как видно из схемы, воздух втягивается со стороны кожуха вентилятором, установленным на валу двигателя. Далее вентилятор нагнетает воздух вдоль рёбер охлаждения, где он забирает тепло с корпуса машины и отводит его в окружающую среду.

Однако этот способ охлаждения не лишен своих недостатков. Одна из его проблем состоит в том, что расчёт вентилятора в данной системе охлаждения осуществляется приближённым методом и, в основном, привязан к главным размерам машины [1]. При этом конструкция вентилятора оказывает большое влияние на эффективность всей системы охлаждения. Такой подход к проектированию является недостаточно точным.

В данной системе охлаждения критическое влияние на эффективность оказывает температура окружающей среды. При проектировании отталкиваются от температуры – 40°C. Однако, электродвигателям приходится работать, как в условиях более низких температур (что является скорее положительным фактором), так и в условиях более высоких температур. В таких условиях самовентиляция может не справиться с отводом тепла.

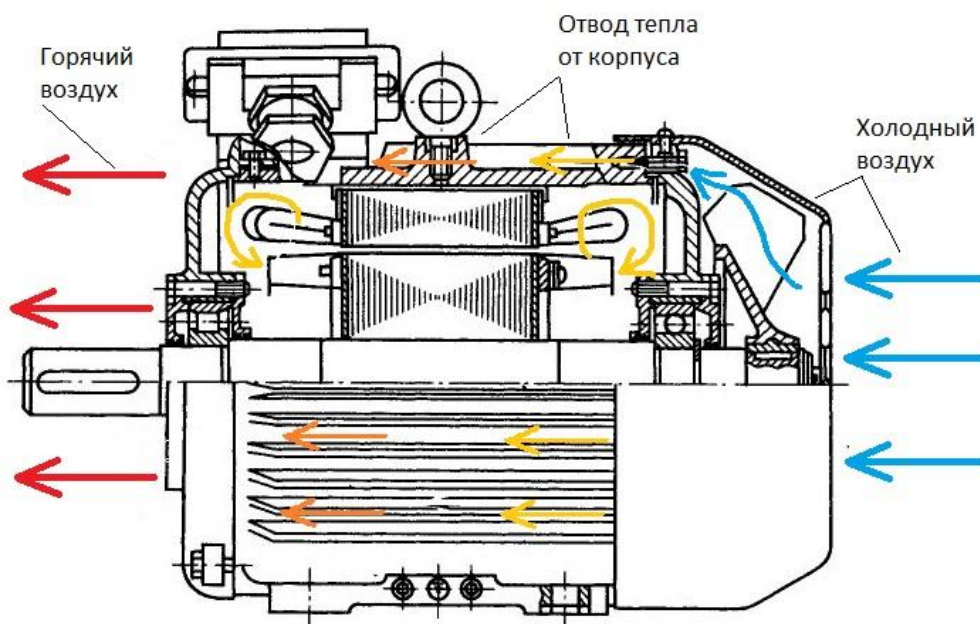


Рисунок 1. Схема направления воздушных потоков асинхронного электродвигателя

Самой главной проблемой данного способа охлаждения является прямая зависимость скорости вращения вентилятора от скорости вращения ротора. Следовательно, количество потребляемого вентилятором воздуха напрямую

зависит от скорости вращения ротора. А поскольку именно воздух является хладагентом, то количество потребляемого вентилятором воздуха напрямую влияет на эффективность охлаждения электродвигателя [3,4].

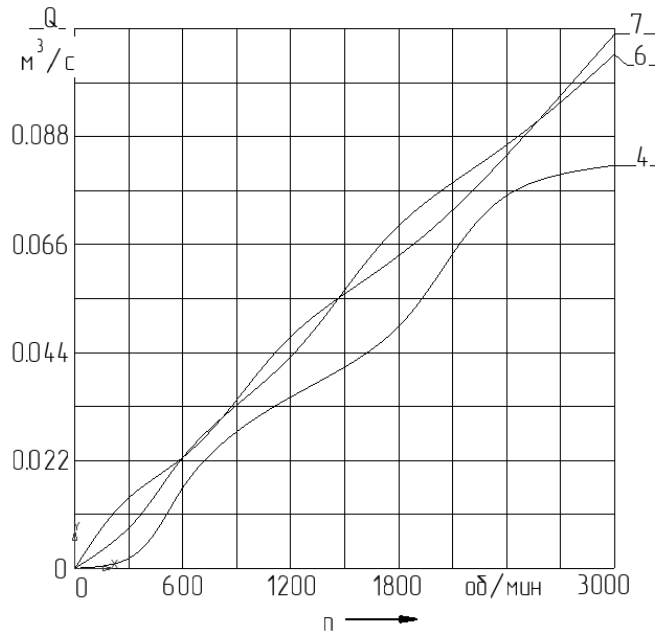


Рисунок 2. Зависимость расхода воздуха от скорости вращения ротора, при количестве лопастей вентилятора: 4, 6, 7.

Повлиять на объем потребляемого двигателем воздуха возможно, подбирая различные конструкции вентиляторов. На базе Оренбургского государственного университета проводились исследования влияния конструкции вентилятора на объем воздуха потребляемый электродвигателем. В ходе эксперимента испытывались вентиляторы с различным количеством лопастей. Не которые результаты исследований приведены на рисунке 2.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исследование вентиляторов электрических машин / В.И. Виноградов – Ленинградское отделение, «Энергия», 1970.

2. Исследование влияния климатических факторов на интенсивность отказов электрических машин / М. П. Саликов, И.И. Ямансарин, А.С. Безгин, Д.В. Сурков // Известия вузов. Электромеханика, 2018. - Т. 61, № 1. - С. 40-45.
3. Проектирование асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором: учебное пособие / А.М. Кутарёв; Оренбург: ОГУ, 2018.
4. Проектирование электрических машин / Под редакцией И.П. Копылова – Москва, «Энергия», 1980.
5. Усовершенствование систем охлаждения электродвигателей / Саликов М.П., Ямансарин И.И. В сборнике: Энергетика: состояние, проблемы, перспективы. Труды IX Всероссийской научно-технической конференции. 2018. С. 249-251.

Rubtsov A.R.

Orenburg State University

(Orenburg, Russia)

FEATURES OF CALCULATION AND EFFICIENCY OF SELF-VENTILATION OF ASYNCHRONOUS MOTORS

***Abstract:** asynchronous motors are the most common electric motors in various industries and enterprises. They consume approximately 70% of all electricity directed to conversion into kinetic energy. Such a wide distribution is due to their high reliability, ease of maintenance and relatively low cost. However, during operation, such engines noticeably heat up, while their energy characteristics deteriorate. If the temperature values are too high, the insulation of the windings also suffers, which eventually leads to engine failure.*

***Keywords:** asynchronous motor, self-ventilation.*

УДК 669

Староверов Р.Г.

студент кафедры металлургии цветных металлов

Сибирский федеральный университет

(г. Красноярск, Россия)

Научный руководитель:

Храменко С.А.

канд. техн. наук, доцент кафедры металлургии цветных металлов

Сибирский федеральный университет

(г. Красноярск, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИТА В СОСТАВЕ АНОДОВ ЭЛЕКТРОЛИЗЕРОВ

***Аннотация:** предложен способ снижения перепада напряжения в аноде в процессе электролиза, путем использования графитовой добавки для формирования вторичного анода самообжигающихся анодов и в обожжённые аноды. Приведены результаты экспериментального исследования, выявлены энергоэффективные и экологические преимущества.*

***Ключевые слова:** производство алюминия, самообжигающиеся аноды, подитырьевая анодная масса (ПАМ), использование графита в ПАМ, использование графита в составе обожженных анодов.*

Производство алюминия по технологии Эру-Холла заключается в электролизе оксида алюминия (Al_2O_3), растворенного в электролите. Процесс электролиза проходит в электролизерах, которые можно разделить по типу анода на обожженные и Содерберга (самообжигающиеся). В качестве катода выступает жидкий металл. Аноды, которые производятся из нефтяного кокса и

каменноугольного пека, расходуются непрерывно в ходе всего процесса электролиза.

Основной задачей применения ПАМ в технологии сухого анода Содерберга является обеспечение качественного электрического контакта «штырь – анод». Однако, снижение напряжения на контактном сопротивлении «штырь – анод» по-прежнему является существенной составляющей падения напряжения в аноде ($>80\text{мВ}$) и определяется удельным электросопротивлением (УЭС) ПАМ. Высокое содержание каменноугольного пека в ПАМ (40%) не позволяет снизить УЭС ПАМ (90-100 мкОм·м) до уровня основной анодной массы (65-70 мкОм·м).

На сегодняшний день в производстве алюминия продолжает использоваться технология «сухого» анода, которая предполагает производство и использование двух видов анодной массы:

- основной анодной массы (АМ), способной создавать на поверхности анода запирающий слой, который создает непроницаемость верха анода и позволяет лучше улавливать летучие вещества, содержащиеся в каменноугольном пеке. При этом технология «сухого» анода предполагает содержание пека - связующего в основной анодной массе в минимально возможном количестве, обеспечивающим формирование основного тела анода.

- подштырьевой анодной массы (ПАМ), которая используется для заполнения подштырьевой лунки в аноде при перестановке токопроводящих штырей и характеризуется значительно большей текучестью, чем основная анодная масса, что достигается значительным (38% - 41% в соответствии с технологическим регламентом) содержанием пека в её составе.

В рамках исследовательской работы для снижения УЭС ПАМ предлагалось использовать частичную замену кокса в шихте ПАМ графитом.

Целью работы являлось повышение энергетической эффективности электролизёров за счёт снижения удельного расхода электрической энергии не

менее 100 кВт час/т и оценке рисков внедрения подштырьевой анодной массы на основе графита (ПГАМ) в электролизное производство.

Для проведения исследования были выбраны группы опытных электролизеров и электролизеров свидетелей. При перестановке анодных токопроводящих штырей использовалась ПГАМ на опытных электролизерах, и обычная ПАМ на электролизерах свидетелях в течении нескольких циклов перестановки.

Результаты исследования.

В опытной партии ПАМ с добавлением графита содержание пека 40%, графита в шихте 29%, в ПГАМ 17,5%. Графит замещает отсеивную фракцию и вводился в ПАМ в виде пеко-графитовой композиции через участок подготовки пыли-пековой композиции.

В процессе испытаний было выполнено несколько полных циклов перестановки на каждом электролизере.

В ходе эксперимента проводились замеры падения напряжения в анодах электролизеров. Данный эксперимент показал, что снижение перепада в аноде в среднем составило 41 мВ, что дало снижение потребления электроэнергии не менее 137,1 кВт·ч/т производства алюминия.

При перестановке штырей было обращено внимание, что ПАМ с содержанием графита плавится быстрее обычной ПАМ, что сокращает среднее время установки штыря. Сокращение времени открытой лунки позволит сократить выброс бензапирена при перестановке токоподводящих штырей.

Следующим этапом испытания стало добавление графита в самообжигающиеся аноды, что должно снизить перепад напряжения в аноде за счет снижения УЭС.

Было подготовлено и обожжено 6 анодов с разными вариантами шихты и содержания пека, с вовлечением графита в шихту вместо средней коксовой фракции.

Таблица 1 Свойства исходных материалов

	Огарки	Средняя фракция (-4,0+0,8мм)	Графит (-4,0мм)
Реакционная способность в токе CO ₂	32,5	9,8	17,7
Действительная плотность	2,092	2,076	2,202
УЭС	-	450	110
Зольность	4,46	0,18	0,34
Массовая доля серы	1,56	1,62	0,03
Массовая доля кремния	0,015	0,01	0,034
Массовая доля железа	0,045	0,037	0,049
Массовая доля ванадия	0,024	0,018	<0,001
Массовая доля натрия	>0,45	0,007	<0,002
Массовая доля кальция	0,086	<0,0050	0,025
Массовая доля никеля	0,021	0,016	<0,001
Массовая доля титана	0,0007	<0,0005	>0,0040
Массовая доля хрома	<0,0005	<0,0005	<0,0005
Массовая доля марганца	0,0009	0,0013	<0,0005
Пористость по ртути	14,3096	16,5429	16,773
Удельная поверхность	1.531	1.108	2.892

Замесы анодов проводились в интенсивном смесителе Айрих при температуре 172°C в течении 5,0 минут. Полученная анодная масса формовалась вибропрессом в лабораторные аноды диаметром 160мм и высотой около 100мм. Обжиг проводился в коксовой засыпке в шахтной печи R&D Carbon в течение 48 часов. Конечная температура 1050°C.

Для анализа отобраны 4 анода. С каждого анода было отобрано по 3 керна размером 50x100 мм для определения физико-химических показателей.



Рис. 1. Керн 1 Рис. 2. Керн 2 Рис. 3. Керн 3 Рис. 4. Керн 4

1. Контрольный блок №1 (рис. 1) подготовлен по отработанной в лаборатории стандартной технологии обожженных анодов с огарками в крупной фракции и содержанием пека 16%. Физико-механические параметры блока соответствуют промышленным анодам. Низкое значение реакционной способности в токе CO^2 (CRR) соответствует высокому содержанию натрия и высокой реактивности огарков (табл.1).

2. Блок №2 (рис. 2) также подготовлен по стандартной технологии с заменой кокса в средней фракции на графит и содержанием пека 16%. Добавление графита незначительно снизило УЭС и катастрофически ухудшило остальные показатели: плотность, механическую прочность, газопроницаемость и CRR. Низкая плотность блока после прессования и внешний вид говорит о недостатке пека.

3. Блок №3 (рис. 3) подготовлен по стандартной технологии с дозировкой пека 19%. По показателям обожженная плотность, газопроницаемость и УЭС блок №3 значительно превышает контрольный блок №1 (по УЭС почти в два раза). При этом не отмечено увеличения показателя осыпаемости (CRD), что объясняется сравнительно высокой реактивностью графита. Снизилась механическая прочность.

4. Для оценки влияния огарков на свойства анодов с добавлением графита из состава шихты блока №4 исключили огарки, заменив косовой

крупкой $-12,5 + 4,0$ мм. Исключение огарков ухудшило свойства блока №4 относительно блока №3. Особенно выросла газопроницаемость, за счет трещинообразования. Тем не менее, CRR увеличился на 3,4%, что и следовало ожидать, учитывая высокое содержание натрия в огарках.

Выводы по самообжигающимся анодам.

1. В ходе испытаний снижение перепада напряжения в самообжигающихся анодах составило 41 мВ, что эквивалентно снижению удельного расхода электроэнергии 137,1 кВт·ч/т производства алюминия.

2. Установлены экологические преимущества применения графита в производстве ПАМ – снижение выбросов ПАУ за счёт снижения времени плавления ПГАМ и сокращения времени открытой лунки при перестановке штырей.

3. Выявлен положительный экологический эффект снижения выбросов бензапирена, требующий более детального изучения для анализа и подсчета снижения этих выбросов.

Выводы по лабораторным исследованиям обожженных анодов.

1. С целью оценки влияния графита на свойства обожжённых анодов была подготовлена партия лабораторных образцов с вовлечением графита в шихту вместо средней коксовой фракции.

2. Фракция графита по физико-химическим показателям соответствует требованиям электродной промышленности.

3. Использование плохо очищенных огарков сказалось на снижении показателя CRR для всех лабораторных образцов, где они использовались как минимум на 2,0%.

4. Исследования показали, что добавление графита в виде средней фракции (41%) значительно улучшает физико-механические свойства анода (блок №3) относительно контрольного (блок №1): плотность кажущаяся увеличилась на 0,05г/см³; УЭС снизилось на 17,63 мкОм*м; газопроницаемость снизилась на 1,54 нРм.

5. К отрицательному результату нужно отнести снижение механической плотности на 107,8 кг/см³ и увеличение дозирования пека для получения качественного анода на 3,0%.

6. Замена огарковой фракции на коксовую (блок 4) приводит к снижению качественных показателей относительно блока №3, даже при дозировке 19-ти процентов пека.

7. Снижение УЭС на 17,63 мкОм*м снизит удельный расход электроэнергии, но для оценки нужны производственные испытания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гильдебрандт, Э.М., Вершинина Е.П., Фризоргер В.К. Качество анодной массы в технологии электролиза алюминия с анодом Содерберга / Э.М. Гильдебрандт, Е.П. Вершинина, В.К. Фризоргер // Известия вузов. Цветная металлургия. – 2014. №1. – С. 17-20.
2. Коробов М.А., Дмитриев А.А. Самообжигающиеся аноды алюминиевых электролизеров: науч. изд. – Москва: Металлургия, 1972. - 208 с.
3. Патент № 2698121 Российская Федерация, МПК С25С 3/12 (2006.01), С25С 3/12 (2019.05). Способ формирования вторичного анода алюминиевого электролизера с самообжигающимся анодом: № 2019102278 : заявл. 28.01.2019 : опубл. 22.08.2019 / Бузунов В. Ю., Курьянов Е. Ю., Храменко С. А., Константинов А. М., Черских И. В., Шмаль В. Р., Ресмятов С. С., Бычков К. Н. : заявитель ООО «Объединенная Компания РУСАЛ Инженерно-технологический центр». – 8 с.
4. Храменко С. А. Оценка эмиссии полиароматических углеводородов с поверхности анода Содерберга / С. А. Храменко, А. Н. Анушенков, Е. Н. Маракушина, Я.А. Третьяков // Цветные металлы. – 2012. - №6. - с.109.
5. Янко Э.А. Аноды алюминиевых электролизеров: научно производственное издание. – Москва: Руда и металлы, 2001г. – 670 с.

Staroverov R.G.

student of the Department of Metallurgy of non-ferrous Metals

Siberian Federal University

(Krasnoyarsk, Russia)

Scientific advisor:

Khramenko S.A.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of

Metallurgy of Non-ferrous Metals

Siberian Federal University

(Krasnoyarsk, Russia)

THE USE OF GRAPHITE IN THE COMPOSITION OF ELECTROLYZER ANODES

***Abstract:** method is proposed to reduce the voltage drop in the anode during electrolysis by using a graphite additive to form a secondary anode of self-igniting anodes and into burnt anodes. The results of an experimental study are presented, energy-efficient and environmental advantages are revealed.*

***Keywords:** aluminum production, self-igniting anodes, under-pin anode mass (PAM), use of graphite in PAM, use of graphite in composition of burnt anodes.*

УДК 3937

Устинова А.В.

студент,

Российский университет транспорта

(Россия, г. Москва)

ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУТАЦИОННОГО РЕСУРСА ВАКУУМНЫХ ДУГОГАСИТЕЛЬНЫХ КАМЕР

***Аннотация:** в статье рассматривается и анализируется коммутационного ресурса вакуумных дугогасительных камер.*

***Ключевые слова:** вакуумный, ВДК, контактов, износ, ток, дугогасительных, камер, номинальных.*

Большой коммутационный ресурс является одним из основных преимуществ вакуумных выключателей. Эта характеристика обусловлена тем, что в вакууме при коммутации тока не образуются окислы и другие химические соединения материала контактов, а энергия, выделяемая в вакуумной дугой (ВД), определяемая при заданном токе падением напряжения в ВД, мала. Это падение напряжения при номинальных токах не превышает нескольких десятков вольт, а при токах короткого замыкания даже в контактных системах вакуумных дугогасительных камер (ВДК) с вращающейся дугой - нескольких сотен вольт.

Критерием коммутационного ресурса является наибольший допустимый износ контактов, при котором может поддерживаться ВДК. Износ контактов зависит от свойств ВД, на которые в свою очередь влияют значение коммутируемого тока и следующие конструктивные факторы:

1. материал контактов;
2. конфигурация и размеры контактных систем;
3. расстояние между контактами;

4. скорость хода подвижного контакта при включениях и отключениях тока.

В истинной работе обобщены данные по износу контактов, приобретенные в итоге тестирований на коммутационный ресурс 8 типов ВДК, созданных под управлением создателя. Номинальное усилие ВДК составляло 10 кВ, номинальные токи 400-3150 А, номинальные токи отключения 4-40 к А [1]. ВДК с номинальными токами отключения 10 кА и больше имели контактные системы, снабженные в собственных контактирующих и дугогасящих частях изогнутыми в тангенциальном направлении прорезями, спасибо коим при протекании отключаемого тока сквозь контактную систему и ВД создавалось круговое магнитное фон, при содействии с коим ВД крутилась. ВДК с номинальным током отключения 4 кА имела контакты в облике сплошных цилиндров поперечником 28 мм. В 3-х типах ВДК в качестве контактного материала применялся сплав медь-висмут-бор, в других - композиция хром-медь с содержанием хрома 50% по массе. ВДК имели всевозможные поперечники контактирующих (40-65 мм) и дугогасящих (60-110 мм) частей.

Проверки на коммутационный ресурс при номинальных токах выполнялись при возвращающемся напряжении 220 Вдейст. в однополюсном режиме. Допустимость проверки при обозначенном напряжении обоснована тем, собственно, что оно на порядок повыше падения напряжения в ВД при данных токах. Есть различия во времени горения дуги, а значит, и износе контактов при тестированиях на коммутационную износостойкость при высочайшем и невысоком возвращающихся напряжениях, а еще в трехполюсном и однополюсном режимах. Методом тестирований и расчетов было установлено, собственно, что при тестированиях в однополюсном режиме при пониженном напряжении количество циклов ВО надлежит быть увеличено в 1,4 раза, дабы гарантировать эквивалентность с трехполюсным режимом при самом большом рабочем напряжении. В соответствии с этим увеличивалось количество циклов

ВО по отношению к номинальному значению, которое составляло (10-50) тыс. циклов ВО для различных типов ВДК. Проверки велись при токах 630-2000 А.

При токах 10-40 кА испытания проводились в трехполночном режиме при наибольшем рабочем напряжении, за исключением отдельных случаев, когда при токе 40 кА часть циклов ВО или О выполнялась при пониженном напряжении 3-5 кВ. При токе 4 кА испытания проводились в однополночном режиме при наибольшем рабочем напряжении.

Во всех опытах средняя скорость хода подвижного контакта ВДК при подключениях и отключениях составляла 0,6-0,9 м/с и 1,4-2,0 м/с, в соответствии с этим. Ход подвижного контакта составлял 4-14 мм в зависимости от на подобии ВДК. При тестированиях в режиме номинальных токов ВДК устанавливались на особом моторно-пружинном приводе, с поддержкой которого выполнялось 720 циклов ВО в час. Время протекания тока сквозь ВДК составляло 20-40 мс. Проверки ВДК в режиме номинальных токов отключения велись в составе надлежащих вакуумных выключателей. Во всех опытах фаза размыкания контактов была случайной. Износ контактов измерялся в миллиметрах.

В процессе испытаний было установлено, что при включениях в случае вибрации или отброса контактов при пиках сквозного тока, когда ВД горит при малых расстояниях между контактами, износ возрастает в несколько раз. Поэтому при испытаниях были приняты меры, чтобы время горения ВД при вибрациях и отбросах не превышало 2 мс, допустимых по техническим условиям, а число опытов с указанными явлениями не превышало 10% при номинальных токах отключения и 30% при номинальных токах.

С помощью ВДК с контактами из сплава медь-висмут-бор и номинальным током отключения 20 кА было выполнено несколько десятков отключений тока 20 кА при размыкании контактов в начале полупериода тока и в области максимума тока. Во всех опытах погасание ВД происходило при первом прохождении тока через нуль. Оказалось, что во втором случае износ контактов был в несколько раз большим, чем в первом, несмотря на меньшее

время горения ВД. В [2-4] показано, что при малых расстояниях между контактами, что имеет место, в частности, непосредственно после размыкания контактов, возникает контрагированная форма ВД, причем расстояние, на котором она способна существовать, увеличивается с ростом тока. Во время существования контрагированной формы ВД износ контактов значительно больше, чем в ВД с рассеянными катодными пятнами. По-видимому, именно существованием контрагированной формы дуги можно объяснить повышенный износ контактов при вибрациях, отбросах и размыканиях в области максимума тока.

Сопоставление износа контактов при номинальных токах отключения при операциях О и ВО показало их незначительное отличие. Это можно объяснить малыми токами в момент включения и малым временем ВД при включении из-за высокой электрической прочности вакуумных промежутков.

Была построена зависимость среднего арифметического значения для данного тока удельного износа контактов α [г/кА в х цикл ВО] от коммутируемого тока. Оказалось, что для всех типов камер с одинаковым контактным материалом удельные значения износа контактов независимо от их диаметра ложатся на одну кривую. Причем у контактов из сплава медь-висмут-бор износ во всем диапазоне токов примерно в два раза больше, чем у контактов из композиции хром-медь. При токах до 5 кА указанные зависимости носят степенной характер и хорошо аппроксимируются следующими формулами:

для сплава медь-висмут-бор

$$\alpha = 3,5 \cdot 10^{-4} I^{2,3}; \quad (1)$$

для композиции хром-медь

$$\alpha = 1,7 \cdot 10^{-4} I^{2,3}; \quad (2)$$

В формулах (1), (2) α выражено в граммах на килоампер действ., умноженных на цикл ВО, I - в килоампер действ. Расчет показывает, что для выражения α в грамм на кулон необходимо коэффициент I умножить на 0,157. При токах более 5 кА рост удельного износа контактов по мере увеличения тока

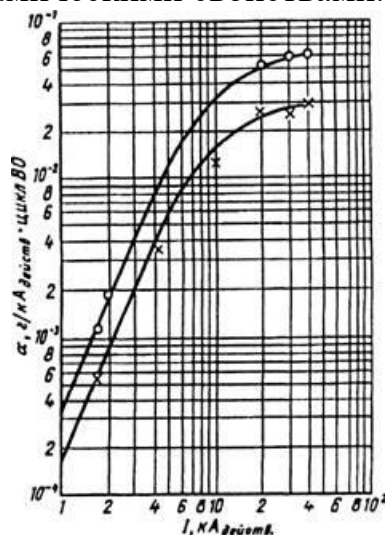
замедляется. Это иллюстрируется кривыми, приведенными на рисунке. При увеличении тока с 10 до 40 кА α возрастает в 1,8 раза, в то время как при увеличении тока с 5,0 до 10 кА α возрастает в 4 раза.

Обнаруженные закономерности позволяют предположить следующее:

1. При отключении токов до 5 кА износ контактов определяется начальной стадией ВД, которая носит контрагированный характер.

2. При токах более 5 кА (амплитудное значение 7 кА) начинают сказываться силы взаимодействия магнитного поля в межконтактном промежутке с током ВД. Эти силы заставляют дугу двигаться по поверхности контактов и уменьшают их износ. Влияние этих сил с ростом тока увеличивается, что и приводит к замедлению роста удельного износа контактов.

Результаты исследования, представленного в данной работе, указывают на то, что износ контактов ВДК можно снизить не только благодаря использованию материалов повышенной долговечности, но и с помощью ряда дополнительных мер: устранение пульсаций и отскоков контактов, увеличение скорости движения подвижного контакта при его отключении, а также создание контактной поверхности с вращающейся кривой конфигурации, обладающей необходимыми электродинамическими свойствами.



Следование этим рекомендациям позволит добиться более длительного срока эксплуатации контактных систем ВДК.

Зависимость удельного износа контактов от тока:

X - композиция хром-медь;

O - сплав медь-висмут-бор

После тщательного анализа данных из экспериментов, было обнаружено, что контактные системы с продольным магнитным полем демонстрируют низкий износ контактов при недлинных токах замыкания. Это происходит благодаря меньшему падению напряжения в дуге, чем в контактных системах с круговым магнитным полем. К сожалению, такие системы имеют большое омическое противодействие и часто не могут быть использованы из-за проблем с теплоотводом при прохождении номинальных токов.

Полученные данные можно использовать для расчета износа контактов при разработках ВДК.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вакуумные дугогасительные камеры, разработанные Всесоюзным электротехническим институтом им. В.И. Ленина П. С. Белкин, И.А. Лукацкая, А.А. Перцев и др. // Электротехника, 1991, № 12. С. 9-15.
2. Селикатова С.М., Лукацкая И.А. Начальная стадия вакуумной дуги отключения // ЖТФ, 1972, XLII, вып. 7. С. 1508-1515.
3. Lukatskaya I.A., Selikatoва S.M. Investigation of Arc in Contact Systems of Vacuum Interrupters // Proc of the VH-th International Symposium on Discharges and Electrical Insulation in Vacuum. Novosibirsk, 1976. P. 434.
4. Grundlagenarbeiten Zur Entwicklung von Vacuumschaltern / R. Gebel, G.Lins, В.-I. Paul,
5. Paulus П Siemens Energie Automation. 7 (1985). H2. S. 79-84.

Ustinova A.V.

student,

Russian University of Transport

(Moscow, Russia)

**STUDY OF SWITCHING
RESOURCE OF VACUUM ARC EXTINGUISHING CHAMBERS**

***Abstract:** the article discusses and analyzes the switching resource of vacuum arc extinguishing chambers.*

***Keywords:** vacuum, VDC, contacts, wear, current, arc extinguishing, chambers, nominal.*

УДК 681.518

Шаров В.А.

студент первого курса кафедры информатики
и методики преподавания информатики
Нижевартовский государственный университет
(г. Нижневартовск, Россия)

**РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
ДЛЯ СОТРУДНИКОВ СПО**

Аннотация: в данной статье рассматриваются этапы разработки информационной системы учета обучающихся средних профессиональных учреждений и автоматизация работы сотрудников колледжей. Автор делится своим инструментарием автоматизации достаточно трудоемкого и подверженного ошибкам процесса.

Ключевые слова: автоматизация систем, информационная система, система учета обучающихся.

В условиях работы с большими потоками информации и увеличением количества обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях появилась необходимость автоматизации труда сотрудников средством информационных систем. Зачастую образовательные организации прибегают к программе 1с для учета и взаимодействия между сотрудниками и управленческим составом учреждения. Таким образом для разработчиков есть перспективная ветвь развития профессиональных навыков как создание и сопровождение информационных систем учета для образовательных организаций на других платформах, отличных от 1с.

Так, например, для разработки информационной системы можно воспользоваться средствами Visual Studio для разработки функционала и

графической оболочки и SQL Server Management Studio для создания базы данных.

Процесс разработки автоматизированных информационных систем (АИС) представляет собой тщательно организованную последовательность взаимосвязанных и хронологически упорядоченных работ, необходимых и достаточных для создания системы, которая соответствует заранее определенным требованиям. Давайте рассмотрим этапы и стадии этого процесса более подробно.

1. Стадия формирования требований к АИС:

- Обследование объекта и обоснование необходимости разработки системы.
- Формулировка требований, учитывающих потребности пользователей.
- Создание отчета и подготовка заявки на разработку системы (тактико-техническое задание).

2. Стадия разработки концепции АИС:

- Изучение особенностей объекта автоматизации.
- Проведение научно-исследовательских работ (НИР), необходимых для выбора оптимальных решений.
- Разработка различных вариантов концепции АИС и выбор наиболее подходящего для удовлетворения требований пользователей.
- Подготовка отчета о проведенных исследованиях и работе, выполненной на данном этапе.

3. Стадия разработки технического задания:

- Создание и утверждение документа, содержащего технические требования к системе.

4. Стадия эскизного проектирования:

- Разработка предварительных проектных решений для всей системы и ее компонентов.

5. Стадия технического проектирования:

- Разработка подробных проектных решений для системы и ее компонентов.
- Создание документации, описывающей АИС и ее составляющие части.
- Разработка спецификаций на поставку или разработку необходимого оборудования и программного обеспечения для системы.
- Выполнение задач по проектированию, связанных с другими аспектами автоматизации проекта.

6. Стадия рабочего проектирования:

- Разработка рабочей документации для системы и ее компонентов.
- Создание или адаптация программного обеспечения.

7. Стадия внедрения системы в действие:

- Подготовка объекта автоматизации к внедрению АИС.
- Подготовка персонала к использованию системы.
- Комплектование АИС необходимыми программными и техническими средствами, информационными изделиями.
- Пусконаладочные работы.
- Приемочные испытания.

8. Стадия сопровождения:

- Выполнение работ, связанных с гарантийными обязательствами и послегарантийным обслуживанием системы.

Таким образом используя приведенные выше средства и соблюдая все этапы разработки программист может создать функциональную и современную информационную систему, позволяющую вести учет посещаемости, журнал, обмен информации, список мероприятий, список событий, историю посещений и много другое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. C# Programming Guide. [Электронный ресурс] URL: <https://msdn.microsoft.com/en-us/library/67ef8sbd.aspx>.
2. Вигенс К., Битти Д. Разработка требований к программному обеспечению. – М.: Русская Редакция, 2014. – 114 с.
3. Ларман К. Применение UML 2.0 и шаблонов проектирования. Введение в объектно-ориентированный анализ, проектирование и итеративную разработку. – М.: Вильямс, 2013. – 328 с.
4. Майерс Г., Баджет Т. Искусство тестирования программ. – М.: Вильямс, 2012. – 197с.

Sharov V.A.

Nizhnevartovsk State University

(Nizhnevartovsk, Russia)

DEVELOPMENT OF AN AUTOMATED INFORMATION SYSTEM FOR COLLEGE EMPLOYEES

***Abstract:** this article discusses the stages of developing an information system for registering students in secondary vocational institutions and automating the work of college employees. The author shares his tools for automating a rather time-consuming and error-prone process.*

***Keywords:** system automation, information system, student accounting system.*

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)**УДК 517.933****Макеев Н.Н.**

научный сотрудник

Саратовский научный центр РАН

(г. Саратов, Россия)

**ЭВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ
СЛОЖНОЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

***Аннотация:** исследуется эволюционное движение сложной механической системы с центральной кинетической симметрией, происходящее под действием программно заданного управления. Установлено, что результирующее движение исследуемого объекта может быть аппроксимировано колебанием ортотропной системы линейных осцилляторов, находящейся под воздействием нестационарной силовой нагрузки.*

***Ключевые слова:** сложная механическая система, эволюционное движение, управляющая связь, линейный осциллятор.*

Введение

Под сложной механической системой (СМС, термин [1]) понимается механический объект, структурная модель которого предполагает непрерывное изменение во времени его состава массы и (или) структурно-кинетической конфигурации. Это изменение задаётся управляющей программой, построенной для интервала времени $t \in [0, +\infty) \equiv T_0 \subset T$. Данная программа определяет открытое связное множество структурно-динамических параметров СМС (в том числе, управляющих) так, что система её динамических уравнений аналитически замкнута относительно всех компонент вектора абсолютной угловой скорости механического объекта. При этом аналитические ограничения, налагаемые на управляющие параметры СМС, являются заданными управляющими связями, влияющими на характер движения и состояния СМС.

1. Основные предпосылки

Введём координатные ортобазисы Γ_1, Γ_2 с общим началом в центре масс S системы: базис Γ_1 , жёстко связанный с неизменяемой основой СМС, и базис $\Gamma_2 (Cx_1x_2x_3)$, оси Cx_j которого в каждый момент $t \in T$ направлены по главным в центре S осям тензора инерции СМС. Главные центральные осевые моменты инерции СМС $A_j(t) (j=1, 2, 3)$ заданы относительно базиса Γ_2 как функции класса C^1 . Вследствие изменения состава массы и конфигурации в общем случае базис Γ_2 вращается относительно Γ_1 со скоростью $\omega^r(\omega_j^r)$. Рабочее тело (РТ) СМС находится в односвязной ограниченной неизменной области D , в которой его частицы движутся со скоростью $\mathbf{v}^r(t)$ относительно базиса Γ_2 .

Предполагается, что величины $A_j(t), \omega^r(t), \mathbf{v}^r(t)$ для $t \in T$ заданы управляющей программой как функции необходимой степени гладкости. Приведённые здесь положения составляют структурную модель механического объекта – СМС. Представим далее динамическую модель системы.

Предусматривается, что свободная от внешних связей СМС движется так, что её неизменяемая основа вращается вокруг центра S под действием заданных внешних сил: реактивных, вариационных, кориолисовых сил инерции и линейных диссипативных сил. Вследствие этого движение СМС относительно центра масс реализуется в режиме авторегулирования, определяемом свойствами модели Р. Граммеля [2], и в проекциях на оси базиса Γ_2 характеризуется системой уравнений, полученной М.Ш. Аминовым [3], которая представляется в виде [4]

$$\dot{\omega}_1 + a_1\omega_2\omega_3 + b_{11}\omega_1 + b_{12}\omega_2 + b_{13}\omega_3 = F_1 \quad (1, 2, 3). \quad (1)$$

Здесь символ $(1, 2, 3)$ обозначает циклическую перестановку индексов при данных величинах для восстановления остальных уравнений данной системы по заданному уравнению-представителю, где циклической

перестановке в величинах b_{ij} подлежат лишь значения индекса i . В уравнениях (1) обозначено:

$$a_1(t) = A_1^{-1}(A_3 - A_2), \quad F_1(t) = A_1^{-1}(L_1^r + L_1^v) \quad (1, 2, 3), \quad (2)$$

где $L_j^r(t)$, $L_j^v(t)$ – компоненты главных векторов систем реактивных $\mathbf{L}^r(t)$ и вариационных $\mathbf{L}^v(t)$ сил, действующих на СМС. Выражения для величин b_{ij} , содержащихся в уравнениях системы (1), представлены в работе [4].

2. Динамическая система эволюционного движения

Далее предполагается, что СМС обладает центральной структурно-кинетической симметрией с центром в полюсе C ; в силу равенств (2) имеем

$$A_j(t) = A(t) \quad (j=1, 2, 3; t \in T) \quad (3)$$

и, согласно инерционно-кинетическим условиям [5] получаем

$$\boldsymbol{\omega}^r(t) \equiv 0. \quad (4)$$

Тогда, вследствие ограничений (3), (4), система уравнений (1) принимает вид

$$\dot{\boldsymbol{\Omega}} + \mathbf{B}(t)\boldsymbol{\Omega} = \mathbf{F}(t), \quad (5)$$

где обозначено

$$\begin{aligned} \boldsymbol{\Omega} &= [\omega_1 \ \omega_2 \ \omega_3]^T, \quad \mathbf{B}(t) = [b_{ij}(t)]_{3 \times 3}, \quad \mathbf{F}(t) = [F_1 \ F_2 \ F_3]^T, \\ b_{11}(t) &= A^{-1}(t)[a_{11}(t) + p_1(t)] \quad (1, 2, 3), \\ b_{12}(t) &= -A^{-1}(t)a_{12}(t), \quad b_{ij}(t) = -b_{ji}(t) \quad (6) \\ &\quad (i \neq j); (1, 2, 3). \end{aligned}$$

Выражения для величин a_{ij} ($i, j = 1, 2, 3$), содержащихся в равенствах (6), и зависящих от компонент вектора $\mathbf{v}^r(t)$, известны [4]; величины $p_i(t)$ – диссипативные функции, заданные для $t \in T$ с необходимой степенью гладкости.

Из множества возможных управлений движением РТ относительно базиса Γ_2 выберем такие, при которых выполняются условия

$$a_{jj}(t) + p_j(t) = 0 \quad (j = 1, 2, 3; t \in T), \quad (7)$$

где выражения для $a_{jj}(t)$ заданы [4]. Равенства (7) определяют программное непрерывное циркуляционное движение РТ в области D . Согласно

равенствам (6) и условиям (7) имеем $b_{jj}(t) \equiv 0$ ($j = 1, 2, 3$), откуда непосредственно следует

$$b_{12}(t) = -b_{21}(t) = -\lambda_3(t) \quad (1, 2, 3; t \in T) \quad (8)$$

и система уравнений (5) принимает вид

$$\dot{\omega}_1 + \lambda_2 \omega_3 - \lambda_3 \omega_2 = F_1(t) \quad (1, 2, 3; t \in T). \quad (9)$$

В равенствах (8) и уравнениях (9) обозначено $\lambda_j(t) = -A^{-1}G_j^r(t)$ ($j = 1, 2, 3$), где $G_j^r(v_i^r)$ – компоненты вектора кинетического момента РТ, заданного относительно центра масс C данной системы.

3. Эволюционная система на управляющих связях

Преобразуя систему уравнений (5), приведём её к стандартной форме

$$\ddot{\Omega} + \mathbf{P}(t)\Omega = \mathbf{L}(t), \quad (10)$$

где обозначено

$$\begin{aligned} \mathbf{P}(t) &= [n_{ij}]_{3 \times 3}, \quad \mathbf{L}(t) = [L_1, L_2, L_3]^T, \\ n_{11}(t) &= \lambda_2^2 + \lambda_3^2, \quad n_{12}(t) = -(\dot{\lambda}_3 + \lambda_1 \lambda_2), \\ n_{13}(t) &= \dot{\lambda}_2 - \lambda_1 \lambda_3, \\ L_1 &= \dot{F}_1 + \lambda_3 F_2 - \lambda_2 F_3 \quad (1, 2, 3). \end{aligned} \quad (11)$$

Общее число изначально заданных свободных от ограничений управляемых параметров движения РТ системы позволяет наложить реономные ограничения на параметры λ_j (9), определяемые, согласно (11), равенствами

$$\dot{\lambda}_1 - \lambda_2 \lambda_3 = 0, \quad \dot{\lambda}_2 + \lambda_1 \lambda_3 = 0 \quad (t \in T). \quad (12)$$

Система уравнений (12) для $t \in T$ обладает общим первым интегралом

$$\lambda_1^2(t) + \lambda_2^2(t) = \Omega^2 \quad (\Omega = \text{const}). \quad (13)$$

На плоскости параметров λ_1, λ_2 множеством годографов вектора $\lambda(\lambda_1, \lambda_2)$ является совокупность окружностей с центрами в начале координат, радиусы которых $\Omega \neq 0$. Полагая $(\lambda_1^0, \lambda_2^0) = \Omega(\sin \alpha, \cos \alpha)$, из соотношений (12), (13) с точностью до знака для $t \in T$ получаем

$$(\lambda_1, \lambda_2) = \Omega(\sin \varphi, \cos \varphi), \quad \varphi(t) = \sigma(t) + \alpha, \quad (14)$$

$$\sigma(t) = \int_0^t \lambda_3(\tau) d\tau. \quad (15)$$

Налагая на систему λ -параметров третью связь, согласно выражению для n_{21} положим $\dot{\lambda}_3 - \lambda_1 \lambda_2 = 0$, откуда для $t \in T$ следует

$$2\dot{\lambda}_3 = \Omega^2 \sin 2\varphi. \quad (16)$$

Равенства (15), (16) устанавливают интегро-дифференциальное уравнение, определяющее аналитический вид параметрической функции $\lambda_3(t)$.

При ограничениях (14)–(16) для λ -связей матрица \mathbf{P} системы (10) становится треугольной, что позволяет применить алгоритм последовательного интегрирования данной системы. Скалярное уравнение, соответствующее третьей строке матрицы системы (10), имеет вид

$$\ddot{\omega}_3 + \Omega^2 \omega_3 = L_3(t) \quad (17)$$

и является уравнением вынужденных колебаний одномерного гармонического осциллятора в пространстве квазиординат ω_j по оси с координатой ω_3 с собственной частотой Ω . Решение уравнения (17) известно [6, с. 102].

Остальные скалярные уравнения системы (10) имеют вид

$$\begin{aligned} \ddot{\omega}_2 + n_{22}(t)\omega_2 &= L_2(t) - n_{23}\omega_3^*, \\ \ddot{\omega}_1 + n_{11}(t)\omega_1 &= L_1(t) - n_{12}\omega_2^* - n_{13}\omega_3^*, \end{aligned} \quad (18)$$

где, согласно равенствам (11), (16) обозначено

$$\begin{aligned} n_{11}(t) &= (\Omega \cos \varphi)^2 + \lambda_3^2, & n_{12}(t) &= -\Omega^2 \sin 2\varphi, & n_{13} &= -2\Omega \lambda_3 \sin \varphi, \\ n_{22}(t) &= (\Omega \sin \varphi)^2 + \lambda_3^2, & n_{23}(t) &= -2\Omega \lambda_3 \cos \varphi, \end{aligned}$$

причём в равенствах (18) символы ω_2^*, ω_3^* обозначают явные по форме решения уравнений, содержащихся в системе (17) или (18).

Таким образом, каждое из уравнений систем (17), (18) является уравнением в нормальной форме по Лиувиллю одномерного линейного осциллятора, совершающего вынужденные колебания с заданными собственными частотами, соответственно, $\sqrt{n_{11}}, \sqrt{n_{22}}, \Omega$.

Заключение

Движение СМС при условиях, приведённых в основных предпосылках, эволюционирует к движению трёх линейных осцилляторов, находящихся под воздействием нестационарной сосредоточенной непрерывной силовой нагрузки. Это воздействие определяется как внешним моментно-силовым влиянием, так и характером относительного движения рабочего тела системы. При этом здесь рассматриваются только нерезонансные режимы колебания данной системы осцилляторов.

Приведение ДС (10) к диагональной форме с получением результирующей системы вида (17), (18) можно было бы выполнить стандартным методом [6] путём непосредственной диагонализации матрицы \mathbf{P} системы (10). Но в этом случае при стандартном преобразовании данной динамической системы не были бы вскрыты реализующиеся программные управляющие связи, наложенные на относительное движение РТ СМС. Здесь же в применённом подходе показан механизм структурно-кинетического массоизменения СМС, приводящий к осциллирующему режиму движения этой системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Румянцев В.В. Некоторые задачи динамики сложных систем // Проблемы прикладной математики и механики. М. : Наука, 1971. С. 179–188.
2. Граммель Р. Теория несимметричного гироскопа с реактивным приводом // Механика: Сборник переводов иностранных статей. 1958, № 6. С. 145–151.
3. Аминов М.Ш. Некоторые вопросы движения и устойчивости тела переменной массы // Труды Казанского авиационного института. 1959. Вып. 48. 118 с.

4. Макеев Н.Н. Асимптотика вращений сложной механической системы // Проблемы механики и управления. 2004. Вып. 36. Сборник научных трудов: Пермь, Пермский университет. С. 52–73.
5. Макеев Н.Н. О некоторых свойствах главных осей инерции тела переменной массы // Проблемы механики управляемого движения. 1978. Вып. 10. Сборник научных трудов. Пермь: Пермский университет. С. 126–131.
6. Ланкастер П. Теория матриц. М.: Наука, 1978. 280 с.

Makeev N.N.

Researcher

Saratov Scientific Center

of Russian Academy of Sciences

(Saratov, Russia)

THE EVOLUTIONARY MOVEMENT OF A COMPLEX MECHANICAL SYSTEM

***Abstract:** the evolutionary motion of a complex mechanical system with a central kinetic symmetry, occurring under the action of a program-defined control, is investigated. It is established that the resulting motion of the object under study can be approximated by the oscillation of an orthotropic system of linear oscillators, being under the influence of an unsteady power load.*

***Keywords:** complex mechanical system, evolutionary motion, control connection, linear oscillator.*

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

УДК 661.716.2.32

Sokolov I.V.

A first-year master's student,
Chemical Technology Department
Dzerzhinsky Polytechnic Institute
(Russia, Nizhny Novgorod)

Ryabova T.A.

PhD in Chemistry, Associate Professor,
Department of Chemical and Food Technologies
Dzerzhinsky Polytechnic Institute
(Russia, Nizhny Novgorod)

Tarlakovskaya E.A.

PhD in Education, Assistant Professor,
Department of Economics and Humanities
Dzerzhinsky Polytechnic Institute
(Russia, Nizhny Novgorod)

DESCRIPTION OF THE INDUSTRIAL PROCESS OF PROPYLENE OXIDE BY THE CHLORHYDRINE METHOD

***Abstract:** the paper describes the process of obtaining propylene oxide by chlorohydrin method. There has been revealed the method peculiarity consisting in the rapid addition of chlorohydric acid to propylene, which allows increasing the rate of interaction by several times. The main component in this method is propylene and elemental chlorine. The main applications of propylene oxide from the production of synthetic polymers to medical devices and accessories are*

established. Moreover, the main physical properties and storage and transportation conditions of propylene oxide are described.

The paper substantiates the production of propylene oxide in several stages with a description of the technological scheme. The relevance of the chlorohydrin method for producing propylene oxide on an industrial scale has been confirmed.

Keywords: *propylene, propylene oxide, production, catalytic oxidation, process flow diagram, chlorohydrin method, chemical process parameters, chemical activity, propylene oxide application.*

Nowadays the pyrolysis mechanism of hydrocarbon sources has been the basis of global propylene production. The use of light fuel feedstock for pyrolysis leads to a decrease in plant capacity. It can be increased by changing the focus to pyrolysis capacity with metathesis designs and conversion of ethylene to propylene through a single stage. This combination of production technologies helps to ensure smooth adjustment of the ratio of monomers produced, which helps to navigate in the market economy of their consumption. It is planned to increase capacity of catalytic cracking of heavy oil and gas fractions, main and by-product hydrocarbons. With the observation and monitoring of high selectivity of propylene production, as well as the versatility of resource provision, this very process will be likely accepted as a fundamental one for industrial organic synthesis and refining [5].

The raw material, which is produced in large quantities, to create basic products of the oil and chemical industry is propylene oxide, for example, glycol, polyurethane, cosmetics and pharmaceuticals. Elastic polyurethane foam, which is produced on the basis of propylene oxide through the interaction of polyatomic alcohols with propylene glycol, is effectively used worldwide in the design, furniture manufacturing, transportation, shoe industry. The use of polyurethane foams as a sealant allows to close the problem of energy saving. Calculations have been made, from which it follows that the number of polyurethane consumed by the population is a parameter of its financial and economic sustainability. 1, 2-epoxypropane or propylene oxide is often used as a fumigant to sterilize food products that are packaged in the material. In

addition, propylene oxide is commonly isolated as the main raw material for the synthesis of polyoxypropylene polyols, propylene carbonate, polypropylene oxide, propylene sulfide, isopropanolamines, propylene oxide rubbers and surfactants. Propylene oxide is a transition product in the production of propylene glycol esters, epichlorohydrin rubbers, polyurethanes and polyester resins [7].

Propylene oxide is used in the production of a whole list of synthetic polymers used in various areas of human life. The main application of the studied material is the production of insecticides, synthesis of lubricants, solvents and hydraulic fluids. The resulting polymer is used in the synthesis of artificial rubbers and various types of polyurethanes.

In the medical field, namely medical devices and materials are decontaminated with propylene oxide. It is also most commonly used in the manufacture of engineering emulsifiers and synthetic detergents. Propylene oxide is used as a raw material for the synthesis of isopropanolamines, propylene glycol, propylene carbonate, polyoxypropylene polyols and propylene sulfide. Propylene oxide is often used to produce polypropylene oxide and its copolymers – propylene oxide rubbers. It is also common as a material for obtaining propylene glycol esters, and as a transition substance in obtaining polyurethanes, polyester resins. Polypropylene glycol (molecular weight range 400 - 2000), which is obtained by polymerizing propylene oxide in an alkaline or acidic environment, is a transition product for the production of polyurethane foams, alkyd resins, emulsifiers, fuel and lubricants and brake substances. Dipropylene glycol alone and together with diethylene glycol is used in the production of printing dyes, and it also acts as a hydrodynamic fluid with low solidification temperature. It has a negligible toxicity compared to ethylene glycol, which allows it to be used in the manufacture of medicines, perfumes and foodstuffs. Mixture of polyethylene with polypropylene glycol has property of initial substance for reception of nonionic detergents and special combustible and lubricating oils [4].

Propylene oxide is a poison. Propylene oxide degree of impact on the body belongs to the second class of danger according to GOST 12.1.007-76. The maximum

permissible concentration (MPC) of vapors in the air of the working area is 1 mg/m. It is worth noting that a person smells from 0.36 mg/dm.

Propylene oxide has the property of self-ignition, where the flash point is -37 °C and the self-ignition temperature is from 2.1% to 37%. This substance is characterized by the PV category as mixture group T2, according to electrical equipment rules [2].

According to GOST 12.1.044-89 propylene oxide does not have the ability to burn and explode when interacting with oxygen, water and various components.

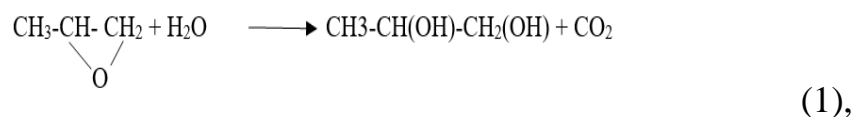
When working with propylene oxide it is necessary to use personal protective equipment. At high concentrations, which exceed MPC, you should work in a gas mask FGP-13A and FGP-130BKF according to GOST 12.4.121-83. [3]

If the concentrations exceed the maximum permissible concentration by 100 times, the use of isolating gas masks becomes mandatory. Process buildings must be equipped with general supply and exhaust ventilation.

Combustible propylene oxide when extinguishing a fire, the fire-extinguishing powder composition "Pyranite A" is used with a feed rate of 0.75 kg/m.. In the fire protection system of propylene oxide production fire extinguishing installations of UPAP type are used. In the case of propylene oxide spillage, the method of dilution with water is used for neutralization, and afterwards the place of the spillage is sprinkled with sand. Environmental protection in the production, transportation and storage of engineering propylene oxide is guaranteed by the tightness of equipment and containers. In accordance with this, gas emissions – are not allowed [10].

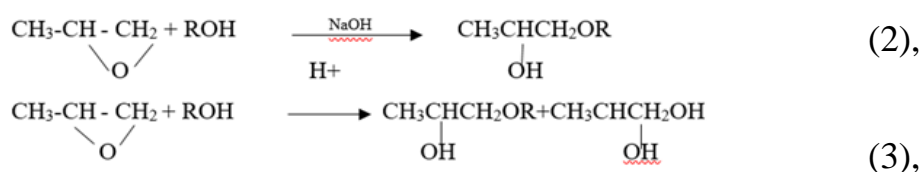
Propylene oxide (methyloxyran, 1, 2-propylene oxide, 1, 2-epoxypropane, propylene oxide technical, propyleneoxide, 2-epoxypropane, methyloxirane, 1, 2-propyleneoxide).

C₃H₆O is a colourless, flammable liquid with a characteristic odour. This type of substance is slightly soluble in water and in most organic solvents, and when reacted with water, propylene glycol is formed. Reaction with water leads to formation of propylene glycol:



Propylene oxide is chemically similar to ethylene oxide, with characteristic reactions of addition occurring with cycle breaking.

When interacting with alcohols and phenols, propylene oxide forms glycol ethers, namely, in the presence of alkalis – primary ether, and in the presence of acids – a mixture of primary and secondary ethers in equal ratio:



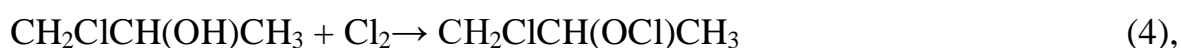
In the presence of SiO_2 , Al_2O_3 catalysts and at $240\text{-}500^\circ\text{C}$, isomerization of propylene oxide leads to a mixture of propane aldehyde, acetone and allyl alcohol. In the presence of Lewis acid, propylene oxide reacts with polymerization to form polypropylene oxide. Copolymers of propylene oxide with ethylene oxide, propylene glycol are of industrial importance.

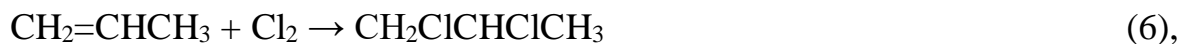
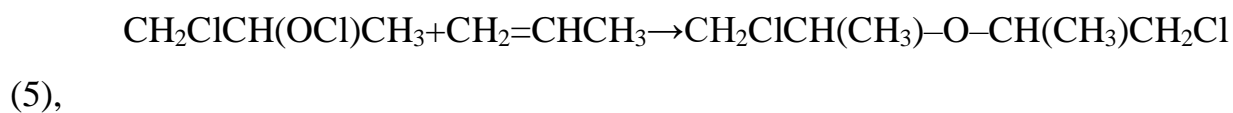
Nowadays specific industrial methods for obtaining propylene oxide are known:

- chlorohydrin (from propylene through propylenechlorohydrin with subsequent dehydrochlorination);
- peroxide process (chalcone process, oxidation of propylene by peroxides and hydroperoxides of isobutane and ethylbenzene);
- cumene (epoxidation of propylene by hydroperoxide-propylbenzene);
- joint production of propylene oxide and styrene.

At present, the main method for obtaining propylene oxide in industry is the chlorohydrin method (from propylene through propylenechlorohydrin with subsequent dehydrochlorination), which is discussed in this paper.

Elemental chlorine reacts with propylene and chlorohydrin to produce dichloropropane and dichloroisopropyl ether as side products:





In terms of reactivity chlorine reunion is faster than addition of chlorovate acid, therefore it is necessary to suppress reactivity of chlorine with propene. For this purpose chlorine synthesis with water should be performed in a separate column. The actual chlorhydrogenation takes place in a second column. For higher yield a two-chamber unit with good contact between liquid phase and hydrocarbon is used [1].

The undissociated acid always joins at the double bond. In the presence of borate buffer (pH = 10) chlorohydrin does not actually join, and in an acidic environment (pH = 4, 7) chlorohydrination occurs. An increase in dissociation is tantamount to a decrease in the yield of chlorohydrin. The degree of dissociation of weak acids increases in proportion to temperature, then chlorohydrination at elevated temperatures decreases.

The dissociation constant of NOSL at 25°C is $1.05 \cdot 10^{-7}$. If the dissociation constant at 65°C is calculated using thermodynamic characteristics, a change of only one tenth of a degree can be established, which is so small as to be of no practical importance.

The theoretical basis of the reaction is that 1 mol of chlorohydrin per 1 mol of hydrochloric acid is produced. In spite of this, many studies prove that HCl is taken in excess.

The ratio of propylenechlorohydrin to hydrochloric acid depends on the propylene ratio, the temperature and the concentration of the chlorohydrin. As the temperature increases, the excess amount of hydrochloric acid increases and can reach a high temperature. For example, at 75-80 °C the yield can be 50%, while at 40 °C and a propylene chlorohydrin concentration of 50 g/l the excess varies from 6% to 10%. Saponification of propylene chlorohydrin is similar to that of ethylene chlorohydrin, but it is about 20 times faster.

The occurrence of secondary reactions is explained by a decrease in the values of the exchange reaction rate. It has been experimentally proved that propylene oxide reacts with the formation of an intermediate compound, which is slowly saponified. In industrial production this feature must be taken into account, and propylene oxide must be removed from the reaction solution. In industrial plants the process is carried out in a double-chamber reactor, which is used to convert ethylene chlorohydrin. Under working conditions the yield in a reactor with double chamber is 87.5% propylene chlorohydrin with simultaneous formation of 11.0% propylene dichloride and 1.5% dichlorodisopropyl ether. And in a single-compartment reactor the yield is only 69.2% of the product, while 21.6% of the reacted propylene precipitated as propylene dichloride, and 9.2% goes to dichlorodiazopropyl ether. We can say that the two-chamber system is undoubtedly excellent for conversion of propylene to chlorohydrin. In the first chamber of the presented setup chlorine is dissolved using fresh water in circulating diluted in water propylene chlorohydrin. After loading the chlorine, the reaction mixture enters the second chamber, where it is poured into the propylene stream and the reaction is completed.

The propylene chlorohydrogenation reaction cannot avoid the formation of by-products, since the chlorohydrin solution contains free HCl, HC1 and C1₂. The reaction of chlorine and propylene results in the formation of 1.2 - dichloropropane, which further reacts with propylene chloride to form dichloroisopropyl ether [8].

The recommended operating temperature for suppressing side reactions is below 50-60 °C as with ethylene chlorohydrin. Under these conditions, ethylene dichloride is largely removed from the top of the column by the gas flow and prevents the formation of a second phase in the reactor. The reaction produces a heavy dichloride, which interferes with the pure propylene. But it can be driven off during the exchange reaction at 50-60°C using a hydrocarbon stream containing more than 45% propylene. During initial contact with the propylene stream, the aqueous phase should contain no more than 0.5 g/l of chlorine. The unreacted gas contains inert gases such as methane, ethane, propane or nitrogen.

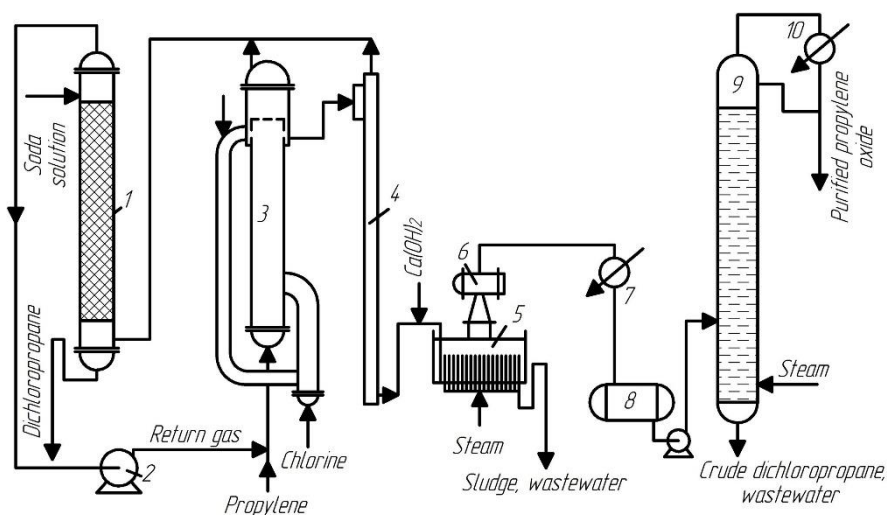
The concentration of the chlorohydrin solution must not increase, but when side reactions occur. Therefore, it is difficult to bring the concentration of the substance to an economic value for a single passage through the apparatus, and one has to use the circulating system described above. At the outlet of the reactor the concentration of propylene chlorohydrin affects the final result to a greater extent than in the ethylene exchange reaction. Consequently, at a temperature of 45°C and chlorine concentration of 0.15 g/l in the case of propylene the yield of the quality product is 97%.

At a total concentration of propylene chlorohydrin below 5 g/l. the yield of the target product decreases to 89.5%. Reducing the temperature to 35°C leads to an increase in the yield of the product. And a further decrease in temperature does not increase the yield, but at a temperature of 15°C, there are losses of the product due to the difficult specifics of the apparatus and installation.

The process of saponification of propylene chlorohydrin into propylene oxide occurs similarly with the formation of ethylene oxide. Only lime milk containing no more than 1% MgO is used for the saponification process, otherwise propanal formation will predominate.

The rate of formation of propylene oxide is much lower than in the production of ethylene oxide. But to increase the reaction rate it is necessary to isolate the product as quickly as possible from the reaction system as it is formed [2].

The process of obtaining propylene oxide by chlorohydrogenation is shown in Scheme 1. In column 3, namely in the lower part, chlorine gas is injected to produce chlorinous acid. It is worth noting that the column is made of acid-resistant cladding. Excess of circulating gas is mixed with propylene gas and directed to the other part of column 3. Part of the reaction solution from column 3 is pumped to degassing column 4 for further processing. Circulation of masses is carried out through a bypass device. Fresh water enters the upper part of bypass tube in such quantity that chlorohydrin concentration in the column does not exceed 40 g/l and free chlorine content does not exceed 0.3 g/l.



Scheme 1 - Basic process flow diagram of propylene oxide production unit

1 - washing column with soda solution; 2 - compressor; 3 - column for chloropicrin; 4 - degassing column; 5 - hydrolyzer; 6 - deflagmator; 7 - condenser for crude propylene oxide; 8 - tank for crude propylene oxide; 9 - pan column; 10 - condenser for pure propylene oxide.

In column 3 the temperature regime is maintained within 40-45 °C. Unreacted propylene and propane as well as hydrogen chloride leaving the top of column 3 and degassing column 4 mix with dichloropropane and enter under low vacuum into the cube of washing column 1, which is filled with Raschig rings. For neutralization of the reaction mixture and absorption of dichloropropane a soda solution is used fed to the top of the wash column. Neutralized mixture returns to column 3 through compressor 2.

In the same way a constant gas discharge is carried out to prevent accumulation of inert gases before feeding the circulating gas mixture into the reaction. In the case when, the optimal result can be considered when the propylene content in the gas entering the column 3 does not exceed 40 vol.%.

Through the bypass device the reaction mixture enters the hydrolyzer 5 from degassing column 4, where milk of lime with mass fraction of 10-20 % is added. Hydrolyzer is a steel tank of horizontal shape, which is equipped with partitions. Each cell (partition) is fed with steam to heat the reaction mixture to 60-80 °C. At the same time propylene hydrin is instantly transformed into propylene oxide, which evaporates together with the water vapor. Part of the water vapor and dichloropropane enters

dephlegmator 6, where the water vapor condenses and returns to the cycle. The distillate of dichloropropane enters refrigerator 7, where it is cooled and then sent for storage to intermediate tank 8.

Crude propylene oxide is fractionated in distillation column 9 with 50 theoretical plates. At 34°C 98 % propylene oxide comes out of the upper part and water, dichloropropane and impurities of dichloroisopropyl ether, propionic aldehyde as well as propylene glycol remain in the cube of the column. Dichloropropane is periodically removed from the column cube for drying with calcium chloride. The output of propylene oxide is approximately 80% of the original chlorine. Despite the small size of the apparatuses, the operating plant runs continuously and shows high productivity [2].

In this paper, the basic methods for obtaining propylene oxide have been displayed, as well as the main physical and chemical properties have been studied. Its practical application has been determined.

The technological scheme of the industrial method for obtaining propylene oxide, namely the chlorohydrin method, is discussed. This method is currently in production as the main way to obtain propylene oxide from propylene through propylenechlorohydrin with subsequent dehydrochlorination. In terms of reactivity, chlorine reunification is faster than addition of chlorovate acid, so it is necessary to inhibit reactivity of chlorine with propene.

The paper explains that propylene oxide is a large-tonnage raw material for the production of a number of important petrochemical products, such as polyurethanes, glycols, cosmetics, medical products and many other products.

REFERENCES:

1. GOST 23001-88 Propylene oxide technical. Technical specifications.
2. GOST 12.1.007-76 Safety Standards System (SSBT). Hazardous substances. Classification and general safety requirements.

3. GOST 12.4.121-83 System of Labor Safety Standards (SSBT). Industrial filtering gas masks. Technical conditions
4. Plate N.A., Slivinsky E.V. Fundamentals of chemistry and technology of monomers / M.: High School, 2002.
5. Andreas F., Grebe K. Chemistry and technology of propylene / L.: Chemistry, 1973.
6. Margolis L.Y. Heterogeneous catalytic oxidation of hydrocarbons / M.: "Chemistry," 1967.
7. Fieser L., Fieser M. Organic chemistry / M.: Chemistry, 1t, 1966.
8. Petrov A.A., Balian Kh.V., Troshchenko A.T. et al. Organic chemistry / St. Petersburg: Ivan Fedorov 2002.
9. Shabarov Y.S. Organic Chemistry / M.: "Chemistry", 1994.
10. Pigulevsky V.V., Yarzhemskaya E.Ya. Material on Cracking and on the Chemical Treatment of Cracking Products / United Sci. Tech. Press, 1936.

УДК 544

Абдуллозода С.И.

Соискатель-Институт химии им. В.И. Никитина
НАН Таджикистана

Пиров Г.З.

к.х.н- Бохтарского государственного Университет
им. Н. Хусрав Таджикистан

Назарова З.Дж.

к.х.н-Институт химии им. В.И. Никитина НАН Таджикистана

СИНТЕЗ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ

6-ХЛОР-2-МЕТИЛБЕНЗО (В) ТИОФЕН-1,1-ДИОКСИДОВЫЙ ГИДРОЗИД 3а,12а-ДИГИДРОКСИ-5В-ХОЛАНОВЫХ КИСЛОТ

Аннотация: в данной работе приведены результаты синтез и химических превращение 6-хлор-2-метилбензо (В) тиофен-1,1-диоксидовый гидрозид 3а,12а-дигидрокси-5В-холановых кислот.

Ключевые слова: синтез 6-хлор-2-метилбензо (В) тиофен-1,1-диоксидовый гидрозид 3а,12а-дигидрокси-5В-холановых кислот.

Актуальность. Известно, что холановые кислоты вступают в различные биохимические процессы, нарушение и изменение которых по содержанию приводит к обострению многих печеночных и желудочно-кишечных заболеваний [1-3]. Анализ литературных данных показал, что необходимо усиление модификационного синтеза по получению различных производных холановых кислот. Надо отметить, что холановые кислоты в своих молекулах содержат ряд функциональных групп, позволяющих целенаправленно

модифицировать их строение и тем самым синтезировать на их основе новые производные с заданными физиологическими свойствами.

В задачу проводимых исследований в этом направлении входит разработки оптимальных условий синтеза некоторых аналогов природных стероидных соединений, проявляющих гипохолестеринемические, гипополипидемические, гепатопротекторные свойства.

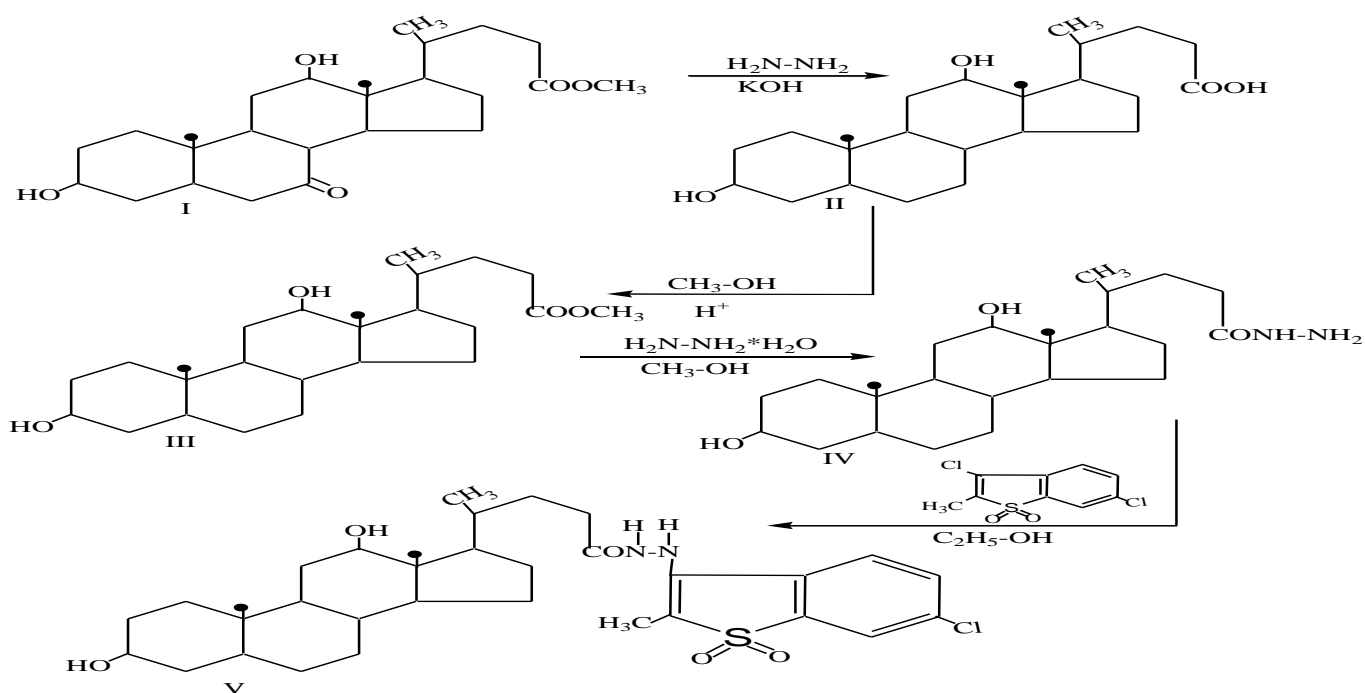
Целью данной работы является систематическое изучение поведения 3 α ,12 α -дигидрокси-5 β -холановой кислоты в реакциях различного характера.

Обсуждение полученных данных. Изучения химических свойств 3 α ,12 α -дигидрокси-5 β -холановой кислоты (II) важно, потому что на его основе можно синтезировать различные стероидные соединения, проявляющие высокую биологическую активность.

Данные соединения можно синтезировать путем восстановления 3 α ,12 α -диацетокси-7-кето-5 β -метилхолата (I), по [4].

В последнее время в литературе появились некоторые публикации, посвященные различным синтез и химическим превращениям холановых кислот, а также синтезу некоторых соединений на основе 3 α ,12 α -дигидрокси-5 β -холановых кислот [5]. Нами воспроизведена эта реакция и была выделена соответствующая сложный эфир (III). Имея метиловый эфир 3 α ,12 α -дигидрокси-5 β -холановой кислоты, мы приступили к синтезу гидрозидованию соответствующей кислоты путем ее взаимодействия с гидразингидратом (IV) [6].

Реакцию осуществили в среде метанола при 65-70 $^{\circ}$ C в течение 6 часов и с количественным выходом был выделен продукт (IV). Далее была сделана попытка проведения реакции гидразидования продукта (IV). Гидразидование соединения (IV) происходит при использовании 3,6-дихлор-2-метил (B) 1,1-диоксидовой тиофен в среде абсолютный этиловый спирт за 8-9 часа. Выход полученного 6-хлор-2-метилбензо (в) тиофен-1,1-диоксидовый гидрозид 3 α ,12 α -дигидрокси-5 β -холановой кислоты (V) составляет 94%.



С целью поиска возможных областей применения некоторых многофункциональных производных $3\alpha,12\alpha$ -дигидрокси- 5β -холановой кислоты на примере последнего проходят предварительные фармакологические испытания, изучается их литолитическая активность.

Идентификация всех синтезированных производных $3\alpha,12\alpha$ -дигидрокси- 5β -холановой кислоты осуществлена элементарным, функциональным, ИК-спектральным анализом. Результаты элементарного и ИК-спектрального анализа и определения физико-химических констант исходного соединения (I) позволяют констатировать, что при области $1690 - 1705 \text{ см}^{-1}$ появляется карбонильная ($=C=O=$), в области $1295 - 1250 \text{ см}^{-1}$ сложноэфирная ($-COOCH_3$) группы.

Присутствие гидроксильных групп в синтезированных продуктах (II) установлено ИК – спектральным элементарным анализом. В ИК - спектре соединения (II) имеются интенсивные полосы поглощения в области $3110-3445 \text{ см}^{-1}$, подтверждающие наличие в исследуемых молекулах OH - группы.

Что касается гидроксильных групп в молекулах соединений (II и III), то они в ИК-спектрах показывают интенсивные полосы поглощения в областях, отнесенных к валентным колебания гидроксильных групп ($3150-3480 \text{ см}^{-1}$).

При интерпретации ИК - спектров соединений (V) спектрах имеются интенсивные полосы поглощения в области $3376-3415\text{ см}^{-1}$ и $1135-1290\text{ см}^{-1}$, характеризующие наличие в исследуемых молекулах NH и SO_2 группы.

Из проведенных исследований видно, что при изучении химических свойств 3 α ,12 α -дигидрокси-5 β -холановой кислоты и ее некоторых аналогов мы рассматривали их проведение в реакциях, протекающих по OH и COOH группам. В результате чего были разработаны и установлены оптимальные условия синтеза 3 α ,12 α -дигидрокси-5 β -холановой кислоты (II); метилового эфира 3 α ,12 α -дигидрокси-(III); гидразида 3 α ,12 α -дигидрокси-(IV); 6-хлор-2-метилбензо (в) тиофен-1,1-диоксидовый гидрозид 3 α ,12 α -дигидрокси-5 β -холановой кислоты (V).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кадыров, А.Х. Синтез, свойства веществ, растворяющих холестериновые камни желчного пузыря на основе некоторых стероидов и других кислот. /А.Х. Кадыров, К.Х. Хайдаров, З.Д. Назарова //Вестник Авиценны, Душанбе, 2006,т. 1-2, -с. 339-345.
2. Султонмамадова, М.П. Синтез сложных эфиров 3 α ,7 α ,12 α -трикетохолановой кислоты./ М.П. Султонмамадова, А.Х. Кадыров, К.Х. Хайдаров // Докл. АН РТ, 2011. Т. 54 №8. -с. 649-652.
3. Ding, B. Origins of cell selectivity of cationic steroid antibiotics/ B. Ding et al.// Chem. Soc. -2004. –vol.126. –p. 13642-13648.
4. Eggeit T. Enzymatic routes for the synthesis of ursodeoxycholic acid/ Eggeit T., Bakonyi D., Hummel W. // J. Biotechnol-2014. V. 191. p. 11-21.
5. Salvador J.A. Anticancer steroids. Linkind natural and Semi-sintetic compouds. / Salvador J.A. R., Carvalho J.F.S., Neves M.A.C., Silvestre S.M., Lettao A. J. Silva M. C. Saemelo M.L. // Nat. Pead. Rep-2013. v. p. 324-374.

Abdullozoda S.I.

Competitor-Institute of Chemistry. IN AND.

Nikitin National Academy of Sciences of Tajikistan

Pirov G.Z.

Candidate of Chemical Sciences - Bokhtar State University

N. Khusrav Tajikistan

Nazarova Z.J.

Candidate of Chemistry. Institute V.I.

Nikitin National Academy of Sciences of Tajikistan

**SYNTHESIS OF CHEMICAL TRANSFORMATIONS
OF 6-CHLORO-2-METHYL-BENZO (c) THIOPHENE-1,1-DIOXIDE
HYDROSIDE OF 3a,12a-DIHYDROXY-5B-CHOLANIC ACIDS**

***Abstract:** this paper reports the results of the synthesis and chemical transformation of 6-chloro-2-methylbenzo(B)thiophene-1,1-dioxide hydroside of 3a,12a-dihydroxy-5B-cholanic acids.*

***Keywords:** synthesis of 6-chloro-2-methylbenzo(B)thiophene-1,1-dioxide hydroside of 3a,12a-dihydroxy-5B-cholanic acids.*

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

УДК 6

Алферов А.Д.

студент

Самарский государственный технический университет

(г. Самара, Россия)

Научный руководитель:

Зиновьев А.М.

Самарский государственный технический университет

(г. Самара, Россия)

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЗАЛЕЖИ ВАНКОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается обоснование применения методов воздействия на залежи ванкорского месторождения.

Ключевые слова: воздействие на залежи, ванкорское месторождение, состояние разработки, риски, нефть, залежи.

ВВЕДЕНИЕ

Ванкорское месторождение — нефтегазовое месторождение в Туруханском районе Красноярского края в 142 км от Игарки. Его площадь составляет 416,5 кв. км. Для разработки месторождения был создан вахтовый поселок Ванкор. По системе геологического нефтегазового районирования Ванкорское месторождение расположено в пределах Пур-Тазовской нефтегазоносной области в составе Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции. В Ванкорский блок, помимо собственно Ванкорского

месторождения, также входят Лодочное, Тагульское и Сузунское месторождения.

Начальные извлекаемые запасы Ванкорского месторождения по состоянию на 1 января 2014 г. составляют 500 млн тонн нефти и конденсата и 182 млрд кубометров газа (природного и растворенного).

Ванкорское нефтегазовое месторождение было открыто 22 апреля 1988 г. В 2003 г. компания «Роснефть» получила лицензию на разработку месторождения в результате приобретения «Англо-Сибирской нефтяной компании». В связи с этим в 2004 г. было зарегистрировано ЗАО «Ванкорнефть», началась реализация проекта геологоразведочных работ на Ванкорском месторождении.

В 2006 г. началось эксплуатационное бурение, обустройство месторождения и строительство магистрального трубопровода. 7 мая 2009 г. на 88-м км магистрального нефтепровода Ванкор — Пурпе был сварен «золотой стык». Общая протяженность нефтепровода составила 556 км, его проектная мощность — около 30 млн тонн нефти в год (600 тыс. баррелей в сутки).

В 2009 г. начальные извлекаемые запасы нефти и конденсата месторождения увеличились со 125 (на начало 2004 г.) до 525 млн тонн. 21 августа 2009 г. состоялась официальная церемония ввода Ванкорского месторождения в промышленную эксплуатацию. В 2010 г. было добыто 12,7 млн тонн нефти, в 2011 г. — 15 млн тонн.

16 апреля 2012 г. на центральный пункт сбора пошла первая нефть: через четыре года строительно-монтажных работ началась технологическая обкатка оборудования первого пускового комплекса. В 2012 г. было добыто 18,3 млн тонн нефти, а 6 января 2013 г. на месторождении добыли 50-миллионную тонну с начала эксплуатации. 13 декабря 2013 г. нефтяники отметили 70-миллионный рубеж.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗРАБОТКИ

Основные показатели состояния разработки месторождения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Состояние разработки Ванкорского месторождения по состоянию на 01.01.2020 г.

Накопленная добыча нефти и конденсата, млн тонн	153,4
Текущие извлекаемые запасы нефти, млн тонн	324,7
Текущие извлекаемые запасы газового конденсата, млн тонн	2,2
Пиковая добыча нефти и конденсата, млн тонн	22 (в т.ч. 0,49 млн тонн ГК)
Текущая добыча нефти и конденсата, млн тонн	17,6 (в т.ч. 0,67 млн тонн ГК)
Текущий КИН	0,133
Текущая обводненность, %	76,4
Отбор от НИЗ / отбор от вовлеченных запасов, %	32/32
Средний дебит нефти, тонн/сут.	105
Средний дебит жидкости, тонн/сут.	446

По состоянию на 01.01.2020 г. Ванкорское месторождение насчитывает 726

скважин по основным эксплуатационным объектам, в т.ч.:

472 нефтесобывающие;

156 нагнетательных;

22 газовые;

76 водозаборных.

Динамика основных показателей разработки Ванкорского месторождения показана на рисунке 2.

Основные особенности разработки месторождения:

III стадия разработки месторождения;

опережающая обводненность пластов Як-III-VII и Нх-III-IV. Основные осложняющие факторы:

высокопроницаемые пропластки Як-III-VII;

высокое соотношение добывающих скважин к нагнетательным (~ 3);

суперколлектор Нх-III-IV;

зоны низких ФЕС Нх-I и Нх-III.



Рисунок 1 – Динамика основных показателей разработки Ванкорского месторождения

Текущая стратегия разработки месторождения:

уплотняющее бурение;

вовлечение в разработку зон с низкими фильтрационно-емкостными свойствами Нх-I и Нх-III;

развитие стратегии по ограничению водопритока ВПП/РИР;

реализация стратегии водогазового воздействия.

ОСНОВНЫЕ РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

В ДОБЫЧЕ НЕФТИ ВАНКОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Основными ограничениями для яковлевского горизонта являются вечная мерзлота в интервале (0–550 м) и повышенный вынос песка с высоким процентом кварца (40–50 %). Для нижнехетского горизонта основными ограничениями являются вечная мерзлота, высокое давление насыщения (27,1 МПа), массивная газовая шапка. Также при эксплуатации скважин яковлевского и нижнехетского горизонтов возможны риски и осложнения выпадения АСПО. Анализ отказов по осложнениям показан на рисунке 2.



Осложнения, связанные с образованием механических примесей

Основной объективной причиной, исключая организационные причины, негативно влияющей на работу механизированного фонда, является вынос механических примесей.

На текущий момент проблемам выноса механических примесей посвящено множество научно-исследовательских работ. Выработано множество классификаций и методов для борьбы с пескопроявлениями на добывающих скважинах.

В целом при анализе проблем и путей решения с пескопроявлениями на скважинах необходимо ответить на следующие вопросы:

причины, заставляющие бороться с песком: снижение производительности скважин, разрушение обсадной колонны, щелевых фильтров и другого оборудования, очистка добываемого продукта от песка и проблема удаления песка;

факторы, определяющие, в каких случаях необходимо применять средства задержания песка;

особенности методов бурения и заканчивания скважин и выбор соответствующих жидкостей и других путей решения позволяющих предупредить возникновение осложнений из-за выноса песка.

Продуктивные отложения Ванкорского месторождения являются слабосцементированные терригенные породы, следовательно, вынос механических примесей, при скважинной добыче, обусловлен литологией объектов разработки. При таких особенностях строения коллектора наличие депрессий, необходимых для промышленной добычи углеводородов, неизбежно приводит к выносу механических примесей.

На месторождениях Западной Сибири, в частности, Самотлорского месторождения на основе анализа причин выхода из строя насосных установок, а также изучения технических условий на выпускаемые УЭЦН различных типоразмеров и исполнений сделаны следующие выводы:

диапазон изменения концентрации механических примесей от 0 до 100 мг/л наименее опасен для УЭЦН в обычном исполнении;

диапазон изменения концентрации механических примесей от 0 до 300 мг/л –

неопасный диапазон для УЭЦН в специальном исполнении (износостойкие);

диапазон механических примесей с концентрацией более 10 мг/л для УЭЦН в обычном исполнении и более 30 мг/л для УЭЦН в специальном исполнении характеризуется повышенным эрозионным износом и вибрацией УЭЦН, сопровождающимися выпадением солей на рабочих органах насосов;

при появлении механических примесей с концентрацией более 500 мг/л, кроме эрозионного износа и вибрации, наблюдается заклинивание УЭЦН («клин»).

Анализ динамики содержания механических примесей по скважинам показывает, что ни на одной скважине нет стабильно высокого или стабильно низкого выноса примесей. Их высокое содержание (500-1000 мг/л), как правило, характерно для процесса запуска скважины после текущего или капитального ремонта.

Влияние технологического режима работы скважин на содержание механических примесей в их продукции нашло подтверждение в следующих зависимостях:

механических примесей от обводнённости продукции;

механических примесей от депрессии на пласт;

механических примесей от коэффициента продуктивности скважин.

Однако анализ большого числа факторов, влияющих на вынос механических примесей из скважин, свидетельствует о том, что разрушение продуктивного пласта в процессе эксплуатации является весьма сложным механическим, физическим и физико-химическим процессом, развивающимся во времени.

Спектр технических решений проблемы выноса взвешенных частиц весьма низки сводится в основном к трём направлениям:

подбор износостойкого оборудования;

закрепление прискважинной зоны пласта крепящими составами;

установка механических фильтров (как на забое, так и в компоновке УЭЦН).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведённых исследований в условиях разработки Ванкорского нефтегазового месторождения, в работе была изучена полная характеристика геологического строения месторождения, проанализировано текущее состояние разработки основных продуктивных пластов Ванкорского месторождения и сделан следующий вывод: в качестве воздействия на залежь по

всем критериям применимости рекомендуется водогазовое воздействие. Учитывая преимущества и недостатки технологий ВГВ, для продуктивных пластов Ванкорского месторождения рекомендуется водогазовое воздействие с помощью насосно-эжекторной технологии (горизонтальное вытеснение).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дополнение к технологической схеме разработки Ванкорского месторождения 2015 г. книга 1.
2. Дополнение к технологической схеме разработки Ванкорского месторождения 2015 г. книга 2.
3. Трофимов А.С., Платонов И.Е., Мигунова С.В. Водогазовое воздействие на Самотлорском месторождении. - СПб.: НПО «Профессионал», 2009. - 190 с.
4. Дроздов А.Н., Егоров Ю.А., Телков В.П. и др. Технология и техника водогазового воздействия на нефтяные пласты//Территория Нефтегаз. - 2006. - № 2. - С. 54-59.
5. Журавлев О.Н., Нухаев М.Т., Щелушкин Р.В.: “Российские системы заканчивания горизонтальных скважин” // Нефтесервис - 2013 №- стр.38-40

Alferov A.D.

student

Samara State Technical University

(Samara, Russia)

Scientific advisor:

Zinoviev A.M.

Samara State Technical University

(Samara, Russia)

**JUSTIFICATION OF THE APPLICATION OF METHODS OF INFLUENCE
ON THE DEPOSITS OF THE VANKOR DEPOSIT**

***Abstract:** the article discusses the rationale for the application of methods of influence on the deposits of the Vankor deposit.*

***Keywords:** impact on deposits, Vankorskoye field, state of development, risks, oil, deposits.*

УДК 6

Малкина А.Г.

Самарский государственный технический университет
(г. Самара, Россия)

Научный руководитель:

Сопронюк Н.Б.

к.т.н., доцент

Самарский государственный технический университет
(г. Самара, Россия)

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЗАЛЕЖЕЙ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ НА ПРИМЕРЕ БОРОВСКОГО НЕФТЯНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье анализируются особенности разработки залежей высоковязких нефтей на примере боровского нефтяного месторождения самарской области.

Ключевые слова: месторождение, свойства и состав нефти, запасы нефти, объекты разработки, высоковязкая нефть, тяжелая нефть.

Важнейшей составляющей сырьевой базы нефтяной отрасли не только России, но и ряда других нефтедобывающих стран мира являются запасы высоковязких тяжелых нефтей.

Добыча и проектирование систем разработки месторождений высоковязких нефтей является на сегодня одним из наиболее перспективных направлений развития отечественного топливно-энергетического комплекса.

Геологические запасы высоковязкой нефти в России составляет от 7 млрд. тонн, однако их применение требует использования специальных дорогостоящих технологий, так как они сложны в переработке, из-за высокой

вязкости их сложно перекачивать, они плохо протекают в скважине, и даже при больших запасах трудно отбирать большие дебиты.

Относительно географии запасов высоковязких нефтей следует отметить, что запасы высоковязких нефтей широко распространены в восточной части Восточно-Европейской платформы на территории Волго-Уральской нефтегазоносной провинции, одним из которых является Боровское нефтяное месторождение Самарской области. Как правило, нефти данного класса обладают ярко выраженными реологическими свойствами вследствие содержания высокомолекулярных компонентов – асфальтенов и смол.

Кроме того, в данных условиях затруднительно достоверно спрогнозировать параметры эксплуатации залежей, что в конечном итоге приводит к формированию недостаточно рациональной системы разработки. Для исправления возникающих осложнений в промысловых условиях затрачиваются значительные объемы материальных и трудовых ресурсов. Таким образом, исследование свойств добываемой нефти и анализ ее особенностей, является актуальной задачей нефтедобывающей отрасли.

Целями настоящей работы является изучение геологического строения нефтяных залежей Боровского нефтяного месторождения Самарской области, их размеров, нефтенасыщенных объемов, коллекторских свойств продуктивных отложений, физико-химических свойств и запасов нефти, а также анализ текущего состояния разработки месторождения.

Задачи исследования:

- изучение геологическое строение нефтяных залежей Боровского нефтяного месторождения, выделить продуктивные пласты;
- исследовать физико – химические свойства высоковязких нефтей продуктивных пластов;
- провести анализ текущего состояния разработки месторождения;
- изучить особенности высоковязких нефтей на Боровском нефтяном месторождении Самарской области;

- обосновать режимы эксплуатации скважин и способы воздействия на пласт, позволяющие эффективно регулировать структурно-механические свойства (СМС) нефти реальных месторождений.

Боровское месторождение открыто в 1946 г., введено в разработку в 1973 г. Месторождение является многопластовым.

Промышленно нефтеносными на месторождении являются карбонатные отложения каширского горизонта московского яруса среднего карбона (С2m московские, пл. А-0', пл. А-0), карбонатные отложения верейского горизонта московского яруса среднего карбона (С2m московские, пл. А-3), карбонатные отложения башкирского яруса среднего карбона (С2b башкирские, пл. А-4), карбонатные отложения серпуховского яруса нижнего карбона (С1s серпуховские, пл. А-6), терригенные отложения тульского горизонта визейского яруса нижнего карбона (С1v визейские, пл. Б-0), терригенные отложения бобриковского горизонта визейского яруса нижнего карбона (С1v визейские, пл. Б-2), карбонатные отложения турнейского яруса нижнего карбона (С1t турнейские, В-1). Всего 22 залежей нефти, каждая из которых выделена в самостоятельный объект при подсчете запасов.

По результатам исследований проб пласта А-3 и расчетов плотность пластовой нефти – 0,825 г/см³, давление насыщения нефти газом – 1,80 МПа, газосодержание при однократном разгазировании – 8,42 м³/т, динамическая вязкость пластовой нефти – 59,40 мПа·с (высоковязкая).

Газ, выделившийся из нефти, характеризуется отсутствием сероводорода, углекислого газа – 0,15%, а содержание азота+редкие – 12,10% с непромышленным содержанием гелия – 0,008%. Мольное содержание метана – 11,35%, этана – 17,38%, пропана – 30,27%, высших углеводородов (пропан+высшие) – 59,02%. По результатам исследования поверхностных проб нефть сернистая (массовое содержание серы 2,99%), смолистая (смолистые силикагелевые 10,26%, асфальтеновые 4,04%), высокопарафинистая (7,29%).

По результатам исследований проб пласта А-4 и расчетов плотность пластовой нефти – 0,901 г/см³, давление насыщения нефти газом – 2,51 МПа, газосодержание при однократном разгазировании – 10,74 м³/т, динамическая вязкость пластовой нефти – 81,41 мПа·с (высоковязкая).

По результатам исследований проб пласта А-6 и расчетов плотность пластовой нефти – 0,917 г/см³, давление насыщения нефти газом – 1,57 МПа, газосодержание при однократном разгазировании – 5,51 м³/т, динамическая вязкость пластовой нефти – 98,98 мПа·с (высоковязкая).

По результатам исследований проб основной залежи Б-2 и расчетов плотность пластовой нефти – 0,914 г/см³, давление насыщения нефти газом – 3,68 МПа, газосодержание при однократном разгазировании – 13,60 м³/т, динамическая вязкость пластовой нефти – 146,10 мПа·с (высоковязкая).

Газ, выделившийся из нефти при дифференциальном разгазировании, характеризуется наличием сероводорода – 1,54%, углекислого газа – 3,91%, а содержание азота+редкие – 20,49% с непромышленным содержанием гелия – 0,019%. Мольное содержание метана – 16,95%, этана – 19,63%, пропана – 23,25%, высших углеводородов (пропан+высшие) – 37,48%. Относительная плотность газа по воздуху – 1,242, теплотворная способность – 55475,1 кДж/м³.

По состоянию на 01.01.2021 г. на Государственном балансе в целом по месторождению начальные запасы нефти категории А+В1 составляют (геологические/извлекаемые) 41642/14944 тыс.т., категории В2 – 92679/30661 тыс.т.

По величине извлекаемых запасов Боровское месторождение относится к крупным, а по геологическому строению к сложным.

Всего на месторождении пробурено 97 скважин. На 01.01.2020 г. в добывающем фонде числятся 70 скважина, из них: 56 действующих, одна бездействующая, три в освоении после бурения, 10 ликвидированных. В нагнетательном фонде числится 13 скважин, из них: 10 действующих скважин (в т.ч. 4 оборудованы ВСП), 2 в освоении после бурения, 1 ликвидированная. В

контрольном фонде числится 8 скважин: 1 наблюдательная и 7 пьезометрических. В фонде специальных скважин числятся 6 водозаборных скважин

По состоянию на 01.01.2020 г. накопленная добыча нефти составляет 1176,3 тыс.т., жидкости – 1648,6 тыс.т., обводненность продукции – 51,8 %. Текущий КИН – 0,026 (утвержденный – 0,357), отбор от НИЗ – 7,2 %.

Максимальный годовой отбор нефти был зафиксирован в 2019 г. За 2019 г. было отобрано 84,9 тыс.т нефти, 175,9 тыс.т. жидкости, при обводненности продукции 51,8 %. Темп отбора от НИЗ составил 0,5 %, темп отбора от ТИЗ – 0,6%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Технологический проект разработки Боровского нефтяного месторождения Самарской области ОАО «Самаранефтегаз, ОАО «СамараНИПИнефть» Самара, 2012 г.
2. Дополнение к технологическому проекту разработки Боровского нефтяного месторождения Самарской области АО «Самаранефтегаз», ООО «СамараНИПИнефть», Самара, 2015 г.
3. Кудинов В.И., Богомольный Е.И., Шмелев В.А., Дацик М.И., Малюгин В.М., Волкова В.В., Колбиков В.С. «Новые технологические процессы разработки залежей высоковязких нефтей». ОАО «Удмуртнефть, ОАО «РосНИПИтермнефть». Сборник докладов I Международной конференции, пос. Шепси, Краснодарский край, 16-20 июня 1997 г.
4. Пересчет балансовых и извлекаемых запасов нефти, растворенного газа и сопутствующих компонентов Боровского месторождения ОАО «Самаранефтегаз». Отчет по Д.105Н/933-ПЗ/02, «СамараНИПИнефть», Самара, 2004 г.

Malkina A.G.

Samara State Technical University
(Samara, Russia)

Scientific advisor:

Sopronyuk N.B.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Samara State Technical University
(Samara, Russia)

FEATURES OF DEVELOPMENT OF DEPOSITS OF HIGH-VISCOSITY OILS ON EXAMPLE OF BOROVSKY OIL FIELD OF SAMARA REGION

***Abstract:** the article analyzes the features of the development of deposits of high-viscosity oils on the example of the Borovsky oil field of the Samara region.*

***Keywords:** oil field, properties and composition of oil, oil reserves, development facilities, high-viscosity oil, heavy oil.*

ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА
(ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)

УДК 620.9

Matveev A.

Master of Science in Marine Engineering, Second Engineer

Stolt Tankers B.V.

(Saint Petersburg, Russia)

BIODIESEL: A SUSTAINABLE FUTURE
FOR MARINE POWER SYSTEMS

***Abstract:** this paper provides a comprehensive analysis of the role of biodiesel in the decarbonization of the shipping industry. Acknowledging the urgent need to reduce greenhouse gas emissions and the predicted growth in freight volume, the adoption of biofuels such as biodiesel is discussed.*

***Keywords:** Biodiesel, Shipping Industry, Decarbonization, Greenhouse Gas Emissions, Fatty Acid Methyl Esters (FAME), Hydrogenated Vegetable Oils (HVO), Renewable Energy.*

Introduction

Biodiesel, formally known as Fatty Acid Methyl Esters (FAME), is a renewable fuel produced from various sources such as vegetable oils, animal fats, or recycled cooking oil. It can be utilized in standard diesel engines without significant modifications, hence its potential in revolutionizing marine power systems.

The urgency to reduce greenhouse gas emissions, particularly in the shipping industry, underscores the importance of transitioning to biofuels like biodiesel. However, while the advantages of using biodiesel are many, its implementation poses a complex set of challenges. This paper aims to provide an in-depth analysis of biodiesel's role in the shipping industry, its potential benefits, and challenges, as well as suggesting a strategy for its successful implementation.

The Need for Biodiesel in Shipping

The shipping industry, responsible for at least 2.5% of global carbon dioxide emissions, has a pivotal role to play in global decarbonization efforts. The predicament arises when freight volume is predicted to increase by up to 250% by 2050. To balance this growth while still reducing greenhouse gas emissions, the industry is considering sustainable alternatives like biodiesel.

Biodiesel's Potential Benefits and Challenges

Biodiesel's benefits are not limited to reduced emissions. It possesses a higher flashpoint (over 93°C) than conventional diesel, indicating a lower risk of accidental ignition. Furthermore, biodiesel is biodegradable, non-toxic, and its use can be considered CO₂-neutral, as the CO₂ released during combustion is recaptured by the feedstock plants during their growth.

However, biodiesel is not without its drawbacks. For instance, it has poor oxidation and thermal stability. This could limit stable storage duration to as short as four weeks, although with additives, this could be extended by 6–12 months. The acidic decomposition products of biodiesel could potentially cause damage to fuel pumps, injectors, and piston rings, indicating the need for regular maintenance and careful monitoring. Additionally, FAME's characteristics also include less stability when blended and a shorter shelf life.

A Comprehensive Strategy for Biodiesel Implementation

A successful biodiesel transition strategy needs to encompass a phased transition, technical retrofitting of ships, comprehensive crew training, and a robust policy framework. Government policies can significantly support the shift, with regulations mandating greenhouse gas emission reductions, tax incentives for renewable fuels, and subsidies for retrofitting ships or constructing new biodiesel-optimized vessels.

The policy framework, however, should address gaps in the current International Maritime Organization (IMO) regulations. For instance, the mandates

should include life-cycle assessments for alternative fuels, giving a holistic understanding of their environmental impact.

Potential Solutions and Future Directions

Biofuels like FAME and Hydrogenated Vegetable Oils (HVO) can be blended with conventional fuels or used as drop-in fuels substituting fossil fuels. HVO, for instance, can directly be used in existing installations without major technical modifications, making it an excellent candidate for immediate implementation.

However, the cost aspect of biodiesel cannot be ignored. While the operational costs for biofuel systems are expected to be comparable with those for fossil-fuelled vessels, the initial costs associated with retrofitting and transitioning, as well as the higher cost of biofuels, could pose a challenge.

Examples of Biodiesel Use

HVO is currently used on board three ferries operating in Norway, and no negative effects have been reported to date. The case provides a promising outlook on the implementation of biodiesel, demonstrating that it is a feasible and practical solution for sustainable shipping.

Moreover, some shipping companies have begun trials using biodiesel blends, exploring the fuel's potential advantages and challenges in real-world conditions. These pilot programs will offer valuable insights that can guide future biodiesel adoption strategies.

Conclusion

While challenges exist, the environmental, economic, and social benefits of transitioning to biodiesel in the shipping industry far outweigh the obstacles. Biodiesel has the potential to play a significant role in the global energy market and shipping decarbonization efforts. Further research, coupled with a comprehensive policy framework, and innovative technological advancements, will undoubtedly pave the way for broader biodiesel adoption, steering us towards a sustainable shipping future.

REFERENCES:

1. ABS, Setting the Course to Low Carbon Shipping — Pathways to Sustainable Shipping, April 2020.
2. MAN Energy Solutions. A Maritime Energy Transition, 2021.
3. Singh Y. Biofuel Technologies for a Sustainable Future, 2023.
4. The International Chamber of Shipping, Fuelling the Fourth Propulsion Revolution, May 2022.
5. Green Shipping Corridors Framework. September 2022.

УДК 697.7

Гареев Р.Ю.

магистрант кафедры машин и аппаратов химических и пищевых производств
Оренбургский государственный университет
(г. Оренбург, Россия)

Научный руководитель:

Василевская С.П.

канд.техн.наук, доцент кафедры машин и аппаратов химических
и пищевых производств
Оренбургский государственный университет
(г. Оренбург, Россия)

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА:
ОСНОВНЫЕ ТИПЫ СОЛНЕЧНЫХ
КОЛЛЕКТОРОВ В РОССИИ**

***Аннотация:** в статье идет речь о различных типах солнечных коллекторов. Они выступают альтернативным источником энергии. Если сравнивать результаты исследований, то можно отметить, что использование солнечных коллекторов в быту в значительной степени экономит ресурсы, что составляет примерно 30% в год.*

***Ключевые слова:** солнечный коллектор, теплоносители, электроэнергия, антифриз, КПД.*

В настоящее время наблюдается значительный рост потребления энергии, в то же время осуществляется увеличениестоимости на электроэнергию и снижаются запасы традиционных ресурсов. В связи с этим становятся актуальными разработки в сфере возобновляемых источников энергии (ВИЭ).

Солнечная энергия считается одним из перспективных и активно развивающихся видов ВИЭ. У применения солнечных панелей и коллекторов много достоинств:

- использование неисчерпаемого возобновляемого источника энергии;
- отсутствие выбросов в окружающую среду загрязняющих веществ;
- возможность установки практически в любом удобном месте;
- солнечные панели позволяют обеспечить энергией отдаленные от энергосети районы.

Однако есть и ряд негативных сторон:

- зависимость от широты, погоды, сезона и времени суток (несовпадение периодов выработки энергии и потребности в энергии);
- как следствие, необходимость аккумуляции энергии;
- при промышленном производстве — необходимость дублирования солнечных ЭС маневренными ЭС сопоставимой мощности; – высокая стоимость конструкции;
- загрязнение солнечных батарей пылью, снегом, инеем.

Попытки использования солнечной энергии для отопления и подогрева воды известны с давних времен. Одна из дошедших до наших дней — плоский солнечный коллектор швейцарца Горацио де Соссюра конца XVIII века. Уже тогда с его помощью можно было приготовить пищу. Накопитель солнечной энергии можно сделать и своими руками из подручных средств. Например, даже ведро с водой, выставленное на солнце, тоже является солнечным коллектором. Но для практического применения и высокого КПД необходимы гораздо более совершенные конструкции. [1, с.20]. Современный солнечный коллектор — это сложный поглотитель (абсорбер) солнечной энергии со встроенным в него трубопроводом для теплоносителя. Абсорбер размещен в герметичном корпусе, открытом солнцу только, с одной стороны. Тыльная сторона закрыта и утеплена слоем минеральной ваты или другим утеплителем. Следовательно, коллектор — это своего рода высокотехнологичная миниатюрная теплица.

Чем больше солнечной энергии передаётся теплоносителю в коллекторе, тем выше его эффективность. Это требует применения специальных материалов. Один из них — медь, обладающая очень высокой теплопроводностью. Повышают поглощение и специальные оптические покрытия, не излучающие тепло в инфракрасном диапазоне. Это многослойное селективное напыление уникального сапфирового цвета, улавливающее солнечное излучение в очень широком спектре — гораздо шире видимого человеком.

В наше время наиболее распространены два типа коллекторов — плоский и трубчатый (вакуумный). Плоский коллектор (рис.1) - самый распространенный вид солнечных коллекторов, используемых в бытовых водонагревательных и отопительных системах. Этот коллектор представляет собой теплоизолированную остекленную панель, в которую помещена пластина поглотителя. Пластина поглотителя изготовлена из металла, хорошо проводящего тепло (чаще всего меди или алюминия). Чаще всего используют медь, т.к. она лучше проводит тепло и меньше подвержена коррозии, чем алюминий. Пластина поглотителя обработана специальным высокоселективным покрытием, которое лучше удерживает поглощенный солнечный свет. Это покрытие состоит из очень прочного тонкого слоя аморфного полупроводника, нанесенного на металлическое основание, и отличается высокой поглощающей способностью в видимой области спектра и низким коэффициентом излучения в длинноволновой инфракрасной области. Благодаря остеклению (в плоских коллекторах обычно используется матовое, пропускающее только свет, стекло с низким содержанием железа) снижаются потери тепла. Дно и боковые стенки коллектора покрывают теплоизолирующим материалом, что еще больше сокращает тепловые потери. [2, с. 63]



Рис. 1. Плоский коллектор

Принцип действия плоского солнечного коллектора заключается в том, что, солнечный свет проходит через остекление и попадает на поглощающую пластину, которая нагревается, превращая солнечную радиацию в тепловую энергию. Это тепло передается теплоносителю - воде или антифризу, циркулирующему через солнечный коллектор. Теплоноситель нагревается и отдает затем тепловую энергию через теплообменник воде в емкостном водонагревателе. В нем горячая вода находится до момента ее использования. Также в емкостном водонагревателе можно установить трубчатый электрический нагреватель, чтобы в случае понижения температуры ниже установленной (например, из-за продолжительной пасмурной погоды) она нагревала воду до заданной температуры. Вакуумные коллекторы были изобретены в конце 1970-х - начале 1980-х годов. К моменту, когда можно было начать их массовое производство, энергетический кризис миновал и спрос на солнечные коллекторы был низким. Основные инвестиции в эту отрасль начали производиться в Китае со второй половины 1990-х годов и с тех пор наблюдается непрерывный и возрастающий рост производства вакуумных солнечных коллекторов. В вакуумном коллекторе вместо одной покрытой стеклом коробки используется ряд больших полых стеклянных трубок. Внутри каждой из них находится еще одна (или более) в которой содержится абсорбер тепла,

нагревающий теплоноситель. Между внешней и внутренней трубкой находится вакуум, который служит теплоизолятором.

Вакуумные солнечные коллекторы делятся на два типа: прямоточный вакуумированный трубчатый солнечный коллектор (рис.2) и вакуумированный трубчатый солнечный коллектор с тепловой трубкой (рис. 3). Отличаются они лишь тем, что в первом, теплоноситель протекает в самих вакуумных трубках, а во втором, в закрытых тепловых трубках с небольшим содержанием легкокипящей жидкости, которая при закипании испаряется и передаёт своё тепло теплоносителю. [3, с.70]

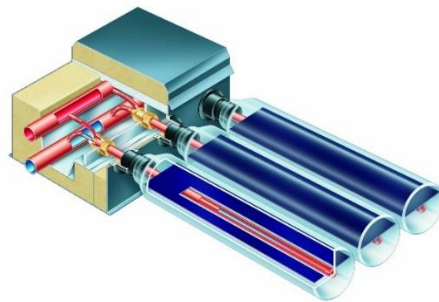


Рис. 2. Прямоточный вакуумированный трубчатый солнечный коллектор

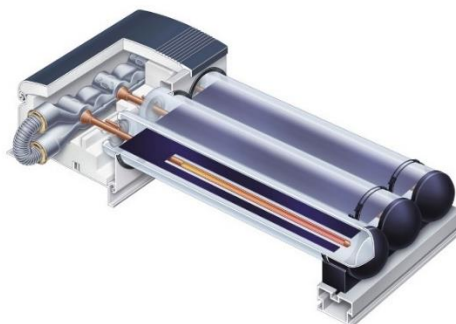


Рис. 3. Вакуумированный трубчатый солнечный коллектор с тепловой трубкой

Вакуумные солнечные коллекторы более удобны в монтаже и обслуживании, так как при повреждении одной из трубок, достаточно заменить только ее. Поскольку вакуум является идеальным теплоизолятором, трубчатые коллекторы практически независимы от окружающей среды и значительно более

чувствительны к минимальному солнечному излучению. Благодаря этим технологиям, вакуумные коллекторы нашли широкое применение в составе круглогодичной, дополнительной энергосистемы для отопления и подогрева воды. Помимо деления на трубчатые (вакуумные) и плоские есть еще градация коллекторов внутри этих категорий. Плоские коллекторы обычно различаются по размеру, особенностям сборки, качеству стекла и специальных покрытий, а вакуумные коллекторы отличаются прежде всего длиной и диаметром стеклянных трубок.[4, с.99]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Голицын М. В. Альтернативные энергоносители. - М.:Наука,2004.-159 с.
2. Безруких П.П., Стребков Д.С. Возобновляемая энергетика: стратегия, ресурсы, технологии. М.: ГНУ ВИЭСХ, 2005. - 264 с.
3. Бутузов В.А. Солнечное теплоснабжение в России: состояние дел и региональные особенности // Энергосбережение, 2009, № 3. С. 70 — 72.
4. Г.В. Казаков Принципы совершенствования гелиоархитектуры. Свит, 1990. -150 с.

Vasilevskaya S.P.

Candidate of Technical Sciences Associate Professor
of the Department of Machinery and Apparatus of Chemical and Food Production
Orenburg State University
(Orenburg, Russia)

Gareev R.Y.

Master's student of the Department of Machinery
and Apparatus of Chemical
and Food Production
Orenburg State University
(Orenburg, Russia)

ALTERNATIVE ENERGY: THE MAIN TYPES OF SOLAR COLLECTORS IN RUSSIA

***Abstract:** the article deals with various types of solar collectors. They act as an alternative source of energy. If we compare the research results, it can be noted that the use of solar collectors in everyday life significantly saves resources, which is about 30% per year.*

***Keywords:** solar collector, heat carriers, electricity, antifreeze, efficiency.*

УДК 6

Прохоров Д.А.

студент

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(г. Москва, Россия)

Семенов Е.В.

аспирант

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(г. Москва, Россия)

СРАВНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ LCOE АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ И ТЭПЛОЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ЭНЕРГОБЛОКОВ ВВЭР-ТОИ И ПГУ-410

***Аннотация:** при определении условия «безубыточности» АЭС за время ее существования, а также для определения конкурентоспособности в сравнении с другими источниками генерации используется показатель *levelized cost of electricity (LCOE)*, определяющий нормируемую стоимость электроэнергии. В статье произведен расчет показателя LCOE для двухблочной АЭС с энергоблоком ВВЭР-ТОИ и ТЭС с энергоблоком ПГУ-410 на основании методики расчета Госкорпорации «Росатом».*

***Ключевые слова:** LCOE, инвестиционный потенциал, конкурентоспособность, АЭС, ТЭС.*

При принятии решения по сооружению объектов электроэнергетики учитывается перспективная балансовая ситуация на электроэнергетическом рынке Российской Федерации. Прогнозируемый дефицит электроэнергии в конкретном регионе Российской Федерации определяет АО «Системный оператор Единой энергетической системы» (далее – АО «СО ЕЭС»), являющийся субъектом оперативно-диспетчерского управления, осуществляющим

централизованное управление Единой энергетической системы Российской Федерации, а размещение новых АЭС и ТЭС, в том числе планируемых к сооружению ранее, осуществляется в рамках корректировок к Генеральной схеме размещения объектов электроэнергетики до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2022 № 4384-р. Организация, занимающаяся строительством АЭС или ТЭС, при направлении своих предложений по созданию новых мощностей должна руководствоваться не только предложениями АО «СО ЕЭС», но и иметь финансово-экономическое обоснование рентабельности проекта, социально-экономические плюсы, как для государства, так и для самой организации.

В связи с этим существуют определенные финансово-экономические показатели, отражающие в той или иной мере конкурентоспособность объекта генерации электроэнергии в сравнении с другими. Показатель LCOE является одним из базовых, так как себестоимость производства электроэнергии на атомной электростанции (далее – АЭС) и теплоэлектростанции (далее – ТЭС) определяется за весь период существования АЭС и ТЭС, учитывая плановый коэффициент использования установленной мощности (далее – КИУМ), капитальные расходы, оперативные расходы, затраты на топливо, проценты по привлекаемым заемным средствам, ремонт и вывод из эксплуатации. Этот период называется жизненным циклом. Как раз на протяжении всего жизненного цикла определяется LCOE (руб./кВтч), учитывающий все капитальные и эксплуатационные затраты, а также совокупный объем произведенной электроэнергии.

Показатель LCOE для новых энергоблоков, сооружаемых в Российской Федерации, может быть использован:

для оценки изменений стоимости и сроков сооружения АЭС и ТЭС, а также эксплуатационных и топливных затрат и установления целевых значений по повышению эффективности на всех стадиях жизненного цикла;

при определении предельной стоимости сооружения АЭС и ТЭС в Российской Федерации, обеспечивающий конкурентоспособный уровень показателя LCOE.

Предельная стоимость сооружения энергоблоков АЭС в России, обеспечивающая конкурентоспособный уровень показателя LCOE, определяется на основании сравнительного анализа полной удельной приведенной стоимости производства единицы электрической энергии (1 кВт*ч) вновь вводимых энергоблоков АЭС и может быть использована при принятии инвестиционных решений по реализуемым и перспективным проектам сооружения АЭС в Российской Федерации, формирования технических заданий на разработку обоснований инвестиций (ОБИН) и проектно-сметной документации (ПСД). Также стоит отметить, что в настоящее время одно из требований к новым АЭС, планируемым к строительству, является снижение показателя LCOE, то есть LCOE планируемой АЭС должен быть менее LCOE действующих установок [1].

В Российской Федерации при расчете показателя LCOE используется две официальные методики расчета Госкорпорации «Росатом» и Минэнерго России. Основным отличием методики расчета Минэнерго России является отсутствие в формуле налога на прибыль:

1. В соответствии с приказом Минэнерго России от 06.12.2022 № 1286 «Об утверждении методических указаний по проектированию развития энергосистем и о внесении изменений в приказ Минэнерго России от 28.12.2020 № 1195».

$$LCOE_{i,r,g} = \frac{\sum_{t=1}^{T_i^{стр} + T_i^{эксп} T_i^{дем}} (KB_{i,r,t} + I_{i,r,t}^{топл} + I_{i,r,t}^{пост} + Z_{i,r,t}^{дем}) * (1 + d)^{-t}}{\sum_{t=1}^{T_i^{эксп}} W_{i,r,t}^{отп} * (1 + d)^{-t}}$$

2. В соответствии с приказом Госкорпорации «Росатом» от 14.04.2017 № 1/320-П «Об утверждении единых отраслевых методических указаний по определению LCOE и предельной стоимости сооружения АЭС в России, обеспечивающей конкурентоспособный уровень показателя LCOE» (далее – Методика Госкорпорации «Росатом»);

$$LCOE_{AЭС} = \frac{KЗ_{прив}^{AЭС} + \sum_{i=1}^n \frac{OЗ_i^{AЭС} * (1 - НП) + KЗП_i^{AЭС} - A_i^{AЭС} * НП}{\prod_{j=1}^i (1 + CD_j^{AЭС})}}{\sum_{t=1}^{T_{эксп}} \frac{CIt * W^{AЭС} * (1 - НП)}{\prod_{j=1}^i (1 + CD_j^{AЭС})}}$$

$$KЗ_{прив}^{AЭС} = \sum_{i=t_0}^{t_1} KЗ_i^{AЭС} * (1 + РСД^{AЭС})^{t_1-i}$$

$$OЗ_i^{AЭС} = T_i + M_i + П_i + C_i + P_i + ПР_i + Н_i + Пнр_i$$

С учетом того, что в Методике [2] Госкорпорации «Росатом» по расчету показателя LCOE детализировано определены все параметры, входящие в показатель, а именно: капитальные затраты конкретного года (КЗ), реальная ставка дисконтирования (РСД), прогнозируемый среднегодовой полезный отпуск энергии (W), кумулятивный индекс потребительских цен в i-м году (CIt), амортизация за i-й период (A_i), ставка дисконтирования в j-м году (CD_j), операционные затраты на выработку (затраты на топливо (Т), материальные расходы (М), расходы на персонал (П), затраты по страхованию имущества и ответственности (С), отчисления в резервы (Р), прочие расходы (ПР), связанные с производством и реализацией, налоги и сборы (Н), затраты на пуско-наладочные работы (ПНР), прочие затраты капитального характера (КЗП), а также с учетом того, что документ Госкорпорации «Росатом» имеет наибольшую актуальность при подготовке финансово-экономических моделей проектов по сооружению новых мощностей дальнейшие расчеты по определению показателя LCOE производились по Методике Госкорпорации «Росатом».

Расчет показателя LCOE для АЭС и ТЭС будет производиться посредством использования Методики Госкорпорации «Росатом» с учетом следующих технико-экономических характеристик, полученных на основе предположений о возможных значениях величин, базирующихся на множественных открытых источниках для двухблочной АЭС с энергоблоками ВВЭР-ТОИ и ТЭС с энергоблоком ПГУ-410[3,4,5,6].

Таблица № 1. Совокупные технико-экономические показатели

	ВВЭР-ТОИ (2 энергоблока)	Модельная ПГУ-410
Капитальные затраты, приведенные, руб.	558,714 млрд	39,5 млрд
Норма доходности, %	10	10
Операционные расходы, руб.	1,364 млрд	223 млрд
КИУМ, %	93	76
Собственные нужды, %	6	3
Установленная мощность, МВт	2400	410
Налог на прибыль, %	20	20
Отпуск, МВт*ч	1,1 млн	0,1 млн

Результатом расчета на основании Методики Госкорпорации «Росатом» является являются следующие значения:

ЛСОЕ двухблочной АЭС с типом энергоблока ВВЭР-ТОИ составляет 2995 руб/МВт*ч

ЛСОЕ ПГУ-410 составляет 2438 руб/МВт*ч

По результатам полученных значений можно сделать вывод о том, что в настоящий момент ТЭС является более экономически привлекательным источником генерации. Низкие цены на природный газ, а также меньшие сроки строительства и относительная дешевизна проекта являются ключевыми факторами формирования значения показателя ЛСОЕ. Однако, стоит отметить, что сооружение АЭС зачастую является задачей стратегического назначения (к примеру, доля атомной энергетики в энергобалансе Российской Федерации к 2045 году должна составить не менее 25%). Ко всему прочему, конкурентоспособность АЭС обуславливается стабильной точностью прогнозирования, ведь при сооружении энергоблоков по договору о поставке мощности (ДПМ) АЭС обеспечивает себе получение права на продажу всей произведенной

электроэнергии на РСВ (рынок на сутки вперед), что позволяет Госкорпорации «Росатом» сохранять плановое развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Махин В.М., Пиминов В.А., Кулаков А.В., Семишкин В.П., Чусов И.А., АО ОКБ «ГИДРОПРЕСС» «Целевые показатели и характеристики АЭС для обеспечения конкурентоспособности на мировом рынке»
2. Приказ Госкорпорации «Росатом» от 14.04.2017 № 1/320-П «Об утверждении единых отраслевых методических указаний по определению LCOE и предельной стоимости сооружения АЭС в России, обеспечивающей конкурентоспособный уровень показателя LCOE»
3. Петров В.В., «Реакторная установка для проекта ВВЭР-ТОИ, разработанного с использованием современных информационных технологий», АО ОКБ «ГИДРОПРОГРЕСС»
4. В.Н. Нагорнов, «экономика ядерной энергетики», пособие для студентов специальности 1-43 01 08 «Паротурбинные установки атомных электрических станций», Белорусский национальный технический университет
5. Нигматулин Б.И., «Оценка и оптимизация капитальных затрат АЭС», Институт проблем энергетики РАН
6. Харитонов В.В. Цифровая экономика ядерной энергетики (глава 3 в монографии «Цифровые платформы управления жизненным циклом комплексных систем». /Под ред. проф. Тупчиенко В.А.) – М.: ООО «Научный консультант», 2018. – 440 с.
7. Харитонов В.В., Семенова Д.Ю. статья «Об оценке эффективности инвестиций в программу цифровизации бизнес-процессов проектирования и сооружения АЭС» - журнал «Экономика ядерной отрасли», 2020. – 132-144 стр.
8. Итоги деятельности государственной корпорации по атомной энергии "Росатом" за 2021 г. / Годовой отчет. - 30 с.

9. Филиппова А., «Держи атом шире: до 2035 года в России построят 16 атомных блоков», Страна Росатом.

Prokhorov D.A.

National Research Nuclear University "MEPhI"
(Moscow, Russia)

Semenov E.V.

National Research Nuclear University "MEPhI"
(Moscow, Russia)

**COMPARISON OF THE LCOE INDEX
OF NUCLEAR POWER PLANTS AND THERMAL POWER
PLANTS ON THE EXAMPLE OF VVER-TOI & PGU-410 POWER UNITS**

***Abstract:** when determining the "break-even" condition of a nuclear power plant during its existence, as well as to determine competitiveness in comparison with other sources of generation, the leveled cost of electricity (LCOE) indicator is used, which determines the normalized cost of electricity. The article calculates the LCOE indicator for a two-unit NPP with a VVER-TOI power unit and a thermal power plant with a PGU-410 power unit based on the calculation methodology of the Rosatom State Corporation.*

***Keywords:** LCOE, investment potential, competitiveness.*

УДК 620.9

Фураев В.В.

Оренбургский государственный университет
(г. Оренбург, Россия)

**МИРОВОЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ
АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ
МАГНИТОПРОВОДОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН**

Аннотация: в данном докладе рассмотрены различные варианты исполнения электрических машин, магнитопроводы которых изготовлены с применением технологий 3D печати.

Ключевые слова: 3D печать, аддитивные технологии, электрические двигатели, магнитопровод.

Технологический процесс не стоит на месте, с каждым днем происходит усовершенствование цифровых технологий, что позволяет использовать новшества в различных сферах жизни человека. Аддитивные технологии - одни из самых передовых и востребованных во всем мире.

Аддитивные технологии – это послойное наращивание и синтез объекта с помощью компьютерных 3d технологий. Изобретение принадлежит Чарльзу Халлу, в 1986 г. сконструировавшему первый стереолитографический трехмерный принтер. В современной промышленности аддитивный процесс послойного создания модели – это несколько разных процессов, в результате которых моделируется 3D объект:

- UV-облучение;
- Экструзия;
- Струйное напыление;
- Сплавление;

– Ламинирование.

В технологиях 3D печати могут применяться следующие материалы:

– Воск;

– Гипсовый порошок;

– Жидкие фотополимеры;

– Металлические порошки;

– Разного рода полиамиды;

– Полистирол.

Технологический прогресс способствует производству множества полезных вещей для быта, здоровья и безопасности человека, к примеру аддитивные технологии в авиастроении помогают создавать более высокоэкономичный и легкий по весу авиатранспорт, при этом его аэродинамические свойства сохраняются в полном объеме. Другие сферы применения аддитивных технологий:

– строительство;

– сельскохозяйственная промышленность;

– машиностроение;

– судостроение;

– космонавтика;

– медицина и фармакология [1].

Применение 3D печати в электромашиностроении является перспективным направлением в производстве машин малой мощности. Технология позволяет печатать не только корпуса электрических машин, но и магнитопроводы, данный метод имеет ряд преимуществ. Основным достоинством методики является минимизирование производственных отходов, а также уменьшение производственных циклов в отличие от классического метода производства магнитопроводов (штамповка, обработка листов магнитопровода и т.д.), как следствие можно добиться уменьшения сроков налаживания производства, снизить себестоимость готового продукта. При

производстве корпусов электрических машин малой мощности, аддитивный метод позволяет осуществлять корректировки проекта и оптимизировать модель в ходе производства в кратчайшие сроки с минимальными затратами.

Так, Немецкие исследователи, используя метод экструзионной 3D печати, продемонстрировали первый в мире электромотор, полностью изготовленный на 3D принтере. Как считают разработчики, использованные в процессе 3D печати керамические материалы позволяют значительно расширить диапазон рабочих температур. После печати элементы моторов подвергались обжигу. Исследование направлено на повышение эксплуатационных температур электромеханических устройств. Так, в прошлом году члены команды Йоханнес Рудольф и Фабиан Лоренц продемонстрировали 3D печатные катушки индуктивности с максимальной рабочей температурой выше 300°C. Как правило, температурные ограничения вытекают из характеристик используемой изоляции. Для решения этой проблемы немецкие инженеры решили заменить полимерную изоляцию керамическими материалами. За счет использования керамической изоляции можно значительно превысить порог в 220°C, характерный для традиционных изоляторов. Максимальные рабочие температуры электромашин в таком случае будут определяться ферромагнитными свойствами железных компонентов с практическим пределом в районе 700°C.

Один из плюсов использования керамики вместо полимеров заключается в более высокой теплопроводности, позволяющей более эффективно рассеивать тепло, генерируемое в проводниках. Как поясняет Лоренц, хотя специфика аддитивного процесса и приводит к снижению электропроводности медных компонентов, вытекающая потеря эффективности из-за возрастающего сопротивления компенсируется снижением температуры обмотки. Напечатанный магнитопровод представлен на рисунке 1 [2].

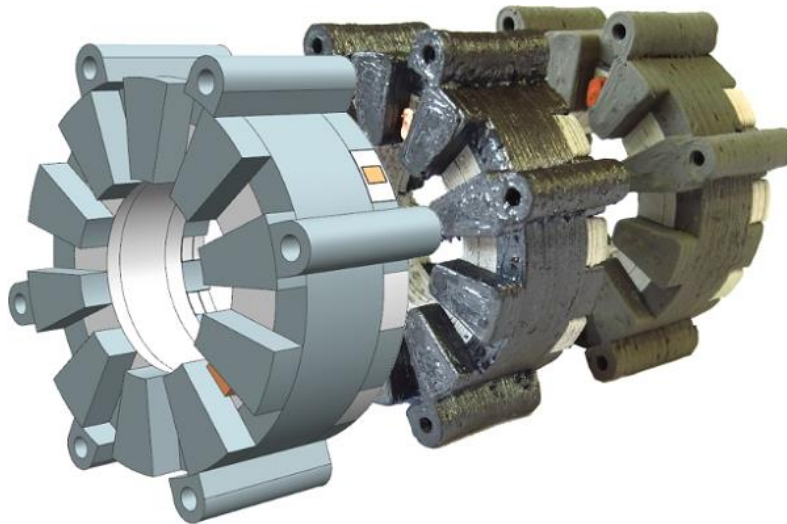


Рисунок 1. Магнитопровод электродвигателя

Еще одним примером применения 3D технологий является производство бесколлекторного двигателя постоянного тока. В результате, были получены следующие характеристики двигателя, представленные в таблице 1 [3].

Таблица 1. Характеристики бесколлекторного двигателя постоянного тока

Параметр	Величина
Мощность	600 Вт
Номинальное напряжение	30 В
Номинальный ток	20 А
КПД	80 %
Масса	900 гр

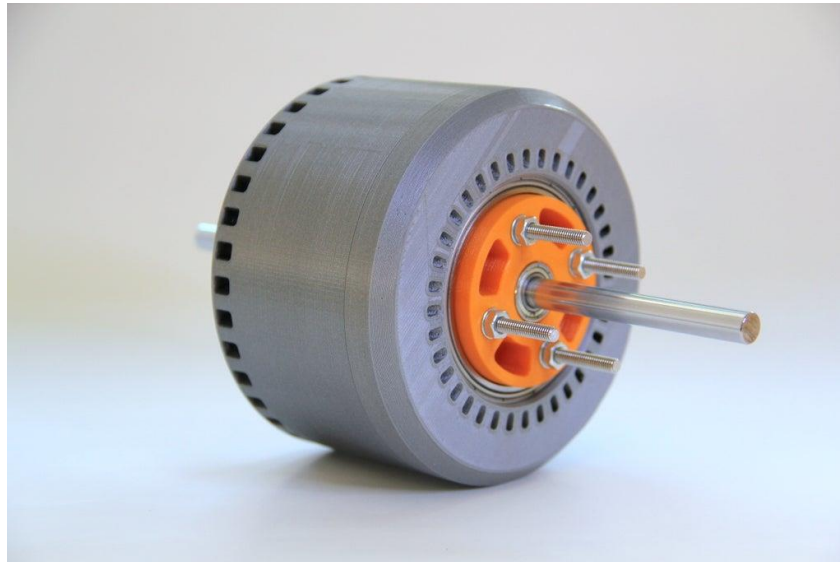


Рисунок 2. Бесколлекторный двигатель постоянного тока

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

6. Аддитивные технологии – что это такое и где применяются – Режим доступа: https://old.sk.ru/news/b/press/archive/2019/09/18/additivnye-tehnologii-_1320_-chto-eto-takoe-i-gde-primenyayutsya.aspx – 22.06.23
7. Немецкие инженеры впервые напечатали на 3D-принтере электродвигатель – Режим доступа: <https://3dtoday.ru/blogs/news3dtoday/german-engineers-for-the-first-time-printed-on-a-3d-printer-motor> – 22.06.23
8. 600 Watt, 3d-printed, Halbach Array, Brushless DC Electric Motor – Режим доступа: <https://www.instructables.com/600-Watt-3d-printed-Halbach-Array-Brushless-DC-Ele/> – 22.06.23

Furaev V.V.

Orenburg State University

(Orenburg, Russia)

**WORLD EXPERIENCE IN APPLICATION OF ADDITIVE
TECHNOLOGIES IN PRODUCTION OF MAGNETIC
CIRCUITS OF ELECTRIC MACHINES**

***Abstract:** this report discusses various versions of electric machines, whose magnetic circuits are manufactured using 3D printing technologies.*

***Keywords:** 3D printing, additive technologies, electric motors, magnetic circuit.*

УДК 620.9

Фураев В.В.

Оренбургский государственный университет
(г. Оренбург, Россия)

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ ПОСТОЯННОГО ТОКА В ПРОГРАММНОЙ СРЕДЕ FEMM 4.2

Аннотация: FEMM (Finite Element Method Magnetics) 4.2 – это программное обеспечение для анализа электромагнитных полей с использованием конечно-элементного метода. Оно особенно полезно для анализа и проектирования электромагнитных устройств, таких как электродвигатели, генераторы, трансформаторы, датчики и прочее. В данной статье будет описан процесс моделирования магнитопровода спроектированного бесконтактного электродвигателя постоянного тока с использованием программной среды Femm 4.2. Целью данного моделирования является получение картины магнитного поля внутри электродвигателя с изготовленным с помощью 3D печати магнитопроводом, изготовленным из пластика с примесью мелкодисперсного металлического порошка, что позволит оценить его эффективность, возможные потери и определить пути оптимизации конструкции.

Ключевые слова: Femm 4.2, электрические двигатели, магнитопровод, бесконтактный электродвигатель постоянного тока, моделирование, 3D-печать, филамент с примесью мелкодисперсного металлического порошка.

Первым шагом является создание нового чертежа схемы магнитопровода бесконтактного электродвигателя постоянного тока в программе Femm 4.2. Чертеж должен включать все основные элементы электродвигателя, такие как ротор, статор, воздушный зазор, обмотки и постоянные магниты.

Далее следует указать материалы и свойства для каждого элемента магнитопровода. Влияние стали, меди и других материалов на распределение магнитного поля электродвигателя является важным аспектом, который будет

учтен в расчетах. Указать необходимые свойства материалов, такие как магнитная проницаемость, электропроводность, плотность и удельные потери.

Затем задаем исходные данные, такие как токи в обмотках, направление магнитного поля и его значение для постоянных магнитов, а также граничные условия для модели электродвигателя. Это позволит лучше оценить работу магнитопровода и получить объективные результаты анализа.

Процесс дискретизации представляет собой разделение области моделирования на множество малых элементов – так называемых "конечных элементов". Задаем размер элементов и детализацию, которые оптимальны для анализа сложной системы магнитопровода.

Запускаем расчет магнитного поля системы магнитопровода бесконтактного электродвигателя постоянного тока с использованием заданных параметров и исходных данных. Полученные результаты выводим в виде векторного и скалярного графического представления. Анализируем распределение магнитного поля и его взаимодействие с элементами электродвигателя, тем самым определяя его эффективность и возможные потери.

На основе полученной картины магнитного поля и анализа результатов делаем выводы о работе спроектированного магнитопровода и определяем пути его оптимизации для повышения эффективности, уменьшения потерь и снижения температуры нагрева бесконтактного электродвигателя постоянного тока.

Таким образом, моделирование магнитопровода спроектированного бесконтактного электродвигателя постоянного тока в программной среде Femm 4.2 позволяет получить детальный анализ работы устройства и рекомендации для его оптимизации и увеличения производительности. На рисунке 1 представлена картина поля спроектированного электродвигателя.

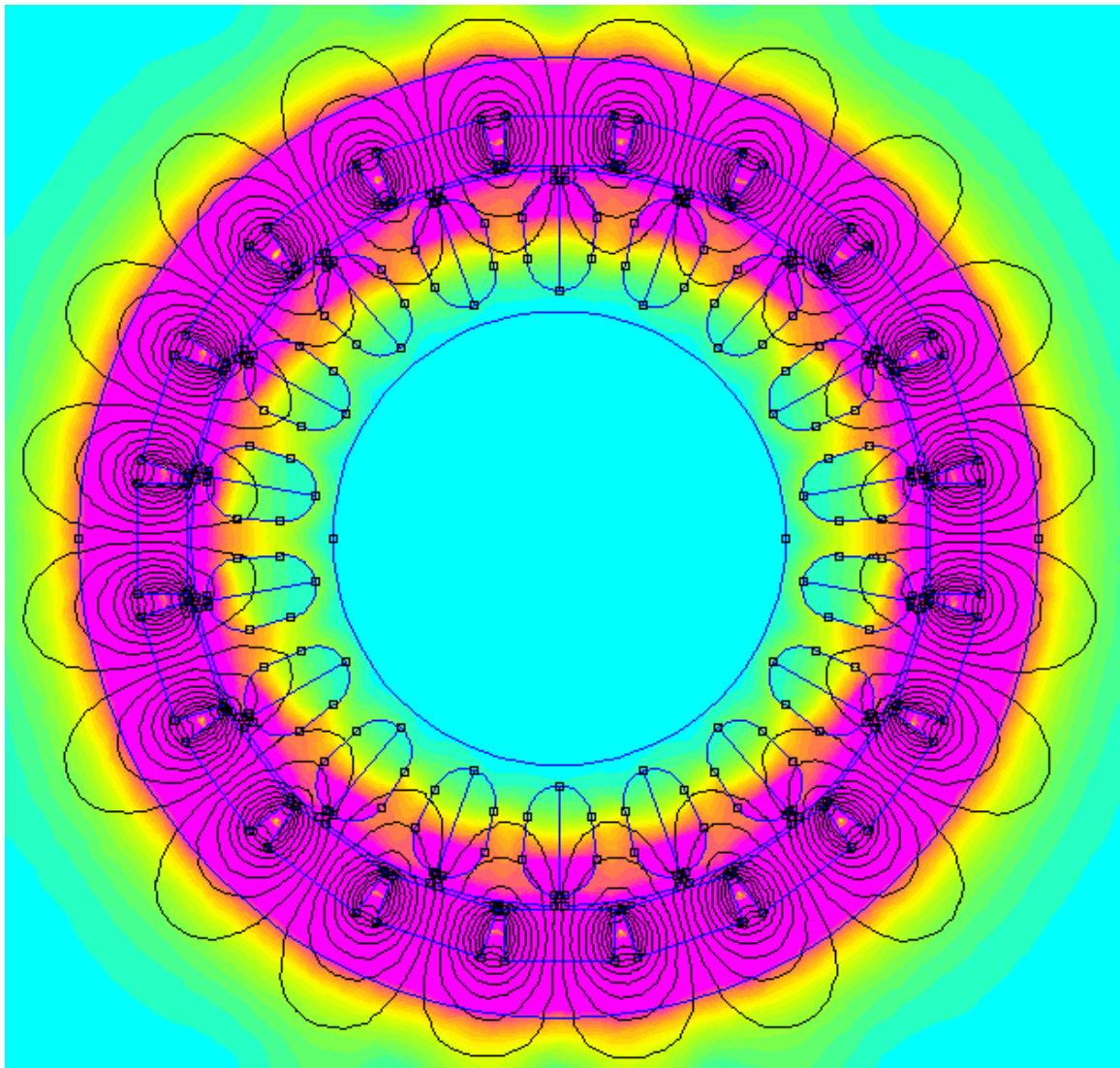


Рисунок 1. Картина поля электродвигателя постоянного тока

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Копылов, И, П, Проектирование электрических машин : учебник для бакалавров / И, П, Копылов ; ответственный редактор И, П, Копылов, — 4-е изд., перераб, и доп, — Москва : Издательство Юрайт, 2018, — 767 с,
2. Технология производства электрических машин : [Учеб, пособие для вузов по спец, "Электр, машины"] / М, В, Антонов, Л, С, Герасимова, - М, : Эрегоиздат, 1982, - 511 с,
3. Вольдек А, Электрические машины, Машины переменного тока: Учебник для вузов / А, Вольдек, В, Попов, - Санкт-Петербург : Питер, 2007, - 352 с,

4. Анурьев, В, И, Справочник конструктора-машиностроителя : в 3-х т, / В, И, Анурьев ; ред, И, Н, Жесткова, – 5-е изд., перераб, и доп, – Москва : Машиностроение, 1980, – Том 1, – 559 с.
5. Расчет электрических машин малой мощности с возбуждением от постоянных магнитов: учебное пособие / В.А. Лифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 164 с.

Furaev V.V.

Orenburg State University

(Orenburg, Russia)

SIMULATION OF A DC MOTOR IN THE FEMM 4.2 SOFTWARE ENVIRONMENT

***Abstract:** FEMM (Finite Element Method Magnetics) 4.2 is a software for the analysis of electromagnetic fields using the finite element method. It is especially useful for the analysis and design of electromagnetic devices, such as electric motors, generators, transformers, sensors, etc. This article will describe the process of modeling the magnetic circuit of a designed contactless DC electric motor using the Femm 4.2 software environment. The purpose of this simulation is to obtain a picture of the magnetic field inside the electric motor with a 3D printed magnetic circuit made of plastic with an admixture of fine metal powder, which will allow to evaluate its efficiency, possible losses and determine ways to optimize the- structures.*

***Keywords:** Femm 4.2, electric motors, magnetic circuit, contactless DC electric motor, modeling, 3D printing, filament with admixture of fine metal powder.*

УДК 620.9

Фураев В.В.

Оренбургский государственный университет

(г. Оренбург, Россия)

СПОСОБЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАГНИТОПРОВОДОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН

***Аннотация:** магнитопроводы в электрических машинах, таких как двигатели и генераторы, важны для передачи магнитного потока, и их создание должно быть точным и эффективным. Существует несколько методов производства магнитопроводов, каждый с собственными особенностями, преимуществами и недостатками.*

***Ключевые слова:** магнитопроводы электрических машин, метод штамповки, метод резки на машинах с числовым программным управлением, порошковая металлургия, изготовление методом 3D-печати.*

Один из распространенных методов – штамповка. В этом процессе металлический лист (обычно из электротехнической стали), который разрезается на заготовки, затем формируется под давлением с помощью штампов и прессов, после чего образуется пакет стальных листов, называемых магнитопроводом. Этот метод обладает высокой точностью и производительностью, однако требует значительных капиталовложений в оснастку и оборудование, экономическая эффективность оправдана только при крупном серийном производстве.

Преимущества метода штамповки магнитопроводов для электродвигателей:

– Быстрота процесса: автоматизированные станки обеспечивают высокую скорость штамповки и производство большого количества деталей за короткий период времени;

– Высокая точность: штамповка обеспечивает точность размеров и геометрии магнитопроводов;

– Низкая стоимость серийного производства: стандартизированные штампы и машины позволяют сократить затраты на производство магнитопроводов по сравнению с другими методами;

– Улучшение электромеханических характеристик: магнитопроводы, изготовленные методом штамповки, могут способствовать оптимизации характеристик, параметров и размеров электродвигателей.

Недостатки метода штамповки магнитопроводов для электродвигателей:

– Высокие затраты на оснастки и инструменты: производство магнитопроводов штамповкой требует использования дорогих материалов и инструментов;

– Ограничения по форме и размерам: штамповка может быть непригодна для производства магнитопроводов с очень сложной геометрией;

– Возможные механические повреждения: штамповка может вызывать деформации на поверхности листов, что может ухудшить магнитные характеристики магнитопровода после сборки, для предотвращения чего требуется дополнительная механическая обработка, увеличивающая сложность процесса и стоимость конечного изделия;

– Появление нежелательных остаточных напряжений: штамповка может вызывать внутренние напряжения в материале, влияющие на работу и надежность электродвигателя.

Таким образом, при выборе метода производства магнитопроводов для электродвигателей с использованием штамповки важно учитывать размеры, геометрию, качество и стоимость, чтобы определить, подходит ли данный метод для конкретного случая. На рисунке 1 изображен пример штампа для изготовления магнитопроводов электрических машин.

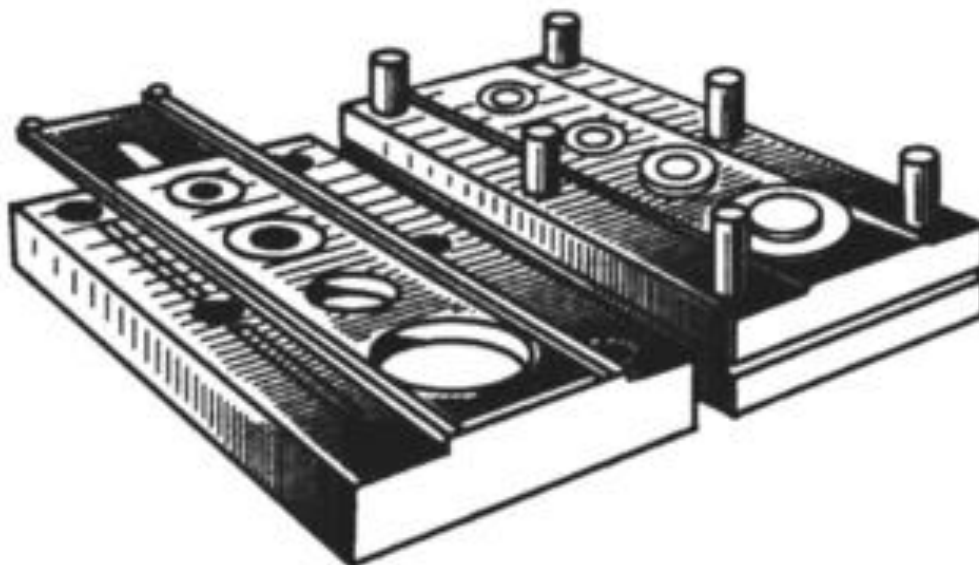


Рисунок 1. Четырехпозиционный штамп последовательного действия

Резка на станках с числовым программным управлением (ЧПУ) представляет собой современный и точный метод, включающий применение специализированных станков с твердым ножом, лазером, плазменной или водяной резкой для создания деталей магнитопровода из листовых материалов. Полученные детали затем складываются и фиксируются для формирования магнитопровода.

Процесс создания магнитопроводов на станках с ЧПУ включает следующие этапы:

– Подготовка материала: листы из электротехнической стали готовятся к обработке, очищаются от загрязнений и нередко покрываются антикоррозионным составом;

– Разработка и настройка программы обработки: на основе схем и 3D-моделей деталей магнитопровода создается управляющая программа, которая затем загружается на станок с ЧПУ. Программа определяет путь и параметры резки, скорость перемещения инструмента и другие необходимые операции для получения готовой детали;

– Вырезание деталей: после загрузки программы на станок с ЧПУ лист электротехнической стали размещается на рабочей поверхности станка, после чего осуществляется резка деталей нужных размеров и формы;

– Удаление остатков и обработка кромок: после резки с деталей удаляются шлак, а кромки дополнительно обрабатываются для повышения качества и характеристик магнитопровода;

– Контроль качества: после обработки кромок осуществляется проверка качества деталей, их размеров, формы и отсутствия дефектов;

– Сборка магнитопровода: вырезанные и обработанные детали собираются в готовый магнитопровод, который затем применяется в конструкции электрической машины.

Метод резки на станках с ЧПУ имеет несколько преимуществ по сравнению с традиционными методами производства магнитопроводов, такими как штамповка. К ним относятся высокая точность, автоматизация, возможность создания сложных геометрических форм и эффективное использование материала без значительных отходов. Однако, этот метод может быть более медленным и менее выгодным при крупносерийном производстве. На рисунке 2 изображен фрезерный станок с ЧПУ для изготовления магнитопроводов электрических машин.



Рисунок 2. Фрезерный станок с ЧПУ

Метод порошковой металлургии включает компактирование металлического порошка в определенной форме и последующее спекание для получения магнитопровода с нужными свойствами. Этот подход позволяет создавать изделия с точными геометрическими характеристиками, равномерной структурой и улучшенными магнитными и механическими свойствами по сравнению с традиционными методами, такими как штамповка, хотя и связан с большими затратами на материалы и оборудование.

Преимущества порошкового метода изготовления магнитопроводов для электродвигателей:

- Большая гибкость в дизайне: порошковая металлургия позволяет производить магнитопроводы различных форм и размеров без использования сложных предметов и инструментов;
- Высокая геометрическая точность: порошковый метод обеспечивает точность размеров и формы конечного изделия;

– Отличные магнитные и механические характеристики: порошковая металлургия позволяет получать изделия с высокой плотностью и равномерной структурой, что благоприятно влияет на магнитные и механические свойства магнитопроводов электродвигателей;

– Сохранение материалов: порошковая металлургия предполагает меньше отходов и обрезков по сравнению с традиционными методами создания магнитопроводов.

Недостатки порошкового метода изготовления магнитопроводов для электродвигателей:

– Высокие затраты на оборудование: для производства магнитопроводов порошковым методом требуется специальное оборудование, что может существенно увеличить начальные инвестиции;

– Необходимость дополнительных операций: после компактирования и спекания может потребоваться еще одна механическая обработка, что, в свою очередь, увеличивает стоимость производства магнитопроводов;

– Ограничения в массовом производстве: при больших объемах производства порошковая металлургия может быть менее эффективна из-за относительно низкой скорости процесса и продолжительности спекания;

– Повышенные требования к качеству порошка: свойства порошка напрямую влияют на характеристики получаемого магнитопровода, что подразумевает необходимость контроля качества исходного материала. На рисунке 3 представлен процесс изготовления методом порошковой металлургии.

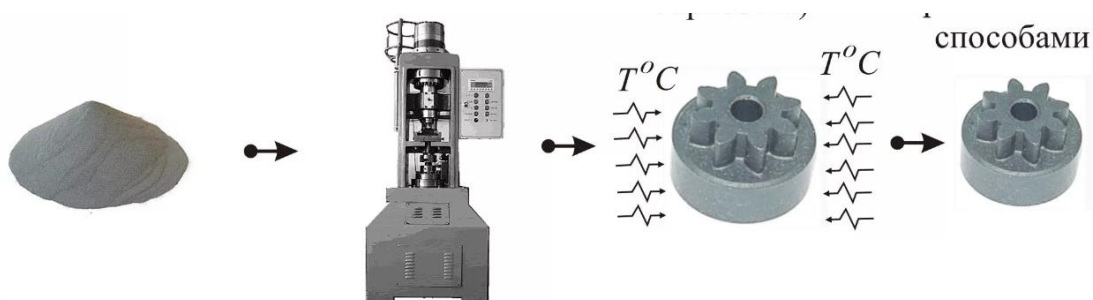


Рисунок 3. Процесс изготовления деталей методом порошковой металлургии

3D-печать является новым методом создания магнитопроводов с использованием композитных магнитных материалов. Изготовление магнитопроводов электродвигателей на 3D-принтере с применением пластика, смешанного с металлическим порошком, представляет собой процесс, в котором термопласт с добавками металлических частиц наносится слоями для создания объемного объекта. Такая комбинация материалов может обеспечить определенные магнитные свойства и механическую прочность изделия. Основные ограничения этого метода - неоднородные магнитные свойства и низкая прочность, а также невысокая производительность, что делает его неприемлемым для массового производства.

Преимущества создания магнитопроводов для электродвигателей на 3D-принтере с использованием пластика с добавками металлического порошка:

– Дизайнерская гибкость: 3D-печать позволяет создавать сложные геометрические формы без ограничений формования, что может быть недостижимо при использовании других традиционных методов производства;

– Прототипирование и малые партии: быстрое и простое получение прототипов или небольших серий может быть очень полезным при разработке и проектировании новых изделий или модификаций электродвигателей;

– Сокращение материальных отходов: 3D-принтеры могут использовать только необходимое количество материала, что минимизирует отходы и, следовательно, конечную стоимость материалов;

– Минимальные инвестиции в инструменты и оборудование: для создания магнитопроводов на 3D-принтере не требуется изготовление дорогостоящих штампов, форм и оснастки.

Недостатки создания магнитопроводов для электродвигателей на 3D-принтере с использованием пластика с добавками металлического порошка:

– Относительно низкая механическая прочность: из-за наличия пластика и способа нанесения материала механическая прочность и магнитные свойства могут быть ниже, чем у изделий, произведенных другими методами;

– Низкая скорость и производительность: процесс 3D-печати относительно медленный и может быть неподходящим для массового производства. На рисунке 4 изображен принцип работы 3D печати.

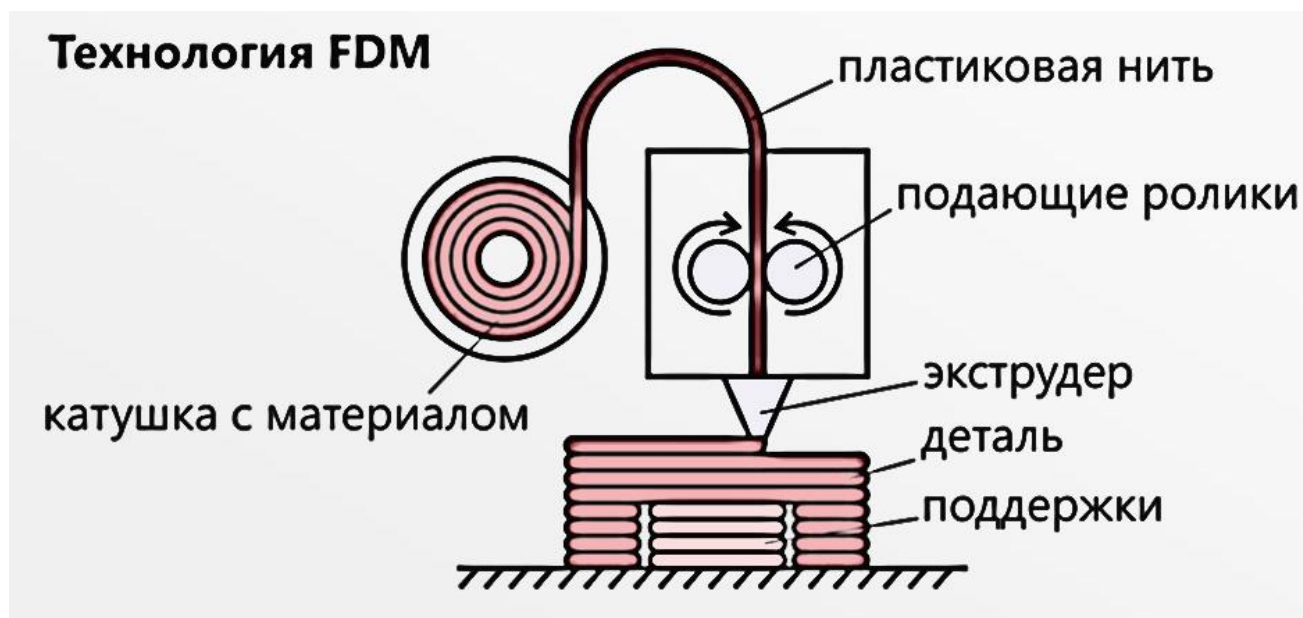


Рисунок 4. FDM технология 3D печати

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

9. Копылов, И, П, Проектирование электрических машин : учебник для бакалавров / И, П, Копылов ; ответственный редактор И, П, Копылов, — 4-е изд., перераб, и доп, — Москва : Издательство Юрайт, 2018, — 767 с,
10. Технология производства электрических машин : [Учеб, пособие для вузов по спец, "Электр, машины"] / М, В, Антонов, Л, С, Герасимова, - М, : Эрегоиздат, 1982, - 511 с,
11. Вольдек А, Электрические машины, Машины переменного тока: Учебник для вузов / А, Вольдек, В, Попов, - Санкт-Петербург : Питер, 2007, - 352 с,
12. Анурьев, В, И, Справочник конструктора-машиностроителя : в 3-х т, / В, И, Анурьев ; ред, И, Н, Жесткова, – 5-е изд., перераб, и доп, – Москва : Машиностроение, 1980, – Том 1, – 559 с.

Furaev V.V.

Orenburg State University

(Orenburg, Russia)

METHODS OF MANUFACTURING MAGNETIC CIRCUITS OF ELECTRIC MACHINES

***Abstract:** Magnetic circuits in electrical machines, such as motors and generators, are important for the transmission of magnetic flux, and their creation must be accurate and efficient. There are several methods of producing magnetic cores, each with its own characteristics, advantages and disadvantages.*

***Keywords:** Magnetic cores of electric machines, stamping method, cutting method on numerically controlled machines, powder metallurgy, manufacturing by 3D printing.*

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

УДК 502.174

Кличова Ш.А.

старший преподаватель кафедры

“Химическая технология неорганических веществ”

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Оразгелдиев С.Б.

преподаватель кафедры “Химическая технология неорганических веществ”

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ЭКОЛОГИЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СИЛИКАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

***Аннотация:** производительность силикатных материалов и изделий с каждым годом увеличивается. По мере роста производства возникают и экологические проблемы. В статье рассматриваются причины основных экологических проблем силикатного производства. Также показаны основные методы решения этих экологических проблем.*

***Ключевые слова:** малоотходных и безотходных технологий, промышленные сточные воды, загрязнения воздуха, коагуляция, герметизации технологического оборудования*

Силикатная промышленность использует тысячи кубометров воды для переработки огромных объемов различных видов твердого сырья. Часть сырья и воды, перерабатываемые в производственном процессе, попадает в виде отходов в окружающую среду и помещения завода, повышая экологическую напряженность в районе расположения завода, негативно влияя на условия труда рабочих. Основной способ защиты природы — создание малоотходных и безотходных технологий.

Но образование отходов в производстве – процесс неизбежный, и главная его задача – максимально предотвратить их попадание в окружающую среду и уменьшить их объем. Все отходы можно разделить на три группы в зависимости от их агрегатного состояния: твердые, жидкие (промышленные сточные воды) и пылевидные газообразные выбросы в зависимости от их агрегатного состояния. Более распространенным твердым отходом является битое стекло, на долю которого приходится около 20% от общего количества.

Сточные воды керамического и стекольного производств загрязнены твердыми частицами, твердыми частицами и растворенными веществами. Например, в сточных водах стекольных заводов и мастерских откладываются сода-песок, мыло, глинистые вещества; стекловидные, абразивные материалы в стоках производства многослойного стекла; следы органических смол в производстве стекловолокна и фтор в сточных водах производства тары в ассортименте. Сточные воды фильтруются для удаления грубодисперсных загрязнений. Песок и другие минеральные частицы отделяют осаждением в песколовках, представляющих собой горизонтальные отстойники, в которых сточная вода движется со скоростью 0,15-0,3 м/с. При этом 65-70% частиц, хранящихся в сточных водах, оседают под действием силы тяжести. [1]

В сточные воды добавляют химические реагенты, вызывающие коагуляцию и осаждение нерастворимых коллоидных веществ с целью удаления взвешенных мелких частиц. Для коагуляции загрязненных глиной сточных вод используется алюминий. Для интенсификации процесса добавляют флокулянты (полиакриламид), в результате чего образуются остатки гидроксидов алюминия. Коагулированные осадки (остатки) отделяют в гидроциклонах или фильтрах. Сточные воды, содержащие токсичные соединения, особенно сложны в очистке. [1]

Основным источником загрязнения воздуха является сжигаемое топливо, при его неполном сгорании выделяется CO, а при сжигании топлива с серой выделяются оксиды серы.

Более опасные выбросы газов связаны с производством стекла. Использование фторидов для кипячения и осаждения стекла приводит к выделению фторсодержащих соединений в газовую фазу. 33-50% фтора, добавляемого в шихту, уходит в дымовые газы. Соединения фтора также выделяются при химической полировке хрусталя. Во избежание выброса фтора в окружающую среду фторированное сырье заменяют нефторированным сырьем, а газообразные и жидкие топлива - электроэнергией.

Также используется очистка сухих или мертвых выхлопных газов. Мертвые методы более эффективны. Соединения фтора экстрагируют водой или щелочными растворами. Пенные поглотители имеют степень очистки 96-98%.

Основным загрязняющим фактором, влияющим на окружающую среду силикатной промышленности, является то, что при подготовке, дозировании, смешении и тонком измельчении сырья образующаяся пыль силикатной промышленности высокодисперсна (до 60 % частиц размером менее 5 мкм). и содержит большое количество свободного кремнезема. В то же время, например, при производстве кирпича выбросы пыли в смесительном отделении в 12-15 раз превышают допустимую норму. Даже на участках, где кирпич выгружается или загружается, кирпичная пыль в 2-3 раза превышает допустимую концентрацию.

Причинами чрезмерного загрязнения воздуха являются отсутствие надежной герметизации технологического оборудования, отсутствие местных отсосов, вакуумных пылеуловителей, замена общей эффективной вентиляции. Поэтому для пылевидных частиц и порошкообразных материалов транспортер и пылеулавливающее оборудование устанавливаются с закрытоячейстой оболочкой. Во всех запыленных зонах следует уделить внимание очистке и выпуску воздуха перед выпуском в атмосферу. Каждая отрасль имеет свои собственные методы снижения выбросов пыли.[1]

Пылевыведение и пылеунос неизбежны во многих технологических процессах. В сырьевых или цементных мельницах аспирационный воздух сметает тонкоизмельченные частицы. Горячие газы, проходящие через

сушильную камеру, также уносят образовавшуюся пыль. Цементные вращающиеся печи являются особенно мощным источником отделения пыли. Выброс пыли составляет 25-30% в сухих печах и 10-20% в глухих печах. Пылевыведение не означает пылеудаления, так как пылеудаляющее оборудование должно быть оснащено системами пылеочистки, обеспечивающими удаление пыли до 1% для печей и 0,5% для мельниц.[1]

Применяются различные виды пылеуловителей, принцип действия которых основан на использовании сил гравитационной инерции и электростатических сил. Выбор пылеулавливающих устройств в первую очередь определяется их эффективностью. Полной очистки воздуха или горячих газов от пыли, как правило, добиться на одном аппарате невозможно.

Пылеуловители представляют собой простые устройства для улавливания пыли. Скорость вытеснения газов 0,1 - 0,2 м/сек. Запыленный воздух необходимо периодически или постоянно удалять через камеру. Осадительные камеры в основном используются для очистки отходящих газов вращающихся печей. Аспирационные шахты используются на мельницах вместо пылеотстойников. Подобные конструкции улавливают только более крупнодисперсную пыль. Коэффициент газоудаления от мелкодисперсной пыли не превышает 10-15%.

Циклоны используются для очистки газов от частиц пыли размером более 6 мкм. Запыленный газ, поступающий в циклон, закручивается по спирали и становится турбулентным. Частицы пыли отбрасываются о стенки, падают в конусообразную секцию и удаляются через пылесборник. Очищенный газ выходит из циклона через верхний коллектор. Степень очистки газа в циклоне достигает 90-97.[1]

Электрофильтры улавливают частицы размером от 0,1 до 100 мкм. В электрофильтрах газы очищаются от взвешенных в газовом потоке частиц пыли с помощью электрических сил. Запыленные газы проходят через электрическое поле высокой напряженности, созданное между электродами с

противоположными полюсами, и притягиваются к осадительным электродам.[2] Недостатками электрофильтров с высокой производительностью, малым гидравлическим сопротивлением и возможностью очистки газов при высоких температурах являются большая производительность, необходимость больших производственных площадей, высокая чувствительность к изменению параметров процесса, ограничение использования газов и частиц из-за высокое электрическое сопротивление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сулименко Л.М. Общая технология силикатов. –М.: ИНФРА-М, 2004.
2. Алексеев Б.В. Технология производства цемента: Учебник для сред. проф.-техн. училищ. –М.: Высш. школа, 1980.

Klichova Sh.A.

Turkmen state institute of architecture and construction
(Ashgabat, Turkmenistan)

Orazgeldiev S.B.

Turkmen state institute of architecture and construction
(Ashgabat, Turkmenistan)

ECOLOGY IN THE PRODUCTION OF SILICATE MATERIALS

***Abstract:** the productivity of silicate materials and products is increasing every year. As production grows, so do environmental problems. The article discusses the causes of the main environmental problems of silicate production. The main methods for solving these environmental problems are also shown.*

***Keywords:** low-waste and non-waste technologies, industrial wastewater, water pollution, coagulation, process equipment sealing.*

УДК 502/504

Копылов Н.С.

студент 4 курса, факультет «Экология и природопользование»
Российский государственный гидрометеорологический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ЗАГРЯЗНЕННОСТЬ МАЛЫХ РЕК САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (РЕКА ЛУБЬЯ И РЕКА ОККЕРВИЛЬ)

***Аннотация:** данная статья рассматривает проблему загрязнения рек в городской среде и выявляет связь этого загрязнения с глобальными проблемами. На примере реки Лубья и реки Оккервиль исследуется процесс загрязнения и его воздействие на окружающую среду. Анализируются последствия загрязнения рек, включая угрозу биологическому разнообразию, снижение качества воды и потенциальные опасности для здоровья человека. Упоминается активное участие ученых в изучении экологического состояния этих рек и их озабоченность вопросом загрязнения. В заключение, статья подчеркивает важность принятия мер для сокращения загрязнения рек в городской среде с целью сохранения их экологической ценности, а также поддержку исследований в этой области.*

***Ключевые слова:** загрязнение рек в городской среде, серьезные последствия, река Оккервиль, река Лубья, отбор проб, бентос.*

Проблема загрязнения рек в городской черте носит устойчивый характер по всему миру. С незапамятных времен люди строили свои поселения рядом с реками. Реки использовали как источник пресной воды для питья, ремесла, канализации, судоходства, а затем и промышленности. Интенсивное развитие городского ландшафта вдоль реки несло большую антропогенную нагрузку на водный объект, в том числе на его биоразнообразие. Причина этому: сброс сточных вод: промышленных и бытовых; поступление стоков с сельскохозяйственных угодий или смыв с городских территорий, которые

расположены на водосборе; замусоривание; утечки нефтепродуктов от водных транспортных средств и т.д.

По данным Всемирного банка [8] – 80 процентов сточных воды выбрасывается в окружающую среду без соответствующей очистке несмотря на то, что могут являться ценным ресурсом, из которого можно извлекать энергию, питательные вещества и чистую воду. Невзирая на то, что вода покрывает 70 процентов нашей планеты, именно пресная вода является наиболее важным ресурсом. Мы не представляем свою жизнь без питьевой воды и соблюдения личной гигиены. Пресная вода используется в промышленности, в орошении сельскохозяйственных угодий и во многих других отраслях. Такой важный и обыденный ресурс, как пресная вода, составляет всего 3 процента от мировой воды и две трети из которых спрятаны в замерзших ледниках, либо вообще недоступны для нашего пользования.

Детский фонд (ЮНИСЕФ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выразили серьезную озабоченность и призвали международное сообщество увеличить инвестиции в развитие служб водоснабжения, санитарии и гигиены (ВСГ), чтобы эффективнее справляться с проблемой инфекционных болезнями. В своем недавно опубликованном докладе, представленном во вторник в Женеве, они подчеркнули, что 2,2 миллиарда людей лишены доступа к чистой питьевой воде, 4,2 миллиарда не обладают должным уровнем санитарных услуг, а 3 миллиарда лишены возможности мыть руки с мылом в домашних условиях [5].

Загрязнение рек имеет серьезные последствия. Одно из них – гибель живых организмов, которая приводит к снижению численности популяции, уменьшению биологического разнообразия и нарушению пищевых цепей. Так же это опасно и для человека, так как гидробионты могут накапливать различные токсины и, при употреблении в пищу, могут принести вред его здоровью. Важно помнить и об эстетической составляющей рек. Так, вследствие загрязнения река

может иметь неприятный вид и запах, что делает прогулку вдоль водотока не комфортной [2,4].

Все вышеперечисленные факторы подчеркивают глобальную значимость проблемы загрязнения рек в городской черте. Они требуют повышенного внимания и принятия мер для защиты и восстановления речных экосистем, а также обеспечения безопасной и здоровой среды для всех живых существ и людей.

Для примера антропогенного воздействия на реки в черте города были взяты две реки – Лубья и Оккервиль. Данные водотоки являются объектом внимания различных исследователей вследствие своей загрязненности [1,3].

Река Оккервиль протекает через Ленинградскую область и Санкт-Петербург. Исток реки находится в Всеволожском районе Ленинградской области рядом с садовым массивом Мяглово-Карьер. Она пересекает деревню Новосергиевка и город Кудрово, а также проходит через Невский и Красногвардейский районы Санкт-Петербурга. Устье реки Оккервиль находится в Красногвардейском районе, где она впадает в реку Охта слева, примерно на 1,8 км выше места впадения Охты в реку Неву [7]. Таким образом, р. Оккервиль является притоком реки Охта и входит в бассейн реки Нева, принадлежащий Балтийскому бассейновому округу. Ее длина около 20 км, из которых 14 км в Ленинградской области и 6 км в Санкт-Петербурге [7]. В верховьях реку Оккервиль по оба берега окружает лесной участок, при приближении к Новосергиевке древесная растительность остается только на левом берегу. Далее река протекает через урбанизированную территорию [6].

Река Лубья находится на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Относится к бассейну р. Невы и Балтийского моря, является левым притоком реки Охты. Ее исток находится в озере Симонова на улице 1-е Ждановское Озеро в деревне Озерки 1-е Всеволожского района Ленинградской области, впадает в реку Охту в микрорайоне Ржевка, всего в 8 километрах от устья Охты в городе Санкт-Петербурге. Длина реки Лубья составляет 26

километров, а площадь ее водосборного бассейна составляет 173 км². Общее падение реки составляет около 30 метров, а уклон примерно 1,1 метра на каждый километр. Водоохранная зона реки имеет ширину 100 метров от уровня воды. Средняя глубина реки Лубья колеблется от 0,4 до 1 метра, но во время паводков может достигать 3 метров. Ширина реки варьирует от 5 до 18 метров, а возле плотины во Всеволожске она достигает 50-60 метров. По берегам реки Лубья растет сосновый лес, а с правого берега можно наблюдать осушенные болотные участки. В реке Лубья обитают различные виды рыб, такие как щука, окунь, карась, плотва, верховка, ёрш, пескарь [7].

Полевые работы на этих реках проведены в июне 2022 г. в рамках производственной практики студентов-экологов на кафедре Прикладной и системной экологии в Российском государственном гидрометеорологическом университете.

На каждой из рек проведены работы по сбору гидрохимических и бентосных проб на 3 полевых станциях: р. Оккервиль (Ок-1; Ок-3; Ок-5), р. Лубья (Л-1; Л-3; Л5).

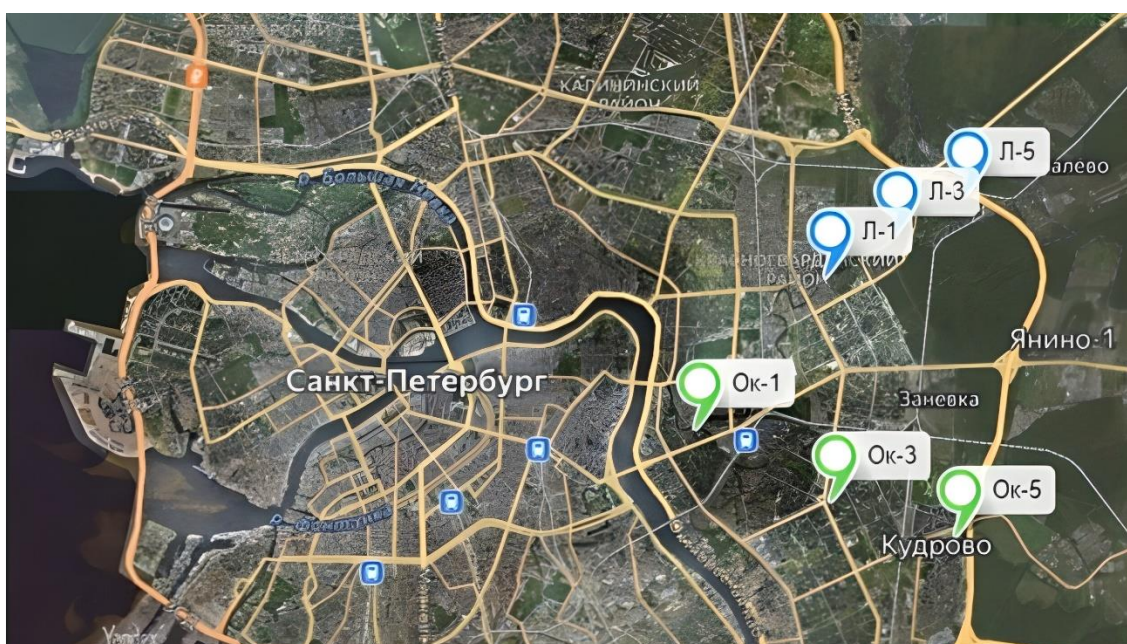


Рис. 1. Станции проведения полевых работ

Для р. Оккервиль выявлена тенденция на снижение численности донных организмов по течению реки. Так на устьевой станции Ок-1 численность организмов в пробе лишь 27, а выше по течению, на Ок-3 и Ок-5 численность 56 и 295 экземпляров соответственно. На всех по численности преобладают Oligochaeta и Chironomidae. Эти организмы этих таксонов лучше других приспособлены к обитанию в условиях загрязнения.

По водородному показателю (рН) вода на всех станциях характеризуется как «нейтральная». Кислородные условия благополучные – содержание растворенного в воде кислорода всегда выше норматива (6 мг/л). Значения БПК₅ в реке уменьшается по течению, достигая минимума в устьевой станции Ок-1. На станции Ок-5 значения БПК₅ превышают ПДК в 1,8 раза. Таким образом, содержание легко окисляемых органических веществ снижается вниз по течению реки.

Для р. Лубья тенденция в изменении численности бентосных организмов по течению реки не выявлена. В устьевой зоне, на станции Л-1 численность организмов в пробе 36 экз., далее, на Л-3, Л-5 - 87 и 30. В донных сообществах этой реки так же преобладают Oligochaeta и Chironomidae.

По водородному показателю вода характеризуется как «нейтральная-слабощелочная». Причем рН немного понижается по течению. Содержание растворенного кислорода максимально на самой удаленной от устья станции Л-5, а затем понижается по течению реки, однако при этом оно всегда выше норматива. Значения БПК₅ в реке, наоборот превышают ПДК на всех станциях в 1,2-1,3 раза, имеет место небольшое его увеличение вниз по течению. Таким образом, для обеих рек выявлены признаки загрязнения. Бентосные сообщества в них обеднены, преобладают толерантные к загрязненности таксоны. Гидрохимические наблюдения говорят о загрязненности некоторых участков рек органическими веществами.

Таблица 1 – Оценка степени загрязненности рек Лубья и Оккервиль на исследованных станциях.

Индекс	река Лубья			река Оккервиль		
	Л-1	Л-3	Л-5	Ок-1	Ок-3	Ок-5
Олигохетный индекс	28	34	42	33	100	44
Гуднайта и Уитли	чистая	умеренно загрязненная	умеренно загрязненная	чистая	очень грязная	умеренно загрязненная
Индекс сапробности	3,5	2,2	2,3	2,5	2,0	3,1
по Чертопруду	а-мезо	б-мезо	б-мезо	б-мезо	б-мезо	а-мезо
	загрязненная	умеренно загрязненная	умеренно загрязненная	умеренно загрязненная	умеренно загрязненная	загрязненная
Индекс Вудвисса	2	3	2	2	1	3
	полисапроб-ная	а-мезосапроб-ная	полисапроб-ная	полисапроб-ная	полисапроб-ная	а-мезосапроб-ная
	грязная	грязная	грязная	грязная	очень грязная	грязная

Таким образом, по полученным данным о донных организмах и химических показателях водотоков была дана экологическая оценка состояния водоема, которое признано относительно неблагополучным.

В заключение надо отметить, что проблема загрязнения рек в городской черте является серьезной проблемой, которая имеет глобальное значение. Она приводит к уменьшению доступных пресных водных ресурсов, что может вызвать дефицит воды для населения в будущем. Кроме того, загрязнение рек имеет непосредственное влияние на здоровье людей, приводя к возникновению различных заболеваний из-за нарушения санитарных норм. Это также оказывает негативное воздействие на эстетическое удовольствие, которое мы получаем от общения с природой.

Важно отметить, что загрязнение рек приводит к сокращению биоразнообразия и снижению численности различных видов животных и растений, которые зависят от реки как своего естественного места обитания. Это

вызывает дисбаланс в экосистемах и может привести к серьезным последствиям для всей природной среды.

В целом, понимание глобальной значимости проблемы загрязнения рек в городской черте важно для нас, будущих специалистов. Мы должны стремиться к разработке и внедрению эффективных мер, направленных на предотвращение загрязнения и восстановление рек. Это включает в себя не только технические решения, но и образование и повышение осведомленности общества о важности сохранения и устойчивого использования водных ресурсов. Только совместными усилиями мы сможем решить эту проблему и обеспечить здоровую и устойчивую среду для себя и будущих поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев Д.К., Шелутко В.А., Зуева Н.В., Колесникова Е.В., Урусова Е.С., Примак Е.А. Результаты исследований в области прикладной и системной экологии в РГГМУ // Гидрометеорология и экология. 2020. № 60. С. 306-324.
2. Белякова А.М., Зуева Н.В. Оценка качества воды городской реки по гидрохимическим индексам (река Охта, Санкт-Петербург) // Труды Карельского научного центра Российской академии наук. 2021. № 9. С. 72-84.
3. Зуева Н.В., Примак Е.А., Бабин А.В., Зуев Ю.А., Урусова Е.С. Интегральная оценка экологического благополучия малых рек Ленинградской области и Санкт-Петербурга // География и природные ресурсы. 2021. Т. 42. № 2. С. 32-40.
4. Зуева Н.В., Мостовая М.А., Лешукова А.И. Характеристики макрофитов в оценке качества воды малых рек Санкт-Петербурга // Биоиндикация в мониторинге пресноводных экосистем II. 2011. С. 137-142.
5. Каждый третий человек во всем мире не имеет доступа к безопасной питьевой воде – ЮНИСЕФ, ВОЗ" [Интернет-ресурс]. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int> (Дата обращения 22.05.2023)

6. Оккервиль // Вода России. [Электронный ресурс] - URL: <https://water-rf.ru> (Дата обращения 22.05.2023)
7. Петров, Д. С. Оценка экологического состояния малых водотоков Санкт-Петербурга по показателям зообентоса в 2019-2021 гг / Д. С. Петров, А. М. Якушева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Науки о Земле. – 2022. – Т. 67, № 3. – С. 529-544. – DOI 10.21638/spbu07.2022.308. – EDN IWWKRY
8. The world bank: официальный сайт - URL www.worldbank.org/en/home (дата обращения 22.05.2023)

Kopylov N.S.

Russian State Hydrometeorological University
(Saint Petersburg, Russia)

POLLUTION OF SMALL RIVERS IN SAINT PETERSBURG (RIVER LUBYA AND RIVER OKKERVIL)

***Abstract:** this article examines the issue of river pollution in urban environments and identifies its connection to global problems. Using the examples of the Luby River and the Okkerville River, the process of pollution and its impact on the environment are investigated. The consequences of river pollution, including threats to biodiversity, water quality degradation, and potential health hazards to humans, are analyzed. The active involvement of scientists in studying the environmental condition of these rivers and their concern about pollution is mentioned. In conclusion, the article emphasizes the importance of taking measures to reduce river pollution in urban environments to preserve their ecological value, as well as supporting research in this field.*

***Keywords:** river pollution in urban environments, serious consequences, Okkerville River, Luby River, sample collection, benthos.*

УДК 504.01

Малхасян Т.Г.

студент кафедры всемирной истории и зарубежного регионоведения

Российско-Армянский университет

(г. Ереван Армения)

ПРОБЛЕМА ПЛАСТИКОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В ЯПОНИИ: РАЗРАБОТКА СТАБИЛИЗИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные причины и последствия загрязнения Японии пластиковыми отходами. Определяется характер влияния последних на птиц, животных, морских обитателей. Оценивается риск бесконтрольного производства и потребления. Может ли мусор с территории Японии доплыть до берегов США? К каким последствиям может привести эгоистичное отношение человечества к природе? В работе устанавливаются основные методы борьбы с пластиковым загрязнением, в надежде создания чистой и устойчивой окружающей среды.*

***Ключевые слова:** Япония, загрязнение, отходы, ПЭТ-бутылки, пластиковые пакеты, птицы и морские обитатели, рациональная система производства.*

С помощью компьютерной симуляции, японские ученые определили, какими способами, пластиковые отходы с территории Японии могут достичь берегов США. Ученые, после анализа направлений преобладающих ветров, выяснили, что примерно через 200 дней, мусор с территории Японии достигает до центральной части Тихого океана, и чуть больше года потребуется, чтобы достичь прибрежных зон Канады и США. Исследование ученых демонстрирует серьезность проблемы, которая имеет большую опасность для экосистемы, птиц, морских обитателей. Согласно данным экологов, 8 млн. тонн пластикового мусора сбрасывается в Мировой океан за год, при сохранении аналогичной

тенденции, в 2050 году, пластикового мусора в океане будет гораздо больше, чем рыбы. [2]

ПЭТ-бутылки: Япония занимает второе место в мире после США по выбросам пластиковых отходов, являясь крупнейшим источником выбросов в Азии. Согласно показателям, японец покупает 183 ПЭТ-бутылок за год, общенациональный показатель составляет 23,2 млрд. бутылок за год. Наблюдается довольно высокий уровень использования ПЭТ-бутылок в Японии. Показатели по потреблению ПЭТ-бутылок представлены на «рисунке 1».

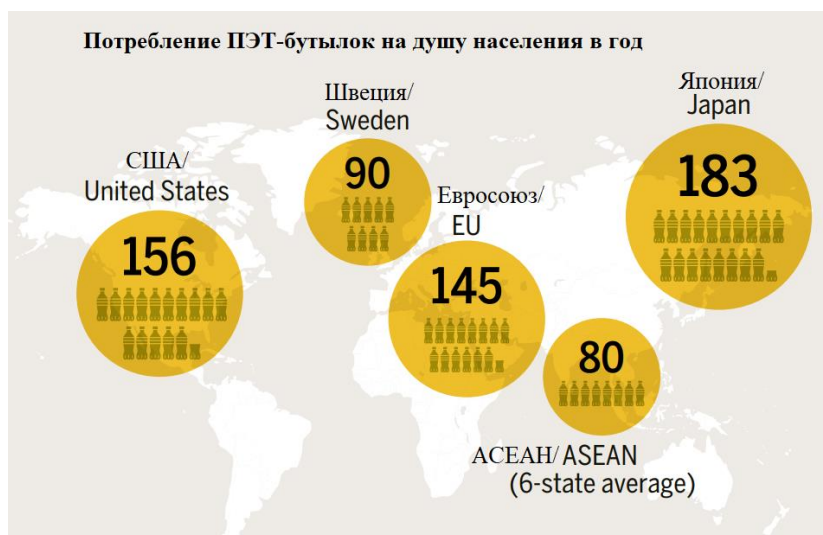


Рис. 1. Потребление ПЭТ-бутылок на душу населения в год.

Пластиковые пакеты: в среднем за год, японец потребляет около 450 пластиковых пакетов, поразительный показатель, который в 11 раз выше, чем в Индонезии, и в 17 раз выше, чем в Великобритании. [4]

Пластиковые отходы разлагаются примерно через 200 лет, попадая в землю, добавленные в них во время производства, химические вещества, выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Птицы, животные, ошибочно воспринимают пластик за пищу, и погибают при употреблении. [1]

Борьба с пластиковыми отходами: согласно данным японской национальной газеты «Mainichi Shimbun», Камеока является первым японским городом, правительство которого запретило торговцам магазинов, предлагать

пластиковые пакеты для покупок, вне зависимости, бесплатные они или нет. Мэр города получил возможность запрашивать отчеты или отправлять сотрудников правительства города, для местной проверки. В случае отказа от проверок, предоставления ложных отчетов, названия предприятий будут публично обнародованы, как не соблюдающие постановления. [3]

На сегодняшний день, есть крайняя необходимость начать вести активную политику по сокращению морского мусора. Благодаря непрерывным ежедневным усилиям, мы сами можем помочь уменьшить количество отходов.

- Переосмыслите и прекратите использование одноразовых предметов, чтобы уменьшить количество мусора.

- Выбирайте и используйте многоразовые вещи, в том числе многоразовые бутылки, сумки для покупок и т.д. Приносите домой мусор, образовавшийся во время прогулок на пляже, у реки или в горах.

- Узнайте о проблемах морского мусора и принимайте участие в уборке улиц, в мероприятиях по очистке водоемов, озер, рек и т.д. [5]

Выводы: в настоящее время, проблема загрязнения сухой и морской среды пластиковыми отходами остаётся довольно острой, угрожая существованию живых организмов и требуя комплексного подхода урегулирования. Коренная причина, лежит в производстве разлагаемых при длительном времени продуктов потребления. Для решения проблемы рекомендуется, на государственном уровне запретить производство и потребление последних по всей стране. Такая стратегия, наряду с вышеперечисленными индивидуальными методами и способами, поможет снизить уровень общих отходов страны, и повысит уровень безопасности и устойчивости экосистемы. Мало отходов – мало проблем!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. "Пакет?— Спасибо, нет!": Есть ли жизнь без пластика или Как мы уничтожаем планету // Казахстанская правда. [Электронный ресурс]. URL: ["Пакет?— Спасибо, нет!": Есть ли жизнь без пластика или Как мы уничтожаем планету \(kazpravda.kz\)](https://kazpravda.kz) (дата обращения 17.06.2023)
2. Ученые выяснили, как пластиковый мусор попадает из Японии в США и другие страны // Информационное агентство ТАСС. [Электронный ресурс]. URL: [Ученые выяснили, как пластиковый мусор попадает из Японии в США и другие страны - ТАСС \(tass.ru\)](https://tass.ru) (дата обращения 17.06.2023)
3. Kyoto Pref. city to implement Japan's first plastic bag ban, with power to name offenders // The Mainichi. [Электронный ресурс]. URL: [Kyoto Pref. city to implement Japan's first plastic bag ban, with power to name offenders - The Mainichi](https://mainichi.jp) (дата обращения 17.06.2023)
4. JAPAN'S PLASTIC WASTE MANAGEMENT – CHALLENGES AND POTENTIAL SOLUTIONS // CHALLENGES AND EFFORTS IN JAPAN. 2022. [Электронный ресурс]. URL: [PlasticAtlasAsia2022_en_WEB_0.pdf \(boell.org\)](https://boell.org) (дата обращения 17.06.2023)
5. Litter in Tokyo Washes into Pacific Ocean Ending Up as Marine Litter // Bureau of Environment, Tokyo Metropolitan Government [Электронный ресурс]. URL: [TOKYO LEAFLET](https://tokyo-met.go.jp) (дата обращения 17.06.2023)

Malkhasyan T.H.

Russian-Armenian University
(Yerevan, Armenia)

**THE PROBLEM OF PLASTIC POLLUTION IN JAPAN:
DEVELOPMENT OF THE STABILIZING SYSTEM**

***Abstract:** the article discusses the main causes and consequences of plastic waste pollution in Japan. The nature of the influence of the latter on birds, animals, marine life is determined. The risk of uncontrolled production and consumption is assessed. Can garbage from Japan swim to the shores of the United States? What are the consequences of humanity's selfish attitude towards nature? The paper establishes the main methods of combating plastic pollution, in the hope of creating a clean and sustainable environment.*

***Keywords:** Japan, pollution, waste, PET bottles, plastic bags, marine life, rational production and consumption system.*

ГЕОЛОГИЯ (GEOLOGY)

УДК 692.113

Галимова Р.Ф.

магистрант кафедры “Строительная механика,
инженерная геология, основания и фундаменты”

Архитектурно-строительная академия

Самарский государственный технический университет

(г. Самара, Россия)

ВЛИЯНИЕ ЛЕССОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ НА СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ В ГОРОДЕ САМАРА

Аннотация: в работе описаны как образовались лессовые отложения на территории города Самары, проанализированы инженерно-геологические материалы, дающие рекомендации по предупреждению негативных последствий просадочного процесса при строительстве зданий и сооружений.

Ключевые слова: просадочные свойства, просадочные грунты, лессовые отложения.

Лёссовые породы в окрестностях Самары стали предметом геологических исследований еще в XIX веке, когда возник небезосновательный интерес к решению вопросов, связанных с их распространением и генезисом. Так в 1874 году один из первых исследователей геологии края А. Л. Чекановский выдвинул гипотезу озерно-морского происхождения этих отложений в связи с возможной трансгрессией реки Волга в послетретичное время. Существует и третье мнение о генезисе лёссовых толщ - они рассматриваются как делювиальный «намывной» продукт. Эта гипотеза нашла свое отражение в работе К.И. Богдановича 1896 года. Нужно сказать, что термин loss (рыхлый) был предложен Ч. Лайелем еще в 1834 г. для обозначения древнеаллювиальных

отложений долины Рейна, а об эоловом происхождении лёссов впервые заявил Вирлэ Дъау в 1857 г., который встретил их на севере Мексики и назвал серовато-желтой почвой. Таким образом, интерес геологов к изучению лёссовых отложений был не случаен - об этих специфических континентальных образованиях уже было известно в Мире.

Идея эолового происхождения лёссов получила свое дальнейшее развитие в работе В.А. Обручева 1911 года, где говорилось о возможности привноса атмосферной пыли из монгольских степей, с морен и ледниковоозёрных образований. Однако позднее он делает вывод о том, что «... редко встречаются лёссы и лессовидные породы, созданные одним процессом; к эоловой пыли на склонах присоединяется пролювиальный, делювиальный или аллювиальный материал и, наоборот, в состав пролювия, делювия, аллювия в разном количестве попадает эоловая пыль» (Обручев, 1953, с. 17).

Интенсивное комплексное изучение лёссовых грунтов в XX веке связано с инженерно-геологическими исследованиями, поскольку эти образования занимают около 3,2 % суши по подсчётам Э.В. Кадырова и несколько больше - 3,9 %, по данным В.П. Ананьева (Лёссовый покров..., 2001) и представляют собой наиболее удобные и одновременно опасные территории для инженерно хозяйственной деятельности человека. На юге территории «инженерно геологический блок», связанный с Самарой, включает, прежде всего, работы А.И. Москвитина - специалиста в области четвертичной геологии, который, начав со сбора материалов в архивах и библиотеках Москвы и Ленинграда, посетил затем геологические и проектные организации, побывал он и в Самаре. А.И. Москвитиным были проанализированы инженерно-геологические материалы, дающие рекомендации по предупреждению негативных последствий просадочного процесса в лёссовых грунтах при строительстве зданий и сооружений; формирование лессовидных суглинков Самарского участка он связывает с эоловыми процессами ледникового периода (Москвитин, 1940). Позднее, в 1957 году, при детальном изучении этих отложений в районе

строительства Жигулевская ГЭС, приходит к выводам о делювиальном способе накопления пылеватого материала.

В дальнейшем инженерно-геологические исследования лёссовых грунтов достаточно длительное время носили региональный характер, а территория Самары в редких случаях занимала отдельную ячейку на этом фоне. В 1948 году была опубликована статья В.И. Солоненко по вопросам инженерной геологии, где лёссовые породы рассматривались как эоловые образования; в более поздних работах он продолжал отстаивать эту точку зрения, объясняя её выдержанными на огромной территории фанулометрическим составом и геотехническими свойствами, которые соответствовали во многом типичным лёссам (Солоненко, 1960). Заметим, что выполненные в 80-90-х годах исследования опорных разрезов урбанизированных территорий (переход от регионального на локальный уровень) эту «выдержанность» не подтвердили. Автор обращает особое внимание на способность лёссовых грунтов к просадкам и приводит примеры катастроф, предпосылкой для которых послужили неправильная оценка и недостаточное внимание к изучению этого процесса в Самарском регионе. В этот же период И.И. Молодых проводил инженерно-геологические исследования лёссовых пород на территории распространения реки Волга, изучены условия их распространения, описаны характерные разрезы, выделены делювиальные, пролювиально-делювиальные и аллювиальные генетические типы; установлены три группы по степени просадочности - типичные лёссы (d, pd) с коэффициентом (S_{si}) > 0,06-0,08 при 0,3 МПа, лёссовидные суглинки и супеси (d, pd, a) - 0,02-0,06, супеси и суглинки со слабо выраженными признаками просадочности (Молодых, 1958). Таким образом, автором признается полигенетичность лёссовых отложений и разнородность их просадочных свойств. Исследования были продолжены во время инженерно-геологических работ в зоне влияния Куйбышевского водохранилища.

В 60-е годы региональные инженерно-геологические исследования лёссовых пород юго-западной части Самарского амфитеатра проводились под

руководством Г.Б. Пальшина и В.Д.Ломтадзе. Так в 1963 году в журнале «Геология и геофизика» вышла статья Т.Г. Гурьяновой, в которой была сделана попытка объяснить генезис лёссовых пород в Самаре на основе впервые полученных результатов по изучению их минерального состава (Гурьянова, 1963). Итогом явились две кандидатские диссертации и ряд публикаций, где рассматривались вопросы формирования лёссовых отложений, результаты комплексных исследований их микроструктуры по петрографическим шлифам, гранулометрического и химико-минералогического состава, а также физико-механических свойств; на качественном уровне установлены взаимосвязи просадочности с глинистыми минералами (Лёссовые породы СССР, 1966; Физико-механические свойства..., 1968). В. Д. Ломтадзе писал о том, что выполненные при его участии в районе Самары полевые испытания лёссовых грунтов опытными нагрузками показали: просадка от замачивания превышает осадку под нагрузкой в условиях природной влажности в 3-7 раз; он отмечает слабую изученность территории и недостаточное обобщение имеющихся данных по просадочности, поэтому подчеркивает очевидность дальнейшего исследования в этом направлении (Физико-механические свойства..., 1968).

Начиная с 30-х годов, на территории Самары постоянно проводились крупно масштабные инженерно-геологические изыскания на различных строительных площадках, где исследования лёссовых грунтов выполнялись в соответствии с нормативными документами. К сожалению, произошло весьма парадоксальное явление: несмотря на обширный материал, полученный на протяжении десятилетий, термин «лёссовый грунт» в 70-х годах исчез из технических отчетов, лёссовые породы перестали картироваться, как будто их никогда не было, правда, появились «макропористые грунты», для которых рекомендовалось определять просадочность. Этот парадокс в настоящее время закреплён «в законодательном порядке» - ГОСТ 25100-9536 (Грунты, Классификация,) исключил понятие «лёссовый грунт» из сообщества природных дисперсных грунтов.

Несмотря на эту своеобразную ситуацию, в Самаре продолжают специальные исследования просадочности лёссовых толщ. Площадки под строительство, а также основания эксплуатируемых сооружений в районах распространения лёссовых грунтов отражают естественную реакцию техногенного воздействия на объекты геологической среды. Учитывая это, возникает необходимость в более детальной и комплексной оценке просадочного процесса с целью предотвращения связанных с ним негативных последствий. Таким образом, современный этап характеризуется переходом от единичных опорных разрезов к природно-технической системе, когда изучается основание будущего сооружения или состояние грунтовой толщи под существующими зданиями и сооружениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ларионов А.К. Методы исследования структуры грунтов. - М.: Недра, 1971.-200 с.
2. Лёссовые породы СССР. - М.: Наука, 1966. - 256 с.
3. Григорьева И.Ю. Микростроение лёссовых пород как основа для прогноза их просадочности // Инженерная геология массивов лёссовых пород. Тр. Межд. науч. конф. - М.: Изд-во МГУ, 2004. - С. 18-19.
4. Баранова, М. Н. Влияние крупных равнинных водохранилищ на геотехническое состояние лёссовых грунтов / М. Н. Баранова, А. В. Мальцев, Д. И. Васильева // Градостроительство и архитектура. – 2017. – Т. 7, № 2(27). – С. 9-14.

Galimova R.F.

Samara State Technical University

(Samara, Russia)

**THE INFLUENCE OF LOESS DEPOSITS ON THE CONSTRUCTION OF
BUILDINGS AND STRUCTURES IN THE CITY OF SAMARA**

***Abstract:** the paper describes how loess deposits were formed on the territory of the city of Samara, analyzes engineering and geological materials that provide recommendations for preventing the negative consequences of the subsidence process during the construction of buildings and structures.*

***Keywords:** subsidence properties, subsidence soils, loess deposits.*

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (NATURE & AGRICULTURE)

УДК 574.24+574.34

Антипов Д.А.

магистр кафедры системной экологии и моделирования

Казанский федеральный университет

(г. Казань, Россия)

Научный руководитель:

Фардеева М.Б.

д. б. н. профессор кафедры общей экологии

Казанский федеральный университет

(г. Казань, Россия)

**СОСТОЯНИЕ ПОПУЛЯЦИЙ *QUERCUS ROBUR L.* НА СЕВЕРЕ
ТАТАРСТАНА, В УСЛОВИЯХ ЛУБЯНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

Аннотация: в работе представлена оценка состояния популяций *Q. robur* на северо-востоке Татарстана в различных растительных сообществах, на примере Лубянского лесничества. Представлен эколого-фитоценотический анализ, популяционный анализ, оценка продуктивности популяции *Q. robur* в разных фитоценозах.

Ключевые слова: индекс возрастности, показатель эффективности, оценка продуктивности.

Дуб черешчатый является основным эдификатором широколиственных лесов Восточной Европы, на территории Республики Татарстан (РТ) *Quercus robur L.* находится на северо-восточной границе ареала. Для отслеживания изменений в ареале дуба черешчатого используется его пыльца, которая может быть обнаружена и сохранена в различных отложениях на значительном расстоянии от растения [6,10].

По исследованиям, распространения популяций *Q. robur* в разных зональных условиях, проведенных в XX столетии, отмечается, что границы ареала дуба, по сравнению с границами позднеголоценового периода, уменьшились с северного, восточного и южного направлений [1]. Климатические и почвенно-грунтовые условия, а также конкуренция с другими растениями, в особенности с елью, определяют северную границу распространения *Q. robur* [5]. Как отмечают многие лесоводы, *Q. robur* часто проникает севернее на 200-300 км по долинам рек, где лучше прогреваются пойменные почвы, напротив, на водораздельных плато увеличивается оподзоленность почв, снижается их влажность и азотообеспеченность. По мнению некоторых авторов [7] *Q. robur* распространяется на поймы рек и в областях с более теплой зимой и высокой влажностью почвы, где конкуренция с другими растениями, особенно елью, не так высока. По восточной границе *Q. robur* достигает одинаковых широт как на водоразделах, так и в речных долинах. Однако на юге распространение дуба, как правило, ограничено воздействием человека, фрагментацией лесов из-за сельско-хозяйственной освоенностью [4].

На территории Республики Татарстан (РТ) *Q. robur* находится в условиях бореального экотона, на границе лесной и лесостепной зон (Бакин и др., 2000). Дуб черешчатый, находясь на северо-восточной окраине ареала, формирует смешанные по составу и сложные по структуре высокопродуктивные насаждения в Татарстане. Приречные леса с *Q. robur* играют важную роль в сохранении водных ресурсов, защите почвы и создании условий для отдыха [9].

Исследования в Лубянском лесничестве Кукморского района на севере Татарстана, проводились в ходе выполнения работ по заказу Минлесхоза РТ «для будущего контроля и сохранения уникальных природных комплексов при заготовках древесины», где наряду с оценкой распространения редких видов растений, исследовались популяции лесообразующих деревьев для оценки лесного фонда. Лесная фитоценология в современных условиях должна учитывать популяционные параметры лесообразующих видов деревьев для

понимания биолого-экологических механизмов, обеспечивающих устойчивость лесных экосистем к природным и антропогенным воздействиям. Вследствие этого основной целью исследования является оценка состояния популяций *Quercus robur* L. в разных условиях лесопользования на территории Лубянского лесничества. Для этого проводились геоботанические описания, данные заносились в базу «Флора» [11]; определялись особенности популяционной структуры *Q. robur* в широколиственных и хвойно-широколиственных фитоценозах; оценивалась продуктивность дуба. Все деревья картировались на площадке с учетом высоты, диаметра ствола по онтогенетическим группам. Объем древесины определялся по формуле Губера $V=G*L$, где L – длина ствола, G – площадь поперечного сечения ствола [13].

Согласно природному районированию РТ [2] северные районы Татарстана, территориально приурочены к Восточному Предкамью. Кукморский район относится к Волжско-Вятскому возвышенно-равнинному региону темнохвойно-широколиственных неморальных лесов с фрагментами южно-таежных елово-пихтовых и сосново-еловых зеленомошных лесов, к ландшафту Правобережно-Вятского эрозионно-равнинного района подтаежных Приуральских широколиственно-пихтово-еловых и сосновых остепненных лесов. Лубянское лесничество приурочено к долинам р. Вятки и Лубянки, здесь преобладают дерново-подзолистые супесчаные почвы. Климат севера РТ определяется как умеренно-прохладный с достаточным увлажнением: количество осадков за период май-сентябрь составляет более 240 мм, за год до 600 мм, причем в первую половину вегетационного периода (май-июнь) осадки составляют до 90 мм. Безморозный период 130 дней, снежный покров залегает в течение 150-160 дней [12]. Предметом исследования являются популяции *Q. robur*, а также лесообразующих деревьев, отмеченных на 7 пробных площадках, размером 400 м², 4 представляют собой пойменные дубравы (1; 2; 3; 4) и хвойно-широколиственный сообщества (5; 6; 7), которые располагались на притеррасных понижениях.

По результатам оценки сходства видового состава фитоценозов двух сообществ использовали коэффициент общности Жаккара [3]. Видовой состав пойменных дубрав различен, и коэффициент Жаккара (КЖ) варьирует от 0,12-0,36 довольно низкий, что обусловлено расположением дубрав по градиенту увлажнения от берега реки к более возвышенным участкам речных террас. Коэффициенты сходства видового состава хвойно-широколиственных сообществ с участием дуба также варьируют 0,3-0,36 – довольно слабое сходство. Сходство видового состава пойменных дубрав и хвойно-широколиственных лесов варьирует от 0,01 до 0,039 – низкое, что обусловлено расположением хвойно-широколиственных лесов на более высоких речных террасах. На основе анализа абиотических факторов по экологическим шкалам [15] установлено, что пойменные дубравы отличаются большей влажностью биотопов и достаточной обеспеченностью почв азотом.

Популяционная структура лесообразующих видов отражает состояние лесных фитоценозов. Дефинитивные – устойчивые полночленные популяции деревьев обуславливают сохранность лесных экосистем. В пойменных дубравах совместно с *Q. robur* отмечены сопутствующие виды – *Tilia cordata* Mill., *Ulmus glabra* Huds., *Alnus glutinosa* (L.) Gaertn., *Picea fennica* (Regel) Kom., *Abies sibirica* Ledeb., изредка отмечался подрост *Acer negundo* L. В пойменных дубравах высока численность, как прегенеративных, так и генеративных деревьев *Q. robur*, возрастной спектр полночленный, что характеризует устойчивость популяции и хорошее возобновление дуба (рис.1).

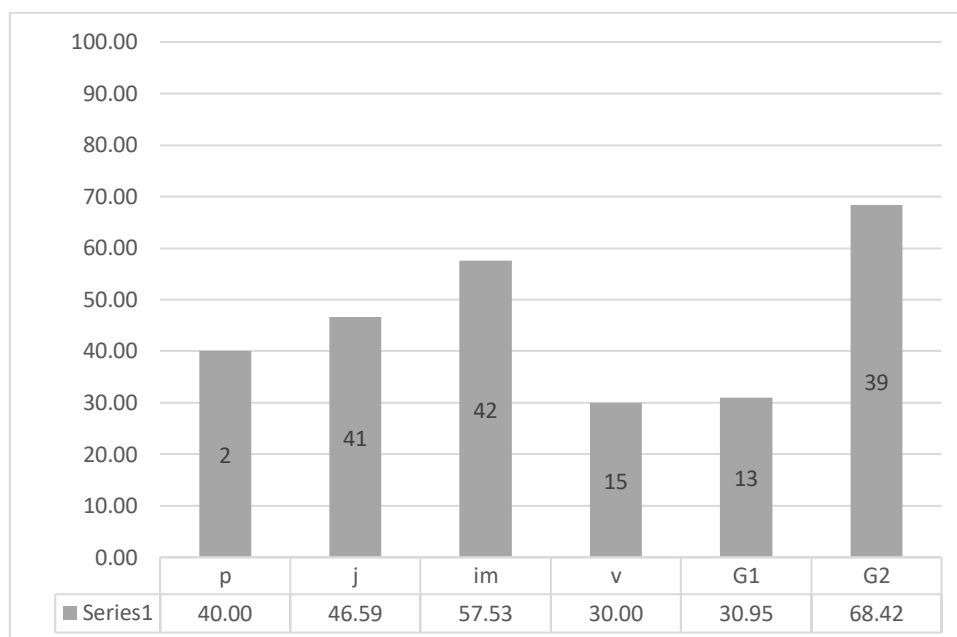


Рис. 1. Усредненный возрастной спектр *Q. robur* в пойменных дубравах в %

В хвойно-широколиственных сообществах доминантными видами деревьев являются *P. fennica* и *T. cordata*, сопутствующими – *Q. robur*, *P. sylvestris*, *Betula pendula* Roth., *Populus tremula* L. В хвойно-широколиственных лесах численность прегенеративных и генеративных деревьев *Q. robur* – низкая, возрастной спектр неполночленный. На сухих и бедных субстратах террас, в светлых сосняках с елью и березой, *Q. robur* хорошо возобновляется, но, как правило, отсутствуют генеративные деревья. Только в елово-широколиственных лесах на гривах поймы отмечаются генеративные дубы, однако из-за сильного затенения кронами возобновление *Q. robur* снижено. (рис.2).

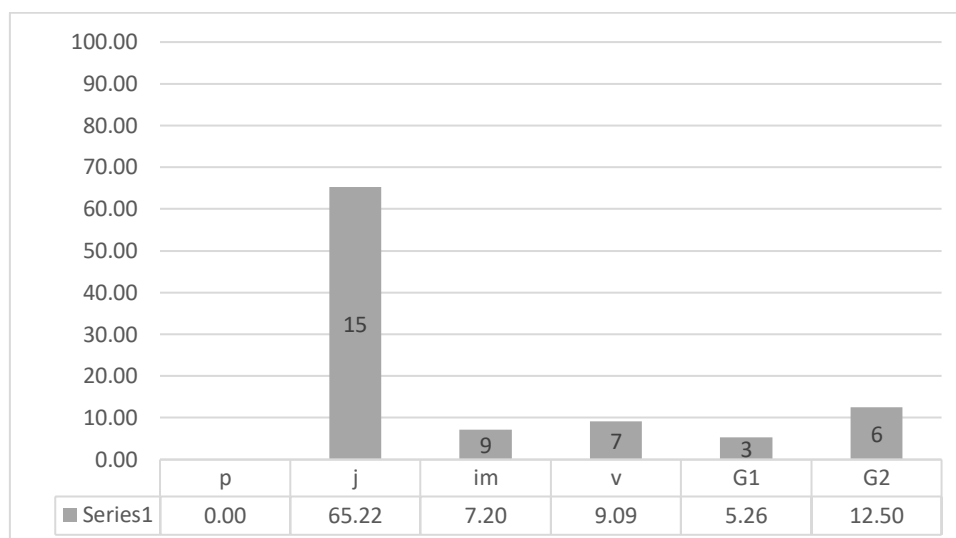
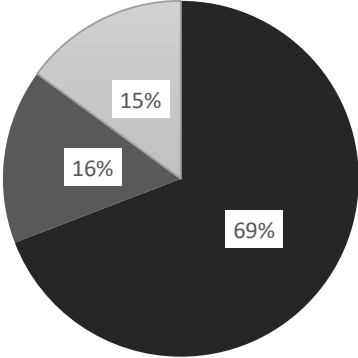
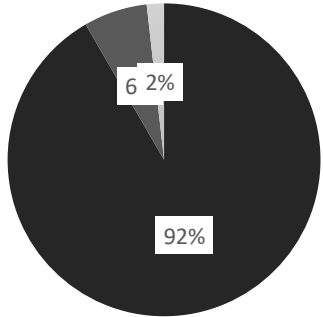
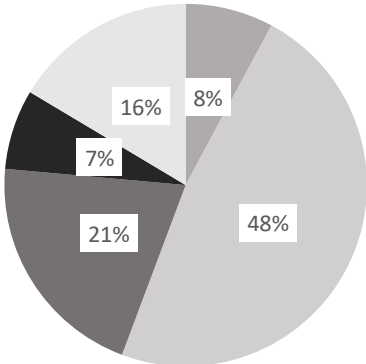
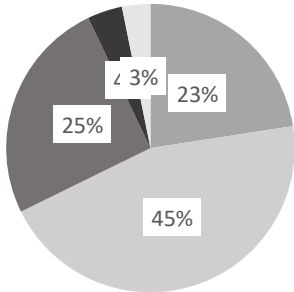


Рис. 2. Усредненный возрастной спектр *Q. robur* в хвойно-широколиственных лесах в %

По результатам оценки индексов возрастности [14] и эффективности (Животовского 2001) и характеристики “дельта-омега” популяции *Q. robur* в пойменных дубравах и елово-широколиственных сообществах довольно молодые либо зреющие, что обусловлено хорошим подростом дуба в его ценопопуляциях. Напротив, в хвойно-широколиственных лесах отмечается только молодые, так как дуб представлен преимущественно подростом.

Первичная продуктивность лесных сообществ, может быть выражена через оценку объемов древесины генеративных деревьев. Высота ствола, как признак конкурентоспособности за свет и площадь поперечного сечения стволов, как и запас стволовой древесины, отражающие продуктивность, являются функциональными признаками деревьев. Запас древесины всех деревьев на пробной площади сообщества определялся, как сумма объемов древесины на 400 м². которая представлена в процентах (рис. 3).

Тип фитоценоза	Количество видов, %	% от общего объема древесины
Дубрава пойменная в пойме р. Вятка. оп. 16156	 <p>■ Дуб черешчатый ■ Липа сердцелистная ■ Вяз</p>	 <p>■ Дуб черешчатый ■ Липа сердцелистная ■ Вяз</p>
Ельник с сосной и пихтой, оп. 16177	 <p>■ Сосна об. ■ Ель финская ■ Пихта сибирская ■ Дуб черешчатый ■ Липа сердцелистная</p>	 <p>■ Сосна об. ■ Ель финская ■ Пихта сибирская ■ Дуб черешчатый ■ Липа сердцелистная</p>

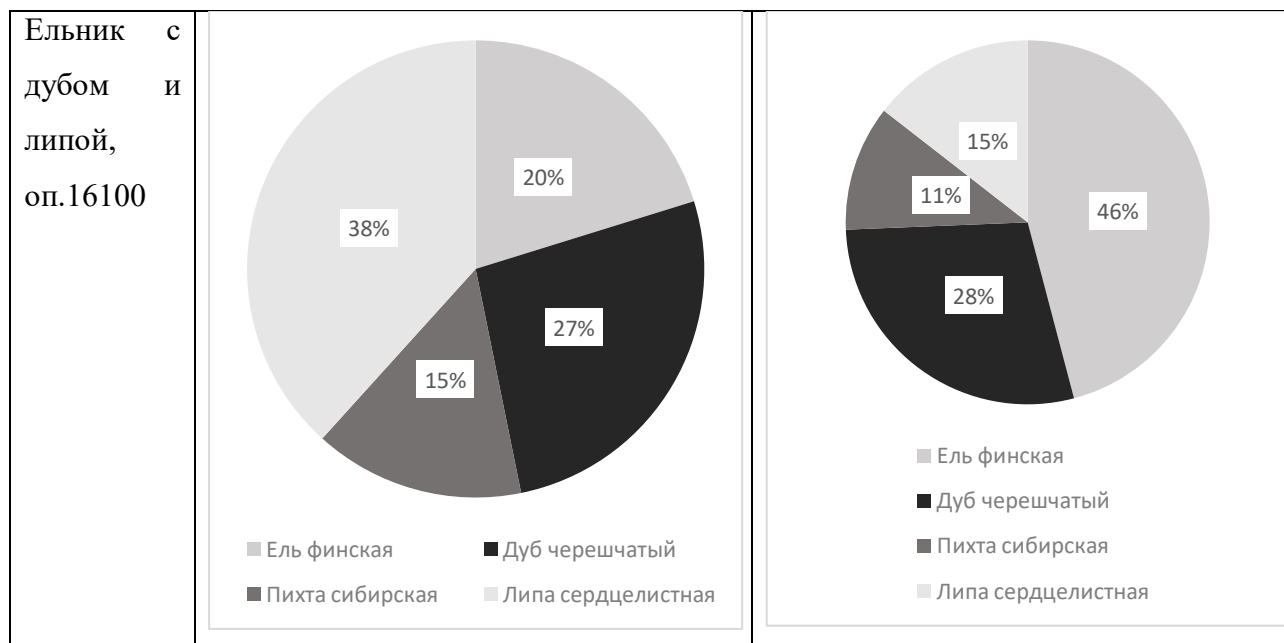


Рис. 3. Количественные и качественные (объем древесины) соотношения в % разных видов деревьев в различных фитоценозах

В сосново-еловых лесах *Q. robur* генеративного возраста практически отсутствует. Это обусловлено плохим развитием *Q. robur* на сухих и бедных субстратах террас, дуб здесь развивает хороший подрост. Однако объем древесины незначительный и составляет 7,07м³.

В елово-широколиственных лесах на гривах, где *Q. robur* является содоминантом сообщества, объем древесины составил 52,11м³. Учитывая, что данный показатель является вторым по величине, можно сделать вывод о том, что *Q. robur* может хорошо конкурировать с *P. fennica*. Однако практически не образует подроста из-за сильного затенения.

В пойменных дубравах максимальный показатель объема древесины *Q. robur* наибольший – 60,51м³. Однако некоторая часть дубрав является посадкой 50-х годов прошлого столетия, там в основном преобладают молодые генеративные дубы, потому объемы древесины составили 49,47м³.

В целом, если сравнивать изучаемые фитоценозы продуктивность *Q. robur* резко снижается в хвойно-широколиственных лесах. Показатели

продуктивности генеративных дубов, как в елово-широколиственных лесах на гривах, так и в пойме практически равны.

Комплексный сравнительный анализ популяций *Q. robur* с другими лесообразующими деревьями по различным популяционным параметрам является эффективным методом оценки лесного фонда. Обработанный материал рекомендовали использовать для будущего контроля и сохранения уникальных природных комплексов при заготовках древесины в Лубянском лесничестве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ареалы деревьев и кустарников СССР. Л.: Наука. Т. 1: 1977, 164 с. Т. 2: 1980, 140 с. Т. 3: 1986, 180 с.
2. Бакин О. В. Сосудистые растения Татарстана / О.В. Бакин, Т.В. Рогова, А.П. Ситников. Издательство Казанского университета. 2000. - 496 с.
3. Василевич В. И. Статистические методы в геоботанике. Л.: Наука, 1969. –232 с.
4. Восточно-европейские леса (История в голоцене и современность)/ М.: Наука, 2004. Кн. 1. –478 с.
5. Горчаковский П.Л. Растения европейских широколиственных лесов на восточном пределе их ареала // Тр. Ин-та экологии растений и животных. Свердловск: Изд-во Урал. Фил. АН СССР, 1968. Вып. 59. 208 с.
6. Гричук В.П. история флоры и растительности Русской равнины в плейстоцене. М.: Наука, 1989. 180.
7. Денисов А.К. Послеледниковая динамика северной границы ареала дуба черешчатого в СССР и филогенез дубрав севера // Лесоведение. 1980. №1. С. 3-11.
8. Животовский Л.А. Онтогенетические спектры, эффективная плотность и классификация популяций растений // Экология. 2001. № 1. С.3-7.
9. Ибрагимова К.К. Возрастная и пространственная структура ценопопуляций дуба черешчатого в северо-восточной части ареала // На правах рукописи УДК 581.551// 129с.
10. Кожевников Ю.П. Проблемы интерпретации споро-пыльцевых спектров в реконструкции растительного покрова // Ботан. Журн. 1995. Т. 80. №9. С. 1-19.
11. Prokhorov V. 2018. EU-RU-011 – Vegetation Database of Tatarstan. Доступно через: <http://www.givd.info/ID/EU-RU-011>
12. Переведенцев Ю.П., Шерстюков Б.Г., Наумов Э.П., Верещагин М.А., Хабутдинов Ю.Г., Исмагилов Н.В., Тудрий В.Д. Основные особенности климата последних десятилетий на территории Татарстана // Ученые записки Каз. гос. ун-та, серия «Ест. науки». 2008 Т. 150, Кн. 4. –С. 21-32.

13. Тишин Д.В. Дендрохронология / Д.В. Тишин, Н.А. Чижикова. – Казань: Казанский университет, 2018. – 34 с.
14. Уранов А. А. Вопросы изучения структуры фитоценозов и видовых ценопопуляций. // Ценопопуляции растений – М.: Наука, 1977. С. 8-20.
15. Цыганов Д.Н. Фитоиндикация экологических режимов в подзоне хвойно-широколиственных лесов/ М.: Наука, 1983. 197 с.

Antipov D.A.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

Scientific advisor:

Fardeeva M.B.

Doctor of Biological Sciences,

Professor of the Department of General Ecology

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

THE STATE OF POPULATIONS OF *QUERCUS ROBUR L.* IN THE NORTH OF TATARSTAN, IN THE CONDITIONS OF THE LUBYANKA FORESTRY

*Abstract: the paper presents an assessment of the state of *Q. robur* populations in the north-east of Tatarstan in various plant communities, using the example of the Lubyanka forestry. Ecological and phytocenotic analysis, population analysis, and evaluation of the productivity of the *Q. robur* population in different phytocenoses are presented.*

Keywords: *age index, performance indicator, productivity assessment.*

УДК 631

Савченко Н.С.

студент, кафедра Зоологии

Биологический факультет,

Кубанский государственный университет

(г. Краснодар, Россия)

**ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ
ПОЛУОСТРОВА АБРАУ (КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ)**

Аннотация: сообщается о результатах учёта пресмыкающихся в 2022 году. На территории планируемой охранный зоны заповедника «Утриш» выявлено обитание 14 видов рептилий из 17 отмеченных для полуострова Абрау в различных источниках. Необходимо провести оценку распространения и встречаемости рептилий вблизи границ заповедника и установить природоохранный статус для данной территории.

Ключевые слова: герпетофауна, пресмыкающиеся, полуостров Абрау, заповедник «Утриш», Анапа, Сукко, Утриш, природа.

Высокая зоологическая ценность территории, расположенной на черноморском побережье России между Анапой и Геленджиком, установлена О.А.Леонтьевой и С.Л.Перешкольниковым [1, р. 75], [2, р. 139]. Результаты учётов населения позвоночных животных в ксерофитных лесах показали необходимость «срочного осуществления системы мероприятий по сохранению ценнейших биогеоценозов» [3, с. 117] и в 2010 г. распоряжением правительства РФ №1436-р был учреждён Государственный природный заповедник «Утриш» общей площадью 1008 га [4]. В ходе исследований 2008–2014 гг. на территории заповедника и приграничных участках С.В.Островских, М.В.Пестовым и А.Н.Гнетневой [5, с. 296] выявлено обитание 17 пресмыкающихся: *Emys orbicularis*, *Testudo graeca nikolskii*, *Angus colchica*, *Pseudopus apodus apodus*, *Darevskia pontica*, *Darevskia szczyrbaki*, *Darevskia brauneri*, *Lacerta agilis exigua*,

Lacerta media, Natrix natrix scutata, Natrix tessellata, Coronella austrica austrica, Dolichophis caspius, Platyceps najadum, Elaphe sauromates, Zamenis longissimus, Pelias renardi renardi.

Однако территория заповедника охватывает лишь 1/3 полуострова Абрау. Для сохранения популяций рептилий С.Л.Перешкольник и О.А.Леонтьева [6, с. 47] подчёркивали необходимость создания охранной зоны – полосы шириной 1 км, прилегающей к границе заповедника. В 2015 году МПР РФ постановило [7] создать охранную зону заповедников, однако для ГПЗ «Утриш» такой зоны до сих пор не создано.

Цель наших исследований – установить современный состав герпетофауны и дать оценку встречаемости видов на территории планируемой охранной зоны.

Материал и методы

Для учёта рептилий в 2022 году мы заложили два маршрута, протяжённостью по 2 км, на территории Анапского участкового лесничества в северо-западной части исследуемой территории. Первый – вблизи посёлка Сукко (водораздел щелей Желанная и Киблерова), второй – вблизи границы заповедника (щель Баранова) (табл. 2). Проложить маршруты на одинаковых формах рельефа не представлялось возможным, т.к. в черте посёлка днища щелей заняты постройками, а вдоль границы заповедника движение на хребтах затруднено отсутствием дорог и, зачастую, троп. Учёт пресмыкающихся проводили по методике Н.Н.Щербака с соавторами [8]. На маршрутах более 1 км ширина трансекта была 1 м (в обе стороны) на труднопроходимых и до 5 м (в обе стороны) на открытых участках. Плотность черепахи болотной оценивали в ос./м² поверхности водоёма [9, с. 15].

Результаты и обсуждение

В результате проведённых исследований черепаха болотная была обнаружена в 3 водоёмах, располагающихся на территории села Сукко (табл. 1).

Таблица 1. Места обнаружений, численность и плотность *Emys orbicularis* в северо-западной части планируемой охранной зоны заповедника «Утриш» (Абрауский полуостров).

Водоём	ос.	ос./м ²
котлован в щели «Желанная»	6	0,01
водоотводной канал в щели «Панчихина»	2	0,02
пруд в щели «Кравченкова» (Кипарисовое озеро)	1	0,00001

Для оценки состояния популяции необходимы дополнительные исследования. Предварительно отметим, что вид может быть очень редок, а распространение лимитировано наличием подходящих водоёмов также, как и на территории заповедника [5, с. 265].

Для оценки встречаемости черепахи Никольского пользовались методом О.А.Леонтьевой с соавторами [9, с 205], выделяя биотопы с высокой (> 1 ос./км), средней (от 0,5 до 1,0 ос./км) и низкой ($< 0,5$ ос./км) встречаемостью. Установлено, что встречаемость *T. g. nikolskii* высока в биотопах, располагающиеся на юго-восточных и западных склонах крутизной до 30 градусов, с высоким разнообразием семейств растений в травостое и доминированием бобовых. Биотопы с низкой встречаемостью располагаются на днищах щелей и характерны слаборазвитым травяным покровом, преобладанием широколиственных деревьев (табл. 2).

Таблица 2. Встречаемость (ос./км) *Testudo graeca nikolskii* в северо-западной части планируемой охранной зоны заповедника «Утриш» (Абрауский полуостров).

Биотоп	Характеристика	ос./км
можжевельново-грабинниковый с дубом пушистым лес	ю-в склон 6–10°, древесный ярус: <i>Juniperus oxcedrus</i> L., <i>Quercus pubescens</i> (Willd.), <i>Carpinus orientalis</i> Miller, <i>Pinus sylvestris</i> L., кустарниковый ярус: <i>Corylus avellana</i> L., <i>Crataegus monogyna</i> (Jacq.), <i>Cotinus coggygia</i> (Scop.), в подстилке большое разнообразие видов. Выделяются истодовые и бурачниковые.	3,57 (высокая)
злаково-разнотравный суходольный луг с можжевельником, грабинником и розой собачьей	з склон до 30° (25–30°) и водораздел. Отдельные <i>Cornus mas</i> L. и подрост <i>Quercus pubescens</i> Willd. Доминируют мятликовые и льновые, а также большое количество астровых и бобовых.	1,65 (высокая)
грабово-кленовый лес	Днище щели. Лес из <i>Carpinus orientalis</i> Miller и <i>Acer campestre</i> L. Встречается кустарничек <i>Staphylea pinnata</i> L. Травяной покров сильно нарушен выносами ручьев и листовым опадом. Встречаются лютиковые, мареновые и мятликовые.	0,00 (низкая)
клеверозлаковый луг	Днище щели. Доминируют бобовые (<i>Trifolium pratense</i> L., <i>T. repens</i> L., <i>Echinochloa crus-galli</i> L.) и злаковые (<i>Poa pratensis</i> L., <i>Anisantha sterilis</i> (L.)). А также встречаются осоковые, подорожниковые и розовые.	0,03 (низкая)
грабово-кизильный с дубом пушистым лес	Днище щели. Лес из <i>Carpinus betulus</i> L., <i>Cornus mas</i> L. и <i>Quercus pubescens</i> Willd. Кустарниковый ярус представлен единичным <i>Staphylea pinnata</i> L. Скудную подстилку составляют злаки (<i>Brachypodium sylvaticum</i> (Hudson) P.Beauv., <i>Panicum capillare</i> L., <i>Phleum pratense</i> L.), осоковые (<i>Carex sylvatica</i> Huds.), фиалковые и первоцветные.	0,00 (низкая)

Встречаемость желтопузика в можжевелово-грабинниковом с дубом пушистым лесу и на злаково-разнотравном суходольном лугу 0,49 ос./км. Значение ниже установленного Б.С.Туниевым и С.В.Островских на г.Лысая (4–5 ос./км) [10, с 488] и находится ближе к минимальному в нижней части р.Дюрсо (0,2–2,5 ос./км) [5, с 279], а также попадает в пределы, установленные С.В.Островских с соавторами [5, с 279] на склонах г.Орёл (0,05–0,8 ос./км).

Каспийский полоз встречается в первых двух биотопах (табл. 1) не чаще 0,1 ос./км, что соответствует минимальным показателям в крае (от 0,1 до 2,3 ос./км) [10, с 498] и, что намного ниже встречаемости на г.Орёл (до 3,5 ос./км) и в щ.Широкая (до 2 ос./км) [5, с 287].

Сарматский полоз встречался только в можжевелово-грабинниковом с дубом пушистым лесу – 0,3 ос./км. Очень редок, также, как для территории заповедника [5, с 288] и Краснодарского края [10, с 502].

Оливковый полоз был встречен 5 июля 2021 г. в можжевелово-грабинниковом с дубом пушистым лесу (табл. 2). 10 мая 2022 г. отмечен погибший оливковый полоз в устье щели Кравченкова на автомобильной парковке.

Ящерицу понтийскую неоднократно фиксировали в сухом русле реки Сукко во второй половине лета, выше щели Малая Пильня. Ящерицу прыткую восточную и ящерицу среднюю встречали на злаково-разнотравном суходольном лугу с можжевельником, грабинником и шиповником, на хребте Желанном. Встречи последних единичны.

Ящерица Браунера в пределах района исследований не выявлена т.к. в большинстве изученных биотопов отсутствовали подходящие участки, свойственные данному виду, обычно приуроченные к скальным выходам [11].

Ящерица Щербака, отмеченная в пределах заповедника «Утриш» [12, с. 91] является крайне стенотопным видом, связанным с приморскими скальными обрывами [13, с. 158] и в исследуемых биотопах не встречена.

Встречаемость ужа обыкновенного в можжевельно-грабинниковом с дубом пушистым лесу – 0,1 ос./км, что меньше нижнего предела встречаемости в Лобановой щели (от 0,3 до 1 ос./км) [5, с. 284]. Также уж обыкновенный встречался на лесной дороге в долине реки Сукко, близ устья щели Тупольная. Здесь-же отмечена единственная находка ужа водяного.

Эскулапов полоз на исследуемой территории не выявлен. Ранее отмечен нами в верховье щели Турецкая (заповедник «Утриш») 16 июля 2019 г. в дубово-грабовом лесу.

Восточная степная гадюка встречена единственный раз в устье щели Малая Пильня. Из литературных источников известен снимок ювенильного экземпляра *Pelias renardi renardi*, поедаемого самкой богомола *Mantis religiose* в урочище Петрин бугор (между щелями Малая Пильня и Большая Пильня) [5, с. 289]. Мы предполагаем существование малочисленной группировки *Pelias renardi renardi* в данном урочище.

Веретеница восточная на исследуемой территории не выявлена. Медянка обыкновенная обнаружена погибшей от колёс машины 16.05.20 в устье щели Солдатская.

Таким образом, в пределах района исследований выявлено обитание 14 из 17 видов пресмыкающихся, отмеченных различными исследователями для заповедника «Утриш». Концентрация рептилий вблизи посёлка Сукко – на водоразделе щелей Желанная и Киблерова обусловлена богатой кормовой базой, наличием подходящих убежищ и разнообразием среды обитания за счёт сочетания растительных сообществ и открытых пространств [16, с. 197]. В последние два года высокой плотности может способствовать изоляция хребта Желанного из-за развивающихся строительных работ на днищах щелей.

Необходимо провести оценку распространения и встречаемости рептилий вблизи границ заповедника и установить природоохранный статус для прилегающих к границе территорий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Leontyeva O.A., Pereshkolnik S.L. Rare animals of Abrau Peninsula (the Black Coast) // Proceeding of the Second International Conference on the Mediterranean Coastal Environment. Turkey, 1993. P. 71-87
2. Leontyeva O.A., Pereshkolnik S.L. The status of amphibian populations on Abrau peninsula, North – Western Caucasus // Amphibian populations in the commonwealth of independent states and declines. – Moscow: Pensoft, 1995 a. P. 135 – 140.
3. Иноземцев А.А., Браво Э.П., Семенцова М.В. Динамика населения наземных позвоночных животных ксерофитных лесов Западного Кавказа, обусловленная прокладкой нефтепровода. М., 2005. С. 107–117.
4. Распоряжение Правительства РФ от 2 сентября 2010 г. № 1436-р «Об учреждении государственного природного заповедника «Утриш».
5. Островских С.В., Пестов М.В., Гнетнева А.Н. Пресмыкающиеся (Reptilia) заповедника «Утриш» и прилегающих территорий, № 3, 2015. С. 272–296.
6. Перешкольник С.Л., Леонтьева О.А. К истории создания заповедника «Утриш». // Биоразнообразие ГПЗ «Утриш», № 1, 2013. С. 43–47.
7. Постановление Правительства РФ от 19 февраля 2015 г. № 138 «Об утверждении Правил создания охранных зон».
8. Щербак Н.Н., Даревский К.А., Татарников К.А. Руководство по изучению земноводных и пресмыкающихся. Учеб.-м. пособие. Киев, 1989. 171 с.
9. Леонтьева О.А., Перешкольник С.Л., Пестов М.В., Сычевский Е.А. Состояние популяции средиземноморской черепахи (*Testudo graeca nikolskii*) на полуострове Абрау // ГПЗ «Утриш», № 1, 2013. С. 203 – 221.
10. Красная книга Краснодарского края (животные). Краснодар: Центр развития ПТР Краснодарского края, 2017. 480 с.
11. Tuniyev N., Ananjeva A., Agasyan A. [et al.]. *Darevskia brauneri* // The IUCN Red List of Threatened Species, 2009b. – [Electronic resource]. – URL: www.iucnredlist.org. (Downloaded on 4 April 2023).
12. Островских С.В., Быхалова О.Н. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «Утриш»: определитель. – Краснодар : КНИЦ , 2022. – 160 с.
13. Лукина Г.П., Соколенко А.В. Заметки о пресмыкающихся Анапского района // Актуальные вопросы экологии и охраны природы экосистемы Черноморского побережья, Ч. 1. Краснодар, 1991. С. 158–159.
14. Островских С.В., Пестов М.В. Земноводные (*Amphibia*) заповедника «Утриш» и прилегающих территорий // Охрана биоты в государственном природном заповеднике «Утриш», №3, 2015. С. 259–271.

-
15. Харитонов, Н. П. Исследуем природу!. Учебно-методическое пособие. Москва, 2008. 19 с.
16. Савченко Н.С., Постарнак Ю.А. О необходимости создания особо охраняемой природной территории в окрестностях села Сукко (Краснодарский край) // Актуальные проблемы геоэкологии и природопользования, Краснодар : КубГУ , 2021. – 244 с.

Savchenko N.S.

Kuban State University

(Krasnodar, Russia)

REPTILES OF THE NORTH-WESTERN PART OF THE ABRAU PENINSULA (KRASNODAR TERRITORY)

***Abstract:** the results of the accounting of reptiles in 2022 are reported. On the territory of the planned protected area of the Utrish Nature Reserve, the habitation of 14 reptile species out of 17 noted for the Abrau Peninsula in various sources has been revealed. It is necessary to assess the distribution and occurrence of reptiles near the borders of the reserve and establish a conservation status for this territory.*

***Keywords:** herpetofauna, reptiles, Abrau Peninsula, Utrish Nature Reserve, Anapa, Sukko, Utrish, nature.*

УДК 631

Эсенов Н.

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. А Ниязова
(Ашгабат, Туркменистан)

Халдурдыева М.

Дашагузская агропромышленная средняя профессиональная школа
(Дашогуз, Туркменистан)

Шыхыева Л.

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. А Ниязова
(Ашгабат, Туркменистан)

ОКСИДАТИВНЫЙ СТРЕСС И РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОЧНЫХ КОРОВ

Аннотация: показатели воспроизводства поголовья оказывают значительное влияние на эффективность молочного скотоводства. В статье на основании современных данных научной литературы дается характеристика факторов, способных вызывать нарушения репродуктивной функции высокопродуктивных коров, и приведены общие меры профилактики репродуктивных нарушений

Ключевые слова: коровы, репродуктивные нарушения, бесплодие.

В настоящее время нарушения репродуктивной функции коров представляет одну из важнейших проблем на пути дальнейшего увеличения производства молока и обеспечения доступности молочной продукции. Бесплодие коров сопряжено со значимым экономическим ущербом не только в связи с недополучением молока, но и телят. Рост продуктивности молочных пород крупного рогатого скота неизбежно связан с напряжением

метаболических процессов в период лактации, у таких животных чаще отмечаются разнообразные нарушения обмена веществ, эндокринной регуляции, патологии репродуктивной функции [1, 2]. Нарушение воспроизводства бывает связано с наличием форм постоянного бесплодия у телок и коров. Как правило, они представлены патологиями развития, среди которых отмечаю фримартинизм, инфантилизм, уродства и т.д. Постоянное бесплодие практически не поддается коррекции ветеринарными препаратами, в том числе гормональной терапией, такие животные подлежат выбраковке из стада [3]. Патологии репродуктивных органов влияют на темпы воспроизводства стада. У коров диагностируют задержание последа, субинволюцию матки, метриты и овариопатии. К последним относят гипофункцию, атрофию, кисты яичников. Заболевания провоцируются внешними стрессовыми воздействиями и обменными нарушениями. Задержание плодных оболочек распространено у высокопродуктивного скота и увеличивает вероятность других репродуктивных нарушений [4]. Субинволюция матки замедляет восстановление половой функции животных, она встречается после отела у 40-60% коров молочных комплексов. Терапия патологии направлена на улучшение сократительной функции матки, восстановление эпителиальных тканей и предотвращение возникновения эндометрита [5, 6]. Фактором развития эндометрита является также присутствие условно-патогенной или патогенной микрофлоры родов *Staphylococcus*, *Streptococcus*, *Escherichia*, *Proteus* и др. В условиях молочных комплексов заболеванием в послеродовом периоде поражается до 76% коров. Реже встречается абсцесс матки – осложнение акушерского вмешательства во время родовспоможения, также абсцесс возникает при заносе инфекции в родовые пути и травмах [7, 8]. В результате патологий у коров может значительно удлиняться период от тела до результативного осеменения, а несвоевременное и неэффективное лечение приводит к стойкому бесплодию и выбытию животных [7, 9]. Репродуктивные потери наблюдаются при возникновении у коров инфекционных заболеваний. Провоцировать их могут

возбудители вирусной диареи (BVDV), хламидиоза, инфекционного ринотрахеита (BHV-1.1), неоспороза. Например, вирусная диарея крупного рогатого скота в 4-5 раз повышает эмбриональные потери в первые 30-45 дней стельности, снижает оплодотворяемость коров, телята приобретают врожденные дефекты. Все названные инфекции приводят к абортам и получению мертворожденных телят. Для предотвращения потерь необходимо применение средств вакцинопрофилактики и строгое соблюдение ветеринарносанитарных норм в хозяйстве [10, 11]. Нельзя забывать о правильной организации сухостойного периода. Его оптимальная продолжительность у молочных коров должна составлять 60 дней. В это время прекращается выработка молока, нормализуется углеводный и белковый обмен, витаминно-минеральный статус, происходит подготовка к отелу. Правильный уход и качественное кормление сокращают акушерско-гинекологические патологии коров в послеродовом периоде [1]. Плохая организация питания и несбалансиро-

ванные рационы значительно снижают потенциал воспроизводства. Низкое качество силоса, сенажа, концентратов, нарушение сахаропротеинового отношения, дефицит обменной энергии вносят вклад в развитие бесплодия коров [12, 13]. Поступление необходимого количества витаминов поддерживает своевременное восстановление веществ, вовлеченных в обменные процессы. При недостаточном обеспечении витаминами в организме снижается скорость процессов ассимиляции, развиваются дистрофические изменения тканей, затрагивающие и ткани репродуктивных органов. При сопутствующем остром снижении резистентности организма у коров наступает торможение половой охоты, образование кист в яичниках, снижение эндокринной функции, результативности оплодотворения. Растет число случаев внутриутробной гибели плода, выкидышей, гибели ослабленных новорожденных телят. Наиболее негативно отражается на репродуктивном здоровье нехватка витаминов А, Е и каротиноидов. Дистрофические изменения в половых органах отмечают при дефиците у животных макро- и микроэлементов. В связи с интенсивной

утилизацией минеральных элементов при высокой продуктивности у коров часто образуются дефициты кальция, фосфора, селена, йода, марганца, меди и др. [14, 15]. Нехватка селена вызывает снижение резервов антиоксидантной защиты, может сочетаться с недостатком йода. Комбинированный гипозелементоз приводит к нарушению работы щитовидной железы, падению концентрации тиреоидных гормонов, нарушению гормональной регуляции.

Заключение В большинстве случаев нарушение репродуктивной функции у коров связано с сопутствующими метаболическими нарушениями, незаразными, инфекционными и инвазионными заболеваниями. Инфекции и инвазии способствуют формированию бесплодия, запуская комплекс местных воспалительных процессов с последующими изменениями в органах половой системы, также они оказывают общее патогенное действие на организм. Временное или стойкое бесплодие связано заболеваниями родового и послеродового периодов, овариальных патологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дмитриева Т.О. Профилактика акушерской патологии у высокопродуктивных коров в сухостойный период синтетическим β -каротином // Автореферат диссертации... кандидата ветеринарных наук 06.02.06. Санкт-Петербург, 2012. – 21 с.
2. Аминова А.Л. Состояние, перспективы и прогнозы развития животноводства России // Приоритетные и инновационные технологии в животноводстве – основа модернизации агропромышленного комплекса России. Ставрополь, 2016. – С. 334-336.
3. Федотов С.В., Олейникова Е.Е., Яковлев С.Г., Муха Е.А. Определение репродуктивного потенциала у ремонтных телок // Генетика и разведение животных. 2020. №. 4. – С. 43-47.
4. Стуков А.Н., Колчина А.Ф., Тимкин А.В. Методы повышения репродуктивной функции высокопродуктивных коров // Аграрный вестник Урала. 2010. № 11-2 (77). – С. 50-51.

5. Багрова М.А., Сунагатуллин Ф.А. Профилактика послеродовой субинволюции матки у коров // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. НЭ Баумана. 2011. Т. 205. №. 1. С. 23-26.
6. Нежданов А.Г., Сафонов В.А., Постовой С.Г., Филин В.В. Регуляторные механизмы и биологические стимуляторы сократительной деятельности матки у животных // В сборнике: Современные проблемы ветеринарного акушерства и биотехнологии воспроизведения животных. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Воронежской школы ветеринарных акушеров. 2012. – С. 358-365.

Esenov N.

Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Haldurdieva M.

Dashoguz agro-industrial secondary vocational school
(Dashoguz, Turkmenistan)

Shykhyeva L.

S. A. Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

**OXIDATIVE STRESS AND REPRODUCTIVE
HEALTH OF DAIRY COWS**

***Abstract:** indicators of livestock reproduction have a significant impact on the efficiency of dairy cattle breeding. Based on modern scientific literature data, the article describes the factors that can cause reproductive function disorders in highly productive cows, and provides general measures for the prevention of reproductive disorders.*

***Keywords:** cows, reproductive disorders, infertility.*

ВОДА И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (WATER & WATER RESOURCES)

УДК 631

Танрыгулыева М.

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. А Ниязова
(Ашгабат, Туркменистан)

Ораев Г.

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. А Ниязова
(Ашгабат, Туркменистан)

Нуриягдыева А.

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. А Ниязова
(Ашгабат, Туркменистан)

ОЧИСТКА ГОРОДСКИХ СТОЧНЫХ ВОД. ЭТАП ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ОЧИЩЕННОЙ ВОДЫ

***Аннотация:** как все мы знаем, сброс городских сточных вод серьезно влияет на физическое и психическое здоровье людей и серьезно препятствует построению экологической цивилизации в Казахстане, что противоречит концепции устойчивого зеленого развития Казахстана. С быстрым развитием экономическогостроительства в моей стране процесс урбанизации и индустриализации начал углубляться; быстрое развитие промышленных предприятий сделало их все более зависимыми от водных ресурсов, различные проблемы, загрязнения вызванные процессом производства и урбанизации. Из-за ценных водных ресурсов, из-за отставания в мероприятиях по предотвращению и очистке загрязнения, проблема загрязнения воды в нашей стране является довольно серьезной. В этой статье анализируются причины и характеристики комплексных городских сточных вод и предлагаются целевые меры по улучшению, основанные на основных национальных условиях моей страны, с целью решения проблем, вызываемых комплексными городскими сточными водами для городского развития и жизни людей.*

Ключевые слова: городская комплексная канализация, причина образования, технология очистки, мероприятия по очистке.

Разрушительное воздействие комплексных городских канализационных систем, несомненно, усугубило нехватку городских водных ресурсов. Поскольку комплексные городские канализационные системы серьезно мешают нормальной жизни людей, а соответствующие меры по предотвращению и сокращению выбросов не принимаются. Комплексные городские канализационные системы стали важным источником загрязнения окружающей среды. Загрязнение воды которое стало серьезной проблемой и нарушает основную концепцию зеленого устойчивого развития. В условиях непрерывного развития науки и техники Казахстан постоянно разрабатывает полный спектр методов очистки сточных вод и активно внедряет зарубежные передовые технологии очистки сточных вод, которое значительно снизили ухудшение состояния городских комплексных сточных вод. Основываясь на реальных условиях городов в нашей стране и на основе успешного опыта зарубежных стран, в данной статье дана научная оценка ситуации с загрязнением сточными водами в городах нашей страны и предложены некоторые возможные меры предотвращения и контроля.

2 Основные проблемы современной городской комплексной канализации

2.1 Недостатки строительство комплексной системы очистки сточных вод. В настоящее время комплексная очистка городских сточных вод в Казахстане по-прежнему сталкивается с такими недостатками, как трудности с осуществлением соответствующей политики, отсталость строительства инфраструктуры и неполные соответствующие законы и постановления. Поскольку большинство городов второго и нижнего уровня по всей стране вкладывает меньше средств в очистку городских сточных вод, большинство отделений по очистке сточных вод остаются ниже второго уровня, в основном не в состоянии реализовать вторичное использование водных ресурсов. Кроме того, большая часть очистки оборудования имеет высокое энергопотребление.

Высокая степень загрязнения и низкие возможности автоматизации усугубили отставание в очистке сточных вод.

2.2 Плохое соединение между сетью городских трубопроводов очистки сточных вод и очистными сооружениями. Быстрая очистка городских сточных вод зависит от эффективного соединения и сотрудничества между городской канализационной сетью и очистными центрами. В настоящее время из-за нехватки средств на строительство в большинстве районов страны имеются такие проблемы, как плохая связь между канализационными отводами. Трубопроводная сеть и трубопроводная сеть обрабатывающего центра, а также плохое согласование между ними и является проблемой. Несмотря на то, что государство выпустила стандарты платы за очистку городских сточных вод, из-за недостаточного выполнения обязанностей функциональных отделов сборы далеки от покрытия затрат на строительство очистных сооружений. Из-за нехватки средств очистка введенные в эксплуатацию заводы работают неэффективно. В результате городские сточные воды не могут дать результат за такое короткое время.

3 Обзор методов комплексной очистки городских сточных вод.

3.1 Метод биологической адсорбции. Метод биологической адсорбции фактически представляет собой комбинацию двух этапов. В первом этапе используется для адсорбции свободных веществ в сточных водах. Во втором методе используется для разложения загрязняющих веществ на дно воды, что является принципом физического очищения. Благодаря простому принципу, низкой стоимости и широкому применению этот метод широко используется в городских сточных водах с большим количеством взвешенных твердых частиц. Стоит отметить, что на стадии адсорбции образуются Освободить от исполнения обязанностей сотрудников, которые не компетентны в работе по очистке сточных вод. Только когда будет введен в действие механизм надзора, городские комплексные работы по очистке сточных вод смогут перейти на путь устойчивого, кругового и зеленого развития. Для создания долгосрочного

механизма очистки городских сточных вод необходимо разработать юридически эффективную политику очистки сточных вод. Внедрить новую модель платного сброса и полноценной очистки сточных вод. Должна быть определенная норма зарплаты, чтобы поддерживать производственный энтузиазм сотрудников отдела очистки сточных вод. Таким образом, не только полностью решена проблема комплексной очистки городских сточных вод, но и в предприятия по очистке сточных вод дали толчок, что еще больше обогатило рыночную экономику.

Заключение Как все мы знаем, водные ресурсы являются незаменимым основным условием в производстве и жизни человека и основой всей общественной деятельности. Для максимальной защиты водных ресурсов и достижения устойчивого использования ресурсов должны быть приняты научные и действенные меры для сдерживания источников загрязнения, сбора городских сточных вод и очистки городских сточных вод. Мы должны ясно дать понять, что человеческое производство и жизнедеятельность неизбежно приведет к образованию большого количества отходов, загрязняя тем самым водные ресурсы. Столкнувшись с этой объективной реальностью, мы не должны уклоняться от ответственности, а должны принимать эффективные меры по загрязнению водных источников. Осуществить повторное использование водных ресурсов. Водные ресурсы не только создают условия для воспроизводства потомков человека, но и закладывают основу для устойчивого развития общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Туровский И.С. Обработка осадков сточных вод. – 2-е изд., перераб. И доп.– М.: Стройиздат, 1982. – 223 с., ил. – (Охрана окружающей среды).
2. Хисамеева Л.Р., Селюгин А.С., Абитов Р.Н., Бусарев А.В., Урмитова Н.С. О-23 Обработка осадков городских сточных вод: учебное пособие / Л.Р. Хисамеева, А.С. Селюгин, Р.Н. Абитов, А.В. Бусарев, Н.С. Урмитова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2016. – 105 с.
3. Пижл В. Значение дождевых червей как биоиндикаторов загрязнения почвы пестицидами // Экология, 1989, №5, с. 86-88.

4. Курбанов О., Ибрагимов А. Опыт применения биогумуса при выращивании арбуза в песках // Проблемы освоения пустынь, 1997, № 6, с. 90-97.
5. Худолей В.В., Ливанов Г.А., Колбасов С.Е., Фридман К.Б. Диоксиновая опасность в городе // Санкт-Петербург, Наука, 2000, с. 173.
6. Султанова С.А. Методические указания по изучению почв ТССР // Ашхабад, 1984, с. 22

Tanrygulyeva M.

S. A. Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Oraev G.

S. A. Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Nuryagdieva A.

S. A. Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

**URBAN WASTEWATER TREATMENT.
THE STAGE OF DISINFECTION OF PURIFIED WATER**

***Abstract:** as we all know, the discharge of municipal wastewater seriously affects the physical and mental health of people and seriously hinders the construction of ecological civilization in Kazakhstan, which contradicts the concept of sustainable green development of Kazakhstan. With the rapid development of economic development in my country, the process of urbanization and industrialization began to deepen; the rapid development of industrial enterprises made them increasingly dependent on water resources, various pollution problems caused by the process of production and urbanization. Due to the valuable water resources, due to the lag in measures to prevent and clean up pollution, the problem of water pollution in our country is quite serious. This article analyzes the causes and characteristics of complex urban wastewater and proposes targeted improvement measures based on the basic national conditions of my country in order to solve the problems caused by complex urban wastewater for urban development and people's lives.*

***Keywords:** urban integrated sewerage, the cause of education, cleaning technology, cleaning measures.*

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)

УДК 614.84

Архипова Н.В.

студент кафедры инженерной экологии и охраны труда
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Мордвинова А.В.

канд. техн. наук, доцент кафедры инженерной экологии и охраны труда
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР АВАРИЙ С ПОЖАРАМИ И ВЗРЫВАМИ НА ОБЪЕКТАХ С ОБРАЩЕНИЕМ СЖИЖЕННОГО ПРИРОДНОГО ГАЗА

Аннотация: в работе проведен анализ статистических данных о погибших и раненных в результате взрывов и пожаров на автозаправочных станциях России, подтверждающий их высокий уровень пожароопасности. Представлен анализ аварийных ситуаций на объектах с наличием СПГ, на основе которого описаны основные сценарии развития аварий.

Ключевые слова: автозаправочные станции (АЗС), сжиженный природный газ (СПГ), чрезвычайные ситуации, взрыв, пожар.

Автозаправочные станции являются объектами, которые характеризуются повышенной опасностью возникновения пожаров и взрывов. Это объясняется большим объемом хранения моторного топлива, использованием оборудования, работающего как при атмосферном, так и при повышенном давлении, особенностями технологических операций, связанных с

приемом, хранением и выдачей топлива, возможностью расположения АЗС в густонаселенных районах, а также риском неадекватного поведения водителей или других лиц.

На конец 2022 года на территории РФ было зарегистрировано 30446 автомобильных заправочных станций [3].

Только в России в открытом доступе был зафиксирован 101 случай пожаров и взрывов на АЗС в период с 2007 по 2022 год, на которых погиб 21 человек, получили травмы 189 человек [2].

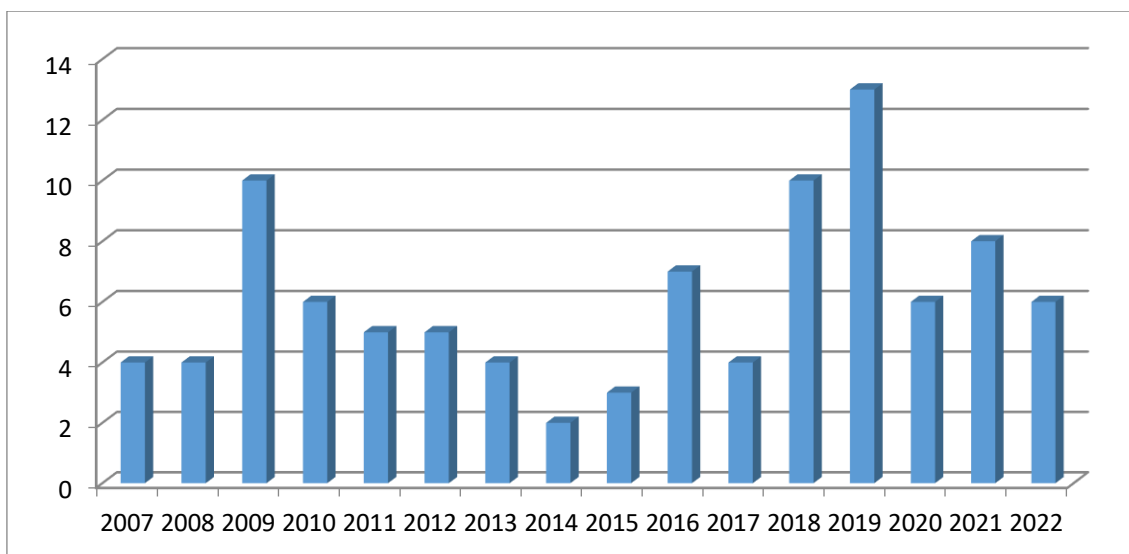


Рис. 1 – Количество пожаров на АЗС за период 2007-2022 гг.

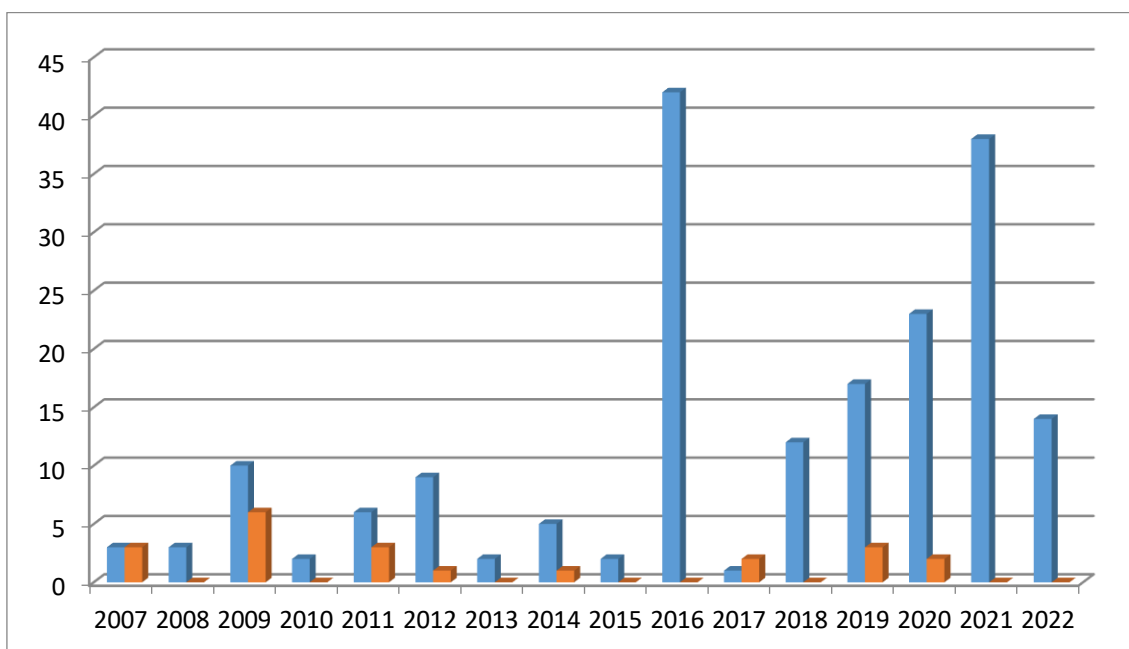


Рис. 2 – Количество пострадавших и погибших людей на АЗС за период 2007-2022 гг.

Из приведенных данных можно сделать вывод, что в последние годы наблюдается увеличение количества пожаров и пострадавших людей при авариях на АЗС. Если АЗС расположена в плотно застроенном районе, то в случае аварии, опасность может распространиться на жилые дома, магазины, офисы и другие объекты, находящиеся рядом. Это может привести к увеличению числа пострадавших и жертв, так как люди не смогут быстро и безопасно покинуть опасную зону.

Аварии, связанные с использованием сжиженного природного газа (СПГ), представляют потенциальную угрозу для безопасности. В отсутствие развитой инфраструктуры автозаправочных станций для СПГ, статистика аварий на таких объектах отсутствует. Однако в зарубежной практике накоплен богатый опыт других объектов с обращением с СПГ, включающий серьезные аварии и их анализ.

Одна из крупнейших аварий с СПГ произошла 20 октября 1944 г. в городе Кливленд (США). Пролив 1,9 тыс. тонн СПГ произошел вследствие разрушения резервуара. В результате образовалось парогазовоздушное облако, которое двигалось по ветру у поверхности земли. Далее последовал ряд взрывов на территории газового завода, а также в подвалах зданий и в системе канализации сточных вод в радиусе 400 м. Через 20 минут после начала утечки произошло воспламенение 1 тыс. тонн СПГ из-за разрушения еще одного резервуара. Высота пламени составила 900 м. В результате этой аварии погибло 128 человек, около 400 получили ранения, и было разрушено более 90 зданий на расстоянии 400 м от места утечки. Расположение предприятия в густонаселенном районе явилось основной причиной большого числа жертв. Отсутствовало соответствующее обвалование, которое ограничило бы утечку и предотвратило попадание газа в сточную канализацию. Также резервуары находились близко друг к другу, что способствовало быстрому распространению пожара [1].

Катастрофа в городе Сан-Хуан-Иксуатепек (Мексика) началась в хранилище СПГ с содержанием 13,7 тыс. м³ СПГ. 19 ноября 1984 г. рано утром произошла серия взрывов с пожаром, продолжавшимся 20 часов. При обрыве одного из трубопроводов около резервуаров хранилища произошла утечка СПГ. Образовалось паровое облако размерами 200 × 150 × 2 м, спустя 5-10 минут после начала утечки произошло воспламенение, сопровождавшееся взрывом. После этого момента зафиксировали 7-8 мощных взрывов других резервуаров газового хранилища. Как и в первом случае, хранилище находилось в густонаселенном районе. В результате этой катастрофы погибло не менее 500 человек, более 7000 человек получили ранения, около 200 тыс. человек осталось без жилья [1].

Наиболее опасным сценарием аварийной ситуации связанной с СПГ является разрушение резервуара, при котором жидкость выбрасывается в окружающее пространство и частично испаряется. Если большое количество газочапельной среды воспламеняется, образуется огненный шар, что называется взрывом расширяющихся паров вскипающей жидкости (BLEVE). В таких случаях резервуар может проявлять реактивное поведение, что было наблюдаемо, например, при авариях в Ионаве и Алма-Ате.

Однако самым распространенным типом аварийной ситуации является длительная утечка жидкости через трещину в резервуаре или при обрыве трубопровода. При этом размеры разлитой жидкости и формирование облаков зависят от интенсивности утечки. В этом случае возникает опасность возгорания вылившейся жидкости, которая может привести к перегреву стенок резервуара и развитию BLEVE.

Таким образом, типичные сценарии развития аварийных ситуаций с криогенными жидкостями обычно включают последовательность событий и процессов, представленных на рис. 3 [2].

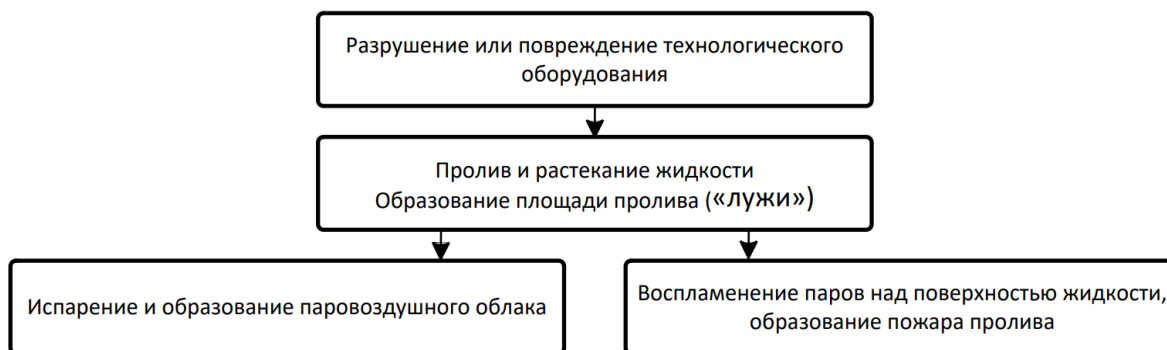


Рис. 3 –Сценарии развития аварийных ситуаций с криогенными жидкостями

Поскольку воспламенение может произойти на любом этапе аварии, то существует множество вариантов развития ситуации с различными масштабами последствий.

Смесь горючего с воздухом меняется от переобогащенного до допредельного, проходя через область воспламенения, вследствие диффузии, ветрового воздействия, сил плавучести и турбулентности атмосферы.

На рис.4 представлена схема развития аварийной ситуации на основе условий формирования горючего облака и задержки воспламенения с момента начала выброса или пролива [2].



Рис.4 – Схема развития аварийной ситуации

Приведенные выше сведения об аварийных ситуациях, связанных с использованием СПГ, указывают на необходимость принятия эффективных мер для предотвращения чрезвычайных ситуаций на объектах, где хранится и

используется СПГ. Организационно-технические мероприятия, такие как разработка строгих норм и правил, обучение персонала, регулярное техническое обслуживание и контроль, играют ключевую роль в обеспечении безопасности и снижении рисков аварий. Также важно совершенствование нормативных требований с целью исключения нормативного вакуума, когда в связи с отсутствием требований могут применяться излишне жесткие или наоборот недостаточные требования, а также с целью возможности учета современных разработок и новых достижений в обеспечении безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Маршалл В. Основные опасности химических производств. - М.: Мир, 1989. – 672 с.
2. Тагиев Р.М. Разработка методологии обеспечения безопасности объектов обустройства морских нефтегазовых месторождений: автореф. дис. д-р. техн. наук: 25.00.18. - М., 2006
3. РИА Новости [Электронный ресурс] – URL: <https://ria.ru/>.
4. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/>.

Arkhipova N.V.

Student of the Department of Engineering ecology and Labour safety

National Research University

«Moscow Power Engineering Institute»

(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Mordvinova A.V.

Associate Professor of the Department of

Engineering ecology and Labour safety

National Research University

«Moscow Power Engineering Institute»

(Moscow, Russia)

**ANALYTICAL REVIEW OF ACCIDENTS
WITH FIRES AND EXPLOSIONS AT FACILITIES
WITH THE CIRCULATION OF LIQUEFIED NATURAL GAS**

***Abstract:** the paper analyzes statistical data on fatalities and injuries from explosions and fires in Russia, confirming the high level of fire hazards at gas stations. The analysis of emergency situations at LNG facilities is presented, on the basis of which the main accident development scenarios are described.*

***Keywords:** filling stations, liquefied natural gas (LNG), emergency, explosion, fire.*

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

УДК 692

Вахрушева С.С.

магистрант

Московский информационно-технологический университет

– Московский архитектурно-строительный институт

(г. Москва, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
РЕШЕНИЯ КРОВЕЛЬНЫХ ПОКРЫТИЙ
С МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОЗЕЛЕНЕНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности конструктивно-технологического решения кровельных покрытий с модульной системой озеленения. Описывается принцип работы такой системы, а также приводятся примеры ее применения. Дается обзор основных конструктивных элементов, необходимых для создания кровельного озеленения. Проанализированы возможности и ограничения данной технологии и даются рекомендации по выбору материалов и монтажу таких кровельных покрытий. В заключении подведены итоги и намечены перспективы развития данной технологии в будущем.*

***Ключевые слова:** озеленение, ландшафт, кровля, покрытие, крыша, актуальность.*

Развитие городской застройки требует от архитекторов и строителей новых решений в области озеленения и благоустройства территории. Одним из таких решений является модульная система озеленения на кровлях зданий. Эта система может применяться как на крышах жилых и общественных зданий, так и на крышах промышленных объектов. Кроме того, модульную систему озеленения можно использовать для создания крышных садов и оранжерей.

Зеленые кровельные системы включают в себя растительные и посадочные компоненты на поверхности крыши. Это включает в себя установку

многоуровневой системы, предназначенной для поддержки роста растений, создания функционального и экологически чистого пространства на крыше. Проектирование и строительство новых зданий с системами зеленых крыш является основной тенденцией в настоящее время для смягчения последствий изменения климата.

В настоящее время такие решения в виде зеленых крыш популярны благодаря их экологическим, техническим, экономическим преимуществам и эстетическим качествам. В условиях городской застройки набирает популярность инфраструктура зеленых кровель с элементами озеленения окружающей среды. При проектировании и монтаже зеленых эксплуатируемых крыш необходимо учитывать положения национальных нормативных актов и Кодексов, международные стандарты, которые применяются при озеленении, специфические климатические зоны региона строительства и другие факторы местных условий.

Мегаполисы являются центрами разнообразных инноваций, которые могут способствовать сокращению выбросов, адаптации к изменению климата и способности к восстановлению. Деятельность человека, такая как сжигание ископаемого топлива, крупномасштабное промышленное строительство, обезлесение, изменения в землепользовании, привела, снизила естественную способность Земли поддерживать баланс углеродного цикла и в настоящее время непосредственно приводит к текущим глобальным изменениям средних температур.

Среди основных «плюсов» зеленых кровельных систем - разнообразие преимуществ и многофункциональность. Эксплуатируемые зеленые крыши выполняют экологические функции, которые включают улучшение качества воздуха и температурно-влажностного режима, снижение шумового воздействия. Кроме того, зеленые крыши являются благоприятной средой обитания для местной флоры и фауны.

Архитектурные функции включают в себя проектирование эстетичного внешнего вида зданий, использование кровли для зон отдыха и парковочных мест и создание дополнительного пространства в стесненной конструкции. Экономические выгоды от использования зеленых покрытий отражаются в инвестиционной привлекательности строительной площадки, экономии энергии в системах отопления и продлении срока службы гидроизоляционных и нижележащих покрытий.

Устройство зеленой крыши означает создание структурно сложных систем с растительностью и почвенной смесью, размещенной на водонепроницаемой мембране, с интеграцией систем орошения, а также устройств, преобразующих солнечную и ветровую энергию.

Зеленая кровля представляет собой многослойную конструкцию и состоит из нескольких слоев: растительного слоя, почвенного субстрата, фильтрующего слоя, дренажной системы, слоя гидроизоляции и слоя теплоизоляции.

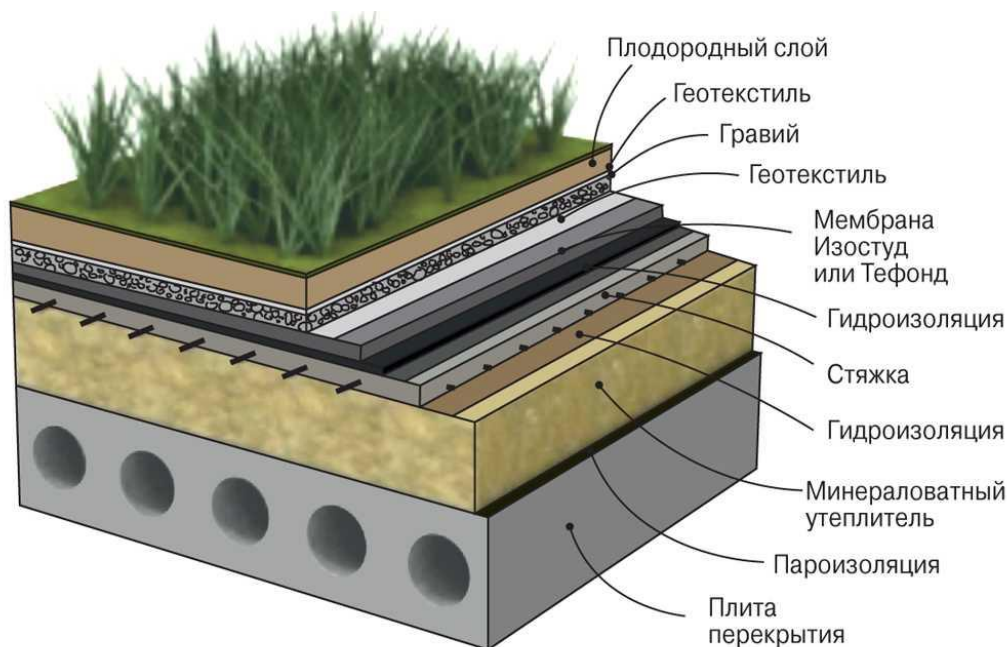


Рис. 1. Структура слоев зеленой кровли

Одной из главных особенностей конструктивно-технологического решения кровельных покрытий с модульной системой озеленения является возможность создания целого крытого ландшафта на крыше здания. Для этого используются специальные модули, которые соединяются друг с другом и образуют единое покрытие. Каждый модуль имеет встроенную систему автополива и автополивомочения, что обеспечивает поддержание оптимального уровня влажности почвы и растений.

Для установки модулей на кровлю здания необходимо создать специальную основу из плиты перекрытия, утеплителя и гидроизоляционного слоя. На такую основу укладывается геотекстильный материал, который защищает гидроизоляционный слой от механических повреждений и препятствует росту корней растений. Затем на геотекстильный материал укладываются модули с растениями и только после этого производится установка системы автополива и автополивомочения.

Применение модульной системы озеленения на кровлях зданий имеет ряд преимуществ:

- Улучшение экологической обстановки в городе. Растения на крышах зданий обеспечивают дополнительный кислород и поглощают вредные вещества из атмосферы.

- Сохранение тепла в здании. Растения на крыше здания являются дополнительным утеплителем, который уменьшает теплопотери через кровлю.

- Экономия на электроэнергии. Система автополива и автополивомочения работает автоматически и не требует постоянного контроля со стороны сотрудников.

- Улучшение эстетического вида здания. Красиво оформленная крыша здания привлекает внимание и создает благоприятную атмосферу для жителей и гостей города.

В последнее время интеллектуальные решения в виде зеленых крыш становятся все более популярными из-за их экологических, технических, экономических преимуществ и эстетических качеств.

Модульная система озеленения на кровлях зданий является перспективным трендом в области озеленения и благоустройства территории. В последнее время решения в виде зеленых крыш становятся все более популярными из-за их экологических, технологических, экономических преимуществ и эстетических аспектов.

Инновационные технологии в системах зеленых крыш являются новой тенденцией в развитии экологически чистых зданий. Инновационные энергоэффективные зеленые технологии принесут огромную пользу экологии и помогут уменьшить эффект теплового острова в свете растущей озабоченности по поводу изменения климата и выбросов парниковых газов (ПГ).

Пытаясь найти оптимальную систему зеленой кровли, эта система должна решать различные проблемы кровельного покрытия, обеспечивая недорогую, малозатратную и безотходную сборку зеленой кровли по принципу строительного комплекта. Уникальная конфигурация системы с необычным сочетанием архитектурных и эстетических дизайнерских решений придает красивый внешний вид городским территориям, а также позволяет использовать методы озеленения на жилой крыше. Применение такой системы позволяет не только улучшить экологическую обстановку в городе, но и создать красивый и функциональный ландшафт на крыше здания.

Это ориентированное на будущее решение для зеленых крыш ценится потенциальными инвесторами, поскольку внедрение этой системы может повысить конкурентоспособность компании; принести многократную экономическую прибыль и большие экологические выгоды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. М.Лещев, А. К. Кунгурцев. В. Покрытия, крыши и кровли / М.Лещев. - М.: СПбВВИСУ, 1993;
2. Краснощёков, Юрий Исследование конструктивных систем / Юрий Краснощёков. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2014;
3. Алифтина, Мальцева Декоративные деревья и кустарники в ландшафтном озеленении / Мальцева Алифтина. - М.: Феникс, 2002.
4. Бриколаж. Ремонт в доме. Книга 1. Строительные, столярные и отделочные работы, кровля, двери, окна, покрытия. - М.: Ниола-Пресс, 2008.

Vakhrusheva S.S.

Moscow Information Technology University
– Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering
(Moscow, Russia)

FEATURES OF THE STRUCTURAL & TECHNOLOGICAL SOLUTION OF ROOFING WITH A MODULAR LANDSCAPING SYSTEM

***Abstract:** this article discusses the features of the structural and technological solution of roofing with a modular landscaping system. The principle of operation of such a system is described, as well as examples of its application. An overview of the main structural elements necessary for the creation of roofing landscaping is given. The possibilities and limitations of this technology are analyzed and recommendations are given on the choice of materials and installation of such roofing coverings. In conclusion, the results are summarized and the prospects for the development of this technology in the future are outlined.*

***Keywords:** landscaping, landscape, roof, covering, roof, relevance.*

УДК 725.04

Приймак В.В.

студент кафедры градостроительства
Крымский Федеральный Университет им. Вернадского
(г. Симферополь, Россия)

Научный руководитель:

Меметова Т.Д.

доцент кафедры градостроительства, кандидат архитектуры
Крымский Федеральный Университет им. Вернадского
(г. Симферополь, Россия)

ОСОБЕННОСТИ РЕНОВАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В Г. СЕВАСТОПОЛЬ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию особенностей реновации промышленных территорий в г. Севастополь. Рассмотрены ключевые аспекты процесса реновации, такие как экономические, социальные и экологические аспекты. Анализируются наиболее успешные проекты реновации промышленных территорий в г. Севастополь. На основе проведенных исследований делается вывод о том, что реновация промышленных территорий в г. Севастополь проводится успешно и имеет положительные результаты.*

***Ключевые слова:** реновация, промышленные территории, Севастополь, экономические аспекты, социальные аспекты, экологические аспекты.*

Сегодня промышленность является одной из ключевых отраслей экономики многих стран, в которой задействовано множество ресурсов и капиталовложений. Однако, в связи с быстрым технологическим развитием, многие предприятия перестают быть актуальными и необходимыми, что приводит к остаточным явлениям на промышленных площадях. В таких условиях неизбежен вопрос о реновации этих территорий с целью их

дальнейшего использования для блага экономики и социального прогресса региона.

Поэтому, основная задача данной статьи заключается в исследовании проблемных областей реновации промышленных территорий в г. Севастополь и выработке эффективных практических решений. В данном контексте будут рассмотрены современные тенденции в области промышленной реновации, а также реализованные проекты, которые являются наиболее успешными и могут послужить примером для других регионов.

Несмотря на возможные сложности и проблемы, реновация промышленных территорий является необходимой мерой для повышения конкурентоспособности экономики и общего благосостояния общества. Именно поэтому такие проекты являются ключевыми для развития города и его инфраструктуры в целом.

Проблема реновации промышленных территорий представляет собой актуальный вопрос, который вызывает огромный интерес со стороны науки и бизнеса. Основными факторами успешной реновации являются экономические, социальные и экологические аспекты. В экономическом аспекте необходимо учитывать затраты на реновацию и оценить экономическую эффективность проекта. Также важно привлечение инвестиций, которые позволят реализовать проект реновации. Социальные аспекты также необходимы для успешной реновации. Улучшение качества жизни населения – это один из основных показателей успешности проекта. Важным аспектом является создание рабочих мест, которые смогут обеспечить достойную заработную плату и социальную защиту работников. Экологические аспекты играют значительную роль в реновации промышленных территорий. Снижение уровня загрязнения окружающей среды и охрана природных ресурсов являются важными задачами, поскольку это позволит улучшить экологическую обстановку в районах, где расположены промышленные объекты. В целом, успешное проведение проектов реновации промышленных территорий требует учета многих аспектов.

Комплексное решение задач экономического, социального и экологического характера позволит добиться наилучшего результата в реновации промышленных территорий.

В настоящее время реновация промышленных территорий в г. Севастополь стала одним из приоритетных направлений экономического развития города. За последние несколько лет здесь было успешно реализовано несколько проектов по восстановлению промышленных зон и созданию новых объектов, привлечших значительные инвестиции.

Одним из наиболее заметных проектов реновации является восстановление территории бывшей морской флотилии, на которой возник крупный центр бизнеса и инноваций – технопарк "Севастополь". На этой территории ранее находилось более 40 различных заводов и предприятий, которые были поражены в ходе Второй мировой войны. Сегодня здесь появляются современные предприятия, оснащенные передовым оборудованием и технологиями, финансируемые крупными инвесторами.

Реновация промышленных территорий в Севастополе также способствует созданию новых рабочих мест и улучшению жизненного уровня местных жителей. В рамках данной программы были созданы условия для расширения предпринимательской активности и новых инвестиций в город. Благодаря этому удалось сократить безработицу, увеличить доходы местных жителей и повысить научно-технический уровень и квалификацию работников.

Отмечается, что реновация промышленных территорий в г. Севастополь также расширяет возможности для развития инновационной экономики и улучшения экологической ситуации в регионе. Создание новых предприятий, оснащенных передовыми технологиями, помогает сокращать выбросы вредных веществ в атмосферу и улучшать ситуацию в экологическом плане. Еще одним положительным фактором реновации промышленных территорий является рост и развитие местного общества, увеличение культурных и социальных возможностей для местных жителей.

Таким образом, реновация промышленных территорий Севастополя стала ключевым инструментом развития города и обеспечения его стабильного экономического роста. Это направление имеет огромный потенциал для дальнейшего развития в будущем.

Одним из заметных проектов реновации промышленных территорий в г. Севастополь является создание технопарка "Севастополь". На площади, где ранее располагались более 40 заводов и предприятий, сегодня возникает крупный центр бизнеса и инноваций. Технопарк продлевает жизнь бывшей морской флотилии, которая была разрушена в ходе Второй мировой войны, и на этой территории сегодня появляются современные производства, оснащенные передовым оборудованием и технологиями.

Другим успешным проектом является реновация промышленной зоны в районе Качино. Здесь был создан новый общественный центр, а также реконструированы дороги и улучшена инфраструктура для удобства жителей района. Благодаря этому проекту в районе создано множество новых рабочих мест, что положительно сказалось на экономическом и социальном развитии города.

Еще одним важным проектом является реновация зоны бывшего хлебозавода на улице Мокроусова. Здесь были созданы условия для размещения небольших индустриальных предприятий современного типа, а также организован центр инноваций и малого бизнеса. Этот проект позволил создать дополнительные рабочие места и создать благоприятные условия для развития малого бизнеса и инноваций.

Важным аспектом реновации промышленных территорий является их социальное значение. Реновация зон, в которых находятся бывшие промышленные предприятия, способствует улучшению качества жизни населения, созданию новых социальных услуг и привлечению необходимых ресурсов для развития города.

Выводы.

Реновация промышленных территорий в г. Севастополь является успешным проектом благодаря учету экономических, социальных и экологических аспектов. Один из ключевых факторов успеха - это привлечение инвестиций в реновацию промышленных зон. Инвестирование позволило привлечь новые технологии, высококвалифицированных специалистов и современное оборудование, а также создать благоприятные условия для развития бизнеса и инноваций.

Важным аспектом реновации промышленных зон является его социальный аспект. Реновация приводит к созданию новых рабочих мест, что снижает уровень безработицы и повышает экономический уровень и качество жизни населения. Также создаются новые социальные возможности и улучшается инфраструктура вокруг промышленных зон. Это имеет положительное воздействие на стратегическое развитие города в целом.

Среди факторов, обеспечивающих успешную реновацию промышленных зон, является учет экологических аспектов. Реновация зон промышленной застройки способствует снижению загрязнения окружающей среды и созданию новых возможностей для размещения экологически чистых производств. Важно учитывать, что реновация промышленных территорий должна происходить в соответствии с экологическими требованиями и выработанными стандартами.

Таким образом, реновация промышленных территорий в г. Севастополь является успешным проектом, который имеет положительные результаты, благодаря учету экономических, социальных и экологических аспектов. Ключевым фактором успеха является привлечение инвестиций в реновацию, улучшение социальной инфраструктуры вокруг зон промышленной застройки и снижение вредных влияний на окружающую среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белоусова И.М. Реновация промышленных территорий: экономические аспекты. М.: Инфра-М, 2010. – 240 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 26.10.2019). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.05.2021).
3. Паренко А.И. Социальные аспекты реновации промышленных территорий. М.: Издательство МГУ, 2015. – 180 с.
4. Чогонцев Н.Г. Экологические аспекты реновации промышленных территорий. М.: Издательство МГУ, 2016. – 200 с.

Priymak V.V.

Crimean Federal University
(Simferopol, Russia)

Scientific advisor:

Memetova T.D.

Associate Professor of the Department of Urban Planning,
Candidate of Architecture.
Crimean Federal University
(Simferopol, Russia)

FEATURES OF RENOVATION OF INDUSTRIAL TERRITORIES IN SEVASTOPOL

***Abstract:** the article is devoted to the study of the features of the renovation of industrial territories in Sevastopol. The key aspects of the renovation process, such as economic, social and environmental aspects, are considered. The most successful renovation projects of industrial territories in Sevastopol are analyzed. Based on the conducted research, it is concluded that the renovation of industrial territories in Sevastopol is being carried out successfully and has positive results.*

***Keywords:** renovation, industrial territories, Sevastopol, economic aspects, social aspects, environmental aspects.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

УДК 378:615.03

Sharma Prannay Rai

student,

Kursk State Medical University

(Kursk, Russia)

Kornilov A.A.

PhD, docent, department of clinical pharmacology,

Kursk State Medical University

(Kursk, Russia)

**COMPUTER TECHNOLOGIES USE IN SELF-PREPARATION
FOR CLASSES IN CLINICAL PHARMACOLOGY
AT THE INTERNATIONAL MEDICAL INSTITUTE**

***Abstract:** information and computer technologies affect all spheres of human interaction; the introduction of computer technologies in student education is favorable step in the development of modern education. The aim of research is to study the trend of demand for computer technologies in preparation for clinical pharmacology classes among students of medical university.*

***Key words:** computer technologies, clinical pharmacology, self-preparation.*

Introduction. In current times, information and computer technologies affect all spheres of human interaction and as advancements in this sector blooms, we see further depths into the benefits of technologies that are made available to us [1, 2].

Consequently, the introduction of computer technologies in student education is characterized as an appropriate and favorable step in the development of modern education [2, 3]. This leads to the implementation of one of the main tasks of universities, i.e. improving the competitiveness of future specialists [4, 5].

Aim of research - to study the trend of demand for computer technologies in preparation for clinical pharmacology classes among students of Kursk State Medical University from 2021-st to 2022-nd years.

Materials and methods. Research objects: full-time Russian-speaking students of 4-5 courses (medical, pediatric and pharmaceutical faculties) of Kursk State Medical University, respondents: in June 2021-216 people; full-time English-speaking students of 6th course (International medical institute) of Kursk State Medical University, respondents in June 2022 - 35 people. Methods: comparative analysis; graphical analysis; questionnaire survey.

Research results. As we can see in Figure 1, the majority of students (73.1%) in 2021 used most of the information from the department's page to prepare for classes and (62.8%) in 2022. The current percentage is a little low as compared to 2021 but it is still considered in a higher consensus as these students use the university's website for more than 50% for their preparation of clinical pharmacology.

In contrast, there are 26.9% of students in 2021 and 37.2% of students in 2022, who lack this information. The reason for this may be the difficulty in finding and downloading materials and others:

- difficulties in finding reliable information and clinical recommendations in the new processing;
- lack of some information in the public domain;
- sometimes you can't download books for free;
- some medical websites require documentary proof of medical education;
- weak internet signal.

Although these difficulties are subjective in nature, the majority of respondents noted them as significant for everyday life. It is also important that each of these disadvantages does not exist separately, but in combination with other factors. As a consequence, the resulting effect can minimize a significant part of the benefits associated with distance learning opportunities.

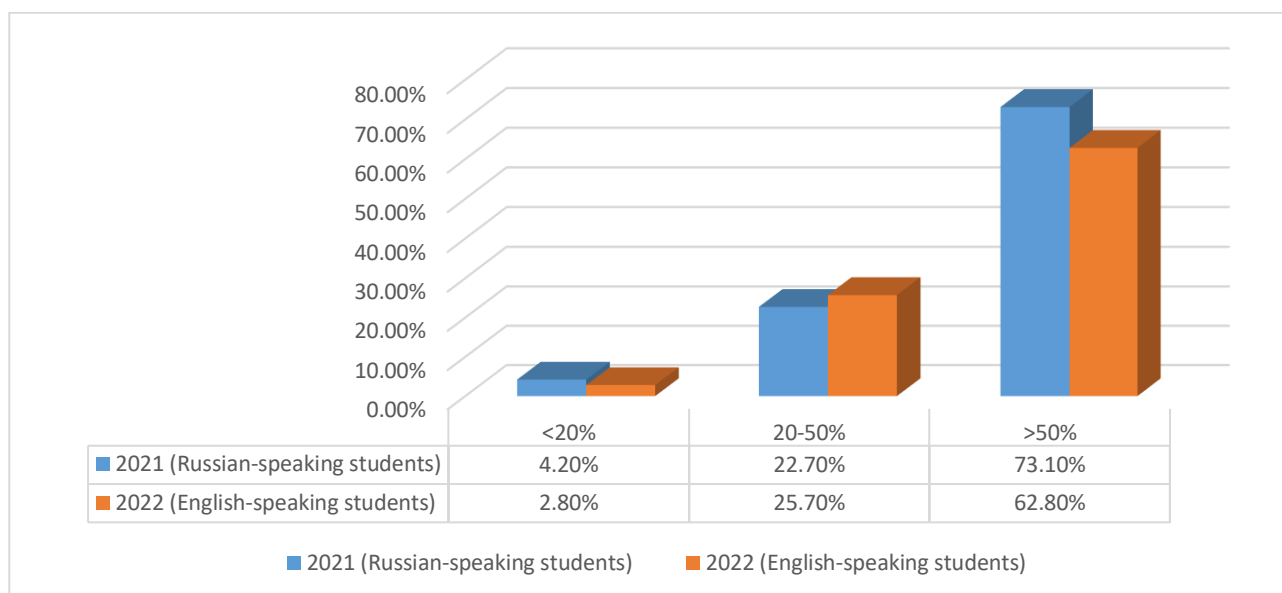


Figure 1 - Share of information received by KSMU students on the university website for preparing for classes in clinical pharmacology

The students were asked about if they have enough information that they can get using internet resources in preparation for classes in clinical pharmacology. To which 71.4% of students in 2022 said “Yes” and 28.6% said “No”; as well as 77.14% students agreed upon having no difficulties in gathering and downloading information in clinical pharmacology on the internet and 51.4% of the students preferred a printed format materials for studying and 48.6% chose digital format of education materials.

Scores of "5" and " 4 " were given by 14.3% and 34.3% of students, respectively, which indicates a good level of organization of methodological support and 45.7% of students gave a score of “3”. It should be noted that these figures differ much from the data obtained in 2021. In which Scores of "5" and " 4 " were given by 43.5% and 44% of students, respectively, which indicates a high level of organization of methodological support.

Conclusion. In 2022, 71.4% of students had enough materials that they can gather on the Internet. Despite various difficulties, 100% of students believe that computer technologies significantly facilitate preparation for classes in clinical pharmacology.

REFERENCES:

1. Abdous M. Influence of satisfaction and preparedness on online students' feelings of anxiety. *Internet and Higher Education*, 41(1), 34-44.
2. MacNevin W., Poon E., Skinner T. A. Technology readiness of medical students and the association of technology readiness with specialty interest. *Canadian medical education journal*, 2021; 12(2), e31–e41.
3. Avidan A, Weissman C, Zisk-Rony RY. Interest in technology among medical students early in their clinical experience. *Int J Med Inform.* 2021;153:104512.
4. Rose S. Medical Student Education in the Time of COVID-19. *JAMA*, 2020; 323 (21): 2131. doi: 10.1001/jama.2020.5227.
5. Lin W et al., Thoughts on Higher Medical Education Under Major Public Health Emergencies: Thinking Ahead After COVID-19 Outbreak. *medRxiv*, p. 2020.04.06.20053918, Apr. 2020, doi: 10.1101/2020.04.06.20053918.

УДК 61

Набиуллина Л.А.

студент биофака

Бирский Филиал

Уфимский университет науки и технологий

(г. Бирск, Россия)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные нормативно – правовые аспекты для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Указана информация о методах исследования, контроле и обеспечении безопасности для населения.*

***Ключевые слова:** нормативно–правовой акт, ишемическая болезнь сердца, гипертония, сердечная недостаточность, кардиомиопати, аритмия, здравоохранение, профилактика, Минздрав, Федеральный закон.*

Болезнь сердца - это общий термин, который относится к любому заболеванию или состоянию сердца, включая ишемическую болезнь сердца, гипертонию, сердечную недостаточность, врожденные пороки сердца, заболевания клапанов сердца, сердечные инфекции, кардиомиопатию, нарушения проводимости и сердечные аритмии[1].

В начале 21 века приходится констатировать тот факт, что в России, в связи с ухудшающейся экологической ситуации и высоким уровнем заболеваемости, число людей, имеющих проблемы с сердечно-сосудистой системой, растет[2].

К государственной системе здравоохранения относятся федеральные органы исполнительной власти в области здравоохранения, органы

исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области здравоохранения, Российская академия медицинских наук, которые в пределах своей компетенции планируют и осуществляют меры по охране здоровья граждан [3].

В государственную систему здравоохранения входят медицинские организации, в том числе лечебно-профилактические учреждения; фармацевтические предприятия и организации; аптечные учреждения, создаваемые федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения, другими федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации [4, статья 12].

Основным актом является Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 918н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2012 N 26483). В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724; 2012, N 26, ст. 3442, 3446) положено утвердить прилагаемый порядок оказания медицинской помощи больным с сердечнососудистыми заболеваниями[5].

С 7 февраля 2020 года в силу вступил приказ Минздрава обеспечить пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями бесплатными лекарственными средствами (Приказ Министерства здравоохранения от 09.01.2020 г. № 1н "Об утверждении перечня лекарственных препаратов для медицинского применения для обеспечения в течение одного года в амбулаторных условиях лиц, которые перенесли острое нарушение мозгового кровообращения, инфаркт миокарда, а также которым были выполнены аортокоронарное шунтирование, ангиопластика коронарных артерий со

стентированием и катетерная абляция по поводу сердечно-сосудистых заболеваний").

В основе предупреждения болезней сердца и сосудов лежит модификация образа жизни человека. Следует убрать вредные привычки, ввести в рутину занятия спортом, скорректировать массу тела, придерживаться низкосолевого рациона. Важно витаминизировать пищу. Пациенты с инфарктом миокарда должны соблюдать диету с пониженным калоражем.

В Приказе Министерства здравоохранения РФ от 28 сентября 2020 г. № 1029н “Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения” есть пункт, где пациентам попавшим в медицинское учреждение с места работы предоставляется бесплатное санаторное лечение, но лечение должно следовать сразу после стационарного пребывания.

Минздрав РФ приложил достаточно усилий для профилактики и лечения болезней сердца. Но я считаю, что объяснять, как важно здоровье сердца и других органов нужно в средней и старшей школе, чтобы каждый гражданин знал все симптомы и в нужную минуту мог помочь и себе, и окружающим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Семенова Дарья Сергеевна Ишемическая болезнь сердца <https://yandex.ru/health/turbo/articles?id=7726> 2017 27с
2. Аносова Е.В., Прощаев К.И. Роль ультразвуковых методов исследования при оценке биологического возраста человека в условиях ухудшающейся экологической ситуации и постоянного роста заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=26766> из журнала: Фундаментальные исследования. – 2011. – № 7 – С. 238-242
3. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (утв. ВС РФ 22.07.1993 N 5487-1) (ред. от 07.12.2011) Статья 12.
4. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 20.02.2023).

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.11.2012 N 918н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2012 N 26483).
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724; 2012, N 26, ст. 3442, 3446)
7. Федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями (далее – ФП «БССЗ») 01.07.2019

Nabiullina L.A.

Birsky Branch

Ufa University of Science and Technology

(Birsk, Russia)

REGULATORY AND LEGAL ASPECTS FOR PATIENTS WITH CARDIOVASCULAR DISEASES

***Abstract:** this article discusses the main regulatory aspects for patients with cardiovascular diseases. Information is provided on research methods, monitoring and ensuring safety for the population.*

***Keywords:** regulatory legal act, coronary heart disease, hypertension, heart failure, cardiomyopathy, arrhythmia, healthcare, prevention, Ministry of Health, Federal Law.*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (HEALTH CARE)

УДК 796

Тонкопрядченко Н.О.

учитель физической культуры высшей категории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Матвеев В.К.

учитель физической культуры высшей категории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: система правильного питания – это самая настоящая база, на основе ее легко строится общее здоровое состояние организма, отличное настроение и внешняя привлекательность, заменить которую не в состоянии никакая косметика. Если придерживаться элементарных правил правильного питания, то большинство болезней обойдут вас стороной, а бодрость духа и энергия никогда не иссякнут.

Ключевые слова: сбалансированная диета, здоровый образ жизни.

У каждого из нас есть вкусовые привычки и предпочтения. Но еда, которую мы предпочитаем, не всегда полезна для нашего здоровья. Рациональное, правильное, здоровое питание - главная составляющая здорового образа жизни. Правильное питание - основа нашего здоровья. Нашему организму для полноценного функционирования постоянно требуются различные микроэлементы. Многие из них незаменимы. Наше тело -это высокотехнологичная химическая лаборатория. Он может синтезировать многие компоненты, необходимые для нормального функционирования всех органов.

Но есть микроэлементы, которые он сам синтезировать не может. К этим компонентам относятся, в частности, витамины. Мы получаем витамины в основном с пищей. Именно поэтому в здоровое питание обязательно должно входить необходимое количество витаминов и минералов.

Питание современного горожанина не отличается высоким содержанием витаминов. Наоборот. Диетологи констатируют катастрофическую нехватку природных витаминов и минералов в современном питании. Подчеркиваю, а именно натуральный или натуральный. Никакие поливитаминные комплексы не могут заменить те витамины, которые мы получаем с натуральными продуктами.

Это то, что нужно нашему желудку, а вовсе не гамбургеры и промышленные полуфабрикаты. Это вовсе не продукты, а в лучшем случае их суррогаты. В рационе наших предков таких продуктов не было. Наше тело уже многие тысячелетия приспосабливается не к такой пище.

Ведущие диетологи обеспокоены резким сокращением в нашем рационе натуральных пищевых волокон (клетчатки, целлюлозы и т. д.). Наш рацион состоит из мягких, жирных, рафинированных продуктов. Такая еда приводит к расстройству нашей пищеварительной системы. Нашему организму необходимы грубые неочищенные продукты, богатые клетчаткой. Это овощи, фрукты, крупы и бобовые, всякая зелень.

Переход к здоровому образу жизни, в первую очередь, подразумевает переход на здоровую пищу. Природа создала для нас огромное количество вкусных и полезных продуктов для нашего организма. Нет необходимости заменять их всевозможными суррогатами. Даже Гиппократ сказал, что пища должна быть нашим лекарством, а лекарство должно быть пищей.

Правильное питание часто называют рациональным, то есть умным питанием. Действительно, основы такого питания очень логичны. В первую очередь при правильном питании поддерживается баланс между затрачиваемой человеком энергией и энергией, поступающей к нему с пищей. Более того, это не связано с чувством голода: часто мы все же хотим поесть, когда тело уже

наелось. Чтобы не взвешиваться на калориях, энергетическую ценность продуктов необходимо рассчитывать заранее.

Сбалансированная диета - это определенное соотношение в рационе всех питательных компонентов. Рациональная диета предполагает, что все вещества в ней сбалансированы. Другими словами, организм потребляет нужные вещества в нужном количестве. Организм должен ежедневно получать не менее 70 веществ, без которых нам не обойтись. Они содержатся в самых разных продуктах питания. Поэтому неправильно, например, полностью отказываться от углеводов. Диетологи не советуют пренебрегать хлебом, крупами, рисом. Достаточно ограничить количество этих продуктов.

Но можно налегать на овощи и фрукты (они должны составлять 40-45% рациона). Рыба и мясо не должны быть жирными. Лучше готовить пищу. Его даже лучше запарить, ведь при таком способе обработки он теряет всего 1-3% полезных веществ. Ешьте небольшими порциями одновременно несколько раз в день. Это лучший способ забыть о желудке и болях в животе. Кроме того, не стоит отказываться от продуктов, позволяющих быстро утолить голод и восстановить трудоспособность. При современном ритме жизни без них не обойтись. Когда нужно срочно поддержать уставший организм, можно выпить чай или кофе с сахаром, съесть банан или йогурт.

Рациональное сбалансированное питание способствует нормальному развитию молодого организма, обеспечивает крепкое здоровье и долголетие, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды, улучшает умственную и физическую работоспособность. Пища должна быть разнообразной, с широким ассортиментом пищевых продуктов различной кулинарной обработки и насыщать без сильной нагрузки на органы пищеварения. Таким образом, пищевой рацион должен соответствовать энергетическим потребностям организма, содержать достаточное количество питательных веществ с определенным - сбалансированным - соотношением между ними.

Рекомендации по диете, которые помогут вести здоровый образ жизни:

- В вашем рационе должны присутствовать все продукты из пищевой пирамиды.
- Постепенно меняйте вкусовые предпочтения и уровень жизненных сил, потому что гораздо легче добиться желаемого небольшими шагами.
- Вы можете разнообразить свое меню, наслаждаясь разными блюдами. Одновременно увеличивайте физическую активность.
- Наслаждайтесь едой, но не переусердствуйте.
- Постарайтесь найти разумный баланс между своей диетой и физическими упражнениями в течение определенного периода времени (в течение нескольких дней).
 - Быть активным!
 - Подумайте, в какой пропорции вы потребляете разные виды пищи. Ешьте больше овощей, они низкокалорийны и позволяют чувствовать сытость. Старайтесь есть меньше калорийных продуктов: мяса, сыра. Не злоупотребляйте приправами.
 - Как можно меньше сахара. Старайтесь использовать меньше сахара при приготовлении различных блюд. Не обойтись без сладкого, используйте подсластители, сладости из разряда диабетических продуктов.
 - Важный совет: как можно меньше жира при приготовлении. Лучше всего готовить мясо в варке или на гриле. Мясо, обжаренное в масле, намного калорийнее, употреблять его в пищу крайне нежелательно. Если есть необходимость поджарить, сначала растопите масло на раскаленной сковороде и только потом добавляйте то, что будете жарить. Горячее масло, в отличие от холодного, не так быстро всасывается в пищу.

Помните: столовая ложка приправы содержит от 40 до 50 калорий. Лучше есть салаты с меньшим количеством приправ. Не заливать приправу в салат, а капать. В салаты лучше добавлять жидкости, употреблять сочные овощи и фрукты.

Один из главных принципов правильного питания: старайтесь есть только нежирные продукты.

Советы, как обмануть желудок: больше воды или клетчатки. Если вы часто голодны, держите под рукой фрукты или носите их с собой. Они низкокалорийны и создают ощущение сытости.

Помните, что если через три часа после еды вы снова почувствуете голод, это означает, что вы испытываете стресс, а возможно, и банальную скуку. Чувство голода также может быть вызвано простой жаждой. Перед едой выпейте немного воды.

Готовьте соусы и приправы к мясу за день до еды, это даст вам возможность удалить застывший жир сверху. Первые блюда лучше готовить на вторичном мясном бульоне.

Еще о том, как правильно питаться: не добавляйте в посуду немного соли.

Никогда не ешьте, пока не проголодаетесь по-настоящему. Во время еды старайтесь наслаждаться каждым кусочком. Правильное питание означает есть медленно, тщательно пережевывая пищу. Следуя этому совету, вы легко обнаружите, что вам нужно гораздо меньше еды, чтобы насытиться.

Выйти из-за стола с легким чувством голода. Через некоторое время после еды вы забудете, что немного не поели.

Не ешьте позже 19 часов. В худшем случае минимум за 2 часа до сна.

Правильное питание не означает отказ от еды раз и навсегда. Нет неправильных товаров. Есть продукты и блюда, потребление которых необходимо сознательно контролировать.

Прогулка - лучшая альтернатива дневному сну.

Всегда следуйте известному правилу: завтракай сам.

Зеленый чай лучше черного (богат антиоксидантами, витаминами, улучшает пищеварение).

Откажитесь от белого хлеба, ешьте только черный хлеб.

Ешьте яблоки каждый день! Съешьте их натощак, при длительном пережевывании они хорошо регулируют пищеварение и поддерживают здоровье зубов и десен.

Не смешивайте в одном блюде фрукты и овощи, крупы и молочные продукты. Ешьте фрукты как минимум за полчаса до следующего приема пищи.

Устраивайте разгрузочный день один день в неделю или вообще откажитесь от еды, используя только воду.

Чтобы чувствовать себя хорошо и оставаться бодрым в течение всего дня, необходима диета. А именно в определенное время суток. Со временем ваше тело привыкнет к расписанию и не будет тратить энергию на быстрые, но частые перекусы. Переваривая пищу часто небольшими порциями или однократно, но при больших объемах, у человека сбиваются биоритмы, он часто чувствует усталость, депрессию и плохое настроение. Также продукты длительной термообработки не добавляют энергии и здоровья. Съев хорошо прожаренную котлету, вы долго не почувствуете голода, но это всего лишь следствие длительного и неприятного для желудка пищеварения.

Для хорошего самочувствия рекомендуется употреблять больше растительной пищи и продуктов в сыром виде. Сейчас в мире очень популярно сыроедение, такое питание содержит максимальное количество биологически активных веществ. Люди, которые практикуют сыроедение, потребляют все продукты в сыром виде, это касается овощей, фруктов и даже различных злаков.

Но как бы вы ни кушались, при употреблении пищи ее необходимо тщательно пережевывать. По некоторым данным, не менее 33 жеваний одновременно укрепляют зубы. А сама трапеза должна длиться около 30 минут. Таким образом, вы облегчаете работу желудков и кишечного тракта, предотвращая преждевременный износ.

Убедитесь, что в вашем ежедневном меню достаточно углеводов. Углеводы прекрасно наполняют организм энергией и стимулируют хорошее настроение.

При этом необходимо по возможности исключить сладкое, это приводит к резким перепадам сахара в организме. В результате вы чувствуете усталость. Лучший вариант - заменить сладости цельнозерновыми, например, цельнозерновым хлебом. Такие продукты легко и надолго усваиваются организмом, стабилизируют уровень сахара. Не стоит пробовать в большом количестве экзотические блюда, ваш желудок может не справиться с заморской едой. Попробуйте употреблять небольшие количества, чтобы ваше тело адаптировалось к местной кухне.

Хорошее питание основано на правильном потреблении.

Как определить необходимое количество жира?

Жир - это важное питательное вещество, в котором каждый нуждается в средствах к существованию. Жир является ценным источником энергии и содержит жирорастворимые витамины, необходимые для роста и развития человека. Он также формирует вкус и текстуру пищи. Однако употребление слишком большого количества жиров может подвергнуть вас риску сердечных заболеваний и ожирения.

Используйте информацию на упаковке, чтобы оценить жирность продукта. Помните, это общее содержание жира.

Уровень холестерина в крови зависит от наследственности, возраста, веса, вредных привычек, физической активности и диетических предпочтений. Исследования показывают, что диета с высоким содержанием насыщенных жирных кислот и пищевого холестерина может повысить уровень холестерина в крови.

Все жиры представляют собой комбинацию насыщенных, полиненасыщенных и мононенасыщенных жирных кислот, каждая из которых оказывает определенное воздействие на организм, в то время как каждый грамм всех типов жиров содержит 9 калорий.

Заболевания, связанные с неправильным питанием. Расстройство пищевого поведения

Если вы неправильно питаетесь, вы можете навредить своему здоровью.

Стремление похудеть, стать стройным во что бы то ни стало может привести к не менее опасным проявлениям - дистрофии и анорексии.

Анорексия (отсутствие аппетита) обычно наблюдается у девочек и молодых женщин. В то время как ограничение в еде обычно заключается в попытках, успешных или нет, воздержаться от еды, при анорексии подростки - обычно (но не исключительно) девочки - демонстрируют железную волю, идут на любые уловки и все больше погружаются в контроль за приемом пищи выходя за рамки необходимого для жизнеобеспечения. Характерные черты одинаково отрицание проблемы, стремление ее скрыть. Пациент с анорексией не только контролирует прием пищи, но и избавляется от нее, вызывая рвоту, избегая питательной пищи, принимая слабительные, а иногда и вовсе отказываясь от еды. Это заболевание можно рассматривать как следствие нервных срывов и нарушения психики на фоне увлечения сверхжесткими диетами. Иногда (в случае полного отказа от еды) возникает угроза жизни.

При алиментарной дистрофии из-за длительного недоедания нарушается общее состояние организма, из-за чего он не может долгое время вернуться к норме.

Обе болезни требуют профессиональной помощи, к которой родители должны обращаться, несмотря на протесты дочери или сына.

Хотя подростки стремятся ограничить свое питание, чтобы выглядеть лучше, иногда их беспокойство о своем внешнем виде приводит к тому, что они начинают беспорядочно питаться. Это может быть вызвано сильным чувством незащищенности. Вместо того, чтобы время от времени ограничивать себя или нормально есть, такой подросток жует и жует, пока не наберет такой вес, что станет малоподвижным и неуклюжим, а его здоровье окажется под угрозой. Постоянный прием пищи и ожирение - вряд ли просто проявление прошедшего периода подросткового возраста, и они не исчезают сами по себе.

Из всех органов нашего тела мозг наиболее беззащитен. Почти 25% всех обменных процессов происходит в головном мозге. Нервная ткань не способна накапливать энергию, поэтому ее функционирование напрямую зависит от уровня глюкозы в крови. При значительном снижении его уровня в крови сразу происходят изменения нервной деятельности. Очевидно, существует взаимосвязь между потреблением углеводов (и, следовательно, глюкозы в крови) и способностью противостоять стрессовым ситуациям.

Витамины избавляют человека от лишних жиров и углеводов, к такому выводу пришли американские ученые из Буффало. Своевременно принятые витамины-антиоксиданты частично нейтрализуют вред, который чрезмерное количество пищевых жиров и углеводов наносит сердечно-сосудистой системе. Если вы не хотите набирать лишний вес, беспокоитесь о плохом сердце и боитесь диабета, то по совету американских диетологов в профилактических целях принимайте полграмма витамина С и четыреста единиц витамина Е. перед употреблением жирной пищи.

Содержание витаминов в продуктах питания может существенно различаться в зависимости от различных факторов:

- При кипячении молока количество содержащихся в нем витаминов значительно уменьшается.
- В среднем 9 месяцев в году европейцы потребляют овощи, выращенные в теплицах или после длительного хранения. В этих продуктах значительно ниже уровень витаминов по сравнению с овощами на открытом воздухе.
- После 3 дней хранения продуктов в холодильнике теряется около 30% витамина С. При комнатной температуре этот показатель составляет около 50%.
- При термической обработке продуктов теряется от 25% до 90-100% витаминов.

- На свету витамины разрушаются (витамин В2 очень активен), витамин А боится ультрафиолета.
- Овощи без кожуры содержат значительно меньше витаминов.
- Сушка, замораживание, механическая обработка, хранение в металлических контейнерах, пастеризация также очень значительно снижают содержание витаминов в исходных продуктах, даже в тех, которые традиционно считаются источниками витаминов.
- Содержание витаминов в овощах и фруктах сильно различается в разные сезоны.

Раздельное питание основано на предпосылке, что слишком сложные и разнообразные блюда трудно переваривать, и представляет собой упрощенную диету, направленную на похудание благодаря правильному и сбалансированному распределению пищи. В одном приеме пищи нет комбинации углеводов и белков, а также нет ограничений на комбинацию других питательных веществ.

Раздельное питание зародилось в Америке в прошлом веке и получило широкое распространение благодаря звездам Голливуда; Сторонники раздельного питания утверждают, что это лучший способ приучить свой организм к менее обильному питанию и похудеть без особых ограничений. Однако многие специалисты не рекомендуют эту диету, потому что если не следить за ежедневным разнообразием меню; ваша диета может быть несбалансированной.

На самом деле, по мнению врачей (которые сами не практиковали это ни одного дня), раздельное питание может привести к нехватке в организме питательных веществ, в первую очередь железа и витаминов; а также вызывают нарушения обмена веществ, особенно у детей и пожилых людей. Разделение мощности - это не просто режим; обеспечение потребления только одного вида пищи за один прием пищи, а также диета, при которой разделение пищи может осуществляться по-разному.

Еду одного типа можно объединить в один прием пищи или распределить по определенным дням и неделям. Эффективность раздельного питания зависит от его удобства: в этом случае вы избавляетесь от необходимости взвешивать продукты и контролировать их количество, как и при других диетах для похудения. Принцип, на котором основано разделение продуктов питания, заключается в том, что, поглощая за раз только один вид пищи, количество калорий, поступающих в организм, уменьшается, что способствует избавлению от лишнего веса. Вот основные правила раздельного приема пищи: не сочетайте углеводы с белками за один прием пищи. Включите в свой рацион как можно больше фруктов и овощей. Употребляйте белок, крахмалы и жиры в ограниченных количествах. Ешьте цельнозерновые продукты, избегая продуктов, содержащих белую муку, сахар и маргарин. Соблюдайте интервал около 4 часов между разными приемами пищи.

Ритмичная работа органов пищеварения, хорошее усвоение пищи, нормальное течение обменных процессов возможны только при правильном питании. Диета означает определенное время приема пищи, ее распределение в течение дня по калорийности, химическому составу, набору продуктов и объему. Здоровым взрослым рекомендуется трех- или четырехразовое питание. Интервалы между приемами пищи - 4-5 часов. При некоторых заболеваниях показано 5-6-разовое питание. При 3-х разовом питании калорийность рациона распределяется следующим образом: на завтрак 30%, на обед 40-50%, на ужин 20-25%; при 4-х разовом питании; на первый завтрак 25-30%, на второй 10-15%, на обед 40-45%, на ужин 20%. Наиболее физиологичным считается 4-разовое питание. Белковые продукты повышают возбудимость центральной нервной системы, поэтому мясо, рыбу и бобовые лучше всего употреблять на завтрак и обед или перед работой в ночную смену. На ужин за 2 часа до сна рекомендуются молочные, овощные, кашевые и другие блюда, не перегружающие работу пищеварительной системы. Исключаются острые приправы, кофе, какао, чай, шоколад и другие продукты, возбуждающие

нервную систему. Переедание и голод ухудшают сон. Лучше начинать трапезу с закусок (салата, винегрета, сыра, копченой колбасы и т. д.), возбуждающих аппетит. Стимуляторами желудочной секреции являются мясо, рыба, грибы и, в меньшей степени, овощи. Жиры снижают секрецию желудка, поэтому начинать с них не стоит. Пищу нужно хорошо пережевывать. Плохо пережеванная пища увеличивает выработку слизи в желудке, снижает кислотность и пищеварительные свойства желудочного сока. Неприятные разговоры, чтение газет и другие отвлекающие факторы также препятствуют секреции пищеварительной системы и ухудшают аппетит. Ешьте в одно и то же время. Нерегулярный и нерегулярный прием пищи нарушает работу желез пищеварительной системы, ухудшает усвоение пищи и способствует развитию различных заболеваний, чаще всего желудочно-кишечного тракта. Ешьте умеренно! Переедание вызывает чувство тяжести, сонливости и снижение трудоспособности. Продолжительное переедание, особенно при малоподвижном образе жизни, приводит к ожирению, ранней старости.

Пища необходима для поддержания жизни нашего тела.

Питание должно быть полноценным, т.е. разнообразным.

Питание должно быть регулярным и умеренным.

Необходимо соблюдать правила питания, чтобы ограничить свой организм от болезней, чтобы вести здоровый образ жизни!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Максимов С. Н. Режим правильного питания /С. Н. Максимов // Система здорового образа жизни.
2. 5 условий долголетия. - Санкт-Петербург, 2008. – С. 15–23. - (Мастерская здоровья).
3. Ефремов О. В. Еда без вреда! Как распознать вредные продукты и питаться безопасно / О. В. Ефремов. - Санкт-Петербург : Вектор, 2011. - 160 с.

4. Плотникова Т. В. Еда, которая нас убивает / Т. В. Плотникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 191 с. - (Панацея).

Tonkopyadchenko N.O.

teacher of physical culture of the highest category
State Budgetary educational institution Gymnasium No. 63
(Saint Petersburg, Russia)

Matveev V.K.

teacher of physical culture of the highest category
State Budgetary educational institution Gymnasium No. 63
(Saint Petersburg, Russia)

HEALTHY EATING AS A LIFESTYLE OF A MODERN SCHOOLBOY

***Abstract:** the system of proper nutrition is a real base, on the basis of which the overall healthy state of the body, excellent mood and external attractiveness are easily built, which no cosmetics can replace. If you adhere to the basic rules of proper nutrition, then most diseases will bypass you, and cheerfulness and energy will never run out.*

***Keywords:** balanced diet, healthy lifestyle.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 976

Ананко С.М.

студент 2 курса факультета мультисервисных телекоммуникационных систем
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Новосибирск, Россия)

Научный руководитель:

Иванова Е.В.

доцент, зав. кафедрой физического воспитания
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Новосибирск, Россия)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** частичная или полная потеря зрения несет для учащихся физические отклонения и сложности с социализацией. Для их избежания необходимо проводить комплекс мероприятий, направленных на стимуляцию глазных мышц и укрепление.*

***Ключевые слова:** зрение, здоровье, адаптивная физическая культура, отклонения, упражнение*

Виды нарушения зрения:

Близорукость. По данным Минздрава на 13 октября 2022 г. «Наиболее частый дефект зрения – миопия. Близорукостью страдает каждый 3–4 взрослый житель России. Частота близорукости в младших классах школы составляет 6–8 %, а к окончанию школы почти 50%. Все потому, что зрительная нагрузка школьника сопоставима со зрительной нагрузкой взрослого человека». Выражается в виде ухудшения зрения, ощущения дискомфорта при

рассмотрении объектов вдали, головные боли и утомляемость. Причины появления: сильные зрительные нагрузки, особенно в детском возрасте, переутомление мышц глаз, наследственность, травмы, неправильное освещение. Лечение: аппаратное лечение, лазерная коррекция.

Дальнозоркость. По данным Минздрава на 18 января 2023 «В 2022 году оптометристом в офтальмологическом комплексе Свердловского областного медколледжа обследовано почти 4 тысячи человек, среди которых возрастная дальнозоркость диагностирована у 32% жителей. Каждому пациенту даны рекомендации». Симптомы: ухудшение зрения, размытость объектов вблизи, дискомфорт, головная боль, утомляемость, тошнота после зрительных нагрузок (чтение, работа за компьютером и др.). Причины: ослабление мышц глаз, наследственность, травмы, длительные зрительные нагрузки при плохом освещении. Лечение: ЛАСИК, консервативная коррекция.

Астигматизм по данным Минздрава на 18 января 2023 «В 2022 году оптометристом в офтальмологическом комплексе Свердловского областного медколледжа обследовано почти 4 тысячи человек, среди которых астигматизм диагностирован у 22% жителей. Каждому пациенту даны рекомендации». Это заболевание органов зрения, характеризующиеся неправильной формой роговицы или хрусталика. Выражается виде потери четкости, усталости глаз после зрительной нагрузки, двоении изображения, расфокусировки, головных болях пульсирующего характера. Лечение: ЛАСИК, контактное ношение очков и линз, аппаратное лечение.

Адаптивная физическая культура при нарушениях органов зрения направлена в первую очередь на укрепление и расслабление глазных мышц.

Для получения положительного эффекта необходимо соблюдать некоторые правила: начинать с более простых упражнений и увеличивать количество повторений; все упражнения выполнять систематично, понемногу, медленно; после каждого упражнения моргать; выполнять упражнения без очков.

Было проведено исследование о влиянии адаптивной физической культуры на качество зрения и на снижения ощущения дискомфорта у участников с такими заболеваниями, как близорукость, дальнозоркости и астигматизма.

Участники с заболеванием близорукость выполняли следующий комплекс упражнений: Исходное положение (ИП) – стоя, кисти на затылке. На 1–2 – поднять руки вверх и поднять голову, глаза смотрят в потолок, прогнуться, 3–4 – вернуться в ИП. Количество упражнений 4–5.

ИП. – стоя или сидя. На 1–2–3–4 – медленные круговые движения головой по часовой и против часовой стрелки. Количество упражнений 2–4.

ИП. – стоя или сидя, массаж затылка и мышц задней поверхности шеи (круговыми движениями пальцев по часовой и против часовой стрелки). Количество упражнений 6–8.

Участники с заболеванием дальнозоркость выполняли следующий комплекс упражнений: ИП. – лежа или сидя. Закрывать и расслабить глаза. Сделать круговые движения. Количество упражнений 4–5.

ИП. – лежа или сидя. Закрывать и расслабить глаза. Закрытыми глазами «смотреть» на 1- вверх, на 2- вниз, на 3- влево, на 4 –вправо. Количество упражнений 4–5.

ИП. – лежа или сидя. Закрывать и расслабить глаза. Закрытыми глазами медленно «нарисовать» любую геометрическую фигуру (круг, квадрат и т.д.). Время выполнения примерно 30 секунд.

Участники с заболеванием астигматизм выполняли следующий комплекс упражнений: ИП. – лежа или сидя. Сделать круговые движения. Количество упражнений 4–5.

ИП. – лежа или сидя. Глаза открыты. Глазами медленно «нарисовать» цифры от 0 до 10. Время выполнения примерно 30 секунд.

ИП. – лежа или сидя. Открытыми глазами «смотреть» на 1- вверх, на 2- вниз, на 3- влево, на 4 –вправо. Количество упражнений 4–5.

В исследовании принимало участие 15 студентов в течении 30 дней. После окончания был проведен опрос, который показал, что 8 студентов заметили улучшение качества зрения (53,33%); 11 студентов заметили снижение сухости глаз (73,23%); и 6 студентов отметили уменьшение болевых синдромов (40%).

Из данного исследования можно заключить, что рекомендация в виде гимнастики для глаз является хорошим дополнением к профилактике зрения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Касатова Л.В., Марахтанова В.И., Сырова И.Н. Коррекция и профилактика нарушений зрения. /Касатова Л.В., Марахтанова В.И., Сырова И.Н. / Казань: КФУ, 2014, – 35 с.
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/ru> (дата обращения: 18.01.2023).
3. Реабилитация лиц с нарушением зрения средствами адаптивного физической культуры и спорта: практика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора Г. А. Степановой, кандидата педагогических наук, доцента Н. С. Кожановой. – Ханты-Мансийск: БУ «Центр адаптивного спорта Югры», 2020. – 126, [1] с.
4. Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2002. – 512 с.: ил.

Ananko S.M.

2nd Year Multi-Service Telecommunications Student
Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Novosibirsk, Russia)

Scientific advisor:

Ivanova E.V.

Associate Professor, Head of the Department of Physical Education
(Novosibirsk, Russia)

**ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION
OF STUDENTS IN VISUAL IMPAIRMENT**

***Abstract:** partial or complete vision loss carries physical disabilities and difficulties with socialization for students. To avoid them, it is necessary to carry out a set of measures aimed at stimulating the eye muscles.*

***Keywords:** vision, health, adaptive physical culture, deviations, exercise.*

УДК 796.323.2

Пера А.М.

студент первого курса

Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина

(г. Краснодар, Россия)

Научный руководитель:

Омельченко М.М.

старший преподаватель,

Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина

(г. Краснодар, Россия)

БАСКЕТБОЛ КАК МЕТОД УЛУЧШИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** данная статья рассматривает влияние игры в баскетбол на физическое и психологическое здоровье человека. Игра в баскетбол развивает выносливость, силу, гибкость, скорость и улучшает работу сердечно-сосудистой и обменной систем организма. Также, игра в баскетбол улучшает координацию, снижает стресс и способствует повышению настроения.*

***Ключевые слова:** баскетбол, физическое здоровье, психологическое здоровье, травмы, социальные навыки.*

Баскетбол – это один из самых популярных видов спорта, который пользуется огромной популярностью среди людей всех возрастов и социальных слоёв. Игра в баскетбол не только является увлекательным занятием, но и способствует развитию физических и психологических качеств человека. В

данной научной статье будет рассмотрено, как игра в баскетбол сказывается на здоровье человека.

Начнём с того, что игра в баскетбол требует от игрока высокой физической подготовки и хорошей координации движений. Регулярные тренировки и игры в баскетбол способствуют развитию выносливости, силы, гибкости и скорости. Многие исследования утверждают, что при игре в баскетбол значительно понижается уровень холестерина в крови.

Также, игра помогает улучшить работу сердечно-сосудистой системы, уменьшает риск развития ожирения, диабета и других заболеваний.

Омельченко Михаил Михайлович в своей статье говорил: «Баскетбол - одна из самых распространённых игр в России. Для неё присуще всяческие игровые движения: ходьба, бег в разных темпах, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча, производимые в соперничестве с соперниками. Эти движения способствуют тому, что улучшается работа обмена веществ, повышенной работой всех необходимых систем организма в целом, помогают развитию физических и психологических способностей тела.»

Как и во всех видах спорта, риск получения травмы, при игре, существует. В баскетболе высока вероятность получения травмы ног, головы, шеи, рёбер и пальцев. Однако, содействовать снижению рисков травм поможет правильное обучение, экипировка (защитные наколенники, налокотники, наушники, крыльчатки), а также правильное разминание перед игрой. Для снижения риска получения травм следует следить за профессиональностью тренера, строго придерживаться правил игры и не забывать о своей безопасности во время игры.

Игра в баскетбол может оказывать положительное воздействие на здоровье человека. Во-первых, это помогает улучшить кардиоваскулярную систему, увеличивая силу и энергию, улучшая кровообращение и тем самым снижая риск заболеваний сосудов. Во-вторых, игра в баскетбол включает разные группы мышц, что помогает укрепить их и улучшить общую физическую

подготовку. В-третьих, это помогает улучшить координацию, снижает стресс и способствует повышению настроения.

Кроме того, игра в баскетбол может быть полезна для социальных навыков, таких как общение, сотрудничество и лидерство. Это может помочь развить уверенность в себе и способность работать в команде, что полезно не только на игровом поле, но и в повседневной жизни.

В целом, игра в баскетбол может быть здоровой и весёлой формой физической активности, которая помогает улучшить физическое и эмоциональное здоровье. Однако необходимо помнить о риске получения травм и принимать меры для их предотвращения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Омельченко М. М., Яни А.В., Мовсесян Э.Л. Структура организации занятий на кафедре физического воспитания // XXVII международная научно-практическая конференция. – 2022. – 125-129 с.

Pera A.M.

Kuban State Agrarian University
named after I. T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

Scientific advisor:

Omelchenko M.M.

senior lecturer,
Kuban State Agrarian University
named after I. T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

BASKETBALL AS A METHOD TO IMPROVE EMOTIONAL AND PHYSICAL ASPECTS OF HEALTH

***Abstract:** this article examines the impact of playing basketball on the physical and psychological health of a person. Playing basketball develops endurance, strength, flexibility, speed and improves the functioning of the cardiovascular and metabolic systems of the body. Also, playing basketball improves coordination, reduces stress and improves mood.*

***Keywords:** basketball, physical health, psychological health, injuries, social skills.*

УДК 796

Пера А.М.

студент первого курса

Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина

(г. Краснодар, Россия)

Научный руководитель:

Омельченко М.М.

старший преподаватель,

Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина

(г. Краснодар, Россия)

КАК СТУДЕНТЫ МОГУТ УЛУЧШИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ ПРИ ПОМОЩИ СПОРТА

***Аннотация:** статья рассматривает значимость физических нагрузок для студентов и их влияние на физическую форму, здоровье, концентрацию и память. Сидячий образ жизни и недостаток физических упражнений могут привести к ухудшению здоровья и психологическим проблемам. Регулярные тренировки и занятия спортом улучшают функциональные возможности организма и являются профилактикой заболеваний. Кроме того, физическая активность помогает укрепить социальные навыки и лидерские качества, что может быть полезно в личной жизни и будущей карьере.*

***Ключевые слова:** физические нагрузки, студенты, здоровье, психическое здоровье, тренировки, занятия спортом, функциональные возможности, социальные навыки.*

Физическая подготовка играет важную роль в жизни студента. Сидячий образ жизни и длительное время, проводимое за компьютером или учебниками, могут негативно сказаться на здоровье, привести к усталости и стрессу. Однако,

регулярные занятия спортом и физическими упражнениями могут помочь улучшить физическую форму и здоровье, а также повысить концентрацию и улучшить память.

Сидячий образ жизни может привести к многим заболеваниям и проблемам со здоровьем. Кроме того, сидячий образ жизни может привести к ухудшению психического здоровья, так как отсутствие физической активности может привести к стрессу и тревоге.

Чтобы избежать этих проблем, необходимо включать в свой режим дня физические упражнения и занятия спортом. Регулярные занятия спортом помогают укрепить мышцы, улучшить гибкость и выносливость, повысить уровень самооценки.

Занятия спортом и физическими упражнениями помогают вырабатывать эндорфины – гормоны счастья, которые улучшают настроение и энергию. Это может помочь студентам бороться со стрессом и депрессией, а также повысить мотивацию и продуктивность в учёбе.

Регулярные занятия спортом и физическими упражнениями могут помочь улучшить память и повысить концентрацию. В своей статье Омельченко Михаил Михайлович говорит об этом: «Было выявлено, что благодаря занятиям физической культурой поднимается уровень функциональных возможностей организма обучающихся вузов, в связи с чем увеличивается эффективность когнитивной деятельности и успешность учебного процесса.» Это связано с тем, что физическая активность улучшает кровообращение в мозге и стимулирует процессы, ответственные за запоминание информации.

Участие в командных видах спорта, таких как футбол, волейбол или баскетбол, помогает развивать социальные навыки и укреплять отношения с другими людьми. Это помогает студентам чувствовать себя более уверенно и комфортно в обществе.

Занятия спортом и физическими упражнениями также помогают развивать коммуникативные навыки, лидерские качества и способность работать

в коллективе. Это может быть полезно для будущей карьеры студента, а также помочь ему стать более успешным в личной жизни.

Если студент не будет заниматься физкультурой, то это может привести к различным проблемам со здоровьем, таким как ожирение, диабет, сердечно-сосудистые заболевания и другие заболевания. Кроме того, отсутствие физической активности может привести к ухудшению психического здоровья, так как это может привести к стрессу и депрессии. Также, отсутствие физических упражнений может привести к ухудшению физической формы и снижению уровня энергии и выносливости. Поэтому, регулярные занятия спортом и физическими упражнениями являются важными для поддержания здоровья и хорошего самочувствия.

В целом, физическая подготовка играет важную роль в жизни студента. Регулярные занятия спортом и физическими упражнениями могут помочь улучшить физическую форму и здоровье, повысить концентрацию и улучшить память, развить социальные навыки и укрепить отношения с другими людьми. Однако, необходимо выбирать подходящую программу тренировок и консультироваться с врачом, чтобы избежать возможных травм и заболеваний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Омельченко М. М., Горовая Т.В., Калашник Е.А. Уровень функциональных возможностей обучающихся вузов, подготавливаемых по различным программам физической культуры // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193).

Pera A.M.

Kuban State Agrarian University
named after I. T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

Scientific advisor:

Omelchenko M.M.

senior lecturer,
Kuban State Agrarian University
named after I. T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

HOW STUDENTS CAN IMPROVE THEIR LIVES THROUGH SPORTS

***Abstract:** the article examines the importance of physical activity for students and their impact on physical fitness, health, concentration and memory. Sedentary lifestyle and lack of exercise can lead to poor health and psychological problems. Regular workouts and sports improve the functional capabilities of the body and are the prevention of diseases. In addition, physical activity helps to strengthen social skills and leadership qualities, which can be useful in your personal life and future career.*

***Keywords:** physical activity, students, health, mental health, training, sports, functionality, social skills.*

УДК 796.011.1

Пера А.М.

студент первого курса

Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина

(г. Краснодар, Россия)

Научный руководитель:

Омельченко М.М.

старший преподаватель,

Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина

(г. Краснодар, Россия)

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ЧЕРЕЗ СПОРТ

Аннотация: данная статья рассказывает о том, что спорт может быть эффективным средством борьбы с депрессией и другими психическими проблемами. Регулярные занятия спортом могут помочь в улучшении настроения, повышении уровня энергии, улучшении когнитивных функций и снижении уровня стресса и тревожности.

Ключевые слова: спорт, депрессия, эндорфины, когнитивные функции, самооценка, управление эмоциями, социальная поддержка.

Спорт – это не только физические упражнения, но и мощный инструмент для улучшения психического здоровья. Исследования показывают, что регулярные занятия спортом могут помочь в борьбе с депрессией и другими психологическими проблемами.

Дело в том, что из причин, почему спорт помогает в борьбе с депрессией, заключается в том, что при физической активности выделяются эндорфины – гормоны счастья. Это может привести к улучшению настроения и повышению уровня энергии. Многие психиатры утверждают, что даже самые банальные долгие прогулки на свежем воздухе могут повысить уровень эндорфинов.

Спортивные тренировки могут улучшить когнитивные функции, такие как внимание, память, скорость реакции и принятие решений. Это связано с улучшением кровообращения и поступлением кислорода в мозг, а также с повышением уровня нейротрофических факторов, которые способствуют росту и выживанию нейронов. Кроме того, спорт помогает снизить уровень стресса и тревожности, что также может положительно влиять на когнитивные функции.

В одной из своих статей, Омельченко Михаил Михайлович подтверждал данный факт: «На протяжении всего периода существования в структуре высшего профессионального образования физическая культура является его неотъемлемой частью и одним из важнейших компонентов

грамотного и полноценного развития личности. Ценность данного компонента проявляется в общем совершенствовании физического состояния индивидуума, гармонизации его психологических и физических сил, удовлетворении таких общечеловеческих ценностей, как потребность в общении, здоровье, рекреации и духовном благополучии.»

Так же, по словам психологов занятия спортом могут стать социальной поддержкой для людей с депрессией, так как они могут познакомиться с единомышленниками и научиться работать в команде. Это может помочь им чувствовать себя более уверенно и контролировать свои эмоции, а также, перестать быть изолированными от общества и испытывать чувство одиночества.

Кроме того, занятия спортом могут помочь людям с депрессией улучшить свою самооценку и уверенность в себе. Регулярные тренировки помогают формировать привычку заботиться о своём теле и здоровье, что может повысить

чувство контроля над своей жизнью. Это особенно важно для людей с депрессией, которые часто чувствуют себя беспомощными и безнадёжными.

Наконец, занятия спортом могут помочь людям с депрессией научиться управлять своими эмоциями и стрессом. Во время тренировок человек может научиться концентрироваться на своих ощущениях и контролировать своё дыхание, что может помочь ему справляться со стрессом и тревогой в повседневной жизни.

В целом, занятия спортом могут быть очень полезны для людей с депрессией, но важно помнить, что каждый человек уникален и нуждается в индивидуальном подходе. Перед началом тренировок необходимо проконсультироваться с врачом и выбрать подходящую программу тренировок, которая будет соответствовать физическим возможностям и потребностям человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Омельченко М. М., Горовая Т.В., Калашник Е.А. Структура организации занятий на кафедре физического воспитания // XXVII международная научно-практическая конференция. – 2022. – 130-132 с.

Pera A.M.

Kuban State Agrarian University
named after I. T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

Scientific advisor:

Omelchenko M.M.

senior lecturer,
Kuban State Agrarian University
named after I. T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

SOCIAL SUPPORT FOR PEOPLE WITH PSYCHOEMOTIONAL PROBLEMS VIA SPORTS

***Abstract:** this article tells that sports can be an effective means of combating depression and other mental problems. Regular exercise can help improve mood, increase energy levels, improve cognitive function, and reduce stress and anxiety levels.*

***Keywords:** sport, depression, endorphins, cognitive functions, self-esteem, emotion management, social support.*

УДК 796

Семенова А.М.

магистрант 2 курс

Сургутский государственный университет

(г. Сургут, Россия)

Научный руководитель:

Лосев В.Ю.

канд. пед. наук, доц.

кафедры теории физической культуры

Сургутский государственный университет

(г. Сургут, Россия)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ 6 - 7 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕП – АЭРОБИКИ

Аннотация: в работе представлено описание проблемы физической подготовки в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: дошкольники, степ-аэробика, физическая подготовка.

В ФГОС дошкольного образования уделяется большое внимание вопросам физического развития детей. Ведущим направлением является обеспечение социальной успешности детей, такие как формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а также сохранение и укрепление здоровья. В настоящее время проблема физического воспитания детей дошкольного возраста занимает центральное место в современном обществе. Именно в этом периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, формируются двигательные способности и интерес к занятиям. В России к 6-7 годам двигательная активность

детей понижается, это связано с подготовкой детей к обучению в школе. По статистике, к моменту поступления в школу у детей выявлен рост числа хронических заболеваний. Контингент детей с первой группой здоровья составляет 10% от общего количества [1, с. 255]. Данный возраст у детей связан с формированием двигательной активности и благоприятным для развития физических способностей, в том числе координационных, а также способности длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности. С каждым годом педагоги физической культуры совершенствуют применения нетрадиционных средств физического воспитания, одним из которых является степ-аэробика.

Степ-аэробика – это ритмичные движения вверх и вниз по специальной платформе, которая сопровождается ритмичной музыкой. Занятия носят оздоровительный характер, эффективность, которой заключается в комплексном развитии у детей физических качеств (координация, выносливость, сила) [4, с. 8]. Степ-аэробика способствует укреплению

сердечно сосудистой и дыхательной системы, она способствует улучшению обмена веществ, увеличению кислорода в организме, развитию костно-мышечного корсета, является профилактикой плоскостопия и сколиоза. Способствует развитию умения ритмически осуществлять нетрудные движения под музыку [2, с.98]. Дети только к семи-восемью годам способны к управлению симметричными прыжковыми движениями, т.е. к синхронной

работе двух ног. По мнению авторов А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Э.М. Степаненковой старший дошкольный возраст является благоприятным периодом развития скоростных, скоростно-силовых, гибкости и координационных способностей. Эффективность в развитии координации достигается благодаря изменениям скорости амплитуды и темпа выполнения движений на платформе. Циклические и ациклические упражнения, беговые серии и подвижные игра повышают выносливость у дошкольников. При распределении

упражнений необходимо дозировать физическую нагрузку, чтобы ЧСС не превышала 150-160 уд./мин. [3, с.20].

Степ-аэробика является целым комплексом различных упражнений, которые варьируются по темпу и интенсивности, при этом активизируется работа всех мышц и суставов. Выполнение движений на степе выполняются под музыку, благодаря чему исключается монотонность в выполнении движений, что благоприятно влияет на воспитание эмоционально-положительных отношений и устойчивого интереса к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.

Особенности использования степ-аэробики:

1. Темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения. Музыка, включает в себя три мелодичные фазы из 32 тактов. Такой ритм предназначен для танцевальной аэробики. Количество тактов в минуту синхронизировано с ударами сердца.

2. На занятиях используются индивидуальные снаряды - степы. Степ - это ступенька высотой не более 8 см, шириной - 25 см, длиной - 40 см, легкий и обтянутый мягким дерматином. Ритмичные движения осуществляются вверх и вниз по степ платформе. Высота меняется в зависимости от уровня сложности упражнений.

3. На занятиях используется комплекс различных средств, оказывающих влияние на детский организм. Например: беговые и прыжковые упражнения влияют на сердечно-сосудистую систему и выносливость; наклоны и приседания влияют на двигательный аппарат, упражнения в партере развивают силу мышц и подвижность в суставах, танцевальные движения влияют на пластичность детей.

Таким образом, использование степ-аэробики на занятиях физической культуры у детей 6-7 лет позволяет:

1. повысить эффективность процесса физического и психического воспитания;
2. повышает динамику физической подготовленности;

3. повышает стойкий интерес к занятиям физической культурой, что является одним; из важнейших условий формирования мотивации здорового образа жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии: Материалы междисциплинарной научно-практической конференции. Москва, 25 октября 2007 Г./Отв. ред. Е.В.Усова. М.: Издат-во СГУ, 2007. 255 с.
2. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду // Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - №4 - С. 98-100.
3. Особенности развития физических качеств у старших дошкольников на занятиях степ-аэробикой // Ильина Г.В., Набойченко А. Г. Международный журнал экспериментального образования, 2014. – 105 с.
4. Сулим, Е.В. Детский фитнес – физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет // Е.В.Сулим. – М.: Учитель, 2015. – 224 с.
5. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» // Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978. – 272 с.
6. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Степаненкова Э.Я. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

Semenova A.M.

2nd year Master's student

Surgut State University

(Surgut, Russia)

Scientific advisor:

Losev V.Yu.

Candidate of Pedagogical Sciences, assoc.

Departments of the theory of physical culture

Surgut State University

(Surgut, Russia)

**PHYSICAL TRAINING OF PRESCHOOLERS
6-7 YEARS OLD USING STEP AEROBICS**

***Abstract:** the paper describes the problem of physical training in preschool institutions.*

***Keywords:** preschoolers, step aerobics, physical training.*

УДК 627.7

Сухомлин И.С.

студент-магистрант кафедры менеджмента, экономики и права
Дальневосточная государственная академия физической культуры
(г. Хабаровск, Россия)

Научный руководитель:

Власенко Т.В.

канд. эконом. наук; доцент кафедры менеджмента, экономики и права
Дальневосточная государственная академия физической культуры
(г. Хабаровск, Россия)

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИТНЕСУ

***Аннотация:** фитнес за последнее десятилетие набирает большую популярность. Занятия фитнесом оказывают положительное воздействие на все системы человеческого организма. Имеется множество направлений фитнеса. В статье будет представлена программа дополнительного образования по фитнесу, рассчитанная на учащихся 10 – 11 класса. Срок обучения по данной программе составляет — 1 год.*

***Ключевые слова:** фитнес, обучение, программа, упражнения, занятия.*

Родиной фитнеса принято считать Америку. Согласно одной версии, первые фитнес-программы стали внедрять для того, чтобы солдаты армии США могли поддерживать свою физическую форму на должном уровне. К середине 80-х годов фитнес стал являться массовым спортивным движением. Первая Международная Федерация Фитнеса появилась в 1984 году. Также в 1984 году были организованы и проведены первые международные соревнования по фитнесу. На сегодняшний день около 100 государств мира являются членами

Федерации Фитнеса. На сегодняшний день фитнес является достаточно популярным спортивным направлением, которое пользуется огромным спросом среди населения. Фитнесом занимаются как молодые люди, так и люди старшего возраста. Практически во всех городах России есть фитнес-центры, оборудованные просторными помещениями и оснащенные всем необходимым для занятий фитнесом спортивным оборудованием. Также практически все желающие могут обучиться на фитнес-тренера и устроиться работать в современные фитнес-центры [1, с.25].

Существует множество направлений фитнеса, основные из которых представлены в виде схемы на рисунке 1 [3, с.125].

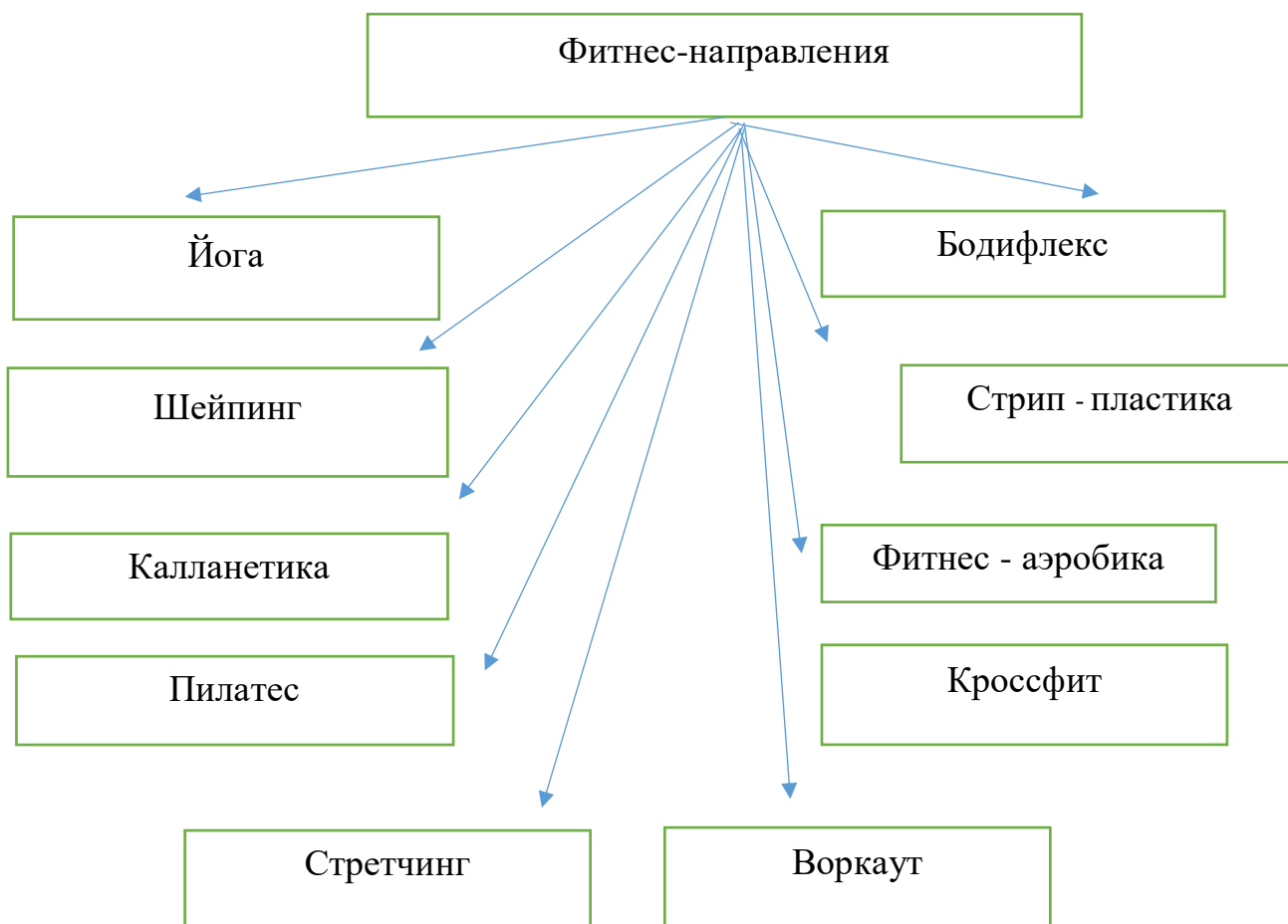


Рис. 1. Основные фитнес - направления

Все желающие могут выбрать любое фитнес-направления по своим предпочтениям и целям, которые они ставят перед собой занимаясь фитнесом.

Для того, чтобы занятия фитнесом являлись эффективными и приносили пользу, необходимо заниматься по специальным фитнес-программам, которые, как правило, разрабатываются фитнес-инструкторами, учитывая индивидуальные особенности здоровья каждого человека [2, с.215].

Любая фитнес-программа в своей структуре должна содержать следующие части:

- разминку;
- аэробную часть;
- кардиореспираторный компонент;
- силовую часть;
- компоненты развития гибкости (стретчинг);
- заключительную часть [4, с.35].

Далее будет представлен учебно-тематический план фитнес-программы, которая рассчитана на обучающихся в 10 – 11 классах.

Цель фитнес-программы состоит в том, чтобы сформировать у учащихся правильную технику выполнения специальных упражнений, а также развить у школьников такие физические качества, как: выносливость, ловкость, гибкость, координацию, силу. Также целью фитнес-программы является пропаганда здорового образа жизни среди молодых людей.

Данная программа рассчитана на **один год** обучения для учащихся 10 – 11 классов.

Задачи фитнес-программы:

- способствовать формированию интереса у обучающихся старших классов к фитнесу
- способствовать тому, чтобы учащиеся 10 – 11 классов овладели правильной техникой выполнения развивающих упражнений;
- улучшить общую физическую подготовку учащихся старших классов;
- способствовать укреплению иммунитета, а также здоровья у обучающихся старших классов;

- дать учащимся старших классов необходимые знания в области здорового образа жизни, гигиены, правильного питания;
- развить у обучающихся старших классов физические качества;
- привить у обучающихся 10 – 11 классов любовь к физической культуре и спорту.

Фитнес-программа рассчитана на 1 год (занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия — 1 час; общая продолжительность фитнес-программы составляет — 160 часов).

Занятия в секции «Атлетическая гимнастика» проводятся во второй половине дня после.

Таблица 1 – Учебно-тематический план фитнес-программы

№	Перечень разделов, тем	Количество часов по каждой теме		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
1.	Вводное занятие. ТБ в спортивном, тренажёрном залах.	3 часа		
1.1	История развития фитнеса			
1.2	Фитнес в России			
1.3	Как физические упражнения оказывают влияние на организм человека			
1.4.	Гигиена закаливания, режим тренировочных занятий и отдыха			
1.5.	Основные правила поведения на занятиях			
1.6.	Основы методики обучения упражнений, формирование техники.			
2.	Физическая подготовка	60 часов		
2.1.	Общая и специальная физическая подготовка			
3.	Техническая подготовка	97 часов		
3.1.	Техника выполнения приседаний.	12 часов		
3.2.	Техника выполнения отжиманий.	10 часов		
3.3.	Техника выполнения становой тяги.	10 часов		

3.4.	Техника поднимания туловища из положения лёжа.	10 часов		
3.5.	Техника подтягивания на перекладине.	10 часов		
3.6.	Техника выполнения специальных упражнений.	12 часов		
4.	Общая подготовка	3 часа		
4.1.	Контрольные тесты.	5 часов		
4.2.	Общие тренировки.	25 часов		
Итого		160		

Раздел 2 (физическая подготовка) включает в себя:

- разминку;
- общеразвивающие упражнения (ОРУ) с разнообразным спортивным оборудованием.

- базовые и специальные упражнения.
- упражнения для мышц всего тело.
- упражнения с различными отягощениями,
- упражнения для развития скоростно-силовых способностей.
- упражнения для развития гибкости и мобильности суставов.
- упражнения на координацию и мышечный баланс.

Раздел 3. Техническая подготовка.

3.1. Техника выполнения приседаний (10 часов). Приседание на одной ноге; Приседание с паузой в нижней точки; Приседание плие; Фронтальные приседания; Приседание со штангой на плечах; Приседания с гантелями внизу; Приседание с выпрыгиванием; Скоростные приседания.

3.2. Техника выполнения отжиманий – 10 часов. Отжимание с колен; Отжимания с узкой постановкой рук; Отжимание за 30 сек; Отжимание с хлопком; Обратные отжимания; Отжимания на брусьях.

3.3 Техника выполнения становой тяги – 10 часов. Короткие тяги; Тяга на прямых ногах; Скоростные тяги; Рывковые тяги, Тяга на одной ноге; Тяга с плитов.

3.4 Техника поднимания туловища из положения лёжа – 10 часов. Поднимание туловища с выпрямленными ногами; поднимание туловища

на наклонной скамье (под углом 45 градусов); поднимание туловища с согнутыми ногами в коленях. поднимание туловища на скорость; поднимание туловища с паузой; поднимание туловища из положения лежа на лопатках за 30 сек.

3.5 Техника подтягивания на низкой перекладине – 10 часов. Подтягивание на низкой перекладине (из виса углом); подтягивание на высокой перекладине различными способами, хватом (снизу, сверху, широким, узким, средним); подтягивание на высокой перекладине с отягощением (с весом).

3.6 Техника выполнения специальных упражнений – 12 часов. Упражнения лодочка; упражнения планка; упражнения гиперэкстензия; упражнения мельница; упражнения доброе утро.

Раздел 4. Общая подготовка.

4.1 Контрольные тесты – 5 часов. Приседание на одной ноге максимальное количество раз; отжимания за 30 сек; вис на перекладине максимальное время; прыжок в длину с места; приседания за 30 сек; подъёмы корпуса за 30 сек;

4.2 Общие тренировки – 25 часов. круговые тренировки; кардио – тренировка; функциональная тренировка; тренировка с фитболами; кроссфит тренировка; тренировка со свободными весами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вейдер, Синтия Голливудский фитнес-класс / Синтия Вейдер. - Москва: Высшая школа, 2017. - 475 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
3. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

4. Чукалина, Я.В. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации [Текст] / Я.В. Чукалина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(42). – 2016. – С. 130-134.

Sukhomlin I.S.

Undergraduate student of the Department of Management, Economics and Law
Far Eastern State Academy of Physical Culture
(Khabarovsk, Russia)

Scientific advisor:

Vlasenko T.V.

Candidate of Economics.

Associate Professor of the Department of Management, Economics and Law
Far Eastern State Academy of Physical Culture
(Khabarovsk, Russia)

**DEVELOPMENT OF AN ADDITIONAL
TRAINING PROGRAM FITNESS EDUCATION**

***Abstract:** fitness has been gaining popularity over the past decade. Fitness classes have a positive effect on all systems of the human body. There are many areas of fitness. The article will present a program of additional fitness education designed for students of 10th – 11th grade. The duration of training under this program is 1 year.*

***Keywords:** fitness, training, program, exercises, classes.*

УДК 796

Ульянова Е.Ю.

Директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Спортивная школа по конному спорту»
(г. Сыктывкар, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ ОТБОРА ПЕРСПЕКТИВНЫХ, ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В КОННОМ СПОРТЕ

Аннотация: статья посвящена выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в конном спорте. Проведенное исследование позволяет утверждать, что авторская методика отбора оказалась достаточно целесообразной для использования в процессе определения перспективности, одаренности детей в конном спорте и уменьшения травматизма на занятиях.

Ключевые слова: конный спорт, отбор детей в спорте, детский спорт.

Проблеме воспитания одаренных детей уделялось особое внимание во все времена. Например, мыслитель Конфуций еще в V в. до н.э. размышлял об одарённых детях, предлагая отбирать таковых и интенсивно их развивать. Одной из их основных тенденций нынешнего времени является работа с одаренными детьми как приоритетная государственная и общественная задача. Уникальность одаренных и талантливых детей требует разумной поддержки в их развитии, сложность их выявления и работы с ними обусловлена недостаточным уровнем имеющихся знаний.

В России проблема одаренности разрабатывалась, преимущественно, в рамках психологии и педагогики учеными Ю.Б. Бабаевой, В.Н. Дружининым, А.М. Матюшкиным, В.И. Пановым, А.И. Савенковы М.А. Холодной, В.Д. Шадриковым и др.

Спорт в целом состоит из трех элементов: спортивного отбора, тренировок и соревновательной деятельности. Эти три ядра являются основой, через которую проявляется функция и развитие сферы спорта. Рассматривая спорт, как профессиональную деятельность человека, подчеркнем важность спортивного отбора. Спортивный отбор-процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта. Ряд авторов отмечают (Бальсевич В.К., Брянкин С.В., Гужаловский А.А.), что выявление предрасположенностей, а также ускоренный процесс современного спорта и сильное обострение на международной арене обусловили актуальность проблематики спортивного отбора в ее исследовательских и организационно-практических аспектах. Проблеме отбора в последние несколько десятилетий посвящено достаточно много исследований и публикаций. Тем не менее, само понятие «спортивный отбор» пока не получило вполне согласованного истолкования. Большинство специалистов, так или иначе, связывают его с заблаговременным распознаванием индивидуальной предрасположенностью (задатки, способность, одаренность).

Не случайно в теории и практике спорта все чаще выдвигается на первое место проблема спортивной одаренности в спорте, но все равно еще остается не до конца решенным вопрос, на базе каких показателей и как провести отбор, чтобы его эффективность была максимальной. Для занятий спортом чаще предпочтение отдается детям, которые к моменту отбора обладают, по мнению специалистов, производящих отбор, необходимым набором качеств и свойств, требующихся в том виде спорта, которым в дальнейшем будет заниматься ребенок. Выбранное направления исследования посвящено проблеме первичного отбора в спортивные школы по конному спорту, так как вступительные испытания, предусмотренные Федеральным стандартом (2013), не дают возможность выявить перспективных и одаренных спортсменов-конников. В специальной литературе по конному спорту нет примеров системы первичного отбора, исключаящей эти недостатки.

В период с 2017 года по 2019 год на базе Государственного бюджетного учреждения Республики Коми «Спортивной школы по конному спорту», в группах начальной подготовки проходило исследование в три этапа. Первый этап: проводились контрольные испытания для отбора детей в группы начальной подготовки согласно требованию Федерального стандарта. Второй этап: провели дополнительно экспериментальные тесты и анкетирование в группе другого тренера. Третий этап: проведен анализ и оценка эффективности авторской методики для определения одаренности и перспективности в данном спорте. Контрольная и экспериментальная группы тренировались по одной и той же программе «Программа спортивной подготовки в области физической культуры и спорта по виду спорта - конный спорт для этапов начальной подготовки 1 и 2 года обучения».

Авторская методика предназначена для выявления наиболее одаренных и расположенных к данному виду спорта детей и состояла из четырех обоснованных методов: Проба Ромберга направлена на проверку чувствительности, деятельности вестибулярного аппарата и адаптации зрения. Тест выявляет нарушения организма, опорно-двигательного аппарата, определяет физическую подготовку человека. Проба Яроцкого позволяет определить порог чувствительности вестибулярного анализатора. Психологический опросник Басса–Дарки предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Психологический опросник Шуберта показывает готовность рисковать и насколько риск является необходимым и целесообразным.

При внедрении авторского варианта комплекса методов, для первичного отбора в группы начальной подготовки спортивных школ по конному спорту были получены результаты, что психологические тесты (опросник Шуберта и опросник Басса-Дарки), 60 % испытуемых прошли на среднем уровне, 40 % получили высокие баллы, по итогам двух тестов. По итогам пробы Яроцкого 40 % испытуемых справились с заданной задачей пробы, а с пробой Ромберга

справилось 50%. По итогам двух проб 3% от всего числа испытуемых показали высокий уровень. Для оценки эффективности авторского варианта комплекса методов, нами были выбраны специальные критерии. Соревновательная результативность оценивалась по количеству набранных баллов в соревнованиях в течение второго года

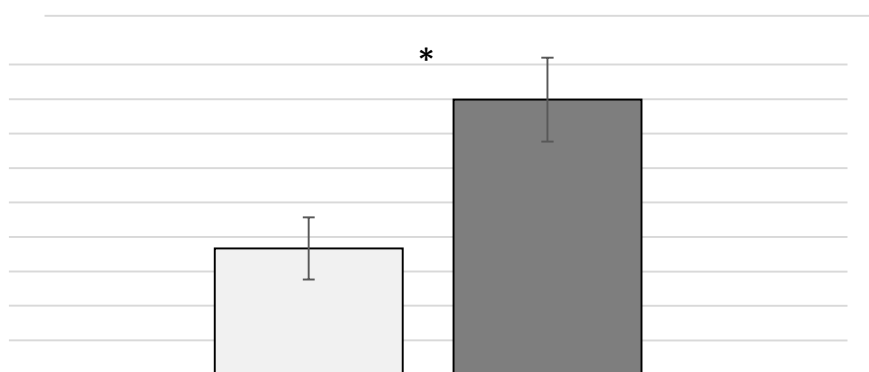
обучения. Для характеристики травматизма подсчитывалось количество падений с лошади в течение первого и второго годов обучения.

Проводя анализ критериев оценки эффективности авторской методики и результаты экспериментальных методов контроля было выявлено, что 3% испытуемых, показавших относительно высокие результаты в соревнованиях (баллы, места), при этом характеризовались малым количеством падений (0-8 раз) и успешно справились со всеми предложенными испытаниями.

Анализ документальных источников (протоколы соревнований) показал, что экспериментальная группа по сумме всех соревнований выступала существенно лучше контрольной группы.

Разница в результатах соревнований исследуемых групп подтверждает, что авторская методика отбора позволила выявить талантливых детей, имеющих более лучшие задатки баланса, координации и смелости, необходимые в конном спорте.

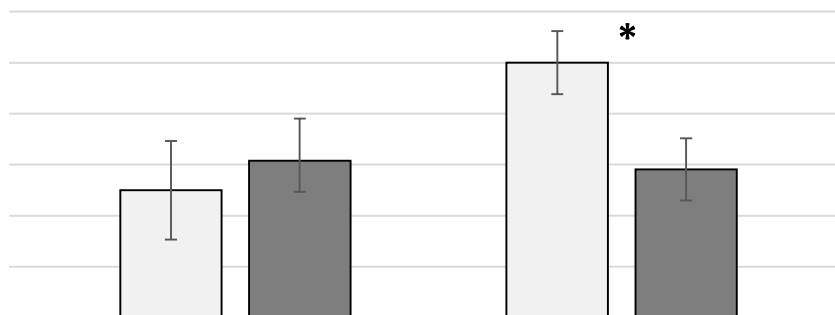
Рис. 1. Результаты выступления в соревнованиях опытных групп



Здесь и далее на рисунках вертикальные линии – ошибка средней

арифметической величины. Звездочками показан уровень значимости отличий групповых показателей * - $P < 0,05$. На втором году обучения среднегрупповой показатель контрольной группы составил $5,0 \pm 0,61$ случаев, что значительно хуже, чем у экспериментальной группы $2,9 \pm 0,60$ раз ($P < 0,05$).

Рис. 2. Результаты травматизма опытных групп кол-во



На втором году обучения среднегрупповой результат контрольной группы составил $5 \pm 0,6$ раз, что значительно выше результата экспериментальной группы $2,91 \pm 0,6$ раз ($P < 0,05$).

Таким образом, в ходе исследования выявлено, что авторская методика первичного отбора талантливых спортсменов является эффективной. Тем самым мы можем на начальном уровне выявлять и поддерживать, одаренных детей и уменьшить травматизм на тренировочных занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волков, В. М. Отбор в спорте [Текст] / В.М. Волков, В.П. Филин. - М.:Физкультура и спорт, 2011, -204 с.
2. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта [Текст] : учеб.пос. / В.П. Губа. М.: Терра-спорт, 2003. 208 с.
3. Москатова, А.К. Отбор юных спортсменов: генетические и физиологические критерии [Текст] методическая разработка/ А.К. Москатова М.: ГЦОЛИФК, 1992.-59 с.

Ulyanova E.Yu.

Director of the State Budgetary Institution of Additional Education
of the Komi Republic "Equestrian Sports School"
(Syktyvkar, Russia)

**RESEARCH OF THE AUTHOR'S METHODOLOGY FOR SELECTING
PROMISING, GIFTED CHILDREN IN EQUESTRIAN SPORTS**

***Abstract:** the article is devoted to the identification and support of gifted and talented children in equestrian sports. The conducted research allows us to assert that the author's selection method turned out to be quite appropriate for use in the process of determining the prospects, giftedness of children in equestrian sports and reducing injuries in the classroom.*

***Keywords:** equestrian sports, selection of children in sports, children's sports.*

УДК 796

Устюгова Е.В.

старший преподаватель кафедры физической культуры
Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д. Н. Прянишникова»
(г. Пермь, Россия)

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА В ВУЗАХ

***Аннотация:** в современном мире в связи с резким снижением двигательной активности, малоподвижным образом жизни и увеличением эмоциональной нагрузки есть риск угрозы настоящего и будущего здоровья целого поколения молодых людей. Значимость подвижных игр в совокупности с различными физическими упражнениями возрастает. Данная статья показывает эффективность и целесообразность применения подвижных игр на занятиях физической культуры и спорта в ВУЗе. С помощью активных игр развиваются физические и психофизические качества, моделируются различные ситуации, мотивирующие студентов придерживаться здорового образа жизни и приобщение к занятиям спортом.*

***Ключевые слова:** подвижные игры, физическая культура, спорт, психофизическое развитие, игра, студенты, контрольные испытания.*

Современный ритм жизни, напряженная и интенсивная учебная деятельность, стрессовые ситуации требует от обучающихся не только физического, но и психического здоровья. Особую актуальность игры включает в плане психофизического развития, молодого поколения адаптации в обществе. Игра является ведущим типом деятельности подростка, она позволяет выполнять многие задания в эмоциональной форме, проявлять инициативу, фантазию, творчество, победам в спорте, успеху в жизни это путь к здоровью.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральном законе от 29 апреля 1999 г. No

80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечено, что важными задачами физического воспитания в высших образовательных учреждениях являются укрепление здоровья подрастающего поколения. Соблюдение норм этического общения в учебной и игровой деятельности, а также коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Решению этих задач активно способствует игра, выступая как средство и метод физического воспитания.

В Пермском ГАТУ подвижные игры применяются на практических занятиях по физической культуре для улучшения уровня физического развития, ловкости, координации, быстроты, гибкости, силы и выносливости студентов. Важной задачей становится обращение внимания на образовательную и оздоровительную стороны таких занятий, а также на воспитание у студентов вежливости, воспитанности, умение работать в команде, честности, взаимопомощи, поддержки, умение проигрывать, умение справляться с положительными и отрицательными эмоциями. Эффективность практики по физической культуре и спорту во многом зависит от того, насколько она содержательна и интересна. Занятия проводятся с оптимальной нагрузкой и на высоком эмоциональном фоне с использованием большого выбора современных приемов и методов обучения двигательным действиям.

В системе физического воспитания в высших учебных заведениях страны подвижным играм отводится незначительное место и это зря. Ведь проводить игры можно в любой сезон года, на открытом воздухе, в манеже, на катке и в бассейне. Продолжительность игры зависит от ее интенсивности, уровня физической подготовленности студентов, сложности двигательных движений, состояния здоровья учащегося. Содержание игр связано с использованием разнообразного инвентаря, что стимулирует студентов к определенным действиям: бегу, прыжкам, метанию в цель, ходьбе.

Цель работы: 1. Изучить и проанализировать влияние подвижных игр на уровень физического развития, ловкости, координации, быстроты, силы и выносливости студентов в начале и в конце учебного года.

2. Изучить и проанализировать психофизического развития студентов в начале и в конце учебного года.

Методами исследования являются изучение методической литературы, метод контрольных измерений и анкетирование.

Исследование проходило в два этапа:

1 этап: Сравнение уровня физического развития студентов проводимый два раза в год (сентябрь, май).

Проведен комплекс контрольных испытаний в котором принимали участие 38 юношей основной медицинской группы 1 курса ФГБОУ ВО Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д. Н. Прянишникова в возрасте от 17 до 22 лет.

Комплекс контрольных испытаний: челночный бег 3x10; прыжки через скакалку за 30 секунд; бросок и попадание баскетбольного мяча в корзину со штрафной линии (10 раз); набивание ракеткой шарика для пинг-понга за 30 секунд.

Таблица 1. Результаты контрольных испытаний.

	Название испытания	Результат в начале учебного года	Результат в конце учебного года	Процентное соотношение
1	Челночный бег 3x10	8,2 с	7,9 с	>3,7%
2	Прыжки через скакалку за 30 секунд	57,2 с	61,3 с	>6,7%
3	Бросок и попадание баскетбольного мяча в корзину со штрафной линии (10 бросков)	4,6 раз	5,1 раз	> 9,9%
4	Набивание ракеткой шарика для пинг-понга за 30 секунд	54,5 раз	58,3 раз	>6,6%

Из таблицы 1 видно:

- Челночный бег 3x10 (скоростно-силовая выносливость) улучшение результата на 3,7%.
- Прыжки через скакалку за 30 секунд (ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества) улучшение результата на 6,7%.
- Бросок и попадание баскетбольного мяча в корзину со штрафной линии 10 бросков (меткость и координация) результат улучшен на 9,9%.
- Набивание ракеткой шарика для пинг-понга за 30 секунд (ловкость, внимательность, координация движений) улучшение результата на 6,6%.

По итогам проведённого исследования можно сделать вывод, что регулярные занятия физической культурой и подвижными играми повышают общую физическую подготовленность занимающихся. Зафиксирован рост скоростных, координационных, показателей, выносливости.

2 этап: Проведение анкетирования и анализ полученных данных проводимый два раза в год (сентябрь, май).

В анкетировании принимали участие 56 респондентов, студенты 1 курса ПГАТУ в возрасте от 17 до 22 лет. Вопросы были поставлены в таком ключе, что знают студенты о подвижных играх; нравится ли им играть в них; в подвижных играх вам больше нравится быть лидером(ведущим) или простым игроком; какие эмоции они получают во время игры

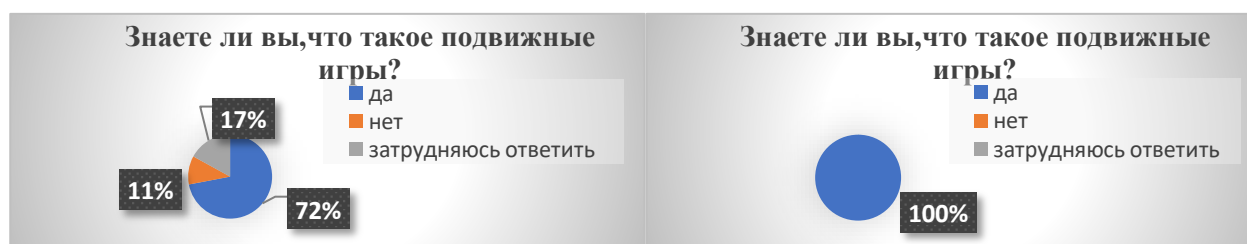


Рис.1

На вопрос «Знаете ли вы, что такое подвижные игры?» в начале учебного года 72% опрошенных дали положительный ответ, отрицательно ответили 11% и 17% затрудняются ответить. На тот же вопрос в конце учебного года положительно ответили 100% опрашиваемых.

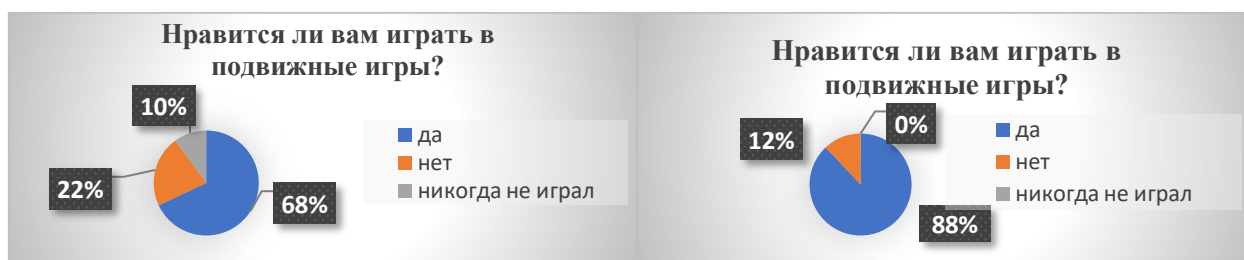


Рис. 2

На вопрос «Нравится ли вам играть в подвижные игры?» в сентябре 68% - ответили положительно, отрицательно ответили 22% и 10% никогда не играли. На тот же вопрос в мае положительно ответили 88%, что на 20% выше результата опроса в сентябре. Отрицательный ответ дали 12%, что на 10% выше предыдущего опроса. Никогда не играл улучшение результата на 10%.

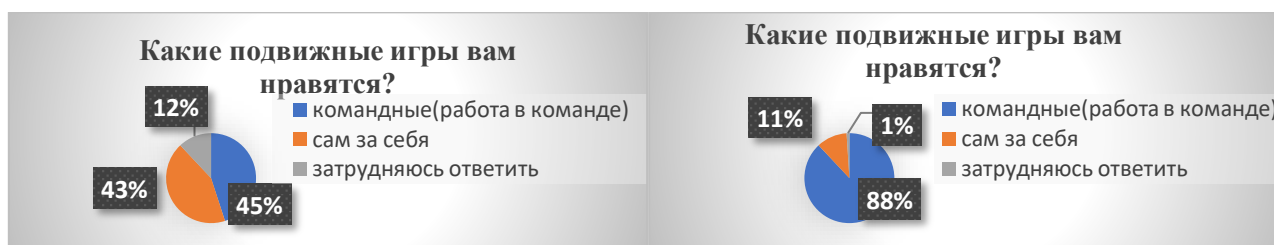


Рис.3

На вопрос «Какие подвижные игры вам нравятся?» ответ студентов в начале учебного года: командные 45%, "сам за себя" 46% и 12% затрудняются ответить. Ответы на тот же вопрос в мае: командные -88%, что на 43% выше результата сравнительно начала года. "сам за себя" 11% улучшение результата на 32%. Затрудняюсь ответить 1% улучшение результата на 11%.

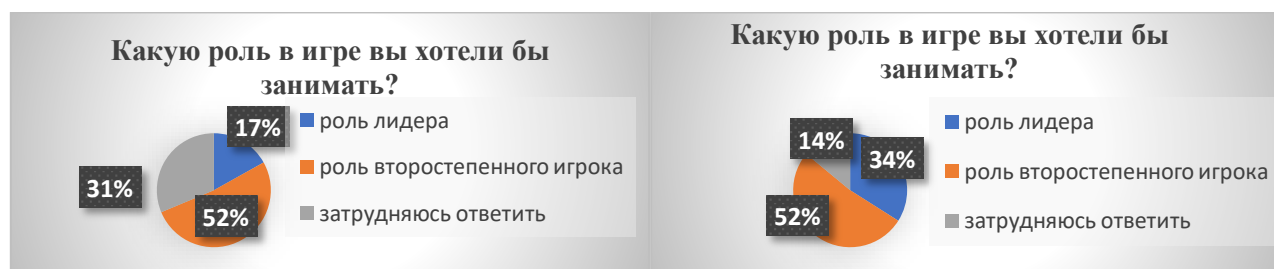


Рис.4

На вопрос «Какую роль в игре вы хотели бы занимать?» в сентябре студенты ответили: роль лидера 17%. Роль второго игрока 52% и 31% затрудняются ответить. На тот же вопрос в мае роль лидера 34 %, результат улучшился на 17%. Роль второго игрока 52% улучшение результата на 32%. Затрудняюсь ответить 14% улучшение результата на 11%.

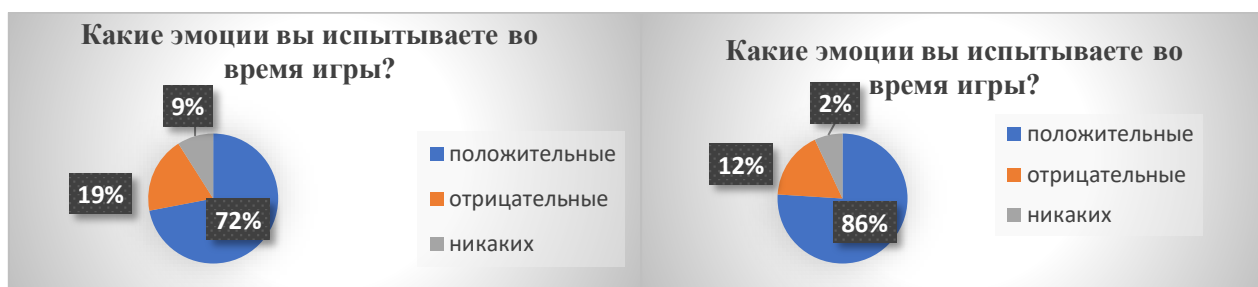


Рис. 5

На вопрос «Какие эмоции вы испытываете во время игры?» Сентябрь: положительные 72%. Отрицательные 12% и никаких 9%. Май: положительные 86 %, увеличение результата на 14%. Отрицательные 12% увеличение результата на 7%. Отрицательные 2% улучшение результата на 7%.

Поводя итог, для успешности учебно-профессиональной деятельности студентов важно отметить, что регулярные занятия физической культурой и подвижными играми повышают общую физическую подготовленность, укрепляют здоровье студентов вуза. Это благоприятно воздействует на развитие всех органов и систем подрастающего поколения. Также важно, в каком эмоциональном состоянии находится студент. Умение переключать внимания. Наиболее благоприятное эмоциональное состояние студентов характеризуется спокойствием, энергичностью, приподнятостью настроения, уверенностью в себе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Былева Л. В., Короткое И. М., Климкова Р. В. Подвижные игры. И., 2002. Габриеилян, К. Г. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» / К. Г. Габриеилян, Б. В. Ермолаев. - М. : Физкультура и Спорт, 2006. - 122 с.
2. Жуков М. Н. Ж 86 Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М. : Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
3. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. 1. СПб. : Тип. А. Бенке, 1909. 144 с.

4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры. М., 1991.
5. Пахомова С. В., Витун Е. В. Подвижные игры и эстафеты в системе физического воспитания студентов. Методические указания. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. – 24 с.
6. Рахимов М. И. Сто упражнений по развитию технических навыков у юных баскетболистов. Учебно - методическое пособие. – Казань: КГУ, 2015. – 32 с.

Ustyugova E.V.

Senior Lecturer of the Department of Physical Culture
Perm State Agrarian and Technological University
named after Academician D.N. Pryanishnikov
(Perm, Russia)

EXPECTABILITY OF USING MOBILE GAMES IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT LESSONS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

***Abstract:** in the modern world, due to a sharp decrease in motor activity, a sedentary lifestyle and an increase in emotional stress, there is a risk of a threat to the present and future health of an entire generation of young people. The importance of outdoor games in conjunction with various physical exercises is increasing. This article shows the effectiveness and expediency of using outdoor games in physical culture and sports classes at a university. With the help of active games, physical and psychophysical qualities are developed, various situations are modeled that motivate students to adhere to a healthy lifestyle and join sports.*

***Keywords:** outdoor games, physical culture, sports, psychophysical development, game, students, control tests.*